

GU DAI JIA TING DAO DE JIAO YU

古代家庭道德教育

何桂美 著



中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

古代家庭道德教育

何桂美 著



中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

古代家庭道德教育/何桂美 著. —武汉:中国地质大学出版社,
2010.7

ISBN 978-7-5625-2526-4

I. 古…

II. 何…

III. 家庭道德-家庭教育-中国-古代

IV. B823.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 124058 号

古代家庭道德教育

何桂美 著

选题策划:郭金楠

责任编辑:王文生

责任校对:戴莹

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮政编码:430074

电话:(027)67883511 传真:(027)67883580 E-mail:cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

<http://www.cugp.cn>

开本:850 毫米×1 168 毫米 1/32

字数:200 千字 印张:6.375

版次:2010 年 7 月第 1 版

印次:2010 年 7 月第 1 次印刷

印刷:武汉路南印务有限公司

印数:1—2 000 册

ISBN 978-7-5625-2526-4

定价:18.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

内容简介

本书以我国古代的家训、家书、家范以及家规、族规等家庭教育典籍为史料,对古代家庭(家族)教育子孙的道德规范及其教育方法进行了系统的挖掘、整理和总结,既对中华民族的传统美德及其古代家庭教育者在教育、传承美德过程中的积极态度给予了充分肯定,也对封建道德及其教育形式中的糟粕进行了明确的否定,是弘扬中华民族传统美德、开展社会主义精神文明建设中值得借鉴的参考作品。

本书分上、下两篇,上篇《古代家庭道德教育思想》系统阐述了古代家庭(家族)教育子孙的道德价值取向;下篇《古代家庭道德教育方法》则总结了古代家庭教育者在教育过程中所采用的一些比较趋同而有效的方式。本书语言精练、文字流畅、史料丰富、结构严谨,具有很强的资料性和可读性。

序

不久前的一天,何桂美老师给我来电话,希望我能为她的新作《古代家庭道德教育》写一个小序。作为教育界的同仁,特别是由于我们从事学生思想品德教育及其研究方向的共同性,我没有拒绝她的理由,尽管工作较忙,还是慨然应允。

家庭教育,自古以来即为一种教育形式,对中国社会影响深远。在生产水平低下、社会化程度不高、学校教育不发达的古代,教育子女的责任,主要落在家庭这一社会的基本组织之上,并对中华民族传统美德的形成与传承起到很大的作用。曾子杀彘、孟母三迁、岳母刺字等我们耳熟能详的典故事迹,就是古代无数家庭道德教育的典型范例。时光进入到新的世纪,当今的文化传媒无论是形式还是内容,都发生了巨大的变化,人们获取知识、接受教育的渠道,与以往自是不能同日而语。但无论社会教育、学校教育多么发达,都不能替代家庭教育的功能与作用,家庭教育对于孩子的发展始终起着重要的基础作用。然而,现在的人们似乎太忙碌,忙着事业,忙着家务,忙着上网,忙着应酬,没有时间静下心来看书,更没有时间和精力对子女“谈古论今”,礼义廉耻、孝悌忠信等中华民族的传统美德,在概念上已与当今人们渐行渐远。因此,在强调和重视对孩子家庭道德教育的同时,也应唤醒父母家长对家庭教育重要性的认知。从这个角度

来看,《古代家庭道德教育》的出版,对于学习先人的家庭教育意识,促进家庭教育的良性发展;对于传承和弘扬中华民族传统美德,使之融于社会主义道德教育之中,推进构建和谐“小家”到和谐“大家”的道德实践,应该具有一定的价值。

传承和弘扬中华民族传统美德,不仅是教育工作者的责任与义务,也是社会主义精神文明建设的需要。在中华民族的文明发展史上,“礼义廉耻”、“孝悌忠信”等传统道德,曾经主宰着中华儿女数千年的精神世界与具体行为。虽然在近现代史上,也发生过“五四”时期否定传统文化、“文革”时期扫荡一切“封建残余”等插曲,但终究抹不去中华民族五千年传统美德的光辉。尽管中国的历史发展到一个崭新的时期,社会主义道德文明较之封建道德上升到一个更为先进的层面,但传统道德依然以它独特的风格为现代社会所推崇、所兼容。党的十六大报告强调指出:“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”在国家颁布的《公民道德建设实施纲要》中,也专门强调“要继承中华民族几千年形成的传统美德”,许多思想界、理论界、教育界的学者仁人,更认为要在《公民道德建设实施纲要》中加入符合现代社会的基本道德规范,甚至有人建议将“仁义礼智信”等传统道德规范纳入学校的教学内容。可见,传统道德并未因时光的流逝而“过时”,它作为社会主义道德规范中的重要组成部分,在我们大力推进“八荣八耻”教育的同时,仍有必要将其精华教于后人、传于后世。《古代家庭道德教育》,着重研究了古代家庭道德教育的思想与方法,这是我国古代道德教育整体中非常重要的一部分,它的出

