

与华东师大 2009 年版《高中历史》教材配套

新编高中 历史解析

(高三拓展分册)

曹家骛 张 莉 主编

参编学校

复旦大学附中

上海交大附中

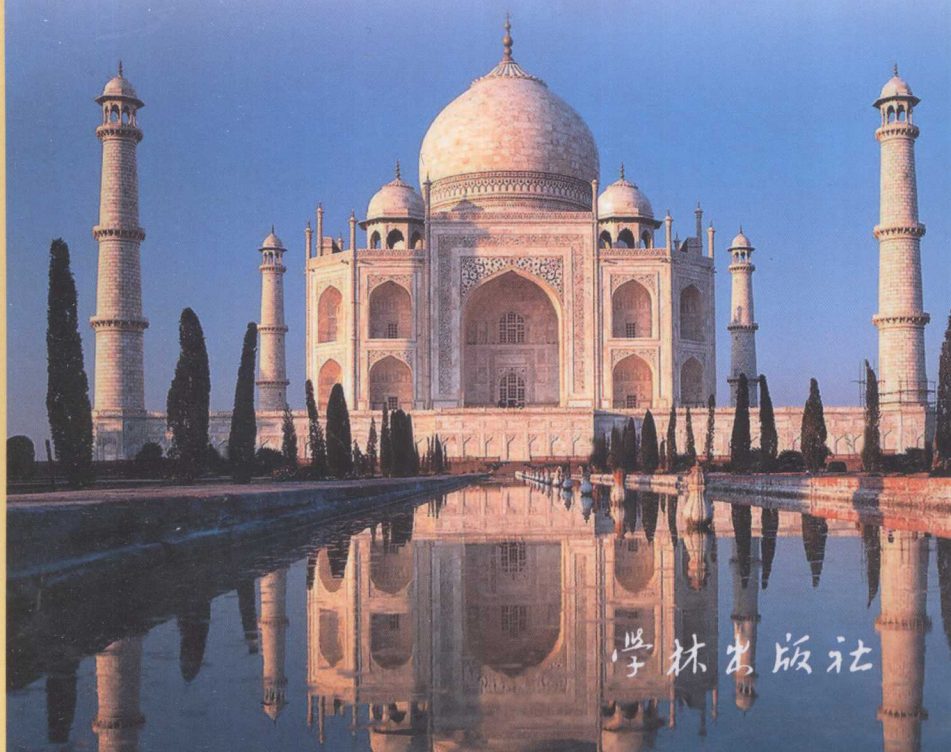
同济大学一附中

市东中学

建设中学

虹口中学

凯慧中学



学林出版社

(与华东师大 2009 年版《高中历史》教材配套)

新编高中历史解析

(高三拓展分册)

曹家骛 张 莉 主 编

学林出版社

编者(按姓氏笔划排序):

王芙蓉 阮 敏 冯 斌 刘丹鲁 陈建玲 陈雁秋
陈 鑫 张 莉 郑 翌 赵 琴 曹家骛

参编学校: 复旦附中 交大附中 同济一附中 市东中学
建设中学 虹口中学 凯慧中学

前 言

《新编高中历史解析(高三拓展分册)》严格按照《2010年全国普通高等学校招生统一考试(上海卷)考试手册(历史部分)》要求进行编写。就其内容而言是在高一、高二教材基础上,进行梳理整合,并稍作扩展,一是引导学生对传统中国社会、中国文化、中国古代史学最基本的特点与理论作些思考,如社会—家族制度,政治—君主专制,经济—传统农业,文化—儒家学说,西学东渐与近代中国,先进思想理论与现代中国,上海历史的变迁,中国史学的发展、转型与成果等。二是进一步介绍世界三大宗教之一基督教的产生、发展及其历史影响,尤其是在文化方面,即18世纪法国的启蒙思想作用。三是探索现代化的世界进程。四是解析2010年6月上海市历史高考试卷。本书编写的原则是:作为学习高三历史新教材的同步教辅材料,沿用已出版的《新编高中历史解析》上、下两册的编写形式,由同步练习、综合练习与高考模拟试卷三部分组成。每一课的编写内容仍包含三个部分:知识结构、能力分析和思维训练。为保持教材使用体系的完整性与连贯性,命题力争能力立意,使知识型试题和能力型试题并重。

