

高中历史 新课程

学习指导

3

必修

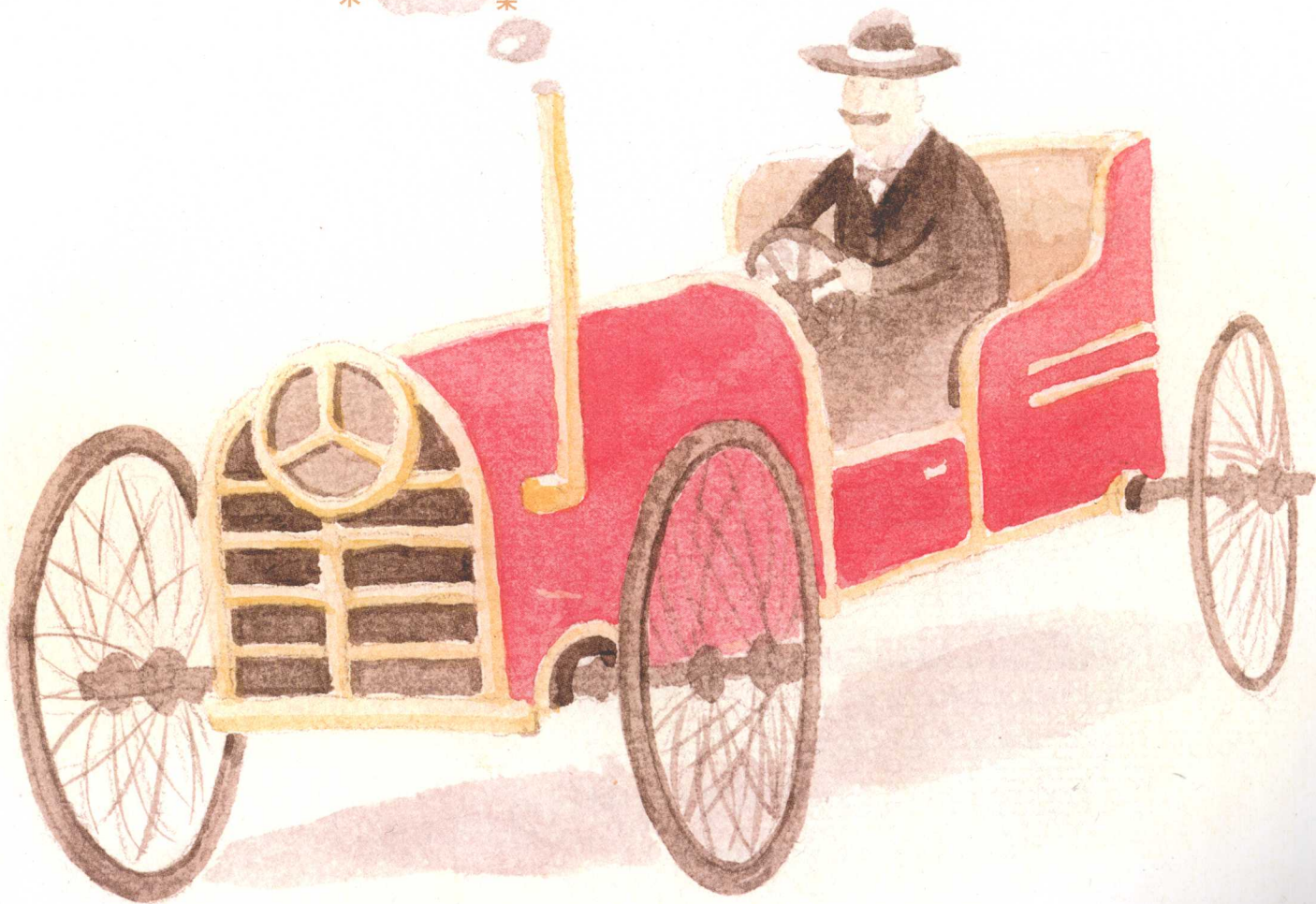
人教版

与人教版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社

- 第一单元
中国传统主流思想的演变
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第二单元
西方人文精神的起源及其发展
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第三单元
古代中国的科学技术与文学艺术
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第四单元
近代以来世界的科学发展历程
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第五单元
近代中国的思想解放潮流
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第六单元
20世纪以来中国重大思想理论成果
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试（第五、六单元）
 - 第七单元
现代中国的科技、教育与文学艺术
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
 - 第八单元
20世纪以来的世界文学艺术
知识要点归纳
高考同步链接
单元综合测试
- 阶段评价测试一
阶段评价测试二
习题详解点拨



