

高等教育 教学改革

—— 1997

国家教委高等教育司 编



高等教育出版社

高等教育教学改革——1997

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育教学改革:1997/国家教委高等教育司编. —
北京:高等教育出版社,1997. 9
ISBN 7-04-006331-X

I. 高… II. 国… III. 高等教育-教育改革-研究-
中国-1997 IV. G649. 21-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 15662 号

*

高等教育出版社出版
北京沙滩后街 55 号
邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行
化学工业出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15 875 字数 410 000
1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷
印数 0 001—5 125

定价 20.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

内 容 提 要

本书是由国家教委高教司编纂的。书中收录了高等教育教学改革论文 42 篇。论文从各个不同角度阐述了高等教育教学改革的理论和实践经验,并对 21 世纪科学技术的发展前景与人才需求进行了探讨。论文对推动高等教育教学改革具有重要的指导意义和参考价值。

本书可供高等学校和教育行政部门的教学领导、研究、管理人员及教师阅读。

责任编辑	杨丽华
封面设计	王 雎
版式设计	周顺银
责任校对	毛海翔
责任印制	宋克学

前 言

我们正处于世纪之交。我国高等教育面临着世界范围的科学技术革命浪潮和社会主义市场经济体制建立所带来的巨大冲击与挑战,也适逢党中央确定和实施“科教兴国”与“可持续发展”战略的难得机遇。我们正在努力探索把一个什么样的高等教育带入 21 世纪这个事关我国经济和社会发展前景的重大课题。

在研究和探索实践中,我们认识到,推进我国高等教育事业的改革和发展,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想和教育观念的改革是先导。在教育体制改革中,管理体制的改革是重点和难点;在教学改革中,教学内容和课程体系的改革是重点和难点;在教育思想和观念的改革中,要特别强调加强质量意识和加强素质教育,注重培养学生的创造意识和能力。近几年来,国家教委相继推出了面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划、有关科类人才培养基地和基础课程教学基地的建设计划、加强大学生文化素质教育试点工作、倡导教育思想和观念的学习与讨论等一系列措施,有力地推动了高等教育改革与发展的进程。

在近一阶段理论研究和高等教育教学改革实践的基础上,国家教委高教司组织近百所重点高校的校长在北京举办了教学改革研讨班。国家教委领导、大型企业负责人、高等教育理论专家与会做重要报告,以我国高等教育教学改革宏观背景与改革思路的研究、教育观念与教育思想改革的研究和教学改革的实践经验等为主要内容,较为详实地总结和介绍了近一阶段我国高等教育改革的理论和实践经验。为此,我们特编辑成书,定名为《中国高等教育教学改革——1997》,以期对我国高等教育教学改革与发展起到推动作用。

参加本书编辑工作的有：刘志鹏、杨志坚、葛道凯、胡秀荣、石鹏建、宋毅、邢西武、颜卫东等同志，还有重庆大学唐治德同志和总参军训部武景琦同志。

国家教委高等教育司

一九九七年七月三日

目 录

在第三期高校教学工作研讨班开幕式上的报告	周远清(1)
转变教育思想,加强教学工作,深化教学改革	
——在第三期高校教学工作研讨班上的总结发言	钟秉林(17)
以《决议》为指导 深化文科教育改革	王彦(21)
三峡工程——跨世纪的命题	袁国林(26)
京九铁路与现代工程教育	张健基(52)
现代企业必须依托跨世纪的教育和人才体系支撑	郭廉高(67)
我国核电的发展及其对人才的需求	欧阳予(85)
社会现代化与高等教育改革	厉以贤(93)
不失其所者久——君子务本,其命维新	杨叔子(106)
从教学工作评价情况探讨理工科高校本科教学的	
改革与建设	吴咏诗(120)
目标与进展 问题与展望	
——关于力学系列课程改革的几点思考	范钦珊(135)
21 世纪大学教育质量观	王义道(151)
谈当前世界高等教育的几个转变	王英杰(164)
跨世纪人才的培养与高等教育改革	曲钦岳 龚放(177)
市场经济的理论、历史与现实	顾海良(186)
当前教育教学改革的几个问题和我们的思路	吴敏生(218)
努力培养高质量的跨世纪人才	
——南京大学深化教育改革的思路与举措	许教教(226)
坚持教育改革 培养适应 21 世纪的医学人才	北京医科大学(239)
主动适应 明确目标 深化改革 全面提高	
——南京农业大学教育改革与发展的总结与思考	王荣(247)
论我国文科教育改革的思路	中国人民大学教务处(259)
对《高等工业学校本科教学评价方案》的再认识	