版,无论是对于研究古代道德教育、还是现代德育借鉴古代家庭道德教育经验,都有着积极的意义与作用。

一本书的出版,凝聚了作者的多少心血,我们可以想见。作为学校里的一线教师,作者承担着较重的日常教学任务;而作为一名副教授,还负有理论研究的职责。在繁忙的教学工作之余,能于古籍之中挖掘与耕耘并收获研究的成果,说明了作者的勤奋。正是因为这种勤奋精神,近几年,作者致力于学生思想道德教育理论的研究与探讨,颇有成效。尤其是她主持的湖北省教育科学“十一五”规划课题《全球化时代高校思想政治教育研究》,在理论上还有一定的创新,因此获得湖北省高教学会优秀课题三等奖。《古代家庭道德教育》的出版,是作者在理论研究上另一种形式的首次尝试,虽略显青涩,但仍具资料性和可读性。更为重要的是,作为一名教育工作者,没有将传承和弘扬中华民族传统美德停留于口号中,而是付诸了实实在在的行动,这一点是值得称道的。

湖北省鄂州大学党委副书记、副校长 洪贞银

2010年6月

前 言

(一)

中国是一个历史悠久的文明古国，自夏商周始，延续近五千年。古往今来，它的儿女——伟大的中华民族，一贯弘扬与保持着勤劳勇敢、诚实善良的优秀品质；敬业乐群、公而忘私的奉献精神；自强不息、艰苦奋斗的昂扬锐气；厚德载物、达济天下的广阔胸襟；威武不屈、富贵不移的人格操守；奋不顾身、舍生取义的英雄气概；天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀……中华民族的传统美德源远流长、光辉灿烂，为全人类的文明发展作出了不朽的贡献，中华民族也因此持久地昂首屹立于世界民族之林，华夏大地亦以“礼仪之邦”闻名于世，获得世人的敬仰与神往。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”中华民族的优秀品德之所以历经漫长的历史时空生生不息，得以继承、延续并不断地发扬光大，除中华民族善良的人性本质之外，主要得益于世代不懈的道德教育与传承。中华民族历来极其重视道德的巨大社会作用和对美好道德的追求与培养，许许多多的先贤哲人以毕生的精力致力于思想道德方面的教育与研究，并曾经在中国的历史发展进程中形成儒、法、道、墨等形形色色的思想教育流派，这些流派的杰出代表孔子、老子、墨子、荀子、孟子、韩非子、王阳明、朱熹、董仲舒等许许多多的思

想、教育大家，在古老中国的历史上空繁星点点、光彩熠熠。虽然各种思想流派纷繁复杂，道德价值观念表述各异，但他们的教育立场与目的极为一致，那就是用善良、美好的精神思想去劝化和规范世人的道德行为。从无名氏的“人而无礼，胡不遄死？”（《诗经》）到儒家创始人孔子的“不学礼，无以立”（《论语·季氏》）；从《礼记》的“凡人之所以为人者，礼义也。”（《礼记·冠义》）到墨子的“若使天下兼相爱，国与国不相攻，家与家不相乱，盗贼无有，君臣父子皆能孝慈，若此，则天下治。”（《墨子·兼爱上》）从管子的“不恭祖旧，则孝悌不备，四维不张，国乃灭亡”（《管子·牧民》）到老子的“江海所以能为百谷王者，以其善下之，故能为百谷王。是以欲上民，必以言下之；欲先民，必以身后之。”（《老子·第66章》）各个学派表述或推崇的“礼”、“爱”、“慈”、“孝”、“善”等道德主张，成为中华民族公认的道德准则与传统美德，在民族内部形成了强大的凝聚力与向心力，使中华民族几千年来虽历经磨难，却自强不息，始终保持着作为伟大民族的生机与活力。