高中历史 新课程

学习指导

3

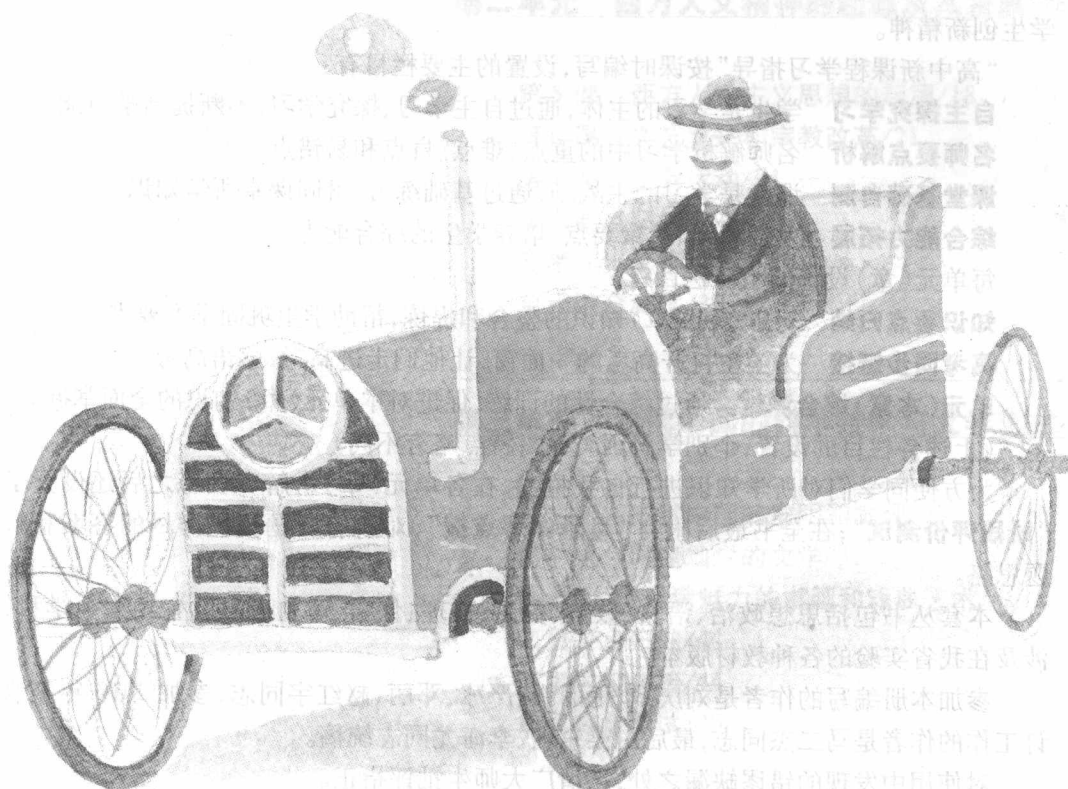
必修

人教版

与人教版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社



河南省基础教育教学研究室



欢迎登录大象教育资源网

大象出版社是我省唯一一家专业教育出版机构,也是我省唯一一家全国优秀出版社。大象教育资源网是大象出版社为全省师生提供的数字化时代产品服务平台。旨在为教师、学生、家长提供便捷、互动、多层次的立体服务。

登录“大象教育资源网”,您可获得:

1. 海量的试题资源

海量的优质试卷、专业的试题搜索引擎,使教师的课堂教学和学业评价更方便。

2. 便捷的电子化服务

为节省学生的学习成本,大象版教学辅导类图书的参考答案将逐步上网公布。同时,为实现教学辅导的多层次、全方位,网站还会加大网络产品开发力度,满足读者的不同需求。

3. 强大的驻站专家阵容

网站将陆续邀请一批省内外特高级教师进站,加强网站内容建设,为教师、学生提供高质量、高品位的服务。

4. 丰富的网上网下活动

专家视频讲座,使学生的学习变得更轻松;驻站专家深入教学一线作有针对性的专题报告,名师与学生零距离接触,面对面解决疑难问题。

5. 权威的中高考指导

利用网络快捷、便利的优势,对学生的中考和高考复习作动态指导。

6. 周到的个性化服务

驻站专家会及时为学生和教师答疑解惑。学习的困惑,教学的困扰,都会在这里得到专家的点拨。

7. 及时的考试信息

网站会为教师、学生、家长搜集整理最新的中高考信息,并提供详细的政策解读。

8. 家庭教育服务

专家解读家庭教育细节,为孩子量身定做成长方案,和家长共同关注孩子的健康成长。

欢迎您登录大象教育资源网一展风采

网址:www.daxiang.cn

编写说明

从2008年秋季开始,河南省全面进入普通高中新课程改革。为了新课程实验在河南省的顺利实施,为了更好地服务于高中教学,河南省基础教育教学研究室和大象出版社在深入调研、充分论证的基础上,对传统品牌教辅“高中学习指导”进行重新定位,重新组织开发了“高中新课程学习指导”丛书。这套丛书已于2008年秋季开始在全省推广使用。

遵循推进课改、利于教学的原则,树立以学生发展为本的教育理念,由省内外教研专家和高中一线名师倾力打造的“高中新课程学习指导”具有以下特色:**基础性**——体现基础教育教学改革的精神,为学生的终身发展奠定基础;**选择性**——提供个性化、多样化的学习资源,为促进学生全面而有个性发展创造广阔的自主学习空间;**适用性**——为河南省高中学生量身定做;**创新性**——站在课改前沿,依据新课程理念,培养学生创新精神。

“高中新课程学习指导”按课时编写,设置的主要栏目有:

自主探究学习 学生是学习的主体,通过自主学习、探究学习,不断提高学习能力。

名师要点解析 名师解析学习中的重点、难点、盲点和易错点。

课堂基础自测 课堂是学习的主战场,通过基础练习,巩固课堂所学知识。

综合能力拓展 发散思维、凝聚要点,培养学生的综合能力。

每单元(章)设置的主要栏目有:

知识要点归纳 对本单元(章)知识的整合和提炼,帮助学生巩固学习要点。

高考同步链接 为学生打开高考的一面窗,让他们走进高考、感悟高考。

单元(本章)综合测试 通过综合性的训练,促进对本单元(章)知识的全面掌握。

(上述各栏目的设置,个别学科因为教材特点略有不同)

为方便同学们对所学知识进行自我检验,在各单元(章)讲解和训练之后还设置了“**阶段评价测试**”;在全书最后附有“**习题详解点拨**”,对所有习题提供详尽的答案和解题思路。

本套丛书包括思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物九个学科,涉及在我省实验的各种教材版本。

参加本册编写的作者是刘庆东、王丽娟、严冰、邓丽、赵红宇同志,参加2010年版修订工作的作者是马二杰同志,最后由梁东莉、李海龙同志统稿。

对使用中发现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评指正。

目 录

第一单元 中国传统文化主流思想的演变/1

- 第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成/1
- 第2课 “罢黜百家,独尊儒术”/5
- 第3课 宋明理学/8
- 第4课 明清之际活跃的儒家思想/11
- 知识要点归纳/14
- 高考同步链接/14
- 单元综合测试/15

第二单元 西方人文精神的起源及其发展/18

- 第5课 西方人文主义思想的起源/18
- 第6课 文艺复兴和宗教改革/21
- 第7课 启蒙运动/24
- 知识要点归纳/29
- 高考同步链接/29
- 单元综合测试/30

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术/33

- 第8课 古代中国的发明和发现/33
- 第9课 辉煌灿烂的文学/37
- 第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术/40
- 知识要点归纳/44
- 高考同步链接/44
- 单元综合测试/45

