



21 世纪特殊教育创新教材 / 总主编：方俊明 副主编：杜晓新 雷江华 周念丽

· 康复与训练系列 ·

特殊儿童 应用行为分析



李芳 李丹 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列

特殊儿童应用行为分析

李 芳 李 丹 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童应用行为分析/李芳,李丹主编. —北京:北京大学出版社,2011.6
(21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列)
ISBN 978-7-301-18898-9

I. 特… II. ①李…②李… III. ①儿童教育:特殊教育—行为分析—教材 IV. ①G760

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第089176号

书 名: 特殊儿童应用行为分析

著作责任者: 李 芳 李 丹 主编

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 李淑方

责任编辑: 唐知涵

标准书号: ISBN 978-7-301-18898-9/G·3127

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 14.75印张 350千字

2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

定 价: 29.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

顾明远序

去年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专门辟一章特殊教育，提出：“全社会要关心支持特殊教育。”这里指的特殊教育主要是指：“促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会。”当然，广义的特殊教育还包括超常儿童与问题儿童的教育。但毕竟残疾人是社会的弱势群体中的弱势人群，他们更需要全社会的关爱。

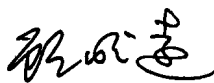
发展特殊教育(这里专指残疾人教育)，首先要对特殊教育有一个认识。所谓特殊教育的特殊，是指这部分受教育者在生理上或者心理上有某种缺陷，阻碍着他的发展。特殊教育就是要帮助他排除阻碍他发展的障碍，使他得到与普通人一样的发展。残疾人并非所有智能都丧失，只是丧失一部分器官的功能。通过教育我们可以帮助他弥补缺陷，或者使他的损伤的器官功能得到部分的恢复，或者培养其他器官的功能来弥补某种器官功能的不足。因此，特殊教育的目的与普通教育的目的是一样的，就是要促进儿童身心健康的发展，只是他们需要更多的爱护和帮助。

至于超常儿童教育则又是另一种特殊教育。超常儿童更应该在普通教育中发现和培养，不能简单地过早地确定哪个儿童是超常的。不能完全相信智力测验。这方面我没有什么经验，只是想说，现在许多家长都认为自己的孩子是天才，从小就超常地培养，结果弄巧成拙，拔苗助长，反而害了孩子。

在特殊教育中倒是要重视自闭症儿童。我国特殊教育更多的是关注伤残儿童，不大关心自闭症儿童。其实他们非常需要采取特殊的方法来矫正自闭症，否则他们长大以后很难融入社会。自闭症不是完全可以治愈的。但早期的鉴别和干预对他们日后的发展很有帮助。国外很关注这些儿童，也有许多经验，值得我们借鉴。

我在改革开放以后就特别感到特殊教育的重要。早在1979年我担任北京师范大学教育系主任时就筹办了我国第一个特殊教育专业,举办了第一次特殊教育国际会议。但是我个人的专业不是特殊教育,因此只能说是一位门外的倡导者,却不是专家,说不出什么道理来。

方俊明教授是改革开放后早期的心理学家,后来专门从事特殊教育二十多年,对特殊教育有深入的研究。在我国大力提倡发展特殊教育之今天,组织五十多位专家编纂这部“21世纪特殊教育创新教材”丛书,真是恰逢其时,是浇灌特殊教育的及时雨,值得高兴。方俊明教授要我为丛书写几句话,是为序。



中国教育学会理事长

北京师范大学副校长

2011年4月5日于北京求是书屋

沈晓明序

由于专业背景的关系,我长期以来对特殊教育高度关注。在担任上海市教委主任和分管教育卫生的副市长后,我积极倡导“医教结合”,希望通过多学科、多部门精诚合作,全面提升特殊教育的教育教学水平与康复水平。在各方的共同努力下,上海的特殊教育在近年来取得了长足的发展。特殊教育的办学条件不断优化,特殊教育对象的分层不断细化,特殊教育的覆盖面不断扩大,有特殊需要儿童的入学率达到上海历史上的最高水平,特殊教育发展的各项指标均位于全国特殊教育前列。本市中长期教育改革和发展规划纲要,更是把特殊教育列为一项重点任务,提出要让有特殊需要的学生在理解和关爱中成长。