- 《高等工业学校本科教学工作评价方案》研制组(269)
- 深入开展课程建设 稳步提高教学质量 张 卓(277)
- 迎接世界新军事革命挑战 努力培养高素质航空工程
技术人才 宋殿毅(289)
- 提高青年教师教学素质是当前高校教师队伍建设的
重要任务 李廷保(306)
- 关于材料类专业教学计划整体框架的初步设想
..... 朱荣华 柯 俊 孙祖庆(313)
- 复旦大学面向 21 世纪课程体系和教学内容的尝试
..... 孙策祥 沈永宝(330)
- 教育思想、观念的转变与教育教学改革的深化 李进才(340)
- 以党的六中全会精神为指导 深化文科教育改革 张文显(349)
- 强化基础教学 拓宽知识视野 提高本科学生的综合素质
..... 中山大学(364)
- 高等教育体制改革的并校工作中,教学工作的地位与作用
..... 龙 伟(380)
- 国外高等工程教育的发展趋势及改革动向
..... 兰家隆 傅崇伦 陆德全(389)
- 转变观念 深化改革 为 21 世纪培养高质量人才
..... 大连理工大学教务处 高教研究所(398)
- 实施课程建设工程 深化教学领域改革
..... 西北农业大学高教研究室(405)
- 培养和提高青年教师教育素养的研究
..... 徐贵华 刘 云 马传普 李凤琴 王 刚(413)
- 高等财经教育要加强教学建设工作 鹿 皓(423)
- 适应市场经济体制 提高法学教育质量 赵相林 李奎文(430)
- 实现“六个优化” 深化教学改革
..... 中国人民解放军第二军医大学(438)
- 以面向 21 世纪教改课题为龙头 狠抓课程建设
全面提高教学质量 高京生 牛 强(453)
- 适应军队现代化建设需要 培养高水平高层次
工程技术人才 国防科技大学(459)
- 着眼高科技时代我军建设的需要 培养高素质的
复合型人才 程宝义(469)

创建指技合训专业 培养适应装甲兵建设需要的

复合型人才 杨经田(479)

改革教学方法 培养学员能力 ... 中国人民解放军海军工程学院(489)

在第三期高校教学工作研讨班 开幕式上的报告

1997 年 4 月 15 日

国家教委

周远清

今天,第三期高校教学工作研讨班开幕,我谈点想法供大家研究。我想着重讲三个问题:第一,当前高等教育的形势;第二,如何把教学改革放在核心位置上;第三,关于教学评价和教育思想的讨论问题。

一、当前高等教育的形势

今年对高等教育来说是非常重要的一年,我们要争取通过《高教法》。从现在的情况看,人大和国务院都抓得很紧。《高教法》的通过和颁布是中国高等教育历史上的重要事件,标志着中国高等教育走向法治化的道路。今年还准备召开第五次高教会。第四次高教会是 1992 年召开的,从 1992 年到现在,高等教育的改革和发展取得了很大的成绩。第五次高教会要认真地总结近几年高等教育改革和发展的经验及存在的问题。此外,还要规划 2000 年以前高等教育发展的具体政策措施和改革的思路,研究把一个什么样的高等教育带入 21 世纪这样一个至关重要的问题。

这几年高等教育取得了很大成绩,特别是最近以来教育思想、观念的大讨论在全国悄然兴起。这件事情不可小视!教育思想的讨论对于形成符合中国实际的、现代化的教育思想将起到很重要的作用,是中国高等教育改革深化的一个重要标志。组织得好,讨论得好,引导得好,将会对高等教育改革和发展起到很重要的作用。这次教学工作研讨班一个重要的主题就是探讨教育思想、观念的转变;探讨如何形成符合中国实际的、现代化的教育思想。

