



北京领航导航考研强化班指定用书

2005年考研精品

**政治理论
高分过关 2100 题**

主编 张俊芳 徐之明

组编 北京导航培训中心
北京领航培训中心

气象出版社

2005 年考研精品

政治理论高分过关 2100 题

主 编 张俊芳 徐之明
副主编 雷 雨 史春林 周秀英
组 编 北京导航培训中心
北京领航培训中心

气象出版社

图书在版编目(CIP)数据

2005 版政治理论高分过关 2100 题/张俊芳主编.北京:气象出版社.2004.7
(2005 年考研精品)

ISBN 7-5029-3804-4

I .2... II .张... III .政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV .D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 066833 号

责任编辑:李义玲 终审:毛耀顺 周诗健

气象出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 46 号 100081)

北京奥隆印刷厂印刷

* * *

开本:787×1092 1/16 印张:34 字数:92 万字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5029-3804-4/D·0047

定价:48.00 元

前 言

本书是根据教育部制订的2005年全国硕士研究生入学统一考试《政治理论考试大纲》的变化要求,总结我们多年来编写考研教材和从事考研辅导的经验,按照政治理论课复习备考的一般规律,结合广大考生的建议和要求,在对2004年版《政治理论高分突破》进行修改的基础上编写而成的。全书以党的十六大精神为指导,全面体现党的十六大报告的主要内容和基本观点。是集考试大纲、权威要点、热点透视、教学经验、基础练习和精确解析为一体的考研复习精品。具有全面精炼、条理清晰、重点突出、易懂易记、实用性强等特点,非常适合考生进行复习——记忆——练习等备考之用。

本书在编写体例上也力求科学实用。全书按照复习备考运用阶段的特点和一般要求分为四编。

第一编 政治理论复习战略与应试策略

该编分为三部分:

第一部分 政治理论命题的特点及趋势 本部分揭示了政治理论课历年命题的规律,目的是让考生在复习备考中把握正确方向,做到有的放矢。

第二部分 2005年政治理论复习总思路 在对2004年试题进行分析的基础上指出了2005年复习的总体思路和要求。

第三部分 政治理论题型分析及解题技巧 政治理论课的考试主要是考查考生对马克思主义原理的理解和综合应用能力,但是,在考试中这种能力是通过“解题”表现出来的。这样,是否具有较强的解题能力就成为能否考好政治理论课的关键。政治理论课考试的题型有选择题、辨析题和分析题,该部分就这几种题型的特点及其解题技巧有针对性地进行了介绍,目的是帮助考生提高解答各种题型的能力。

第二编 政治理论题型训练

题型训练 通过对新大纲各知识点的研究,我们精心编制了与真题难度相当的模拟题,以巩固和提高考生对考点的理解和把握。

参考答案及解析 在对大纲考查要点进行了充分复习的基础上,适当做些练习题,进行课后训练是十分必要的,但不可搞题海战术。平时做题不能就做题而做题,做题时不仅要知其然,而且要知其所以然。通过做一道题,能真正掌握有关知识点,做到举一反三,触类旁通。这样才能真正达到做题练习的目的,收到较好的效果。该部分正是基于上述要求而精心编写的,每道题在给出答案的同时还进行了详细解析,目的是让考生通过做题拓宽思路,全面深入地掌握大纲考查要点,真正有所提高。

第三编 2005加年《考试大纲》新增考点重点突破

《考试大纲》的新增考点一般容易形成考题,本编将2005年《考试大纲》的新增考点单列出来,以题型训练和参考答案及解析的形式编写,以便于考生重点把握这一部分内容。

第四编 2005年政治理论热点问题应试突破

本编从2005年《考试大纲》的考点出发，结合当前的热点问题进行重点分析，并提炼成题单独列出，可帮助考生在分析题上进行重点突破。

本书由北京导航、领航培训中心组编，由张俊芳、徐之明主编，雷雨、史春林、周秀英副主编，采取分工合作的方式进行编写。全书由张俊芳修改、统稿。

尽管我们付出了艰辛的劳动，精心编写、严格把关，但不足之处仍在所难免，敬请广大同行与考生批评指正。对本书有任何意见及建议请发电子邮件至 linghangedu@vip.sina.com。

目 录

第一编 政治理论复习战略与应试策略

第一部分	政治理论命题的特点及趋势	(1)
第二部分	2004 年政治理论复习总思路	(6)
第三部分	政治理论题型分析及解题技巧	(7)

第二编 政治理论复习背诵要点及基础题型训练

第一部分	马克思主义哲学原理	(11)
第一章	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(11)
第二章	世界的物质性和人的实践活动	(31)
第三章	世界的联系、发展及其规律	(49)
第四章	认识的本质和过程	(72)
第五章	人类社会的本质和基本结构	(96)
第六章	社会发展规律和历史创造者	(112)
第七章	社会发展和人的发展	(127)
第二部分	马克思主义政治经济学原理	(139)
第一章	导论	(139)
第二章	社会经济制度与经济运行的一般原理	(147)
第三章	资本主义生产关系的实质及其发展阶段	(171)
第四章	资本的运行	(198)
第五章	社会主义生产关系的实质与经济制度	(210)
第六章	社会主义市场经济体制和经济运行	(219)
第七章	经济全球化与国际经济关系	(229)
第三部分	毛泽东思想概论	(235)
第一章	毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(235)
第二章	新民主主义革命的总路线和基本纲领	(243)
第三章	新民主主义革命的基本问题	(257)
第四章	社会主义改造的理论原则与经验总结	(269)
第五章	社会主义若干重大理论问题的探索成果	(279)
第六章	社会主义建设的方针政策	(286)
第七章	掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想	(293)
第四部分	邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	(303)
第一章	邓小平理论是当代中国的马克思主义	(303)