上海特殊教育的成绩来自于各界人士的关心支持,更来自于教育界的辛勤付出。“21世纪特殊教育创新教材”便是华东师范大学领衔,联合四所大学,共同献给中国特殊教育界的一份丰厚的精神礼物。该丛书全篇近600万字,凝聚中国特殊教育界老中青50多名专家三年多的心血,体现出作者们潜心研究、通力合作的精神与建设和谐社会的责任感。丛书22本从理论与基础、发展与教育、康复与训练三个系列,全方位、多层次地展现了信息化时代特殊教育发展的理念、基本原理和操作方法。本套丛书选题新颖、结构严谨,拓展了特殊教育的研究范畴,从多学科的角度更新特殊教育的研究范式,让人读后受益良多。

发展特殊教育事业是党和政府坚持以人为本、弘扬人道主义精神和保障人权的重要举措,是促进残障人士全面发展和实现“平等、参与、共享”目标的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出,要关心和支持

特殊教育,要完善特殊教育体系,要健全特殊教育保障机制。我相信,随着我国经济的发展,教育投入的增加,我国特殊教育的专业队伍会越来越壮大,科研水平会不断地提高,特殊教育的明天将更加灿烂。

沈晓明

上海交通大学医学院教授、博士生导师

世界卫生组织新生儿保健合作中心主任

上海市副市长

2011年3月

丛书总序

特殊教育是面向残疾人和其他有特殊教育需要人群的教育,是国民教育体系的重要组成部分。特殊教育的发展,关系到实现教育公平和保障残疾人受教育的权利。改革和发展我国的特殊教育是全面建设小康社会、促进社会稳定与和谐的一项急迫任务,需要全社会的关心与支持并不断提升学科水平。

半个多世纪以来,由于教育民主思想的渗透以及国际社会的关注,特殊教育已成为世界上发展最快的教育领域之一,它在一定程度上也综合反映出一个国家或地区的政治、经济、文化和国民素质的综合水平,成为衡量社会文明进步程度的重要标志。改革开放 30 多年以来,在党和政府的关心下,我国的特殊教育也得到了前所未有的大发展,进入了我国历史上最好的发展时期。在“医教结合”基础上发展起来的早期教育、随班就读和融合教育正在推广和深化,特殊职业教育和高等教育也有较快的发展,这些都标志着我国特殊教育的发展进入了一个全球化、信息化的时代。

但是,作为一个发展中国家,由于起点低、人口多、各地区发展不均衡,我国特殊教育的发展水平与世界上特殊教育比较发达的国家和地区相比,还有一定的差距,存在一些亟待解决的主要问题。例如:如何从狭义的仅以盲、聋、弱智等残疾儿童为主要服务对象的特殊教育逐步转向包括各种行为问题儿童和超常儿童在内的广义的特殊教育;如何通过强有力的特教专项立法来保障特殊儿童接受义务教育的权利,进一步明确各级政府、儿童家长和教育机构的责任,使经费投入、鉴定评估等得到专项法律法规的约束;如何加强对“随班就读”的支持,使融合教育的理念能被普通教育接受并得到充分体现;如何加强对特教师资和相关的专业人员的培养和训练;如何通过跨学科的合作加强相关的基础研究和应用研究,较快地改变目前研究力量薄弱、学科发展和专业人员整体发展水平偏低的状态。

为了迎接当代特殊教育发展的挑战和尽快缩短与发达国家的差距,三年前,我们在北京大学出版社出版意向的鼓舞下,成立了“21 世纪特殊教育创新教材”的丛书编辑委员会和学术委员会,集中了国内特殊教育界具有一定教学、科研能力的高级职称或具有本专业博士学位的专业人员 50 多人共同编写了这套丛书,以期联系我国实际,全面地介绍和深入地探讨当代特殊教育的发展理念、基本原理和操作方法。丛书分为三个系列,共 22 本,其中有个人完成的专著,还有多人完成的编著,共约 600 万字。

