

经全国中小学教材审定委员会
2002 年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

历史与社会

LISHIYUSHEHUI

我们生活的世界

七年级 上册

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

CHINESE UNIVERSITY PRESS
HONG KONG

香港中文大學新亞研究所主辦

历史与社会

LI SHI YU SHE HUI

我们的生活的世界

史海帆 主編

新亞研究所主辦
香港中文大學出版



义务教育课程标准实验教科书

历史与社会

LISHIYUSHEHUI

我们生活的世界

七年级 上册

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

历史与社会

我们生活的世界

七年级 上册

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

广东教材出版中心重印

广东教育书店发行

广东新华印刷厂印装

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 8.75 插页: 1 字数: 160 000

2005年6月第2版 2006年6月第3次印刷

印数: 68,201—130,700 (2006秋)

ISBN 7-107-15555-5/G·8645 (课) 定价: 8.26元

批准文号: 粤价[2006]138号 举报电话: 12358

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如有印、装质量问题,影响阅读,请与教材出版中心联系调换。
(邮编: 510075 地址: 广州市水荫路11号 电话: 020-37606563)

学科编委会

主 任：朱明光

总 主 编：赵世瑜 韦志榕

本册编制人员

主 编：韦志榕 赵世瑜

编写人员：韦志榕 赵世瑜 张 凯 韩英英 翟 蕾 吴海涛 富 兵
王成兰 邓庆平 杨 梅

地图编制：中国地图出版社教学地图编制中心

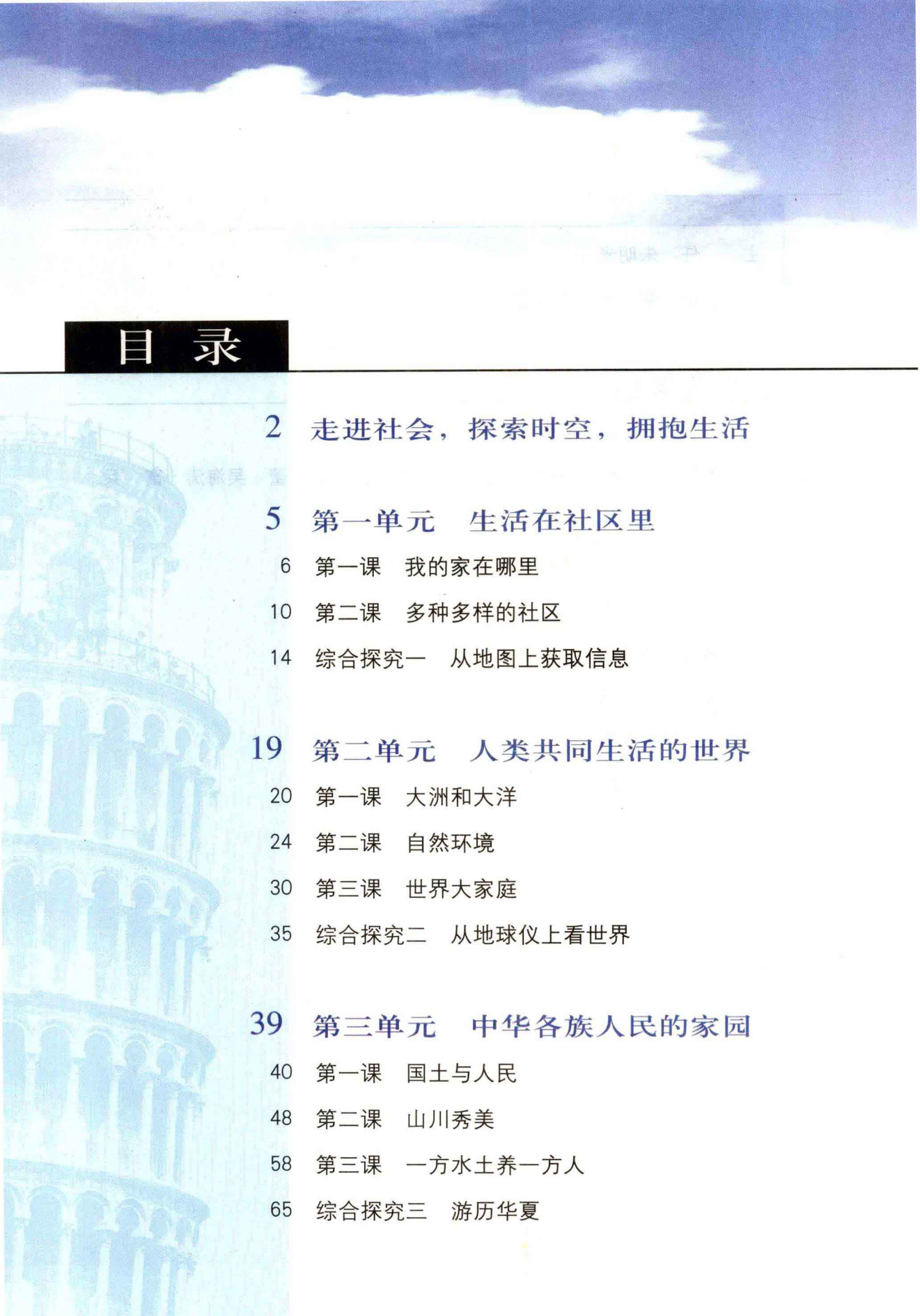
博 涛

责任编辑：富 兵

美术编辑：王国栋 李宏庆

版式设计：李宏庆

封面设计：林荣桓



目 录

2 走进社会，探索时空，拥抱生活

5 第一单元 生活在社区里

- 6 第一课 我的家在哪里
- 10 第二课 多种多样的社区
- 14 综合探究一 从地图上获取信息

19 第二单元 人类共同生活的世界