第二章	“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果·····	(308)
第三章	解放思想,实事求是,与时俱进·····	(320)
第四章	社会主义的本质和根本任务·····	(332)
第五章	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领·····	(342)
第六章	科学发展观和社会主义建设的发展战略·····	(353)
第七章	中国特色社会主义经济·····	(371)
第八章	中国特色社会主义政治·····	(381)
第九章	中国特色社会主义文化·····	(394)
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(404)
第十一章	维护世界和平,促进共同发展·····	(410)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(415)
第五部分	当代世界经济与政治 ·····	(428)
第一章	当代世界经济的发展变化与基本趋势·····	(428)
第二章	当代世界政治的发展变化与基本趋势·····	(430)
第三章	当今时代主题与建立国际新秩序·····	(436)
第四章	战后发达资本主义国家的经济与政治·····	(437)
第五章	战后发展中国家的政治与经济·····	(442)
第六章	战后社会主义国家的经济与政治·····	(445)
第七章	独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治·····	(446)
第八章	中国对外关系及在世界上的地位与作用·····	(449)

第三编 2005年《考试大纲》新增考点重点突破

第一部分	马克思主义哲学原理·····	(454)
第二部分	马克思主义政治经济学原理·····	(462)
第三部分	毛泽东思想概论·····	(465)
第四部分	邓小平理论和“三个代表”重要思想概论·····	(473)
第五部分	当代世界经济与政治·····	(475)

第四编 2005年政治理论热点问题应试突破

第一部分	马克思主义哲学原理·····	(477)
第二部分	马克思主义政治经济学原理·····	(483)
第三部分	毛泽东思想概论·····	(493)
第四部分	邓小平理论和“三个代表”重要思想概论·····	(501)
第五部分	当代世界经济与政治·····	(519)

第一编 政治理论复习战略与应试策略

第一部分 政治理论命题的特点及趋势

一、政治理论试题命制的基本指导思想

研究生入学考试是国家为高等学校招收研究生而设置的考试。它的评价标准是高等学校优等本科生能达到及格和及格以上的水平,以保证被录取者具有基本的政治理论素质,并有利于各个高等院校在专业上择优选拔。为此,教育部考试中心每年统一制订《考试大纲》作为考研命题的基本依据。

1. 命题专家必须严格按照《政治理论考试大纲》对各个学科知识点的考查范围进行命题,试题的内容比例、题型比例应符合考试大纲的规定,强调试题的考查内容应“依据大纲且不能拘泥于大纲”。考查评价目标应注意多层次性,对比较、分析、评价等高层次能力有所侧重。

2. 政治理论课作为我国当前德育工作的重要阵地,应注重联系我国改革开放的实际以及当代世界经济形势,反映国内外历史、现实中的重大问题,并引导学生关注、分析、理解、评价这些问题。

3. 试题应科学规范。所谓科学规范主要是指:试题及答案无政治性失误、科学严谨,准确无误,符合教育测量学要求,并尽可能避免有学术上的争议。

4. 试卷有一定的覆盖面和难度控制。所考查的知识点应尽量广泛,分布具有一定的合理性。同时,保持年度间试卷难度稳定。

5. 强调“理论联系实际”和“具体问题具体分析”的方法。在掌握基本理论的前提下,引导学生“具体问题具体分析”是达到“理论联系实际”要求的最有效的实现形式。“具体问题具体分析”要求考生将已有理论知识与试卷实际设计的情景相结合回答问题,真正考查考生较高层次的能力。

6. 有确定的考核知识点,并能体现一定的能力考查目标。强调马克思主义哲学原理、政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治之间知识点内在的联系,适当加强对综合能力和跨学科知识的考查。

2005年《政治理论考试大纲》对考生的能力考查的目标具体规定了以下六个方面:

第一,准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识。

第二,正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。

第三,运用有关原理,解释和论证某种观点,辨别理论是非。

第四,用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题。

第五,结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

第六,准确、恰当地使用本学科的专业术语,文字通顺、层次清楚、有理有据、合乎逻辑地表述。

这些评价目标比较全面地反映了对考生知识性、理论素质、辨别与分析能力、理论联系实际能力以及理解、分析、比较、综合和归纳等能力的要求。

二、2004年考研政治理论试题命题的特点

2004年政治理论考试试题严格按照“考试大纲”中的考试说明、考查的学科范围、评价目标、考查的知识范围的要求命题,题型比例和考查比例也与大纲要求基本一致。另外,从试卷的设计,试题的命制和参

考答案的编写等情况看,也是按照教育部考试中心的要求组织编制的。试题质量较高,科学严谨,难度合适,题目分布合理;试题联系实际较密切,注意基础知识,也注重对能力的考核。具体地讲,2004年试卷有以下四个特点:

1. 切实反映了国内外重点、热点理论或实际问题,具有鲜明时代特征,有较强的现实针对性。

密切联系国际、国内政治、经济形势,反映当今时代人们所关注的某些问题,是政治理论课教学与考试中必须坚持的方向性原则。2004年试卷首先突出了“党的十六大”、胡锦涛“七·一讲话”、“十六届三中全会”、“科学创新”“股份制”、“三农问题”、“抗击非典的斗争”、“新型工业化道路”、“中东和平路线图计划”、“北京六方会谈”、“美国发动对伊战争”、“正确认识社会主义发展的历史进程”等重要理论和实际的热点问题。

其次,试卷也关注了一些我们在日常生活中所应当关注的、与人民大众生活息息相关的理论问题和实际问题,尤其突出考查近年来理论上的新突破、新成果。如“生态问题”、“股份公司”、贯彻“三个代表”重要思想关键在坚持与时俱进”、“劳动收入和非劳动收入”、《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》正式发布实施”、“整顿和规范市场秩序”、“世界新秩序”等一系列问题,从而使整个卷面具有了鲜明的时代特征。