理论与基础系列。

本系列着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育存在和思维的关系,特殊教育的学科性质和任务,特殊教育学与医学、心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系,力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影

响。本系列特别注重从历史、现实和研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。本系列由以下 8 种组成:

《特殊教育的哲学基础》《特殊教育的医学基础》《融合教育导论》《特殊教育学》《特殊儿童心理学》《特殊教育史》《特殊教育研究方法》《特殊教育发展模式》。

发展与教育系列。

本系列从广义上的特殊教育对象出发,密切联系日常学前教育、学校教育、家庭教育、职业教育和高等教育的实际,对不同类型特殊儿童的发展与教育问题进行了分册论述。着重阐述不同类型儿童的概念、人口比率、身心特征、鉴定评估、课程设置、教育与教学方法等方面的问题。本系列由以下 7 种组成:

《视觉障碍儿童的发展与教育》《听觉障碍儿童的发展与教育》《智力障碍儿童的发展与教育》《学习困难儿童的发展与教育》《自闭症儿童的发展与教育》《情绪与行为障碍儿童的发展与教育》《超常儿童的发展与教育》。

康复与训练系列。

本系列旨在体现“医教结合”的原则,结合中外的各类特殊儿童,尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例,系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用,由以下 7 种组成:

《特殊儿童应用行为分析》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

“21 世纪特殊教育创新教材”是目前国内学术界有关特殊教育问题覆盖面最广、内容较丰富、整体功能较强的一套专业丛书。在特殊教育的理论和实践方面,本套丛书比较全面和深刻地反映出了近几十年来特殊教育和相关学科的成果。一方面大量参考了国外和港台地区有关当代特殊教育发展的研究资料;另一方面总结了我国近几十年来,尤其是建立了特殊教育专业硕士、博士点之后的一些交叉学科的实证研究成果,涉及 5000 多种中英文的参考文献。本套丛书力求贯彻理论和实际相结合的精神,在反映国际上有关特殊教育的前沿研究的同时,也密切结合了我国社会文化的历史和现实,将特殊教育的基本理论、基础理论、儿童发展和实际的教育、教学、咨询、干预、治疗和康复等融为一体,为建立一个具有前瞻性、符合科学发展观、具有中国历史文化特色的特殊教育的学科体系奠定基础。本套丛书在全面介绍和深入探讨当代特殊教育的原理和方法的同时,力求阐明如下几个主要学术观点:

1. 人是生物遗传和“文化遗传”两者结合的产物。生物遗传只是使人变成了生命活体和奠定了形成自我意识的生物基础;“文化遗传”才可能使人真正成为社会的人、高尚的人、成为“万物之灵”,而教育便是实现“文化遗传”的必由之路。特殊教育作为一个联系社会科学和自然学科、理论学科和应用学科的“桥梁学科”,应该集中地反映教育在人的种系发展和个体发展中所发挥的巨大作用。

2. 当代特殊教育的发展是全球化、信息化教育观念的体现,它有力地展现了人类社会的发展过程中物质文明与精神文明之间发展的同步性。马克思主义很早就提出了两种生产力的概念,即生活物资的生产和人自身的繁衍。伴随生产力的提高和社会的发展,人类应该有更多的精力和能力来关注自身的繁衍和一系列发展问题,这些问题一方面是通过基因工程

来防治和减少疾病,实行科学的优生优育,另一方面是通过优化家庭教育、学校教育和社会教育的环境,来最大限度地增加教育在发挥个体潜能和维护社会安定团结与文明进步等方面的整体功能。

3. 人类由于科学技术的发展、生产能力的提高,已经开始逐步地摆脱了对单纯性、缓慢性的生物进化的依赖,摆脱了因生活必需的物质产品的匮乏和人口繁衍的无度性所造成“弱肉强食”型的生存竞争。人类应该开始积极主动地在物质实体、生命活体、社会成员的大系统中调整自己的位置,更加注重作为一个平等的社会成员在促进人类的科学、民主和进步过程中所应该承担的责任和义务。

