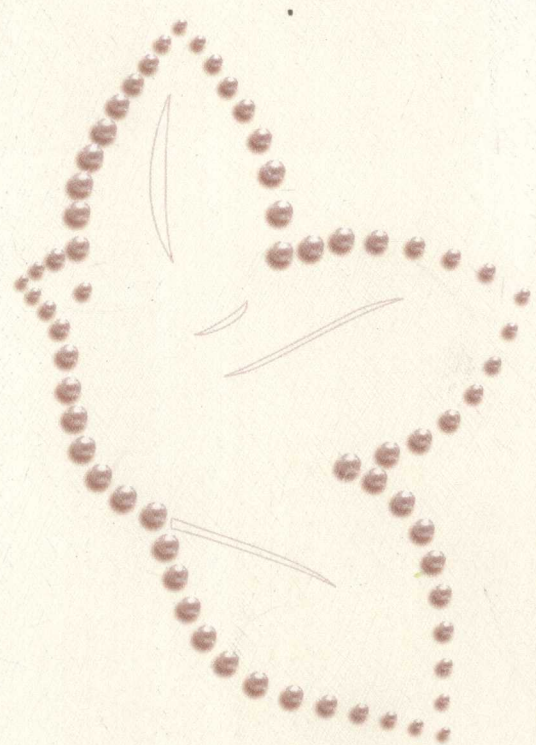


ZOU XIANG JINGZHI

走向精致

成都市锦官新城小学 著



四川出版集团  天地出版社

ZOU XIANG JINGZHI

走向精致

主 编：李俊霞

副主编：丁 岚 徐 能

编 委：（按姓氏笔画顺序排列）

冯 波 刘其冰 刘永强 任竞扬
许晓绯 余 红 杨桂群 汪勇军
张天高 李 洁 李杰伟 陈 艳
陈 睿 郑雪梅 高 敏 翟 学

图书在版编目 (CIP) 数据

走向精致/成都市锦官新城小学著. —成都: 天地出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5455-0329-6

I. 走... II. 成... III. 小学教育工作-经验

IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 086007 号

ZOU XIANG JINGZHI

走向精致

成都市锦官新城小学 著

天 地 无 极 世 界 有 我

主 编 李俊霞
责任编辑 刘自权
封面设计 李俊霞
内文设计 任竞扬
电脑制作 四川华彩文化传播有限公司
责任印制 田东洋

出版发行 四川出版集团·天地出版社
(成都市三洞桥路 12 号 邮政编码: 610031)

网 址 <http://www.tiandiph.com>
<http://www.天地出版社.com>

电子邮箱 tiandicbs@vip.163.com

印 刷 四川省党建印刷所
版 次 2010 年 6 月第一版
印 次 2010 年 6 月第一次印刷
成品尺寸 170mm × 230mm 1/16
印 张 14.5
字 数 300 千
定 价 39.00 元
书 号 ISBN 978-7-5455-0329-6

版权所有◆违者必究◆举报有奖

举报电话: (028)87734639(总编室) 87735359(营销部)
87734601(市场部) 87734632(农家书屋办)

购书咨询热线: (028) 87734632 87738671

……成都市锦官新城小学实施“确保每个孩子享有自信和成功的精致教育”，都是很好的理念和思路。民办学校在学习实践活动中的这些探索创造，应当坚持和深化。

——摘自习近平同志在中职和中小学深入学习
实践科学发展观活动简报（第80期）上
作出的重要批示

深化改革，精心育人

（序一）

成都市锦官新城小学建校九年，是一所很受学生、家长欢迎的民办小学。《走向精致》一书，真实反映了这所学校不断深化教育改革，追求卓越的办学之路。它对我们考察学校素质教育推进状况，分析民办学校的发展经验具有重要的案例价值。

我认为，锦官新城小学的教育改革实践有几个方面值得肯定：

一是这所学校在办学之初就以利用民间资源、打造高品质教育、服务于学生发展、满足家长的期待为目的，自觉处理好投入与回报的关系。按这样走下去，民办学校的路才会越走越宽。

二是学校校长、领导班子勇于改革，刻意创新，有教育家的情怀。学校以“精致教育”来标志自己的改革理念和实践，想把最完美、最好的教育落实到每一位学生身上。如：注意挖掘社区、家长资源，不断优化学校办学的教育环境；强调“关注过程、关注细节、关注个体差异、关注生命成长需要”，尽力将教育改革措施落实到学校各项工作中；开展长短课时改革，建设特色课程，实施小班