2. 在强调理论知识与现实事例结合的过程中,进一步拓展所选取的现实场景的范围,力求使这些场景更加生动、丰富。

需要强调的是,针对2003年度社会各界尤其是大学生们所重点关注的一些焦点问题,命题着重设计了有关情境,力求从更深层次上发掘这些政治、经济、文化现象的理论性,使考生能够以一名“研究者”的角度研究这些问题而非仅仅地作为一名被动的“应试者”。例如,2003年“三农”问题突出,试卷选取的材料反映的是我国2000年农业现状及2020年农业发展目标等方面的具体数字,要求考生结合材料说明为什么解决好“三农”问题是全面建设小康社会的重大任务”。答题的关键是要透过表格中的具体数字看到我国当前“三农”所面临的问题,主要是:农业劳动生产率低;城镇化水平低;农民人均可支配收入低。要实现在本世纪头二十年全面建设小康社会的目标,必须首先解决好“三农”问题,解决好“三农”问题是全面建设小康社会的重大任务。题中第二个问题“应采取哪些措施来降低农业劳动力的比重?”,主要是回答解决这一问题的主要措施。这既是一个理论性的问题,又是一个实践性很强的问题。这样既反映了国家大政方针,又立足于对邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的考查。

又如,辨析题第31题所选取的“用马克思主义哲学有关原理对漫画中所反映的工作方式进行辨析”,要求考生运用整体和部分相互关系的原理来正确认识处理整体和部分相互关系。辨析题第32题选取“根据材料辨析:有必要限制市场机制的作用,让拥有强制力的政府来干预”,要求考生能正确认识政府干预与发挥市场作用的关系,本题核心是考查马克思主义政治经济学原理中“整顿规范市场秩序”这个知识点。这既是十六届三中全会强调的一个重点,也是近年来我国经济社会生活中的一个热点问题。需要说明的是,这种以材料的方式命制辨析题,特别是今年考题第31题以漫画的方式命制辨析题在考研试卷中是不多见的,这说明考研出题越来越灵活,复习中一定要注重基础,活学活用。

再如,单选题第2题用退耕还“荒”,单选题第3题用抗击“非典”斗争,多选题第16题用《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》正式发布实施,多选题第17题用一幅广告幽默画的寓意等为题干进行命题,更加突出了理论知识与现实事例的结合。单选题第12题设置了一个计算题,由此检验考生对“劳动收入”这一概念的掌握程度。

此外,还有分析题第34题、第35题、第36题、第37题选做题I等所选取材料的现实场景都非常生动、丰富、灵活,所设置的问题现实性、针对性都很强,都有一定的深度。如第34题“运用认识论相关原理分析下列问题:①既然在数学领域 $2+5=7$ 是颠扑不破的,为什么在艺术领域 $2+5=10000$ 也是可能的?②在认识活动中,正确处理理性与非理性的关系对科学创新有何重要意义?”。问题既有理论深度,又生动、灵活、有趣。第35题题中第①问“根据材料分析当代资本主义社会实行‘雇员拥有股票计划’的原因”,实际上就是回答当代资本主义社会实行股份制的的原因。题中第②问“评析工人股东的两种看法”。材料中工人

股东的两种看法实际上是对股份公司在资本主义的作用的两种不同观点,也是从两个不同角度反映股份公司在资本主义社会中的作用。这两个问题不是直接将问题讲明,而是变换了角度,有一定的灵活性。第37题选做题Ⅰ主要是考查《当代世界经济与政治》中“联合国的地位和作用”和“建立国际新秩序”这两个知识点,并结合材料具体分析海湾战争和美国发动对伊战争的具体原因。题中所选的两个材料,一个是老布什在1991年1月发动海湾战争时的电视讲话,一个是小布什2003年3月美国发动对伊战争时的电视讲话,对比性非常强。本题所涉及到的几个问题,也是目前的热点和焦点问题,要求考生用所学知识和有关原理认识和分析这些问题,较好地将对政治理论考试的导向性与理论性结合起来。

3. 试题在明确考查知识点的基础上,在形式上注重试题的灵活性,从而避免了简单考查记忆的单一格局,有利于能力与素质的考查。

2004年《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》详列了全国硕士研究生入学考试政治理论考试的考查知识点,但并不是说,考试只是要求照本宣科地复述教材或辅导书上的有关文字,全国硕士研究生入学考试更应注重对能力和素质的考查,这里的能力和素质是多层次的而非仅仅指记忆能力。2004年《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》对考生的评价目标具体规定了六个方面,这六个方面的评价目标是与一定的教育认知层次相关联的,规定了考生学习政治理论课后应具备的从“再认或再现”到“综合认识与评价”的“能力考查层级”。如果说,考试大纲中“考查要点”规定的是考查内容的广度的话,那么“评价目标”规定的就是考试对于考查内容的深度要求。总之,评价目标的确立为考查不同考生由浅入深的不同认识阶段提供了可能。

政治理论学科属于社会科学范围,具有社会科学的共同特征,一般讲,这些社会科学知识外延内容较广,与人们生活实际联系紧密,尤其是社会科学涉及到人类意识、人类行为的领域,无疑更使社会科学呈现缤纷复杂的局面,这对政治理论命题是一个挑战;但从社会科学研究的方法看,社会科学需要我们运用辩证的、联系的、多角度、多层次的研究方法去研究问题,实际生活也恰恰存在着大量历史的、现实的论据,无疑这为政治理论的命题也提供了丰富的素材。2004年政治理论试题注重知识点与生活材料的结合(前面已述及)。从2003年起,试卷变过去的单纯的论述题为分析题,要求考生结合材料分析回答问题,避免死记硬背,机械记忆,更加突出地反映出对考生能力素质的要求。