4. 特殊教育的发展,尤其是融合教育思想的形成和传播,对整个教育理念、价值观念、教育内容、学习方法和教师教育等问题,提出了全面的挑战。迎接这一挑战的方法只能是充分体现时代精神,在科学发展观的指导下开展深度的教育改革。当代特殊教育的重心不再是消极地过分地局限于单纯的对生理缺陷的补偿,而是在一定补偿的基础上,积极地努力发展有特殊需要儿童的潜能。无论是特殊教育还是普通教育都应该强调培养受教育者积极乐观的人生态度和做人的责任,使其为促进人类社会的进步最大限度地发挥自身的潜能。

5. 当代特殊教育的发展,对未来的教师和教育管理者、相关的专业人员的学识、能力和人格提出了更高的要求。未来的教师和教育管理者、相关的专业人员不仅要做到在教学相长中不断地更新自己的知识,还要具备从事普通教育和特殊教育的能力,具备新时代的人格魅力,从勤奋、好学、与人为善和热爱学生的行为中,自然地展示出对人类未来的美好憧憬和追求。

6. 从历史上来看,东西方之间思维方式和文化底蕴方面的差异,导致对残疾人的态度和特殊的理念是大不相同的。西方文化更注重逻辑、理性和实证,从对特殊人群的漠视、抛弃到专项立法和依法治教,从提倡融合教育到专业人才的培养,从支持系统的建立到相关学科的研究,思路是清晰的,但执行是缺乏弹性的,综合效果也不十分理想,过度地依赖法律底线甚至给某些缺乏自制力和公益心的人提供了法律庇护下的利己方便。东方哲学特别重视人的内心感受、人与自然和人与人之间的协调,以及社会的平衡与稳定,但由于封建社会落后的生产力水平和封建专制,特殊教育长期停留在“同情”、“施舍”、“恩赐”、“点缀”、“粉饰太平”的水平,缺乏强有力的稳定的实际支持系统。因此,如何通过中西合璧,结合本国的实际来发展我国的特殊教育,是一个需要深入研究的问题。

7. 当代特殊教育的发展是高科技和远古人文精神的有机结合。与普通教育相比,特殊教育只有200多年的历史,但近半个世纪以来,世界特殊教育发展的广度和深度都令人吃惊。教育理念不断更新,从“关心”到“权益”,从“隔离”到“融合”,从“障碍补偿”到“潜能开发”,从“早期干预”、“个别化教育”到终身教育及计算机网络教学的推广,等等,这些都充分地体现了对人本身的尊重、对个体差异的认同、对多元文化的欣赏。

本套丛书力求帮助特殊教育工作者和广大特殊儿童的家长:①进一步认识特种教育的本质,勇于承担自己应该承担的责任,完成特殊教育从慈善关爱型向义务权益型转化;②进一步明确特种教育和普通教育的目标,促进整个国民教育从精英教育向公民教育转化;③进一步尊重差异,发展个性,促进特殊教育从隔离教育向融合教育转型;④逐步实现特种教育的专项立法,进一步促进特殊教育从号召型向依法治教的模式转变;⑤加强专业人员

的培养,进一步促进特殊教育从低水平向高质量的转变;⑥ 加强科学研究,进一步促进特殊教育学科水平的提高。

我们希望本套丛书的出版能对落实我国中长期的教育发展规划起到积极的作用,增加人们对当代特殊教育发展状况的了解,使人们能清醒地认识到我国特殊教育发展所取得的成就、存在的差距、解决的途径和努力的方向,促进中国特殊教育的学科建设和人才培养。在教育价值上进一步体现对人的尊重、对自然的尊重;在教育目标上立足于公民教育;在教育模式上体现出对多元文化和个体差异的认同;在教育方法上本着实事求是的精神实行因材施教,充分地发挥受教育者的潜能,发展受教育者的才智与个性;在教育功能上进一步体现我国社会制度本身的优越性,促进人类的科学与民主、文明与进步。

在本套丛书编写的三年时间里,四个主编单位分别在上海、南京、武汉组织了三次有关特殊教育发展的国际论坛,使我们有机会了解世界特殊教育最新的学科发展状况。在北京大学出版社和主编单位的资助下,丛书编委会分别于2008年2月和2009年3月在南京和上海召开了两次编写工作会议,集体讨论了丛书编写的意图和大纲。为了保证丛书的质量,上海市特殊教育资源中心和华东师范大学特殊教育研究所为本套丛书的编辑出版提供了帮助。