本书编写组
2010年6月

目 录

第七分册

第一部分 同步练习

(第 1 页~第 93 页)

第一单元 儒家文化与古代中国	3
第 1 课 先秦儒家与两汉经学	3
第 2 课 宋明理学	9
第 5 课 儒家文化的传播	14
第二单元 西学东渐与近代中国	19
第 7 课 新文化运动的勃兴	19
第 9 课 科技与文化的发展	25
第 10 课 社会生活的变迁	27
第三单元 先进思想理论与现代中国	30
第 12 课 毛泽东思想	30
第 13 课 邓小平理论	34
第 14 课 “三个代表”重要思想与科学发展观	39
第四单元 上海历史的变迁	43
第 15 课 开埠之前的上海	43
第 16 课 近代上海市政的变迁	45
第 17 课 近代上海的经济发展与城市建设	48
第 18 课 近代上海文化的发展	51
第五单元 中国史学的发展	53
第 20 课 古代的史家与史籍	53
第 21 课 史学的转型	55
第七单元 世界三大宗教	59
第 27、28 课 基督教(上、下)	59

第八单元 17—18 世纪的启蒙思想	65
第 31 课 18 世纪法国的启蒙思想	65

第九单元 现代化的世界进程	71
第 33 课 现代化在英国的启动	71
第 34 课 现代化在欧洲的扩展	79
第 35 课 现代化在北美、东亚的扩展	85
第 36 课 20 世纪发达资本主义国家的调整与改革	91

第二部分 综合测试

(第 98 页~第 108 页)

第三部分 模拟试卷

(第 109 页~第 131 页)

2010 年上海市历史高考模拟试卷(一)	109
2010 年上海市历史高考模拟试卷(二)	120
参考答案	132

附录 高考试卷

(第 153 页~第 168 页)

2010 年 6 月上海市历史高考试卷及参考答案	153
2010 年 6 月上海市历史高考试卷解析	167

第七分册

第一部分 同步练习

第一单元 儒家文化与古代中国

第1课 先秦儒学与两汉经学

[知识结构]

儒家学派

产生背景：春秋时期，社会处在变革、转型阶段；礼崩乐坏、动荡纷争。怎样解决变革中的问题，诸子百家都发表意见，提出方案；儒家学派的创始人孔子在这一背景下，提出了一系列治国救世的主张

代表人物 { 孔子 { 时代：春秋

主张 { 以“仁”作为最高的道德准则；“仁”是儒家思想的核心；
“复礼”的关键是“为仁”；“仁者爱人”
以“礼”的规范约束人们的一切言行
以“义”作为判断所有事物的价值标准

代表人物 { 孟子 { 时代：战国

主张 { 人性本善：儒家道德准则“仁、义、礼、智”的基础与开端
民贵君轻：“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想
“仁政”学说：希望统治者以民为本，推行仁政

代表人物 { 荀子 { 时代：战国

主张 { “性恶论”，注重外在的社会规范和刑罚制度对人的制约作用
政治上主张礼法兼治、王霸并用

儒学的经学化

经学：儒家典籍称为“经”，解释和阐发儒家经典的学问称为“经学”

背景

- ① 汉武帝需要积极有为的思想学说为其治国安邦提供理论依据，成为儒学地位上升的契机
- ② 董仲舒兼采阴阳五行学说，糅合改造，形成新的儒学体系，汉武帝采纳并实行；此后，儒学在各家学说中获得独尊地位

表现

- ① 规定《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》为“五经”，设立五经博士，专事儒经的研究与传授
- ② 在长安兴办太学，教授五经，入学者完成学业经考试合格，即可为官
- ③ 郡县建立地方学校，配经师授学，以培养官吏的后备人选

影响

通经致用成为文人学士的普遍追求；汉代以来，儒学逐渐成为历代王朝的统治思想，和传统社会的主流意识形态，影响广泛而深远

[能力分析]