一步

一个脚印

(序二)

锦官新城小学从建校开始就提倡一种风气，用研究来引推学校的内涵发展。在我们看来，这种行为模式是十分正确的，能够产生极好的绩效，能够把学校办出品位、办出水平。通过应用性研究来发展学校，提升的是教职工的思想、功力、高度，是最能够持久，最能够生产，极其可靠的，所以弥足珍贵。这种模式，包括教研、科研、思想提升、行为改进、组织充实、经验梳理、人际融洽，十分的整合化，只要认真研究，一切都能够预期。

锦官新城小学开办到现在，已经九年，连续搞了两个基本课题，这是推出的第二本书，皆是解决所面临问题且希望提升品质的专著。教育总是变化的，教育的本质在变化中显现，于是，办教育的人需要历练本事，积累经验，总结与反思。随着情况的变化推出课题并组织研究，这通常成为学校经常选择的工作方法。《回归》是锦小出版的第一本书。现在，“回归”已经是教育界使用频度很高的一个词，足见锦小初始的秉持具有何等的针对性与价值。他们后来的所作所为，完全基于教育的本真，并向着精致的追求深入，构筑了学校特有的场景与境界。“一步一个脚印”，是我们对于锦小的认知心得，业内同行大多赞同并且欣赏类似的办学模式，认为这是振兴民族教育的可行的道路。

摆在我们面前的这本新书，使“回归精致”的教育展开了新的形象，画面更加开阔细腻，人物更加精神自信，思路

前言

2001年，锦官新城小学诞生了。

承载着无数人的期望和师生的梦想，锦小扬帆起航。九年征程，九年跋涉，九年探索，在锦小的航船上，浓墨涂染了四个大字——“精致教育”。

九年的“精致”追求，九年的“精致”研究，九年的“精致”实践，九年的“精致”发展，凝聚了锦小的“精致”之魂，铺就了锦小的“精致”之路。

因为“精致”，我们在狂风大浪中稳步前行；因为“精致”，我们在喧嚣奔腾中宁静远航；因为“精致”，我们前行的道路愈来愈宽广。

一串串“精致”的脚印，诠释了“精致教育”的内涵，彰显了“精致教育”的意义，抒发了“精致教育”的情怀……

就是这一串串脚印，让我们踏上了研究的绿洲，开辟了实践探索的天地，走上了“精致教育”的大道……

脚印之二：打造学校文化，凝聚“精致”之魂

我们迈出的第二步，是把“精致教育”变成学校团队的发展愿景和教师、家长、学生的共同追求，使“精致教育”成为办学的灵魂和学校的精神支撑。

●根据锦小实际，界定、发展和丰富了“精致教育”的内涵，凸显了“精致教育”的核心要义，明确了“精致教育”的理念内核，统一了教师、学生和家长对“精致教育”的基本认识。

●根据“精致教育”的理念内核，较为系统地架构了锦小“精致”办学的价值体系。从办学理念、育人目标、学生培养策略、管理原则、教师培养策略等方面形成了自己的追求。

●根据“精致教育”的价值追求，逐步丰富了外显标志，特别是在校徽、校歌和校园景观建设等方面，逐步彰显了“精致”理念和特色。

文化，是学校办学追求的集中体现，是聚焦师生目光的重要载体，是凝聚各种力量的联系纽带，是学校持续发展的内隐动力；没有文化的学校，是没有凝聚力、生命力和灵魂的学校；没有灵魂的学校，是不可能具有持续发展能力的学校。而“精致教育”的要义，就是保持学校持续发展的生命力。

为此，我们在全体教师愉快地接受“精致教育”之后，坚实地踩下了“精致教育”研究与实践的第二个脚印，那就是把“精致教育”变成教师、学生和家长的价值追求，并逐步积淀为学校的发展文化。我们深知：尽管这一脚步已迈出了九年，但“精致教育”的文化建设，还需要继续进行下去。

脚印之四：浸润“三条主线”，固化“精致”之貌

我们迈出的第四步，是在学校工作的“三条主线”上不断浸润“精致教育”的理念，满足“精致教育”的要求，实现“精致教育”的目标，使“精致教育”落实到学校教育的日常状态，使“精致”成为学校的日常面貌和常态。

●校本课程走向精致。以“尊重规律、全面发展”为指导，在符合各级教育部门要求的前提下，整体改革国家课程和校本课程，实现国家课程和校本课程的联动发展，使锦小的校本课程走向精致。