关于这几年高等教育的发展,我想从四个方面作点说明。

1. 探索了一条符合中国实际的质量、规模、结构、效益协调发展的道路,逐渐形成了一个正确的、符合中国实际的发展观

中国高等教育的发展经过四次高潮和反复,大起大落。这几年,我们遵循一条走内涵发展的道路,坚持质量、规模、结构、效益协调发展的方针,高等教育有很大的发展。1990年普通高等学校在校大学生190万人,就是说解放后40多年发展到190万人。而最近这5年又增加了110万,达到300多万。成人高等教育也有很大发展。普通高校的规模效益有了很大的提高,校均规模达3000多人。规模效益是社会主义市场经济一个重要的环节,我们过去的观念是不太重视这个问题。有人统计过,一个300人的学校培养一个学生所花的费用比北京大学培养一个学生所花的费用高一倍(我国现在还有19所300人以下的大学,142所1000人以下的大学)。办学效益也有较大提高。1990年师生比是1:6.3,现在是1:9.5左右。

现在有两种声音:一种认为高等教育发展太慢,社会上、包括一些地方政府部门认为高等教育发展太慢,认为教委保守。说社会有这个需求,家长有让孩子受教育的愿望,学校有这个能力,你没有钱,学生可以交钱,学校没地方住可以住校外。另一种声音认为高校发展太快。有学生给我写信:招生太多,毕业以后没法就业。中央一些领导部门也有意见,每年都有毕业的大学生不能完全就业,所以就积累了一些毕业生待业,逐年的积累对社会造成很大的问

题。有人预言将来的失业大军主要由高校毕业生构成,当然这不一定正确。究竟今后几年高等教育能不能大发展?怎么发展?是高等教育面临的一个热点问题。我自己认为不可能有更大的发展,而只能是适度的发展,主要应提高质量和效益。原因有以下几条:

第一,我们的主要精力是用在“两基”上,基本普及九年制义务教育,基本扫除青壮年文盲。这要花大量的财力和物力。中央为扶持贫困地区的“两基”,投入 36 亿,要求各地方配套,总计 100 个亿。2000 年以前要完成普及九年制义务教育,基本扫除青壮年文盲是一个相当艰巨的任务。这件事对中国经济发展,特别对中国教育发展是一个里程碑,必须坚决完成,早完成比晚完成好。这是涉及到整个民族的素质、整个国家经济发展进程的大事情,所以近几年不可能有更多的财力、物力使高等教育大发展。学校愿意招生是由于现行的财务体制所决定的,多招一个学生多一份经费。其实学校的基础设施和学校的经费相当困难。这是近几年高等教育深层次问题没得到解决的一个方面。全国高校的人头费占事业费的 80%,有的学校达到 100% 还多。

第二,毕业生供需关系不太清晰。这几年大学毕业生就业形势很紧张,有不少的毕业生没有落实到岗位。去年有部分毕业生虽然硬压到各单位,但是并没有到岗。有个大城市今年 3 月份统计,去年暑假的毕业生真正落实到岗位的占 83%,还有 17% 没有落实,其中专科生占 70%,本科生占 30%。如果我们培养的学生大量地找不到工作,就造成了一个社会问题,是一个不稳定的因素。

第三,结构布局没有调整好,在这种情况下大发展,就会带来新的问题。所以,今后一段时间内高等教育不可能有更大的发展,只能适度的发展。我们要坚持适度发展,质量、规模、结构、效益协调发展的方针。特别是要加强结构调整,提高办学质量。我认为高等教育的发展大体应是平稳的、比较适度的发展,时起时伏的发展不一定对高等教育有利。