第四单元 近代以来世界的科学发展历程/47

第11课 物理学的重大进展/47

第12课 探索生命起源之谜/50

第13课 从蒸汽机到互联网/52

知识要点归纳/55

高考同步链接/56

单元综合测试/56

第五单元 近代中国的思想解放潮流/59

第14课 从“师夷长技”到维新变法/59

第15课 新文化运动与马克思主义的传播/62

知识要点归纳/65

高考同步链接/66

第六单元 20世纪以来中国重大思想理论成果/67

第16课 三民主义的形成和发展/67

第17课 毛泽东思想/71

第18课 新时期的理论探索/74

知识要点归纳/78

高考同步链接/78

单元综合测试(第五、六单元)/79

第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术/81

第19课 建国以来的重大科技成就/81

第20课 “百花齐放”“百家争鸣”/84

第21课 现代中国教育的发展/87

知识要点归纳/90

高考同步链接/91

单元综合测试/91

第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术/94

第 22 课 文学的繁荣/94

第 23 课 美术的辉煌/97

第 24 课 音乐与影视艺术/100

知识要点归纳/103

高考同步链接/104

单元综合测试/105

阶段评价测试一/107

阶段评价测试二/111

附习题详解点拨

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

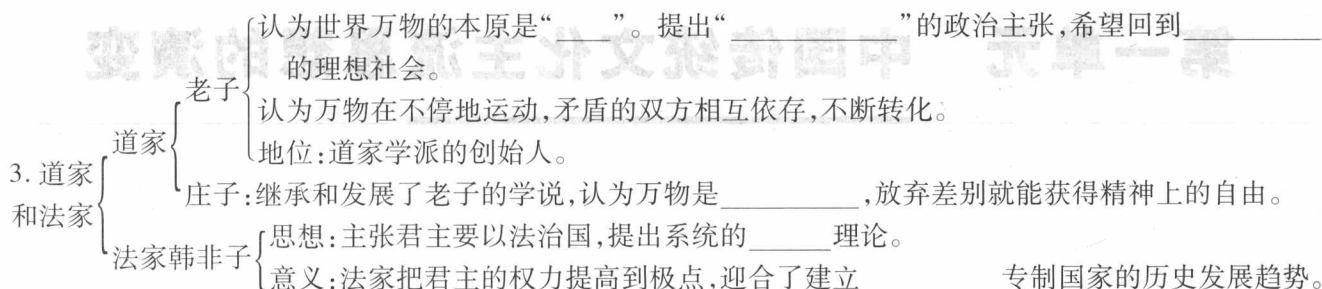
自主探究学习

【思考导学】

1. 每年的9月28日,在山东曲阜都要举行祭孔大典。如果你有幸代表学校参加今年的祭典,你可以向祭典委员会提交孔子的哪些名言?(至少三句)
2. 孔子曾对弟子说:老子道德高深,真是能上天入海的龙一般的人物。孔子为什么这样评价老子?
3. 战国时期的韩非子,韩国贵族出身,说话口吃,但秦王嬴政看到他的书后非常赞赏。为得到韩非子,嬴政曾经加紧进攻过韩国。为什么嬴政如此欣赏韩非子?

【知识梳理】

1. “百家争鸣”局面的出现
- 原因:春秋战国时期_____和_____大变动;士在社会生活中活跃起来;教育和学术领域:_____垄断教育、学术的局面被打破,私学兴起。
 - 主要代表人物:道家学派的_____、_____ ;儒家学派的_____、_____和_____ ;墨家学派的_____ ;法家学派的_____、_____。
 - 意义:是中国历史上_____思想解放运动;是中国学术文化、_____发展史上的重要阶段;奠定了中国思想文化发展的基础。
2. 孔子创立儒学
- 时间:_____。
 - 哲学思想:核心是“_____”,认为_____就是爱人。
 - 政治思想:强调统治者要_____,爱惜民力,取信于民,反对_____和任意_____ ,主张“克己复礼”。
 - 教育实践:首创私学,主张“_____”,打破了贵族垄断文化教育的局面。
 - 整理教本:主要有_____,被后人称为“六经”。
3. 孔子早期的儒学
- 孟子
 - 思想:把孔子“仁”的思想发展为“_____”思想。进一步提出“_____”的民本思想。
 - 在伦理观上主张“_____”。
 - 地位:后人称孟子为“_____”。
 - 荀子
 - 主张施政用“_____”和“_____”。
 - 看到了人民力量的巨大,提出“君者舟也,庶人者水也。_____”的著名论断。
 - 在伦理观上主张“_____”。
4. 战国时期儒家代表
- 特点:吸收了其他学派思想的积极合理成分。
 - 作用:经过二人的总结和改造,儒学体系更加完整。_____,儒学发展成为诸子百家中的蔚然大宗。