本套丛书的三个系列之间既有内在的联系,又有相对的独立性。不同系列的著作可作为特殊教育和相关专业的教材,也可供不同层次、不同专业水平和专业需要的教育工作者以及关心特殊儿童的家长等读者阅读和参考。尽管到目前为止,“21世纪特殊教育创新教材”可能是国内学术界有关特殊教育问题研究的内容丰富、整体功能强、在特殊教育的理论和实践方面覆盖面最广的一套丛书,但由于学科发展起点较低,编写时间仓促,作者水平有限,不尽如人意之处甚多,寄望更年轻的学者能有机会在本套丛书今后的修订中对之逐步改进和完善。

本套丛书从策划到正式出版,始终得到北京大学出版社教育出版中心主任周雁翎和责任编辑李淑方、华东师范大学学前教育学院党委书记兼上海特殊教育发展资源中心主任汪海萍、南京特殊教育职业技术学院院长丁勇、华中师范大学教育科学学院院长邓猛、陕西师范大学教育科学学院副院长赵微等主编单位领导和参加编写全体同仁的关心和支持,在此由衷地表示感谢。

最后,特别感谢丛书付印之前,中国教育学会理事长、北京师范大学副校长顾明远教授和上海市副市长、上海交通大学医学院教授沈晓明在百忙中为丛书写序,对如何突出残疾人的教育,如何进行“医教结合”,如何贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等问题提出了指导性的意见,给我们极大的鼓励和鞭策。

“21世纪特殊教育创新教材”

编写委员会

(方俊明执笔)

2011年3月12日

前 言

在中国,很多特殊教育工作者在首次接触应用行为分析(Applied Behavior Analysis,简称 ABA)这个术语时,大多会联想到“自闭症”、“行为训练”、“Lovass 教授”等字眼,由此也就带来对应用行为分析的诸多误解。比如,应用行为分析是专门针对自闭症的一种干预技术;应用行为分析是 Lovass 教授创建的行为训练操作体系;等等。而实际上,应用行为分析既不是“Lovass 理论”,也不是某项特殊的技术,更不是只针对自闭症儿童的。按照本书第 1 章的作者美国加利福尼亚州立大学心理学与行为分析教授、行为分析师约瑟夫·莫罗(Joseph E. Morrow)博士的话来讲,应用行为分析是“将‘行为分析’科学中的原理运用到社会实践中的一门运用学科”。简单而言,行为分析是研究行为、行为的变化以及影响变化因素的一门科学,应用行为分析就是将行为分析所得的结果进行实践、应用,以使行为具有一定社会意义的应用科学。应用行为分析广为人知,Lovaas 的功劳很大,是他将应用行为分析的理论引入到对自闭症儿童的训练中,并因此而取得了显著的成效。这就使得人们将应用行为分析误认为是 Lovaas 独创的一项针对自闭症儿童的特殊技术。其实,前者与后者的关系,是“道”和“术”的关系。应用行为分析是可以适用于各类儿童的。

当然,作为“21 世纪特殊教育创新教材”系列丛书之一,本书的主要研究对象是特殊儿童,我们在编写这本教材时,论述的中心和重心,都是围绕如何将应用行为分析的理论和技术运用于特殊儿童而展开。在此基础上,我们以“应用”、“行为”、“分析”这三个要素作为贯穿全书的主线,同时将多元干预模式作为构建全书的框架。具体而言,在应用行为分析这个术语中,每个词都是一个重要的要素:“应用”——它要求行为应是可运用在社交活动上的,而非只在实验室中出现;“行为”——指的是可观察和评量的事件;“分析”——要求我们经过资料的搜集,一对行为进行功能性分析,二用明确可信的证据,证实所实施的行为介入法可改变行为。全书的写作,始终贯穿了这三个要素。另外,传统的特殊儿童的行为训练经常只有一个人手点,即通过控制后果去改变儿童的不良行为。而应用行为分析,是将问题行为的发生看成行为的前因、行为的后果以及相关的个人特征等因素综合作用的结果。所以,对行为的干预和改变也是从这些方面着手的。由此而形成了全书的基本架构:

第 1 章为绪论——介绍应用行为分析的基本概念、要素以及哲学基础和理论等。

第 2 章和第 3 章为特殊儿童行为观察、记录和评估——这一部分围绕特殊儿童的问题行为,主要着眼于应用行为分析之“分析”这个要素,只有搜集到准确的数据,才能对行为进行分析。

第4章为特殊儿童行为干预方案的设计——这一章中,在简单论述了行为干预理念的转变历程之后,我们对如何根据特殊儿童行为评估的结果,制定恰当的行为介入方案,进行了详细的阐述。其中行为目标的确定主要围绕应用行为分析之“应用”这个要求,选择的行为目标要具有社会意义,是可运用在社交活动上的。另外,如何“分析”行为干预的效果也略有提到。

第5到8章为特殊儿童行为改变的主要技术——这一部分主要体现应用行为分析之“行为”这个要素。按照多元行为干预模式,第5章为前因调控技术,第6章为发展新行为的技术,第7章为通过控制后果改变行为的技术,第8章主要阐述如何发展与行为相关的个人技能,如社交技巧、自我管理,以此来促进特殊儿童行为的改变。

第9章为良好行为的泛化和维持——特殊儿童行为的改变不仅要在训练中可以观察到,还应该在不同的情境也能出现,或者衍生出许多相关类似的行为。行为的改变要具有能在社会生活中“应用”的价值。

本书由李芳和李丹设计编写思路与写作提纲,最后统一定稿。各章编写人员的具体分工如下:第1章由约瑟夫·莫罗、李芳完成;第2章由李芳、安李革完成;第3、4章由李芳完成;第5章由黄伟合完成;第6章由乔伊斯·涂(Joyce C. Tu)、李丹、孙玉梅完成;第7章由马仁海、李芳完成;第8章由孙玉梅完成;第9章由乔伊斯·涂、李丹、孙玉梅完成。

这些作者绝大部分都是理论功底深厚、实践经验丰富的学者或教师,比如约瑟夫·莫罗博士已经70岁高龄了,从事行为研究也已近35年;黄伟合博士无论是在国外还是在国内都已经硕果累累;乔伊斯·涂博士在美国西弗吉尼亚大学获得行为分析博士学位,长期从事行为分析的实践工作,具有丰富的理论和实践经验;李丹老师在国内也已经是资深的行为训练师了,他们能积极地参与到本书的编写中来,真使我深为他们这种对特教工作的执著精神所感动,在此由衷地对他们表示感谢!

由于时间仓促,撰稿者国别不同,编写风格也各不相同。虽几易其稿,仍会有疏漏与欠妥之处,敬请各位同仁不吝赐教!

李芳

2010年3月

目 录

顾明远序	(1)
沈晓明序	(1)
丛书总序	(1)
前 言	(1)
第 1 章 应用行为分析概述	(1)
一、应用行为分析的含义	(2)
二、应用行为分析的历史回溯	(3)
三、研究方法	(7)
四、哲学基础	(8)
第 2 章 特殊儿童行为观察与记录	(10)
第 1 节 特殊儿童行为观察概述	(10)
一、行为观察的定义	(10)
二、行为观察的意义	(11)
三、对特殊儿童的行为进行观察时应注意的要点	(11)
第 2 节 行为记录的种类	(12)
一、数量的记录	(12)
二、频率的记录	(13)
三、对行为持续时间的记录	(14)
四、刺激信号引发行为所需时间的记录	(14)
五、同一行为发生多次的时间间隔的记录	(15)
六、比率形式的记录	(15)
七、强度的记录	(16)
第 3 节 行为记录的程序	(17)
一、数量记录程序	(17)
二、时间记录程序	(18)
三、时段抽样记录程序	(19)
第 4 节 行为观察的信度和效度	(21)
一、行为观察中的误差	(21)
二、行为观察的信度	(22)