孔子是我国伟大的思想家，他被联合国教科文组织列为“世界十大文化名人”之首。他的思想博大精深，请根据下面 1989 年发行的“孔子诞生二千五百四十年”纪念邮票回答问题。



材料一：周游列国



材料二：孔子画像

(1) 根据所学知识和材料一，回答孔子周游列国主要是为了宣扬什么思想？当时的统治阶级接受了吗？为什么？

(2) 根据所学知识和材料二，回答今天我们应该怎样纪念孔子？联系你熟知的现实社会中的某一问题，举例说明正确对待儒家文化的现实意义。

解析：本题通过关于孔子纪念邮票的提问，主要考查考生对历史知识的再认再现、综合归纳和分析概括的能力。第(1)问，孔子周游列国主要是为了宣扬“仁”的学说，并没有被统治阶级接受。其原因在于春秋时期的各国诸侯为了在激烈的争霸战争中求得生存和取得优势地位，对于如何富国强兵、如何消灭对方更感兴趣。第(2)问，对于怎样纪念孔子，“取其精华，去其糟粕”，可以结合现实任举一例。

答案：(1) 孔子主要宣扬“仁”的学说，主张以德治民。未被统治阶级所认可。原因：“仁”是孔子思想体系的核心，主张以“爱人”之心协调人际关系。但在战乱兼并的状况下，统治者为了在竞争中立于不败之地，热衷于君主专制以加强对臣民的控制，所以对阐述权术威势和兼并战争的思想比较关注，因而儒家思想也就受到一定程度的冷落。

(2) 对于孔子思想和儒家文化，我们应当根据社会发展而有选择、有鉴别地继承和发

扬,取其精华,去其糟粕。

举例:儒家提倡尊老、敬老、尊师等,我们应大力提倡。

[练习思考]

一、选择题

1. 孔子政治思想的核心是“仁”和“礼”。下列对此评价正确的是()
①孔子主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系
②孔子强调“礼”的实质是希望建立稳定的社会秩序
③孔子的“仁”要求统治者“为政以德”,实质上是强调统治的艺术性
④孔子“仁”和“礼”的主张对今天的和谐社会与和谐世界建设具有很高的借鉴价值
A. ①③ B. ②④ C. ①②③ D. ①②③④
2. 孟子主张“仁政”,继承和发展了孔子“仁”的思想,成为战国时期的儒家代表人物。以下选项中最能体现其“仁”的目的意图的是()
A. 夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人
B. 民为贵,社稷次之,君为轻
C. 王如施仁政于民,省刑罚,薄税敛,……仁者无敌
D. 盖仁者,人所自有而自为之
3. 法国启蒙思想家伏尔泰在谈及孔子思想时叹言道:“欧洲的王族同商人发现东方,只晓得求财富,而哲学家则在那里发现了一个新的精神的与物质的世界。”下列对孔子“仁”的学说理解不正确的一项是()
A. 目的是缓和阶级矛盾 B. 推己及人、由内而外、由近而远
C. 主张实行无差别的爱 D. 有利于构建和谐有序的社会
4. 1988年,世界诺贝尔奖获得者在巴黎集会发表宣言称:“如果人类要在21世纪生存下去,就必须回顾到2540年前,去汲取孔子的智慧。”孔子提出“仁”、“礼”的观点,强调“己所不欲,勿施于人”和“为政以德”、“节用而爱人”,孔子思想体系的核心是()
A. 仁 B. 礼 C. 德 D. 爱
5. “明礼义以化之,起法正以治之,重刑法以禁之,使天下皆出于治,合于善也。”上述材料说明荀子()
A. 重视礼义教化 B. 主张礼法“兼治” C. 强调严刑峻法 D. 提倡为政以德
6. 我国古代的一位儒学大师认为,“天子受命于天,诸侯受命于天子,子受命于父,臣妾受命于君,妻受命于夫。诸所受命者,其尊皆天也,虽谓受命于天亦可。”这位儒学大师是()