名师要点解析

1. “百家争鸣”局面形成的原因

(1) 社会大变革是“百家争鸣”出现的根本原因。在经济上,井田制崩溃;在政治上,周王室衰微,士大夫崛起。王室的衰微为学术思想的自由发展创造了条件。

(2) 分裂的政局和社会变革时代,造成思想和言论的空前自由。各阶层的代表人士纷纷对时局发表意见和看法。

(3) 面对动荡的兼并局势,各国君主都想称霸争雄,所以竞相礼贤下士、招揽人才。

(4) 阶级关系的变化,士阶层空前活跃并受到重用。

(5) 在思想文化上,从“学在官府”到“学在民间”,学术呈现出下移的趋势。讲学风气的盛行,私学的兴起,使文化典籍广为传播,各种学说广为流传,形成了争鸣氛围。

2. 孔子的主要思想、政治主张及评价

(1) 思想核心:“仁”和“礼”。主要内容是“仁者爱人”和“克己复礼”。①孔子提出“仁”,认为仁就是爱人,要求统治者体察民情,反对苛政和任意刑杀;提倡理解和体贴他人,目的是调整人际关系,稳定社会秩序。②孔子主张“克己复礼”,是说做人要克制自己,使自己的行为符合礼的要求。孔子追求的“礼”,是西周时期的等级名分制度。为了实现“礼”,孔子进一步提出“正名”的主张,即按照周礼的制度把当时已混淆了的社会等级秩序矫正过来,达到名正言顺,贵贱有序。这是孔子思想中保守的一面。

(2) 政治主张:①提出“为政以德”,强调统治者要爱惜民力,用“德”教化百姓。②不排除在以“礼”治国的同时,也逐步改良政治。

(3) 评价:“仁”是孔子思想中最精华的部分。这一思想对于建立和谐的人际关系,对于制约统治者对民众的过度盘剥,对中华民族传统伦理道德的

形成,产生了深远的影响。“礼”的实质是维护奴隶社会的等级秩序,是孔子思想中的保守部分。但“礼”的思想对于稳定社会秩序、发展生产、制约社会下层的反叛意识起到了相当大的作用。

3. 孔子、孟子和荀子的主要思想

人物	孔子	孟子	荀子	
时代	春秋(产生)	战国(发展)		
阶级属性	没落的奴隶主贵族	新兴的地主阶级		
主张	仁的思想	“爱人”	“仁政”	“仁义”和“王道”
	民本思想	为政以德	民贵君轻	君舟民水
	人性论	性近论	性善论	人之性恶
地位	至圣	亚圣	儒学集大成者	

课堂基础自测

一、选择题

1. 在山东某历史名人旅游区,导游在为游客讲解一处名叫“杏坛”的景点:“此人是春秋晚期鲁国人,曾在这里大办教育,讲学授课,培养了大批人才。”此人的政治主张应是 【 】