2. 要花大力气进行教育体制改革,特别是管理体制的改革和

招生并轨、学生缴费上学的改革

第一项大的改革是高校招生并轨、学生缴费的改革。岚清同志已经四次讲过,说招生并轨在我国是一个翻天覆地的变化,并且这个改革进行得非常平稳。尤其是去年有三分之二的学校实行并轨学生缴费上大学。原来的双轨制违背了教育规律,没有遵循教育平等的原则。不尊重高等教育自身规律的事情,时间长了对高等教育都是一个破坏,最后都要受到惩罚。招生并轨符合教育规律,所以进行得非常顺利。学生缴费上学是大势所趋,有一种看法认为缴费以后出现了贫困生,我是不太同意这种看法的。贫困生、特困生在没有并轨以前就有,可能还更严重。为什么呢?因为自费与公费两轨的时候,自费生中有一批虽然已被录取,但是由于经济的原因上不起学,或者到了学校以后家里出了问题缴不起钱而辍学。招生并轨以后这个问题解决得比较好,因为大家缴费以后,缴费的数目有一定限制。原来的自费生缴费较高,并且有的是三四年一起交,自费生缴不起钱也没法补助。并轨以后学校有条件对缴不起费的同学进行补助、免缴学费。特别是并轨以后我们强调不让一个学生由于经济的原因而失学,学校非常重视。这是共产党的政策,社会主义优越性的体现。最近中央有个关于大学生收费的文件,强调不能高收费、乱收费,不能出现新的双轨制。要组织一个大的检查团进行检查,哪个学校敢于违规就会受到约束和制裁,中央制定的政策必须遵守。另外,每个学生一学年缴费是2000元左右,在北京学生的生活费是每月250元,一年是3000元。所以把学生的经济困难归结为缴费是不全面的。现在优秀生奖学金面太宽,40%都是优秀生,有那么多优秀生吗?有的学生拿到奖学金以后就去吃一顿。把奖学金的声誉弄坏了。因此,优秀生奖学金名额上可以减少些。多拿些钱来扶持农村的学生、家境比较困难的学生。有的学校如清华大学就恢复了助学金制,有的省、有的县还设立了奖学金,这样问题就比较好地解决了。我们有个统计:有一个地区并轨前由于经济原因而不能上学的自费生占70%~80%,而并轨以后采取了相应

措施这个问题得到较好的解决。并轨以后招生质量是提高了而不是降低了。我想大家应该有这个清醒的认识。这两年重点院校纷纷减招专科生,原来我们希望减,学校也不减。招生并轨后,自费生取消了,大家自动地减了。招生并轨的改革是中国高等教育一件非常重要的事情,它是与其它各方面的改革有密切关系的一个重要改革。关键是建立了一个有效的、合理的机制。

第二项大的改革就是管理体制的改革。为什么要改革?怎么改?思路是什么?过去我已经讲过多次,今天不再讲了。去年在北戴河会议上,李鹏同志专门讲:这几年管理体制的改革迈出了比较大的步伐,取得了显著的成绩,出现了好的势头。大家知道,这两年的人代会讲教育,讲三件事,①基础教育,即“两基”;②中等职业教育;③高等教育体制改革。现在调整合并的学校近140所,虽然还存在这样那样的问题,但是总的没出事。接受的程度比我们设想的要好,有70所学校共建共管。共建共管对学校起了很大的作用。我们找到了一个很重要的机制,打破了原有的、非常强化的单一隶属关系和条块分割,引导了一个观念的更新。过去部属学校就是部里的,省属学校就是省里的;部属学校为省里服务当然是可以的,但是省里要支持这些学校的发展,要给钱是根本谈不上的。共建共管以后省里至少部分地把部属学校看成是自己的学校。当然各个地方情况是不平衡的。最早共建共管的学校现在已经受益。以厦门大学为例,省里在那里建了财经政法学院、艺术学院,厦门市在那里建了医学院。在省市的支持下这个学校的结构就发生了很大的变化。在原有体制下这个变化是不可能的。将来的学校很可能是多婆婆的。现在不是由一个婆婆变成两个婆婆了吗。我们对省里讲,你这个婆婆离学校近,学校有个头痛脑热的,可能你应该先关心一下。现在有138所学校调整合并成近50所。大家别小看这个数字。1952年院系调整,据说整个才调整了几十所,而我们已调整了130多所。当然现在还有很多问题,但总体上讲还是可以的。还出现了不同体制的学校间的合并。不同婆婆的学校能够合并在一