A. 孟子



B. 董仲舒



C. 朱熹



D. 顾炎武

7. “董仲舒是自汉一代最有影响的思想家……我们民族性格中的封闭自我、因循守旧等等劣根性,都与之直接相关。”(冯天瑜等:《中华文化史》)这一观点()
- A. 肯定董仲舒的“天人感应”学说 B. 肯定董仲舒的“独尊儒术”主张
C. 否定董仲舒的“大一统”学说 D. 否定董仲舒的“三纲五常”学说
8. 董仲舒的思想中适应加强中央集权需要的内容是()
- ①春秋大一统 ②罢黜百家,独尊儒术
③天人合一 ④天人感应
⑤三纲五常
- A. ①② B. ②③
C. ④⑤ D. ③④
9. 西汉董仲舒对先秦儒学进行解释发展而形成的新儒家学说,有利于国家巩固和专制统治,其主张被汉武帝采纳,从此,儒家思想成为正统思想。董仲舒新儒家学说的思想基础是()
- A. 仁者爱人 B. 民贵君轻
C. 天人感应 D. 罢黜百家,独尊儒术
10. 汉武帝确立了儒学的独尊地位,其目的是()
- A. 加强思想控制维护君主专制 B. 完善选拔人才的途径
C. 杜绝知识分子研究其他学说 D. 取得文人学士的认可
11. 朱元璋即位后读《孟子》,愤极掷书于地下,怒曰:“使此老在今日,宁得免耶?”遂令“罢孟子配享”,将孟子逐出孔庙。朱元璋此举的缘由最有可能是()
- A. 孟子“民贵君轻”的思想有碍于君主专制
B. 朱元璋出身贫寒,对贵族人士深恶痛绝
C. 朱元璋认为孟子没有配享的资格
D. “仁政”思想背离于封建专制统治

12. 在 2008 年北京奥运会开幕式文艺表演中,数千名演员齐声吟诵“四海之内,皆兄弟也!”“朝闻道,夕死可矣!”等格言,向世界传达了中华文化的深邃思想。以上格言体现了我国古代哪一位思想家的思想?()

A. 孔子 B. 孟子
C. 荀子 D. 老子

二、非选择题

13. 阅读下列材料并回答问题:

材料一:子适卫(孔子到卫国去),冉有仆(冉有驾车陪伴)。子曰:“庶矣哉(人口众多啊)!”冉有曰:“既庶矣,又何加焉(又怎么办呢)?”曰:“富之。”曰:“既富矣,又何加焉?”曰:“教之。”

——《论语·子路》

材料二:荀子认为人性与礼义是相违背的。人之所以有礼义等道德观念,是“君主”和“圣人”“明礼义以化之,起法正以治之,重刑罚以禁之”的结果。

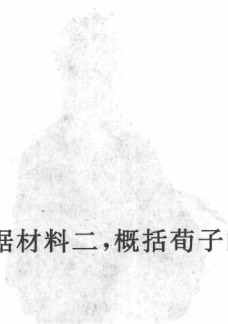
——《中国古代史》

材料三:董仲舒在汉武帝下诏策问各地“贤良”时,在第一次提出的对策中说:“夫万

民之从利也，如水之走下，不以教化堤防之，不能止也。是故教化立而奸邪皆止者，其堤防完也；教化废而奸邪并出，刑罚不能胜者，其堤防坏也。古之王者明于此，是故南面（帝王）而治天下，莫不以教化为大务。立太学以教于国，设庠序（地方学校）以化于邑，渐民以仁，摩民以义（用义来感染人民），节民以礼。故其刑罚甚轻而禁不犯者，教化行而习俗美也。”

——《全汉文》卷二三《元光元年举贤良对策》

（1）据材料一，概括孔子提出的治理国家的重要原则。



（2）据材料二，概括荀子的治国主张。

（3）材料三中董仲舒提出了什么建议？根本目的是什么？

（4）上述三则材料的共同主张是什么？

(5) 材料中的观点对我们今天治国有何启示?