- A. 兼爱非攻,互助互爱
- B. 以德治民,爱惜民力
- C. 民贵君轻,社稷次之
- D. 以法治国,中央集权

2. 对下面《孔子讲学图》的评价,不正确的是 【 】



- A. 孔子讲学的教本是“四书”
 B. 孔子讲学注意“因材施教”
 C. 孔子讲学主张“有教无类”
 D. 孔子教育学生“学而时习之”
3. 孔子主张社会和谐,墨子主张“兼爱”“非攻”,孟子主张“政在得民”。这些主张产生的共同因素是 【 】
- A. 社会长期动荡不安
 B. 百家争鸣趋于合流
 C. 封建专制已经建立
 D. 封建经济全面繁荣
4. 电视连续剧《传奇皇帝朱元璋》中有这样一个情节:朱元璋对孟子异常仇视,命人将孟子塑像拆掉,并撤出圣人庙,还亲自将《孟子》一书删减大半。请问被删掉的部分最可能是孟子的 【 】
- A. 浩然之气说 B. 人性本善说
 C. 民贵君轻说 D. 先义后利说
5. 某欧洲文化旅游团在中国参观一所中学的图书馆时问一位学生:“The river can carry a boat, yet, it can turn the boat over as well. (把君主和百姓的关系比作舟和水)这句话最早见于中国哪位古代思想家的著作?”这位学生正确的回答是 【 】
- A. Li Er B. Zhuang Zhou
 C. Meng Ke D. Xun Kuang
6. 有一家父母得知其小孩在外偷了东西,如果他们相信荀子的理论,可能对小孩采取的态度是 【 】
- A. 认为孩子的本性是恶的,但只要好好教育,孩子会改正错误
 B. 认为孩子的本性是善的,他犯错误是一时糊涂
 C. 认为孩子的本性是恶的,必须严厉地惩罚他,使他害怕,以防再犯
 D. 认为孩子犯错并非本性造成,而是环境不好,应择善而居
7. 有位老奶奶不断唠叨:“老天爷,你怎么不睁

眼,这雨没完没了地下,你还叫我们穷人活不活?”以上是某一文学作品中的片段,“老奶奶”的话表达了中国传统文化中对“天”的敬重,这主要与中国古代哪一学派有关 【 】

- A. 儒家学派 B. 道家学派
 C. 法家学派 D. 墨家学派
8. 从历史的角度看,老子的思想中最有价值的是 【 】
- A. 无为而治的政治主张
 B. 小国寡民的思想
 C. 朴素的唯物主义思想
 D. 朴素的辩证思想
9. 韩非子的思想之所以对结束战国时代、开创统一帝国发挥的效能最大,最主要是因为其 【 】
- A. 主张中央集权,适应历史发展潮流
 B. 反对传统,主张改革
 C. 认为今胜于古,历史不断向前发展
 D. 主张“法不阿贵”,打击贵族特权
10. 在某中学历史探究课上,学生从“穿衣”的角度表达他们对诸子百家思想的理解。甲生说:“穿衣服应合乎大自然四季的变化,天气冷多穿一点,天气热少穿一点。”乙生说:“穿衣服要看你的身份地位,什么身份、何种地位,该穿什么样的衣服就穿什么样的衣服。”丙生说:“讲究衣服的穿着是一种浪费,穿得简单,甚至穿破烂的衣服也未尝不好。”丁生说:“何必麻烦,由政府统一规定,大家都穿一样的制服不就好了吗?”他们的描述所对应的思想分别是 【 】

- A. 甲—儒,乙—墨,丙—法,丁—道
 B. 甲—道,乙—儒,丙—墨,丁—法
 C. 甲—儒,乙—法,丙—墨,丁—道
 D. 甲—道,乙—墨,丙—法,丁—儒

二、非选择题

11. 历史学的基本要素是:史料、史料解释、历史叙述和历史评价。阅读下面材料,回答问题。

孟子,名轲,战国时期邹国人,是孔子的孙子子思的再传弟子。他认为人生来就有仁、义、礼、智四端,即对他人苦难的同情,对不义之事的羞耻心,辞让的心情及辨别是非的能力。他把孔子的“仁”发展为“仁政”,特别强调“民为贵,社稷次之,君为轻”,即主张民贵君轻;又说“君仁莫不仁,君义莫不义,君正莫不正”,认为社会上一切不仁不义不正行为的根源在于君主。这种带有民主色彩的见解,为

后世儒家所不及,也为我们留下了珍贵的思想遗产。

(1)材料中哪些属于史料?

(2)材料中哪些属于史料解释?

(3)材料中哪些属于历史评价?

12. 阅读下列材料:

材料一:克己复(合)礼(规范)为仁。……非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。

——《论语》

材料二:为政以德,譬如北辰,居其所而众星共(拱)之。……子为政,焉用杀,子欲善而民善矣。

——《论语》

材料三:夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其衰,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。

——《韩非子》

请回答:

(1)材料一中孔子所谓“礼”的实质是什么?