- 20 第一课 大洲和大洋
- 24 第二课 自然环境
- 30 第三课 世界大家庭
- 35 综合探究二 从地球仪上看世界

39 第三单元 中华各族人民的家园

- 40 第一课 国土与人民
- 48 第二课 山川秀美
- 58 第三课 一方水土养一方人
- 65 综合探究三 游历华夏

我们生活的世界



69 第四单元 各具特色的区域生活

- 70 第一课 家住平原
- 74 第二课 与山为邻
- 78 第三课 傍水而居
- 83 第四课 草原人家
- 87 第五课 干旱的宝地
- 90 第六课 文明中心——城市
- 96 综合探究四 来自家乡的报告

99 第五单元 社会生活的变迁

- 100 第一课 区域的故事
- 107 第二课 身边的故事
- 112 第三课 社会变迁的轨迹
- 123 第四课 过去是怎样被记载下来的
- 130 综合探究五 探寻身边的历史
- 133 附录一：中国朝代年表
- 134 附录二：本书主要词汇中英文对照表
- 136 附录三：网站推荐

世界政治地图、世界地形图（插页）

后记

我们生活的世界



69 第四单元 各具特色的区域生活

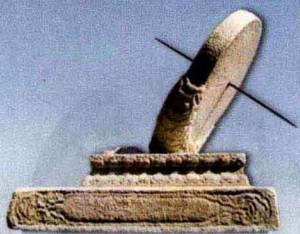
- 70 第一课 家住平原
- 74 第二课 与山为邻
- 78 第三课 傍水而居
- 83 第四课 草原人家
- 87 第五课 干旱的宝地
- 90 第六课 文明中心——城市
- 96 综合探究四 来自家乡的报告

99 第五单元 社会生活的变迁

- 100 第一课 区域的故事
- 107 第二课 身边的故事
- 112 第三课 社会变迁的轨迹
- 123 第四课 过去是怎样被记载下来的
- 130 综合探究五 探寻身边的历史
- 133 附录一：中国朝代年表
- 134 附录二：本书主要词汇中英文对照表
- 136 附录三：网站推荐

世界政治地图、世界地形图（插页）

后记



走进社会，探索时空，拥抱生活

我们每个人从呱呱坠地开始，就生活在社会里。从接触父母家人，到接触邻居、朋友、老师，我们走进了社会。就像对自然现象感到好奇一样，我们也对社会和文化现象发生兴趣。因为我们天天生活在社区里，离不开家庭、邻里、学校，天天读报纸、听广播、看电视，亲历自己居住的地方发生的事情，关心远方传来的消息。

这就是我们生活的世界。

即使面对最熟悉的人和事，我们也会有许多问题一时找不到答案。比如，为什么城市和乡村会有许多差别？为什么不同的地方会有不同的语言和风俗习惯？为什么我们同长辈之间往往对一些问题有不同的看法？为什么人们不把多余的钱放在身边而存入银行？为什么社会生活中的规则越来越多？