4. 打破学科之间的界限,突出考查各学科之间相互关联的内容,体现出综合性的特点。

政治理论各学科之间相互关联,不能截然割裂开来,政治理论课要求考生能综合掌握,融汇贯通。2004年试卷突出了对这方面问题的考查,如多选题第16题、第17题等都属综合性考题。特别是分析题第37题选做题Ⅱ,本题涉及三门学科,主要是考查《马克思主义政治经济学原理》中“经济全球化条件下两种社会制度的并存和发展”,《当代世界经济与政治》中“正确认识社会主义发展的历史进程”,《马克思主义哲学基本原理》中唯物史观的“社会存在和社会意识的辩证关系”等知识点。

三、政治理论命题的规律和趋势

1. 政治考试最大的特点是“与时俱进”,在命题时首先会体现“大纲”修订的原则。

政治考试有两重性,既有难于掌握的一面,又有易于掌握的一面。难的一面是变动大,命题灵活;易于掌握的一面是它比较规范,这两方面都集中体现在考试大纲上。大纲使考试规范,但大纲却年年变动。因此考好政治理论课的关键在于吃透大纲,2004年政治理论考试大纲变动很大,但最重要的是掌握新大纲的修订原则。2004年大纲的修订原则有三条:(1)全面贯彻和落实党的十六大精神,增强全国硕士研究生入学考试政治理论考试的针对性和时效性,将十六大报告有关内容渗透到各门课程中。(2)根据教社政司函[2003]17号文件精神,普通高等学校“两课”教学基本要求进行了全面修订,相应地,《2004年全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲》各部分内容也与新的“两课”相关课程教学要求全面接轨。(3)本着“学马列要精、要管用”的原则,并根据政治理论学科作为研究生入学考试公共课的要求,对部分知识点做了适当的详略上的处理,力争做到简化内容、突出重点。

政治课的特点是现实性、时间性。近年来,全国掀起学习党的十六大报告的热潮。

2004年大纲在各部门课程原有知识范围的基础上,分别从各部门课程的实际要求出发,在各部门课程中全面体现党的十六大报告的主要内容和基本观点,将党的十六大报告精神与考查知识要点有机结合起来,全面吸收党的十六大报告的精神,使大纲内容焕然一新。将邓小平理论概论这门课改为邓小平理论和“三个代表”重要思想概论,其它课程的修改也都体现了这一指导思想。可以说,新大纲每一重要的修改,都渗透了党的十六大报告的精神,在复习中,一定要牢牢抓住这一主线。广大考生在今年的复习备考中首先要注意把握2005年新大纲的修订的原则。

2. 研读大纲修订说明,新增和调整的考点必将成为考试命题的重点。

《考试大纲》是教育部颁布的、指导命题和考生复习的纲领性文件。自颁布至今已有十多年,近几年来考生都已经充分认识到《考试大纲》的重要性,并且在复习过程中也都严格紧跟新大纲来选择复习资料,制订复习计划。但大部分考生对新大纲的内涵和外延并没有研读透彻,忽略了许多隐藏在大纲里的命题信息。

如果我们仔细对照历年大纲的“修订说明”与当年的考试试题,就会发现大量题目均直接选自“修订说明”中的内容。这些命题信息均在当年大纲的修订说明中有所暗示和表述,所以考生要善于挖掘和捕捉考试大纲中“修订说明”里隐含的命题信息,很有必要对文章字斟句酌。这是因为“修订说明”实际上是大纲制订的依据,对考试命题具有直接的指导作用,是一项更权威、更精华的“官方文件”,其中隐含重要的命题信息。

2003年大纲的修订说明中虽然没有像前几年那样直接指出修订的知识点的内容,而是概括性地指出:“考试大纲在各部门课程原有知识范围的基础上,分别从各部门课程的实际要求出发,在各部门课程中全面体现‘七一’讲话的主要内容和基本观点,将《讲话》精神与考查知识要点有机结合起来。”除了在大纲的修订说明中阐述的知识点外,大纲中新增加和新调整的考点也往往成为考试命题的重点。在2003年的试题中体现新增加或调整的考查要点有“马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革”、“反映与信息、选择和重构的关系”、“生产关系是生产力发展的社会条件”、“马克思主义中国化的基本要求和中国化了的马克思主义的基本内涵”、“新民主主义革命的直接目标和根本目的及二者的关系”、“中国共产党人是最高纲领与最低纲领的统一论者”等。

2004年考题也充分体现了这一精神,2004年试题的第5题、第8题、第10题、第11题、第16题、第23题、第26题、第27题、第31题、第32题、第34题、第36题等都是大纲的新增考点或新调整的考点。

2005年大纲的“修订说明”一定要认真体会和把握。

要掌握考试侧重考查新考点与当前社会热点的交叉部分。每年新增考点必有试题,这是历年来政治理论课考试的显著特点。对于考纲中的新增考点,考生都很重视,但是,这几年,考试大纲新增考点较多,有些考生感到不好掌握。下面介绍一些掌握新考点的方法:首先,认真阅读新修订“考试大纲”说明。一些考研辅导材料也往往对大纲修改情况作了介绍,在复习时要利用这些材料。其次,注意新考点与当前热点的交叉点,这些交叉点往往是新考点中的重点。

3. 政治考试的基本点就是要体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学理论体系,要注意点面结合,把新考点与原考点结合起来复习。

政治大纲在内容方面变动有两种情况,第一种情况是学科的调整。1999年至2001年的修订属于这种动;第二种情况就是考点的拓宽。这种变动的特点是新考点命题概率较高,复习时要抓住这些考点。但是,也要看到,这只是考点拓宽,因此,不可能在考试中集中考这些内容。近年来新大纲的调整包括上述两种情况。政治课还有一条原则,就是要体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一个完整体系。因此,对于原考点,特别是与拓宽的考点有联系的考点,也要注意复习。