中华民族美好道德的传承与演进，并非完全依赖古代为数不多的学堂和极为有限的思想教育家的教化，而是千千万万个普通家庭一代接一代的道德教育与道德示范。在生产水平低下、社会化程度不高、学校教育不发达的古代，教育子女的责任，主要落在家庭这一社会的基本组织之上。古人出于对传统美德的传递和对子女完美人格培养的目的，十分重视在家庭中对子女进行传统的伦理道德教育。宋代的家颐在《教子语》中开宗明义提出：“人生至乐，无如读书；至要，无如教子。”《老学究语》更明确指出：“不怕饥寒，怕无家教，惟有教儿，最关重要。”而曾子杀彘、孟母三迁、岳母刺字等事迹，则是古

代无数家庭道德教育实践的典型范例。

古代家庭道德教育之兴盛不衰,除人们对美好道德的追求之外,还有一个非常重要的因素,那就是中国古代的社会制度。在中国古代,无论是血腥的奴隶制社会,还是漫长的封建制社会,都十分讲究和注重血缘宗法关系。这种血缘宗法关系的本质特征,就是给家庭成员原本单纯的血缘(亲情)关系附加上复杂的政治关系,家庭成员之间不仅仅在生活上彼此依赖,而且在政治(包括道德)上命运相连、荣辱与共,家庭某一成员的功过是非对家庭其他成员乃至对整个家庭、家族都会产生重大的影响,所谓“一人得道,鸡犬升天”、“一人获罪,株连九族”。在这种社会制度下,人们既迫切希望培养出家庭道德模范以显赫门庭、光宗耀祖;又竭力避免家庭(家族)中出现道德败类使家门蒙羞,甚至危及家庭其他成员的命运与生命。为了家庭的管理,为了家族的兴衰,家庭道德教育便受到古人的特别关注与重视,许多家庭(家族)甚至制定了严厉的家(族)法家(族)规,以达到“明刑弼教”的目的。此外,家庭道德教育还受到历代统治者的青睐与鼓励。他们认为,在封建血缘宗法关系基础上,修身(即道德修养)是齐家的基础,齐家又是治国的基础,在家维护父父子子的家庭秩序与在国维护君君臣臣的政治秩序是一致的。在家若能事亲,在国则必能事君;在家若能尽孝,在国则必能尽忠。故此历代统治者便热衷于对家庭道德教育的大力提倡,使得家庭道德教育不仅成为个人的需要、家庭家族的需要,更成为国家的需要。

总之,不管是人们对于传统美德的追求与推崇,或是血缘宗法关系这种社会制度的胁迫与强制,还是统治阶级的提倡与推行,家庭道德教育成为我国古代道德教育的主要方式或者说主渠道,是毋庸置疑

疑的事实。

(二)

由于家庭教育的分散性,家庭道德教育所面临的头等大事是道德价值取向,即用什么样的道德标准去教育下一代的问题。古代中国社会阶层等级森严,士、农、工、商等不同家庭的道德价值取向各有侧重,加上国家的意识形态管理机器运行不灵,全社会尚无统一的道德标准,家庭道德教育的道德规范通常是家庭(家族)教育者根据自身对道德的理解,在参照学习古代和同时代思想家们的道德思想以及其他家庭(家族)道德思想的基础上制定而成,并在本家庭(家族)世世代代的道德实践中不断加以完善。这种道德规范的文体形式多为家训、家范、家诫等家庭教育专著,这些专著因作者的学识水平、道德取向、性格爱好等不同而不同,既有恢弘的长篇,也有精悍的短文;既有格言警句式的道德要义,也有夹叙夹议式的典型引导。如流传范围最广、时间最长、被誉为“家教之祖”的《颜氏家训》,通篇长达近两万字,作者颜之推用二十个篇章阐发了颜氏家族的道德思想,并列举了大量前朝和当代的道德事例对其道德主张进行佐证,使受教育者通过他人的道德实践加深对道德思想的理解,在接受道德教育和“修身”时有明确的学习楷模与警示对象。而同样为世人耳熟能详、被历代士大夫尊为“治家之经”的《朱子治家格言》,文不足千字但字字珠玑,将道德思想以名言警句的形式表达出来,既可以口头传训,也可以写成对联条幅挂在大门、厅堂和居室,作为治理家庭和教育子女的座右铭,很为官宦、士绅和书香门第乃至普通百姓乐道。除上述