三、行为观察的效度	(24)
四、如何减少行为观察的误差	(24)
第3章 特殊儿童行为评估	(26)
第1节 常规性行为评估	(27)
一、筛查	(27)
二、选择与界定目标行为	(30)
三、常规性行为评估实例	(35)
第2节 功能性行为评估	(36)
一、功能性行为分析的理论假设	(36)
二、功能性行为评估的意义及目的	(37)
三、功能性行为评估获取的信息	(39)
四、功能性行为评估的实施方法	(39)
五、功能性行为评估报告实例	(45)
第4章 特殊儿童行为干预方案设计	(48)
第1节 设计特殊儿童行为干预方案应具有的理念	(48)
一、传统的行为干预模式	(48)
二、多元行为干预模式的出现	(49)
第2节 特殊儿童行为干预方案的具体设计	(52)
一、测定目标行为的基线	(52)
二、建立行为干预的目标	(52)
三、选择适当的行为干预策略	(55)
四、建立行为干预效果评价方案	(59)
第5章 特殊儿童问题行为的前因调控	(63)
第1节 前因调控的理论基础	(63)
一、“区别性刺激”和“刺激控制”	(63)
二、关于“环境要素”的理论	(64)
三、“行为动力操作”的提出及其内涵	(65)
第2节 前因调控的主要技术	(66)
一、刺激控制(stimulus control)的实际应用	(66)
二、环境调控的各种方法	(67)
三、适度的体力运动	(68)
四、给特殊需要学生以选择机会	(70)
五、对课程作个别化的调整	(71)
六、无条件强化	(72)
七、合作行为的训练	(73)
第3节 前因调控的优势与局限	(75)

一、以前因为基础的干预方法的优势	(75)
二、以前因为基础的干预方法的局限	(76)
第 6 章 特殊儿童问题行为的积极干预	(78)
第 1 节 塑造	(79)
一、塑造的定义	(79)
二、塑造的应用	(79)
三、行为塑造的步骤	(80)
四、塑造运用的实例	(81)
第 2 节 提示	(81)
一、提示的定义	(81)
二、提示的类型	(82)
三、运用提示减少问题行为	(83)
四、提示运用的实例	(84)
第 3 节 渐隐	(85)
一、渐隐的定义	(85)
二、渐隐的程序及运用	(85)
三、渐隐应用的实例	(86)
第 4 节 链接	(86)
一、链接的定义	(86)
二、链接中的任务分析	(87)
三、链接的分类	(88)
四、连续性任务中的错误更正程序	(88)
五、链接应用的实例	(89)
第 7 章 特殊儿童问题行为的后果处理	(91)
第 1 节 运用强化促进适当行为	(92)
一、行为强化的含义	(92)
二、强化的类型	(92)
三、强化物	(95)
四、影响行为强化效果的因素	(97)
五、有效应用强化的基本要求	(97)
六、强化的误用	(100)
七、应用强化对问题行为进行干预的案例	(102)
第 2 节 减少不良行为的技术	(105)
一、差别强化	(105)
二、消退	(113)
三、惩罚	(118)

第3节 代币制与行为契约	(128)
一、代币制	(128)
二、行为契约	(130)
第4节 危机情况的处理	(134)
一、充分的准备	(134)
二、危机的周期及各阶段的处理	(135)
三、危机处理的注意事项	(137)
第8章 相关技能的发展	(139)
第1节 社会技能	(139)
一、社会技能的含义	(140)
二、社会技能的内容	(140)
三、社会技能的训练与问题行为的改善	(141)
四、社会技能的评估	(142)
五、社会技能训练策略	(144)
第2节 自我管理	(150)
一、自我管理的定义	(151)
二、实施自我管理的优点	(152)
三、自我管理的策略	(153)
四、如何教会特殊儿童实施有效的自我管理	(157)
五、自我管理策略运用实例	(158)
第9章 行为的泛化和维持	(160)
第1节 泛化和维持的形态	(160)
一、反应维持	(160)
二、刺激泛化	(162)
三、反应泛化	(163)
第2节 促进泛化的技巧及案例	(163)
一、促进泛化的技巧	(164)
二、促进泛化的实例	(166)
附录	(169)
参考文献	(208)