4. 特定年份有特定考点,有纪念意义并且与大纲考点相衔接的社会热点问题必然成为命题的重点。

《考试大纲》中的第五个评价目标要求考生结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,分析所提供的具体材料,引证有关事实,对有关的理论问题和实际问题给予科学的评价。首先,“特定历史条件”下发生的历史事件如果对当今的政治、经济和社会生活具有重大的现实意义就往往成为命题的首选。

这种情况通常会出现于毛泽东思想概论和当代世界经济与政治部分。由于可从不同的角度考查对同一个知识点的理解,所以这类题目的考点根据年度的变化而定,在以后的年度里还会成为命题的重点。考生在复习毛泽东思想概论这门课时,切记不要去机械地进行记忆、背理论,一定要注意掌握那些与特定历史事件有着密切联系的知识。其次,结合“国际、国内政治经济生活的背景”这样的评价目标通常会体现在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治以及形势与政策部分。这些背景知识或材料由于有很强的现实针对性,便于考核考生理论联系实际的能力,因而也是命题的重点。第三,需要强调的是,针对社会各界尤其是大学生们关注的一些焦点问题,近几年命题组着意设计了有关情境,力求从深层次上发掘这些政治、经济、文化现象的理论性,使考生能够从一名“研究者”的角度研究这些问题而非仅仅地作为一名被动的“应试者”。

前几年考研政治理论教学辅导中存在着这样一种倾向,即过分渲染形势与政策的重要性。人们把政治理论课考试看作主要是对形势与政策的考查,于是在教学辅导过程中过分地强调猜题和押题这样的投机行为。这样的行为一方面不利于反映高校政治理论的教学成果,同时也不利于研究生入学考试的选拔工作。近三年特别是2004年的试题一方面较好地体现了与现实生活中的国内外的重大的历史事件相结合的考查评价目标,另一方面又凸显了对马克思主义思想政治教育课的各门学科体系内容的理解和掌握,重点考查了各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容,真正地达到了素质教育和能力测试的目标。

此外,考生还要注意:《考试大纲》中有一些知识点本身可以说是理论重点,在历年大纲修订中均予以保留,但迄今没有考查或仅以很少的分值考查过。这样的考点应该引起考生注意。多年未考并不意味着这些考点不重要,相反这类考点一旦与一定的社会热点问题相结合就可能以大题的形式出现。

总之,政治命题中的理论热点或新闻热点问题要与新颁布的考试大纲所要求的考查要点对应衔接,才能成为考试命题的重点。考试是以《考试大纲》为依据,并不是仅根据社会热点来命题。同时,我们所说的热点也不是面面俱到的,它主要指当前社会政治、经济方面的热点问题,文化、体育、卫生等方面的内容一般也不会命制试题。

5. 近三年内主观性大题重复考的几率很小,但往年的客观性试题复现率极高,而且可能原题出现。

历年的试题是考生在最后阶段进行模拟训练的必备的复习资料,因此对历年试题的分析也就成为研究生考试教学辅导的重要组成部分。它在考试中的重要地位受到越来越多的重视,其原因主要有两个方面:

首先,历年试题对考生的复习具有导向性的作用。对首次参加研究生考试的考生来说,对考试总有一些畏惧感,对那些参加工作多年的在职考生来说,更是如此。政治命题考核的知识点是什么?知识点命题的方式是什么?主观性试题应该如何回答?有没有分析问题和解决问题的方法和技巧?诸如此类问题是大多数考生都要面临的共同问题。每年的主观题尤其是分析题都是考生关注的焦点。一般说来,如果对这些主观性试题的答题方法和技巧没有一个很好的掌握,在客观性试题的45分中如果得不到30分左右,政治要过60分是比较困难的。但是方法和技巧如果没有实例做铺垫,同样是纸上谈兵。因此,结合历年的试题、答案要点及其分析来进行复习,是取得政治高分的最佳途径。(北京领航培训中心组编的《政治理论应试宝典》和《历年试题解析》都对此作了详细的解释和分析,请注意参考)

其次,从近10年政治命题的情况来看,相同的知识点重复考核是命题的一大规律。原因很简单,作为科学体系的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想在一定的时期内其理论要点具有一定的稳定性。对研究生考试命题而言,更是如此。尽管每年的大纲对知识点都有所修改和调整,但是基本的理论体系中考查的知识点是相对稳定的,因此对这些知识点进行重复命题就很正常了。

对知识点的重复命题是有一定规律的。纵览历年考试的主观试题,很容易发现,主观题一般不重复命题,即使所要考查的知识点很重要,三年内也很少出现相同知识点的客观题。但是如果前一年以主观性试题的方式进行考核的知识点考生普遍回答得不好,而且这一考查要点又是一个重要的知识点的话,通常在第二年会以客观性试题的方式进行考核。如1999年理科第34题:试述依法治国的必要性及其重要意义。

当年相当一部分的理科考生对依法治国的必要性回答得不全面,对意义的回答不准确,似是而非,因此在2000年以文理科共用的方式通过客观性试题对此知识点再次进行了考核。

但是在客观性试题方面,知识点进行重复命题的情况就很多了。这种重复命题的基本规律是马克思主义哲学原理、政治经济学原理和邓小平理论和“三个代表”重要思想概论部分一般三至六年原题出现,而毛泽东思想概论部分一般是八到九年原题再现。2003年试卷试题中以原题出现的往年试题数量高达7道,相应分值达到17分,如果再加上相近的知识点,分值比重更大。其试题重复的具体情况如下:2003年第5题与1993年文科第4题、理科第5题几乎完全相同,均是考查“货币是商品内在矛盾发展的必然产物”。2003年第7题与1997年理科第4题相同,均是考查“级差地租”。2003年第9题与1998年文科25题相同,均是考查“没收官僚资本的革命双重性质”。2003年第10题与1995年理科第9题完全相同,均是考查“全方位对外开放的格局”。2003年第18题与1994年文科第4题几乎完全相同,均是考查“不同时期价值规律的不同表现形式”。2003年第21题与1993年理科第6题、2000年文科第31题相同,均是考查“股票价格”。2003年第36题与1994年文科第29题、1996年文科第7题和理科第8题都是考查“宏观调控的主要目标和必要性”。