家训、家范、家诫等家庭教育专著外，一些家庭的道德规范还散见于家谱、家规、家书之类的文字形式。如以“夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远”而脍炙人口的修身励志名言，就是三国时期蜀汉丞相诸葛亮 54 岁时写给他 8 岁儿子诸葛瞻的《诫子书》。从表面来看，这只不过是诸葛亮在一封普通家书里的一段即兴文字，但实际上是他“躬耕于南阳，苟全性命于乱世”而一生对“致远”之执着追求的深刻体会，因此诸葛亮这篇《诫子书》遂成为此后家庭道德教育必不可少的教育材料。

随着时间的推移、社会的发展，发源于一家一族的，以家训、家诫、家范、家书等形式记述和表现的古代家庭道德规范，逐渐融于社会成为中华全民族共同的精神财富。经过无数仁人贤士的挖掘、总结、完善与传播，各个家庭（家族）的家训、家诫、家范等家庭道德规范，虽仍然粘贴着本家庭（家族）的标签，其中的文字表述也不尽相同，但实质上的道德思想、道德准则已逐渐趋同与完整。如“位卑未敢忘忧国”的爱国情操、“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的民族气节以及勤劳俭朴、乐善好施、重义轻利、扶危济困、诚实守信、仁爱孝悌等美好品德，都成为古代所有家庭教育的道德规范，在浩如烟海的古代家庭道德教育资料中，我们都可以看到有关的记载。通过大量的家庭道德教育资料的综合，古代家庭教育的道德思想大致可分为四个部分：一是成年之前，家庭道德教育以勤学励志为主要内容。学习是人生的第一任务，身怀所学才能开创人生的事业，而立志则是学习的动力与目的；二是成年之后，家庭道德教育以兴家立业为主要内容，主要传授治家与创业方面应该具备的道德要求；三是贯穿于人的终身的道德修养，培养受教育者的良好品行和高尚人格；四是

灌输忠君爱国、体恤万民的道德理念,培养“苟利国家,不求富贵”的爱国情操与“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的恤民情怀。

开展家庭道德教育,除“用什么去教育人”(即道德规范)之外,“怎么样去教育人”(即教育方法)也是古代家庭道德教育者必须解决的又一个问题。前面说过,中国古代长期实行血缘宗法关系管理制度,家庭成员之间“一损俱损、一荣俱荣”的事实,从客观上促使家庭道德的教育者必须十分重视教育的成效,因为它不仅仅事关家庭的名誉声望与事业兴衰,而且还事关家庭所有成员甚至内亲外戚数代人的命运。由于古代家庭道德教育的分散性,并且不可能像今天的学校德育那样进行交流,古代家庭道德教育的方式方法不一而足,但经实践证明具有针对性、有较强实用性并且为大多数家庭乐于接受的教育方法也不少。如“孟母三迁”,是古人重视环境育人的典型事例与教育方法;“曾子杀彘”是古人应用言传身教方法的楷模。此外还有“祭祖敦德”、“慈严相济”、“因材施教”、“循序渐进”等,都是无数家庭道德教育实践证明具有较好效果的教育方法,在古代家庭道德教育中得到广泛的应用。

(三)

古代家庭道德教育的思想和方法,是中华民族文化遗产的重要组成部分。受时代的局限,无论是道德价值取向还是道德教育方法,古代家庭道德教育还有不少带有浓厚的封建色彩的东西。如在道德规范上,宣扬“君要臣死,臣不得不死;父要子亡,子不能不亡”的愚忠愚孝思想;主张“男尊女卑”,要求女子遵守“三从四德”等腐朽的封建

道德；向子女灌输“守分安命，顺时听天”的宿命观念；奉行“各人自扫门前雪，不管他人瓦上霜”的消极处世原则以及进行“宁受人之气，勿使人受我之气”的奴化教育等。在教育方法上，“棍棒底下出孝子”等封建刑罚教育方式被许多家庭所采用，严重伤害了受教育者的心理自尊和身心健康，这些都应予以批判与摒弃。但是瑕不掩瑜，集中体现在古代家庭道德教育思想中的中华民族传统道德，直到今天仍闪耀着美丽的光芒，比如前面提到的爱国情操、民族气节以及重义轻利、扶危济困、诚实守信、自强自立等人格精神，还有谦恭礼让、邻里和睦、敬老爱幼、勤俭持家等优秀品德，都是炎黄子孙应当世世代代发扬光大的道德精神；古代家庭无论贫富贵贱都重视子女的道德教育意识以及“言传身教”、“慈严相济”、“因材施教”等种种行之有效的教育方法，直到今天仍然值得我们学习与借鉴。本书将借助大量的古代家庭道德教育史料，探讨古代家庭道德教育的思想与方法，并偏重于挖掘带有共性的先进、美好的道德思想，总结、提炼应用面较广、针对性较强、效果较明显的教育方法，至于古代家庭道德教育思想与方法中的糟粕，留待读者自己去甄别与批判。