●差异教学走向精致。以“小班分层、因材施教”为突破口，根据学科的不同特点和“精致管理”的基本要求，对语文、数学、英语、艺体等学科不断探索，使差异教学走向精致。

●育人活动走向精致。以“家校共育”为特色，整合学校、家长、社区等资源，精心设计和举办每一次活动，充分发挥每一次活动的最大效益，使“家校共育”活动走向精致。

常态才能长效。课程、教学、活动，是学校工作的常规形态，没有这三方面的改变和长期坚守，没有这三方面的常态显现和效果提升，任何改革都只能是“打雷不下雨”“雨过地皮干”。

为此，我们坚实地踩下了“精致教育”研究与实践的第四个脚印，那就是在校本课程、差异教学、育人活动三条主线上浸润“精致教育”，改善学校的发展常态。

教师团队，五个脚印，串成了锦小“精致教育”的研究与实践轨迹，谱写了锦小“精致教育”的发展壮歌。

就是锦小的这种“精致教育”，让孩子们享受到了自信与成功，让家长们享受到了优质的教育服务，让学校的发展一天天看得见……

“地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”九年时间，全体锦小人，用自己的信念、汗水、泪滴和勇气，在“精致教育”的引领下，走出了属于自己的路。

在这条路上，尽管我们的脚印还有些歪斜，但我们毕竟走过来了，并且会一直走下去……





脚印之五：夯实“一个支撑”，做强“精致”之梁

我们迈出的第五步，是夯实教师这个支撑，做强“精致教育”这座大厦的屋梁。在“精致教育”思想引领下，教师们具有了持续发展的专业热情与能力，形成了“和而不同、自主发展”的教师团队，积淀了以“开放合作、良性竞争、差异发展、和谐共处”为主导的教师发展文化。

●构建锦小教师的培养体系。九年的探索，我们逐步建立起了体现“精致教育”理念，适应“精致教育”要求的锦小教师思想、内容、方法与评价的培养体系，使锦小教师素养的提升更能满足“精致教育”的需要。

●建立锦小教师的行为标杆。通过学校文化、“精致管理”、“三条主线走向精致”等举措，教师们高度认同并逐步追求“精致教育”，“精致教育”的基本元素逐步成为教师们日常行为的标杆。

●形成锦小教师的核心价值观。通过反复研讨、学习、碰撞和整合，“精致教育”逐步成为锦小教师的共同追求。

梁固才能屋坚，没有结实的屋梁支撑着的整座大厦，即使表面看来多么辉煌，也可能瞬间崩塌。教师就是学校这座大厦的屋梁，没有夯实教师这一支撑，学校就可能岌岌可危。

为此，我们坚实地踩下了“精致教育”研究与实践的第五个脚印，那就是按照“精致教育”要求，从建校之初就开始打造适应“精致教育”需求的教师团队。

打开心结、打造学校文化、架构学校管理、浸润“三条主线”、打造

脚印之三：架构学校管理，确立“精致”之道

我们迈出的第三步，是架构学校推进“精致教育”的管理之道。没有学校管理的整体架构和不断变革，“精致教育”的实践操作就可能支离破碎，甚至是一纸空文。为了把“精致教育”的办学追求变成全体教师的办学行为，充分体现研究的实践特性，我们不断架构和完善学校的管理体系，通过“精致管理”，铺就学校的“精致教育”推进之道。

●人文管理走向精致。关注到“师生中的每一位”，让每一位师生倍感关注，使人文管理走向精致。

●制度管理走向精致。落实到“过程中的每一环”，让学校管理制度覆盖教育教学的每一个环节和每一个方面，保证教育教学过程中的每一个环节都能“精雕细刻”，使制度管理走向精致。

●全局管理走向精致。体现到“校园中的每一角”，让学校管理覆盖校园的全局和每一个角落，使全局管理走向精致。

管理是撬动学校发展的杠杆，办学理念是学校撬动管理这一杠杆的支点。“给我一个支点，我能把地球撬起来。”这句振聋发聩的名言再次提醒我们：只要找准了办学理念，掌握了管理这根杠杆，就能够使学校的发展走向成功。