2004年试卷试题中以原题出现的往年试题所占比重也不少。如第18题、第19题、第24题、第25题等近几年都曾经考过。

上述情况在前几年的试题中同样得到比较明显的体现。由此可见,往年试题中客观试题容易被再次考查。因此,考生必须加强对历年试题的重视。

6. 考研政治理论着重考查政治理论的新突破点、新观点,十六大的理论创新尤其引人注目。

改革开放以来,特别是十五大以后,政治理论的研究有许多突破,政治考试特别注意考查理论上的进展。如:关于所有制结构的变化(2000年政治试题);实行依法治国的根本目的(2000年政治试题);邓小平理论对马克思主义的发展(2001年、2003年政治试题);关于“三个代表”重要思想(2001年、2003年、2004年政治试题);关于分配理论(2002年、2003年、2004年政治试题)等。

2004年的考题中在这方面体现得尤其突出。如关于股份制和股份公司;关于创新;关于“三农”;关于新型工业化道路;关于“三个代表”重要思想等。党的十六大报告十六届三中全会的《决定》在理论上有一系列的创新和突破,今年复习时要突出对这些新观点的掌握。需要指出的是,近年政治考试,还注重考查各“小学科”中的新观点。这里还要补充一点,就是上述新观点、新突破必须是社会上公认的或者经过一段时间检验的、相对成熟的内容,一些当前尚未成熟的问题,不会成为考试的内容。这些要在有经验的教师指导下予以确定。

第二部分 2005年政治理论复习总思路

《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》明确规定:该考试的目标,是“在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力”。这表明政治理论考试主要是考查同学们的两类本事:一是对基本知识、基本理论的认知能力;二是对基本知识、基本理论的运用能力。前者是基础、前提,后者是重点、关键。下面,我们主要从2004年考题出发来谈一谈2005年考研政治理论复习的总体思路。

从2004年的考题命题情况来看,上述指导思想得到比较好的贯彻和体现。在“政治理论试题”总共四类题(单选题、多项选择题、辨析题、分析题)、100分的卷面中,前两类题直接是对基本知识、基本理论的认知能力的考查,它们占了45分。就具体题目而言,除了“形势与政策”部分的个别题目(如“中东和平路线图”计划的内容)显得有些“偏”外,其它的题目所考察的,可以说都是“基本”的东西,如基本概念和基本论

断,是一个本科生应当、也完全有能力掌握的。后两类题主要考查对基本知识、基本理论的理解和运用能力,它们占了分值的大部分,即55分。如果说对付前两类题主要是靠“背功”的话,或者说打开现有的书本可以直接找到关于它们的现成答案的话,那么后两类题在一般的教材或辅导书上是无法找到有关它们的直接答案的,故而要将它们回答好,就需要在记忆的基础上透彻理解,活学活用。

与往年相比较,2004年政治理论考题最突出的特点是明显强化了对考生能力的考查,具体表现在:

1. 从题型构成上看,论述题被取消了,全部代之以分析题。

我们知道,论述题的特点是提问相对直接,考生一看就知道问什么,要考什么原理;而分析题的提问就比较含蓄、隐晦,不少题目中不直接出现要考查的对象,需要考生自己识别、归结出来。如果说论述题是单一地考查同学们的演绎能力的话,那么分析题则是既考查归纳能力,又考查演绎能力。假如归纳得不对,那么演绎就无从谈起。不少考生因为归纳能力比较差,结果面对题目不知所措,要么无法下笔,要么乱写一气。

2. 题目大多是复合型的,所涉及的知识点不是一个,而是几个。

这方面最典型的例证就是最后一道题,它融政治经济学、当代世界经济与政治和哲学三科的有关知识于一炉,这种突破学科界限、注重相关知识点之间的渗透与衔接的命题方式,是前所未有的。显然,要答好这种题目,机械地瞎子摸象是不灵的,它需要考生有高屋建瓴、统揽全局、融会贯通的综合运用知识的能力,这种要求相当高。从实际情况看,考生对这道题的回答不大理想,不少考生对所考查的知识点的把握不准确、定位欠清晰,给人一种“蒙了”的感觉。针对2004年考题所透露出来的信息,有志于参加2005年考研的同学们当如何应对呢?我们认为在战略层面上一定要树立一个正确的指导思想,即重视,绝不能掉以轻心。现在在一些同学中流传着这样一种说法:政治理论很容易的,最后突击背一下就行了。这种说法不要轻信。近几年来,考生中因政治理论课达不到单科最低录取分数线而被淘汰的大有人在。面对这样一个严酷的事实,容不得大意。

思想上的重视转化为行动,就是一定要早动手。是否参加考研要早决策;决定参加就要早投入复习。这么多要背的内容,不花大量的时间是对付不了的;而综合能力的提高,更非临时抱佛脚所能解决问题的。那么如何行动呢?在政治理论的复习中,建议同学们在具体操作的层面上做好三件事。

一是抓好点。即应当记忆理解,主要指基本概念。政治理论中的基本概念、基本范畴以及基本观点和基本原理,是最基本的东西,对它们必须准确记忆,透彻理解。倘若概念不懂、范畴不清,基本观点和基本原理不会,那其他的事情都将无从谈起。

二是连好线。即将相互关联的知识点联系起来,相互贯通。

三是顾好面。即应当全面复习,不能有遗漏。从学科构成本身的逻辑上讲,不同的概念、原理之间的确存在轻重主次之分,所以在平常的学习过程中我们不妨把它们区分为三六九等,区别对待。但这种态度在考研中就不适用。因为凡是考纲规定的内容,都可能考。所以,从应试的角度看,什么内容重要?凡是考的,就是重要的。而什么考、什么不考;考完了才知道。故而复习必须全面。近年来考研命题的特点之一,就是比较注意各章节内容的平衡。