14. 阅读下列图文材料,回答问题:



图一(前 551—前 479 年)



图二(前 179—前 104 年)

2005 年央视春节联欢晚会会有一个别开生面的节目:对联集锦。山东和山西的对联是:山东上联:孔子仁,关公义,人文典范;山西下联:泰山日,壶口烟,天地奇观。山东人以孔子为骄傲,其实孔子也是中国的,更是世界的。因为孔子开创的儒家文化,作为中国传统文化的主流,已经渗透到中国人思维意识的深层,所以要了解中国,要了解中国文化,不能不去了解儒家文化。

(1) 图一中历史人物是谁? 其思想核心是什么?

(2) 图二中历史人物是谁? 其主要思想有哪些? 他对儒家文化的发展有何影响?

- (3) 图二中历史人物所在朝代的皇帝与秦始皇对待儒家思想的态度有何不同？其本质有何共同点？

第2课 宋明理学

[知识结构]

程朱理学

- 背景：唐代中期以来，儒学的研习、传播面临新的严峻挑战。儒家极力维护的社会等级秩序以及相应的伦理纲常遭到巨大冲击
- 理学：融合佛、道思想，将儒家的伦理、政治学说提升到哲学思辨的高度，探讨宇宙本原问题，创建一个以“理”为核心的新儒学体系。也称为“新儒学”、“道家”、“宋学”等
 - 代表
 - “二程”：程颢、程颐
 - 时代：北宋中期
 - 思想：明确提出哲学意义上的“天理”观念，认为先有理后有物，还将天理与礼治秩序和伦理纲常直接联系
 - 朱熹：理学集大成者
 - 时代：南宋
 - 思想：在继承、发扬“二程”的基础上，形成以天理论为核心的理论体系；提出“存天理，灭人欲”
- 共同之处：强调将外在的社会规范转化为内在的主动追求；提出“格物致知”的认识途径和“正心诚意”的修身公式
- 影响：成为居于正统地位的官方哲学和维护君主专制的思想工具

[能力分析]

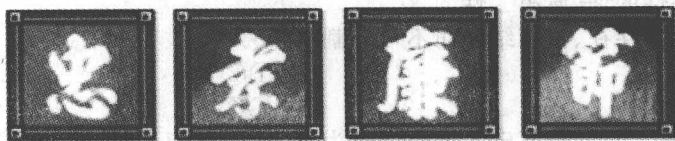
1. 宋代以朱熹为代表的新儒学所吸收的思想是()

A. 佛教和道教思想 B. 法家思想和“经世致用”学说
C. 道教和法家思想 D. 佛教思想和“经世致用”学说

解析：儒家思想自西汉后成为维护封建统治的正统思想，到了宋元时期儒家思想经过改造，与佛教、道教相结合，形成了新儒学。B、D项中的“经世致用”学说是清代提出的，C项中的法家思想也不符合题意。

答案：A

2. 下面是朱熹为湖南岳麓书院的题字，这些题字反映了()



- ①儒家思想是人身修养的重要内容
②书院注重品德的养成
③儒家思想是维护封建统治的工具

④理学的伪善和欺骗性

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

解析：本题主要考查对历史现象的分析能力。理学大师朱熹宣扬“忠孝廉节”，说明理学重视人身修养和个人品德的培养，但此处并不能说明理学具有伪善和欺骗性。

答案：A

[练习思考]

一、选择题

- 现代文学家胡适在分析中国传统哲学思想时说：（它）有先天太极等……又谈心说性……也信灾异感应，但其中的主要观念却是道家的自然哲学里的天道观念，又叫做“天理”观念。下面对于这一分析的阐释，正确的是（ ）
 - 先天太极与天道观念同属于道家，是中国土生土长的哲学思想
 - 灾异感应是汉代儒教的一种观点，董仲舒汲取自阴阳五行学说
 - 谈心说性是佛教讨论的问题，在我国大概开始于春秋战国时期
 - 宋代理学汲取佛教与道教的思想养料，将儒学发展到新的阶段