面对我们生活的世界，不断地提出问题，不断地思考、学习、探索、追求，在这个过程中，我们长大成人。

我们一降生，就在这个世界占据了一席之地。从蹒跚学步开始，生活的范围就逐渐地扩大，我们的眼界也不断地扩展。生活中的所有事情都发生在一定的地点。于是，社区的环境，区域的差异，就成为我们观察问题、分析问题的重要尺度。

我们一降生，就开始书写自己的历史。就像树有根、水有源一样，生活中的一切事物都有来龙去脉，都经历了变化的过程。这就是历史，我们就生活在历史中。于是，事物的变化，历史的延续，也成为我们观察问题、分析问题的另一个重要尺度。

我们终于发现，人类社会——许多个我们自己——存在于空间和时间之中，我们对它的认识，总要从这里开始，在这里展开。我们学习利用地图、书籍和媒体，观察身边的生活，了解文明生活的方方面面；我们回溯历史，了解文明怎样从过去传承到今天；我们放眼未来，满怀信心地面对一切机遇和挑战。





第一单元

生活在社区里

我们每个人都有家，每个家都位于一个社区中，每个社区都是一个小社会。

家在社区中的位置，可以是我们认识社区的出发点。了解家的位置和环境，也就迈出了认识社会的第一步。

我们从认识身边熟悉的社区开始，逐渐了解更加广阔、多种多样的区域，发现区域间的相互联系，才能认识社会生活的丰富多彩。



第一课 我的家在哪里

人人都有一个家，每个家总是位于一定的社区中。家在社区中的位置，是我们认识和了解社区的出发点。现在就让我们一起从这里开始吧！

从社区看我家

我们每个人都生活在一个相对固定的区域里。那里有一定数量的人口，居民具有共同的区域身份、某些共同的看法、相关的利益和比较密切的交往。这样一个社会生活的共同体，通常被称做社区。

不同的社区，所处的位置和环境可能很不一样。怎么让朋友们了解自己家的位置和环境呢？一个好办法就是画一幅社区的平面图。

杜鹃和王朋两家是邻里，他们最熟悉的社区是他们家庭所在的街区。下面是他们各自所画的街区平面图。

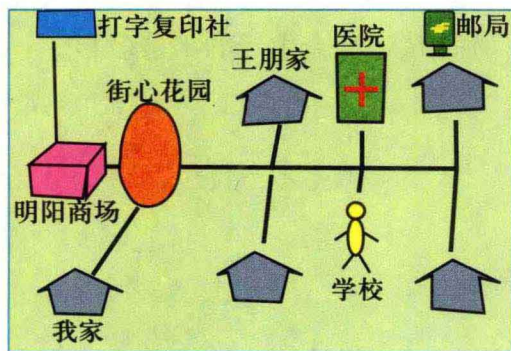


图 1-1 杜鹃画的平面图

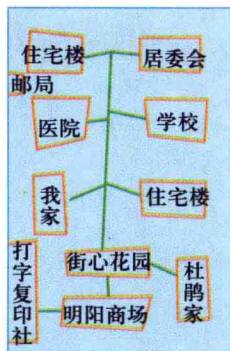


图 1-2 王朋画的平面图

- 这两幅图画的是同一个地区吗？它们有什么不同？
- 根据图中所示，试着向同学描述图中景物的相对位置，看看同学能否明白。
- 怎样修改一下，使这两幅图趋于一致，别人容易读懂？