第三部分 政治理论题型分析及解题技巧

考试大纲自2003年开始对试卷题型的结构做了修订,把题型规定为选择题(含单项选择题和多项选择题)、辨析题和分析题(含选做题)三种类型。以下就这三种基本题型及其命制加以具体分析。

一、选择题

选择题虽然最后只要求选择备选项中的一项或几项,但必须全面审视所有的选项,比较分析后再作选

择。这是一个完整的思考过程,从内容上看,就是要看选项与题干之间在内容上的适应程度,简称“符合度”或“一致度”。完全符合、部分不符合者也视为不正确选项,部分符合、部分不符合者也视为不正确选项。

1. 单项选择题。

单项选择题的占分比例约为 15%,其优点是分值小,评分客观。保证它在试卷中占有一定的比例,有利于确保知识考查的覆盖面,减少试卷的评分误差。单项选择题基本上是为实现“考试大纲”第一项评价目标即准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识而进行命题的,主要是考查考生对有关哲学、历史、经济和政治方面基本知识、基本概念或基本事实的掌握和认知情况,从某种意义上可以说它是由概念题演变来的。从考生的答题情况来看,该题型的正确率比较高,但得满分的比例不足 10%。由于单项选择题的指向是明确的,不存在干扰选项,因此在各题型中是难度最低、得分率最高的。对于单项选择题在复习时要注重一下两点:一是注意对基本概念以及对基本概念之间关系的把握。二是由于单项选择题强调答案的惟一性,因此在解题时要充分发掘题干中的关键信息。任何概念、原理都是在一定条件下才能成立的,因此要特别注意对基本概念、基本原理的各种“限制”条件进行区分。如谈及事物发展过程中的一些标志性的术语:前提、关键、根本点、本质、基本特点、显著特点等,如 2003 年第 4 题:生产的社会条件中,最基本、最重要的是“生产关系”。另外一些在试题中出现的关键性的术语,如:集中到一点;首要的基本理论问题;从根本上说;最大的任务;根本原则;集中体现等。这些词语规定了答案选项的惟一性、确定性。

2. 多项选择题。

多项选择题占分比例约为 30%,也属于客观性试题。基本上是为实现“考试大纲”的第一、二项评价目标,即正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断,以及运用有关原理,辨别理论是非,分析、论证某一观点的正确或错误而进行命题的,但要求层次不高。从形式上来看,题目考查的角度和形式比较灵活,时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下,考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型对知识掌握的全面性和准确性要求较高,所以其难度要比单项选择题大得多,考查考生是否准确掌握了有关的理论范畴、规律和论断或是否对相关内容有较深层次的理解辨别能力。如果考生没有真正理解有关的范畴、规律和论断,就不能准确地把正确项与干扰项区别开来。在各种题型中,该题型的得分率是较低的。该题型的答题情况如何,在很大程度上决定了考生的总分值。

从考生答题情况来看,多选了选项是错误的主要表现。因此,考生在该题型中反映出的主要问题不在于少选了正确选项,而在于多选了错误选项,对一些似是而非的干扰项难以作出准确的辨别,正确选项选了,错误选项也选了。从直接反映出的问题来看,是考生排除干扰项的能力不强,但从深层次上看,是对基本范畴、规律和论断等没有真正理解和吃透。

政治理论课的命题总思路是突出重点、覆盖大纲考查的知识点,而这两个方面的任务是分别由两类题型来承担的,大题如分析题的主要任务、功能是“突出重点”,而小题如选择题、辨析题的主要任务、功能是覆盖考试大纲。多项选择题的命题内容大多集中在一些对著名人物的主要观点、理论的评价和语义的正确理解。对一些相关概念,诸如:社会规律和自然规律、同一性和斗争性、商品的价值和使用价值、具体劳动和抽象劳动、绝对剩余价值,相对剩余价值和超额剩余价值、商品资本和商业资本、社会主义民主和资本主义民主等这些既有联系又有区别的概念的理解和把握也是多项选择题命题的首选。

二、辨析题

自 2003 年起,由于辨析题在考查考生运用基本原理辨别、分析、解释具体问题的过程中发挥了较好的作用,于是命题组把该题型的占分比例提高到约为 18%。主要考查考生运用有关原理去辨别理论是非,分析、论证所给命题或观点的正确与错误的能力。辨析题既考查知识的记忆又考查具体的应用,题目涉及的往往是各学科中容易混淆的概念并且有较强的理论针对性。由于辨析题往往是一些既有合理因素又有片

面观点的命题,有时很难简单地说是或对或错,因此,在解答辨析题时,不必在开头匆忙作出判断,其判断必须有,但可体现在整个答案之中。辨析题除了判断以外,它还要对所给命题进行具体分析,辨别其中的理论是非,必要时还需指出与之有关的客观作用或影响,因而该题型具有一定的难度。目前越来越多地采用教材中很少介绍,但历史上、现实中或理论界原本就有的观点,所以题目灵活性很大。这种做法可以增加辨析题的理论意义和实际意义,也可在一定程度上加强有关能力考查的力度,特别是运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力。

从考生答题的情况来看,较普遍地存在以下三大问题:一是对题目所给命题不能作出准确的辨别,把正确的命题看成是错误的,把错误的命题看成是正确的,或者不能辨别出命题是否全面,辨别的前提错了,后面整个分析也就无法按正确的思路进行。二是对题目所给的命题能作出正确的辨别,但却不能运用有关的原理进行分析和说明对与错的理由,这种情况同样导致不能得分。因此,在解答辨析题时应注意避免单向思维,要尽力避免把解题简单确定在一个方面,在确定思路时,要进行多维的思考;要善于用正确原理、概念去指出命题的错误。三是在组织语言时,条理不清晰,逻辑层次不明晰。