为此，我们坚实地踩下了“精致教育”研究与实践的第三个脚印，那就是以“精致教育”为支点，以“精致管理”为杠杆，不断撬动学校的发展。

脚印之一：打开教师心结，迈向“精致”之路

我们迈出的第一步，是和全体教师一道，分析民办小学的竞争、新办学校的挑战、小学教育的改革、家长群体的期待……因为这一切，决定着锦小未来的发展道路和办学理念的选择。

就是这些分析，让我们把民办学校应对社会和时代发展、落实“以人为本”教育理念、提高素质教育品质、促进可持续发展的最佳策略，集中在了“精致教育”上；就是这些分析，让全体教师认识到了民办学校发展的必由之路——走上“精致教育”的康庄大道。

就是这些认识和分析，让我们看到了“精致教育”的办学价值、教育意义和灿烂前景；就是这些认识和分析，让我们所有教职工打开了心结，向“精致教育”敞开了心扉，张开了双臂，满怀激情地迈向了“精致教育”之路。

心有郁结，则百脉阻滞；如果全体教师认识不到“精致教育”的意义，打开不了心结，就不能把个体的智慧汇成浩浩荡荡的洪流，形成势不可挡的前行力量。

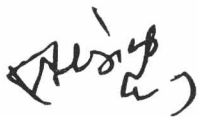
我们坚实地踩下了“精致教育”研究与实践的第一个脚印，那就是认识“精致教育”的意义，打开教师困惑的心结，让全体教师愉快地接受“精致教育”。

更加清楚明晰，理论更加充实有力，创意更加简洁合理。锦小人的工作之所以能够逼近“更加”的层次，是因为，他们的工作富于谋划而并非心血来潮。首先，他们的工作具有系统性，有了开始，就有持续，环环相扣，步步深入，随着时间的推移，得到验证的创意就会呈现在学界面前。其次，他们的研究以全员参与为基础。教职工心心相印，集思广益，言行进步，毫不浮泛。于是，研究的成果融入学校的机体，一切设计与体验都渗透于日常工作之中。学校进步的缘由安在，十分具有说服力量。这样一来，锦官新城小学就形成了自己的办学特色，思想上拥有“平实的本真”，行为上趋于“普遍的精致”。家长积极把孩子送到学校来，说明他们支持这一套办法；业界也积极评价学校的作为，说明其具备着经验与学理基础。

锦官新城小学靠思想指引办学，纲举目张，行云流水，自然得很。我们时常都有一种感觉，在锦小，学校的风格恰似校长的风格，校长的风格又融适了教师们的优秀和家长的心仪。学校的意图喜欢表达成思想的形态，使得学校日日都给人一种跃升感。

陶行知曾经说过：“行动是老子，思想是儿子，创造是孙子。”锦小是一步一步走过来的，每一步都留下了沉稳的脚印，积累着深刻的体验，没有喧嚣，没有炒作，也没有那种诱人的大跳。历史一定青睐这种办学与发展模式，读者一定可以在书中有所收益。

追求精致管理应该是学校前进的一个段落，精致必须化作一种积累。下一步该去抓什么，我们相信在锦官新城小学的思绪与调理中，会满足经验与理论的新的期待……

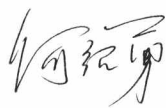


（作者系四川省教育学院教授）

分层和差异教学，落实学生学习评价制度等，从多层次、多方面追求教育改革的深化。

三是把教师作为推进素质教育、深化教育改革的主体。用该书中的话来讲，就是要建设一支“和而不同、自主发展”的优秀教师团队，使全校教师充分焕发参与教育改革的主动性和创造性，能静下心来去研究改革措施、深入实施和推进教育教学改革。正是借助和发挥教师团队的力量，我们才能在书里读到那么多闪烁着教育智慧、蕴涵着真情实感的教育故事和教育见识。

民办学校的特色化、优质化发展之路，将是一个长期的过程。希望锦官新城小学在不断深化教育改革实践的过程中，进一步归纳提炼改革经验，继续重视改革的实效，继往开来，勇攀高峰。



（作者系四川省教育厅副厅长）

心 语

怀揣一份梦想
行走在期冀的路上
九年风雨晦明
沉淀平和、坚强、善良
九年精耕细作
奉献爱心、智慧、阳光
从“回归”到“精致”
是崇尚自然的追随
是感恩生活的坦荡
是尊重生命的理性
更是为而不争的个性张扬
今天，行走还在继续
我们携带着一路感动
在教育这一修行路上
坚守这份梦想
修得一份从容
让每一个生命绽放熠熠光辉
让每一个生命成就自身的美丽
让每一个生命呈现最好的自己