画某一地区的平面图，应该在图上注明方向、比例尺、图例和注记，以便使人一目了然。

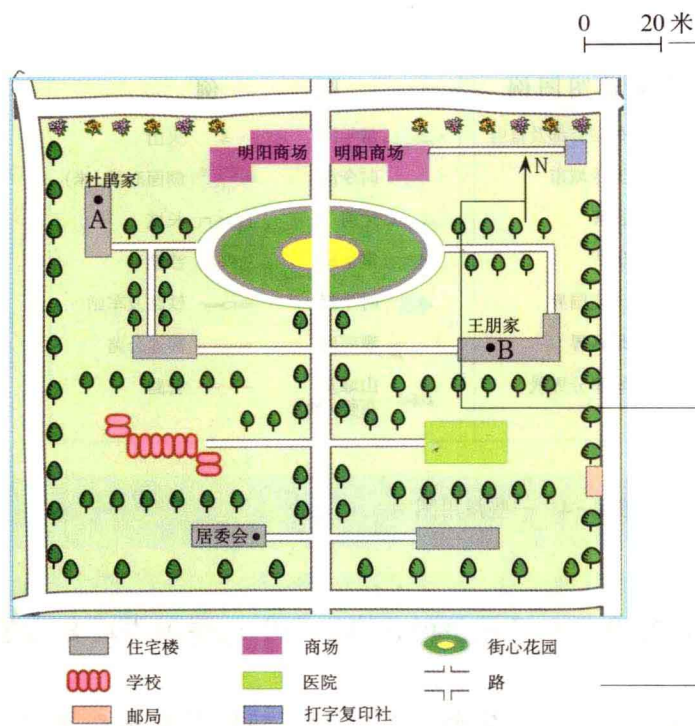


图 1-3 明阳小区平面图

比例尺 表示图上距离比实地距离缩小的程度。图中1厘米代表实地距离20米。

方向 依据指向标定方向。

图例和注记 图例包括各种符号和它们的文字说明，注记包括地理名称和数字。



阅读卡

地图的“语言”

地图上的方向、比例尺、图例和注记是地图的“语言”。我们只有了解它们的含义，才能与地图“对话”。

地图上方向的表示方法，除了图1-3中的指向标外，还可以根据经纬网来确定方向。如果地图上既没有指向标，也没有经纬网，通常是用“上北下南，左西右东”确定方向。

地图上比例尺的表示方法，除了图1-3中的线段式比例尺外，还有数字式比例尺，例如1:500 000，表示图上1厘米代表实地距离5千米。地图的比例尺不同，表示的内容详略程度不同。

地图上的图例和注记能帮助我们识别不同类型的信息。常用的图例符号有统一的规定。

中国地图图例	世界地图图例	图	例
◎ 首都	◎ 外国首都及首府	常年河	火山
● 省级行政中心	○ 其他城市	时令河	艾丁湖 -155 湖面海拔(米)
○ 其他城市	— 洲界	运河	长城
— 国界	— 国界	常年湖	沙漠
— 未定国界	— 未定国界	时令湖	铁路及车站
— 省、自治区、直辖市界	--- 地区界	珊瑚礁	高速公路
----- 香港特别行政区界	 军事分界线	山峰及高程(米)	公路

图 1-4 一些常用图例

○ 假如你是杜鹃或王朋，利用图 1-3 提供的信息，向别人详细描述自己家的位置和周围的环境。

○ 在图上用尺子量量从杜鹃家到王朋家的距离，计算两地的实地距离。

在社区中生活

杜鹃居住在北京的一个生活小区中，那里有社区居委会、商店、医院、邮局、学校等。生活在这样的社区中，人们能够感受到社区具有的政治、经济、文化和管理功能。



图 1-5 居民在投票选举



图 1-6 社区健身场所



图 1-7 社区老年大学开学典礼



图 1-8 社区超市

人们在一个社区中生活，会逐渐适应那里的环境，进而对自己所生活的社区产生喜爱和依恋的感情。这种对社区的认同感，对社区的团结和发展有很大影响。

○ 向同学介绍一下你居住的社区，它有什么特点，生活上有哪些方便或不便。



自我测评

1. 画一幅你家所在社区的平面图草图。
2. 选择自己最擅长的方式（如用文字、照片、图画等），描述你家所在社区的环境和生活。

第二课 多种多样的社区

我们生活在各种各样的社区中。不同的社区，不仅范围大小不同，而且人们的生产和生活特点各异。正是由于这些差异的存在，人们才需要沟通、交流与联系。

识别不同的社区

在我们身边，有许多社区与杜鹃家所在的生活小区不同。这些差异表现在很多方面，它们都可以作为划分社区类型的依据。

不同类型的社区

	功能社区	自然社区	行政社区
社区类型	围绕人的不同社会活动形成的区域	自然形成的社会生活区域	以行政管理范围来确定的区域
举例	工业区、大学区、高科技园区、农场、生活小区等	村落、城镇等	街道、乡、镇、县、市等

社区的规模不等。村庄、小城镇、街道、城市的市区或郊区、大都市等等，都是不同规模的社区。

社区的特色各异。城市与农村是差异比较明显的两种社区类型。



图 1-9 王村平面图