古代家庭道德教育思想和方法，是中华民族的祖先向子孙后代传播修身、治家、为人处世的基本道德要求和基本方法，也是我国古代长期延续下来的家长教育儿女的基本形式。这些思想和方法不仅是家庭道德教育实践的经验之谈，也是先人以自己的行为给后人留下的道德教育典范，极富有形象性、哲理性、针对性和丰富感人的情感色彩。它切实浅近，形象生动，感人至深。这些人生的哲理、处世的德行，不仅陶冶了我们民族的性格，也形成了我们独特的民族传统，是我们中华民族珍贵的文化遗产。在二十一世纪的今天，社会化

程度迅速提高,社会教育事业也有了飞速的发展,青少年的思想品德教育工作已有相当部分转移到各级各类教育机构,加之人们的生活节奏加快,市场经济条件下各个领域的竞争日趋激烈,家庭思想道德教育功能已日渐式微,青少年思想品德及其教育已呈“滑坡”的态势。在进一步改进学校德育工作的同时,改善和加强家庭思想道德教育工作很有必要。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:“实现中华民族的伟大复兴,需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人,既是一项长远的战略任务,又是一项紧迫的现实任务。”家庭是社会的细胞,家庭是孩子成才的源头,家长是子女的第一任教师,家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的地位和作用。在全民道德建设全面开展的时候,了解、借鉴古代家庭道德教育思想与方法,对于进一步弘扬中华民族优秀传统文化美德,构建学校、社会、家庭立体思想道德教育网络,提高青少年思想道德水平,具有积极的现实意义。

目 录

上篇 古代家庭道德教育思想

第一章	勉学励志：为人之初的道德启蒙	(1)
第一节	人须立志 志立功则就	(3)
第二节	立身惟学 学高才乃广	(11)
第二章	齐家兴业：步入成年的道德要求	(22)
第一节	忠厚持家 维护家庭和睦	(24)
第二节	勤俭兴家 光大家庭事业	(31)
第三节	严谨治家 传承淳朴家风	(41)
第三章	修身养性：终身实践的道德功课	(54)
第一节	父慈子孝 兄友弟悌	(55)
第二节	谦恭礼让 谨言慎行	(64)
第三节	持节知耻 诚实守信	(74)
第四节	重义轻利 怜贫济困	(82)
第四章	报国安民：理想人格的道德顶峰	(88)
第一节	苟利社稷 死生以之	(89)
第二节	治国有常 利民为本	(97)
第三节	公则生明 廉则生威	(103)

下篇 古代家庭道德教育方法

第五章	典型示范:树立可信的激励榜样	...	(111)
第一节	以身作则 正身率下	.....	(112)
第二节	祭祖敦德 奉先追远	.....	(116)
第三节	见贤思齐 见愚自省	.....	(120)
第六章	环境濡染:营造良好的育德氛围	...	(125)
第一节	生活环境 无言之教	.....	(126)
第二节	人际环境 择交不败	.....	(130)
第七章	慈严相济:实行互补的劝导情感	...	(138)
第一节	爱而不溺 有爱有教	.....	(139)
第二节	严而不苛 有严有宽	.....	(143)
第三节	慈严并重 相辅相成	.....	(148)
第八章	量资循序:选用合适的教化方式	...	(153)
第一节	教亦多术 各因其材	.....	(153)
第二节	循序渐进 由简及繁	.....	(161)
第九章	明刑弼教:建立严格的约束机制	...	(169)
第一节	刻石立铭 对照自律	.....	(170)
第二节	辨过规非 相互督察	.....	(174)
第三节	族规家法 处以重典	.....	(178)
参考文献	.....		(183)
后 记	.....		(184)