三、分析题

自2003年起,“考试大纲”将以往试卷中的论述题与材料题合并,统称为分析题,其占分比例在试卷中约为37%(含选做题10分)。之所以取名为分析题,意在考查考生在掌握理论知识的基础上,联系具体情境分析问题和解决问题的能力。从以往无论是论述题还是材料题反映的情况看,这种题型的分值较大,可实现对考生多层次能力的考查,但缺点是知识覆盖面窄,考查知识点比较集中,且有较大的评分误差。论述题和材料题合并为分析题后,今后将逐步加大材料在题目中的应用,主旨在于要求考生既要有一定的理论知识基础,又要有根据具体题目情境分析具体问题的能力。命题形式接近于以往的材料题,但与以往材料题不同之处在于,选取的材料既可以是围绕某一主题设置的一组材料,也可以是蕴涵深刻含义的某一句、某一段话。针对设置材料的题目,考生需要读懂材料回答问题;而对于一段或一句话的题目,则需要考生以自己所学的知识的底蕴,结合材料作适当引申,分析其中要旨作答。通过设置材料,给出了回答问题所需要的多数信息,大大减少了知识的记忆量,给那些知识记忆能力差,然而分析问题能力较强的考生提供了展示其才华的机会。与问题设置的相对开放性相适应,今后此类题目的答案要点的设置也应逐步探索它的开放性问题。

分析题主要是考查考生运用所学的基本原理分析、认识、评价或论述某些社会现象或问题的能力,以及能否根据所提供的材料、所掌握的有关历史条件或国际、国内政治经济生活的背景给予综合、归纳,并进行科学的评价。题型的基本要求主要有:

一是要阅读理解材料所表达的意思,并从所给材料中获取有关信息、对材料进行鉴别、比较和综合概括。

二是要运用有关的理论或原理来分析问题,要从理论上进行说明。

三是要对某些社会现象或观点进行分析和评价,指出错误是什么,为什么是错误的,即既要知其然,又要知其所以然;回答分析题的一个根本要求就是不要离开材料,要运用有关的知识,对材料本身或材料提供的观点给予正确的评价、分析。

四是要适当联系实际,要从对现实生活中出现的问题的认识来理解一些理论观点。由于分析题所含的信息具有隐蔽性,其选用的材料又反映不同的态度或立场,有一定的时间、空间差别,增加了这种题型的难度。考生要能根据材料和题目的要求,引申出自己掌握的有关基本知识或观点。

从近年来考生答题的情况来看,较普遍地存在着以下两个问题:一是相当多的考生对材料本身不能很好地阅读理解,归纳不出材料所表达的主要意思,因而对一些就材料本身提的问题也不能圆满地回答;二是对有关的国内、国际的背景材料缺乏全面的了解,或者根本就不知道有关的背景,这样对材料本身反映的一些问题就无法作出正确的判断;三是有些考生对基本理论和知识没有掌握,对一些观点的评价和分析就显得有些无的放矢,当然,对要求引申的问题也就不能很好地回答。因此,考生首先要善于从提问和材

料中提取信息。分析题虽然很灵活,但是,其提问和材料却提供了解题的线索,这就要求在解题时,不能径直按照考生本人的想法、认识去答题,而是应从材料本身中提取信息。其次,要善于归纳、引申。从提问、材料中获取信息只是为解题提供了思路、素材,但是,分析题还要求对所提供的材料进行概括,考生要运用所学原理和材料“对号入座”,加以归纳和概括。

总之,政治理论科考试,是对考生的一次全面考核。根据近年来试卷评阅中反映出来的问题,以下三个方面应引起重视:

一是必须着重掌握各门课程的基本理论。

从考试的角度来讲,考查考生对基本理论的掌握情况始终是考试所要达到的最主要的目标;从命题的指导思想看,突出的是对基本理论的考核;从题型看,需要死记硬背的东西日趋减少,需要做理论分析的内容日益增加;从题目形式看,出题的方式越来越活,角度越来越广。从答题的要求看,基本理论的比重越来越大。所有这些都说明,考试的基本导向是要考生着重掌握好基本理论,而不是靠临时的死记硬背。考生在答卷中所反映出来的情况是:基本理论和原理掌握不扎实,没有真正理解,对整个问题的分析缺乏理论基础。因此,考生必须在对基本理论的掌握上多下一些工夫,只有具备了比较扎实的基本理论知识,在考试中才具有发挥能力的基础。如果在平时学习期间不能掌握好基本理论,到临考前去钻研数十万字的考研复习资料,这往往造成所花的时间与所得到的收获不成比例。

二是必须着力提高逻辑分析水平。

政治理论科目考试具有的一大特点是主观题目的比重比较大,强调逻辑分析和文字表达,因而如果逻辑分析和文字组织能力不行,就会直接影响到对已掌握的基本理论的运用和发挥。一些考生在回答分析题时,逻辑分析混乱,前后重复,颠来倒去,就是说不清问题,答不上要点。结果文字写了一大篇,分数却很低。有的对问题的分析前后矛盾,一看就知道没有理解问题。因此,对考生来说,应该把提高逻辑分析水平看作是使自己掌握的知识能够得到充分发挥的一个基本要素。

三是必须着力提高文字组织能力。

文字组织能力较差是考试中暴露出来的又一个突出问题。一些考生在回答问题时,语句不通,文字不顺,心里想的意思不能表达出来,甚至把要说的意思表达错了,这在答卷中是较为普遍的现象。因此,考生必须在平常的复习过程中加强对逻辑分析水平和文字组织能力的训练,否则靠考前的临时冲刺是解决不了问题的。