A. ①②③④ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
- 朱熹提出“存天理，灭人欲”。其中“天理”是指（ ）

A. “天人感应”的封建理论 B. 社会发展规律
C. 封建的道德规范和等级秩序 D. 天体运行法则
- 宋明理学的积极方面有（ ）
 - 重视人的主观能动性
 - 注重人的气节品德
 - 讲求自我节制、奋发图强
 - 强调人的责任感和使命感

A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③
- 宋明理学对先秦两汉儒学的新发展主要体现在（ ）

A. 实现了儒学的哲理化 B. 提出“仁与万物俱生”
C. 强调“存天理，灭人欲” D. 强调去私欲以“致良知”
- 下列说法不符合程朱理学的一句是（ ）

A. “今日格一件，明日又格一件，积习既多，然后脱然自有贯通处”
B. “一事不穷，则阙了一事道理；一物不格，则阙了一物道理”
C. “万物皆备于我，昔之圣贤先得我心之所同然者耳”
D. “饿死事极小，失节事极大”
- “未有天地之先，毕竟是先有理”，“有理而后有气，虽是一时都有，毕竟以理为主”，“天下未有无理之气，亦未有无气之理”（《朱子语类》）。对于材料中朱熹的“理”和“气”的观点理解正确的是（ ）
 - “理”是宇宙万物的本源，“气”是构成宇宙万物的材料
 - 理是第一性的，气属第二性
 - 两者又同时存在、密切结合而不可分割

A. ①②③ B. ①②
C. ②③ D. ①③
- 朱熹说：“宇宙之间一理而已。天得之而为天，地得之而为地，而凡生于天地之间者，又各得之以为性；其张之为三纲，其纪之为五常，盖皆此理之流行，无所适而不在。”你认为对他的“理”全面理解应该是指（ ）

A. 客观世界变化发展的内在规律 B. 社会道德和人的品行

- C. 封建伦理道德及封建等级制度 D. 做人必须坚持的原则
8. “天理”在朱熹的哲学思想中包含道理、规律、秩序、准则、规定性,“天理”既是天之大理,又是物之小理,还是人之道理的观念系统。现在有人做了坏事,仍被称之为“伤天害理”或“天理难容”。朱熹认为对要想知道“天理”何在,其前提必须()
- A. 内心反省 B. 考察事物
C. 消灭私欲 D. 独尊儒术
9. 文天祥抗元被俘,宁死不屈,以《正气歌》明志。他这种气节反映了当时社会的主要思想是()
- A. 道学 B. 佛学
C. 理学 D. 心学
10. 佛教能在中国广为流传,但始终没有能取代儒家思想成为封建社会的正统思想,其根本原因是()
- A. 儒家思想在封建社会的任何一个时期都是最进步的思想
B. 历代都有信奉儒家思想的人做大官使儒家思想影响最大
C. 儒家思想不断改造完善,从而适应了君主专制统治的需要
D. 儒家学派宣扬的仁政思想得到了人民群众的广泛认同
11. 对程朱理学不正确的评价是()
- A. 成为封建社会的官方哲学 B. 维护封建专制的思想工具
C. 践行修身养性的最高境界 D. 形成哲学思辨的理学体系
12. 阅读下列图片
对于下图四人的共同点,表述正确的是()



图一 程颢



图二 程颐



图三 朱熹



图四 王阳明

- A. 其思想体系都属于儒家思想的范畴 B. 都主张理发自本心不用学就能体会
C. 其思想本质上都属于客观唯心主义 D. 都认为人心是世界万事万物的本原
13. 下列思想家的言论中,体现宋明理学思想的是()
- ① 己所不欲,勿施于人 ② 父子君臣,天下之定理
③ 宇宙便是吾心 ④ 格物致知
- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①④
14. “饿死事小,失节事大”反映的思想内核是()
- A. 存天理,灭人欲 B. 格物致知
C. 致良知 D. 发明本心

二、非选择题

15. 阅读下列材料并回答问题:

材料一:梁武帝名萧衍,南朝梁开国君主。自幼饱读儒家经书。后一度信奉道教,对阴阳、五行、星算无所不通,经常屈驾拜访著名道士陶弘景,以至于时人将陶称为“山