起就真正打破了条块分割。如隶属于中央建材局的一所学校和隶属于上海市的一所学校与教委的同济大学合并,山西省也有两个不同隶属关系的学校合并。这在过去是不可想像的。由于管理体制的改革,学校与企业的联系比以前任何时候都更加密切。我们与两千多个大中型企业密切了联系,不少学校成立了董事会。社会参与办学,其中最重要的是企业和企业集团参与办学。中国的管理体制如果不改革,建立现代化的高等教育希望不大。各校的科类都比较单一,服务的面向比较窄,互相低水平的重复,不可能办出高水平的教育。大家慢慢地意识到了,我们哪一所学校是真正的综合性大学?清华和北大研究了世界一流大学的特征,世界一流大学没有哪一所不是文理工农医齐全的综合大学。特别是面对 21 世纪学科的发展,我们现在这种结构是很难适应的。过去那种管理体制妨碍了我们面向社会自主办学,部门把你管得很死,很固有的单一隶属观念,高度计划,让你培养什么样的人你就培养什么样的人,你只同相关的行业接触。有时候我与部属学校的校长们聊,他们说我们部属七八所学校,每年几位校长在一起开会,到最后谁要动一动我就知道他要讲什么。涉及的范围窄,不利于开阔我们的工作思路。在这样一种管理体制下,条块分割、科类单一、学科的氛围差,加上低水平的重复,规模效益低。这种情况要长期存在下去,建立现代化的高等教育非常困难。所以这几年高等教育体制改革比较大的成绩就是观念上的变化。当然如何改变遇到了很多的阻力,两个学校要调整一下,校名怎么办? 校长怎么办? 你吃掉我还是我吃掉你? 奖金怎么办? 这些都是比较具体的问题。讲大道理,大家都清楚。我们一个学校就这么点学科,老长期这样下去学校的前途也不好。

最近我们要调整专业目录,已经向岚清同志汇报了,他很同意。我们的专业目录,过去学习苏联有 1000 多个。1993 年调整过一次,从 800 多个减到 500 多个。当时阻力也比较大。最近我们提出再调整一次,减少到 200 多个。研究生目录基本上调整完了,种

类比较少。也有很多人有反映,但总的比原来预想得要好。最近钟秉林同志到日本去了解,日本的专业是 70 多个,俄罗斯也只有 80 多个,而我们现在有 500 多个,要不要调?这次调整中有些部委院校说,你这一调,我这学校就剩两个专业了。这就反映了过去高等教育的一些毛病,说专业越多越好,越细越好。在今天的教育界这种说法已经没有市场了。都认为专业面要宽一些。目前专业面太窄,连学生都这么说,每年的民意测验都有这一条。原有的体制确实妨碍了整个高等教育的发展,也妨碍教学改革进一步深化。特别是要建立一个符合中国国情的现代化高等教育,如果还是这样一种管理体制,那是很难的,或者说是不可能的。所以这几年我们花了很大力气来进行这项改革。我们并不强迫进行这项改革,在自觉认识到的基础上来进行,因此改革是比较平稳的。

最近国家教委制定了一个关于深化管理体制改革的框架,岚清同志已经组织了两次讨论,上报中央。希望成立一个部级协调小组,由计委,财政部及有关的部门和教委参加,由中央国务院有关的领导牵头。加大管理体制改革的力度。这里最重要的几点是:①要把普通高等学校和成人高等学校综合起来考虑,一块儿调整;②每个省都要做一个以省级统筹为主的管理体制改革长远规划,向中央汇报。每个学校都要接受他们的统筹。这次不进行省与省之间的调整;以省级政府统筹为主,建立一个比较合理的布局;同时也要组建若干所文理工农医齐全的综合性的大学。怎么组建法还要进行研究,但这个任务应当提到议事日程上来了。总体上说,中国的高等教育应该有综合性大学、多科性大学和单科性大学合理的布局。我们要有若干所文理工农医都有的综合性大学,这样才能保证学科氛围更加全面,学科发展的氛围较好。也要保留一些单科性大学,特别是行业性强的,这样才能形成一个比较合理的布局。

3. 以面向 21 世纪教学内容和课程体系改革为重点的教学改革已经全面展开

我们成立了面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的顾问小