(2)依据材料一的观点并结合孔子所处的时代,指出孔子的政治倾向。

(3)概括材料二、材料三在目的上的相同点和方式途径上的不同点。

综合能力拓展

【延伸阅读】

各家的起源

儒家和道家是中国思想的两个主流。它们成为主流,是经过长期演变而来的。在公元前5世纪到3世纪,它们还不过是争鸣的许多家中的两家。那时候学派的数目很多,人称“百家”。

后来的历史家对“百家”试行分类。第一个试行分类的人是西汉的司马谈,他是作《史记》的司马迁的父亲。《史记》最后一篇中引用了司马谈的一篇文章,题为“论六家要指”。这篇文章把以前几个世纪的哲学家划分为六个主要的学派,如下:

第一是阴阳家。他们讲的是一种宇宙生成论。它由“阴”“阳”得名。在中国思想里,阴、阳是宇宙形成论的两个主要原则。中国人相信,阴、阳的结合与互相作用产生一切宇宙现象。

第二是儒家。这一家在西方文献中称为“孔子学派”。但是“儒”字的字义是“文士”或“学者”,所以西方称之为“孔子学派”就不大确切,因为这没有表明这一家的人都是学者以及思想家。他们与别家的人不同,都是传授古代典籍的教师,因而是古代文化遗产的保存者。至于孔子,的确是这一家的领袖人物,说他是它的创建人也是正确的。不过“儒”字不限于指孔子学派的人,它的含义要广泛些。

第三是墨家。这一家在墨子领导下,有严密的组织、严格的纪律。他的门徒实际上已经自称“墨者”。所以这一家的名称不是司马谈新起的,其他几家的名称有的是他新起的。

第四是名家。这一家的人,兴趣在于他们所谓的“名”“实”之辨。

第五是法家。汉字“法”的意义是法式、法律。这一家源于一群政治家,他们主张好的政府必须建

立在成文法典的基础上,而不是建立在儒者强调的道德惯例上。

第六是道德家。这一家的人把它的形上学和社会哲学围绕着一个概念集中起来,那就是“无”,也就是“道”。道集中于个体之中,作为人的自然德行,这就是“德”,翻译成英文的 virtue(德),最好解释为内在于任何个体事物之中的 power(力)。这一家被司马谈叫做“道德家”,后来简称“道家”。

——冯友兰《中国哲学简史》

思考:本课主要讲了几个学派?它们的争鸣对社会发展有什么意义?

【观察感悟】

山东曲阜的孔府、孔庙、孔林合称“三孔”,被列为世界文化遗产。2005年9月28日,全球首次举行联合祭孔,参加祭孔大典的澳大利亚墨尔本大学教授安黛丽·霍尔说:“儒家思想的精要之语对世人可以起到警醒作用,儒家的一些价值观念正在融入世界文化的主流。”

思考:“三孔”成为世界文化遗产的历史原因是什么?孔子思想中的精华对我们如今的精神文明建设有什么重要意义?

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”

自主探究学习

【思考导学】

1. 西汉初年的“萧规曹随”,是否说明了曹参的才能有限只能执行萧何的政策?它反映的根本问题是什么?
2. 汉武帝时,两座宫殿先后失火。董仲舒著文说:灾异是天意的表达,应诛杀不法诸侯和不法大臣。汉武帝召集大臣讨论,很多重臣愤怒地建议处死董仲舒,但汉武帝却赦免了他。这是为什么?

【知识梳理】

- | | | |
|-------------------|----------|--|
| 1. 从“无为”到“有为” | “无为而治” | 背景:西汉初年,_____破坏严重,需要休养生息。 |
| | | 内容:轻徭薄赋,与民休息。 |
| | “有为”的需要: | 作用:使西汉初社会迅速恢复了元气。 |
| | | 地位:从汉高祖到_____即位,一直是政治上的指导思想,在社会上居于支配地位。 |
| 2. “罢黜百家,独尊儒术”的提出 | 儒学的发展: | 董仲舒把诸子百家中_____、_____和_____的一些思想糅合到儒家思想中,形成了新的儒学体系。 |
| | | 董仲舒的主张:适应汉武帝加强_____的需要,提出“_____”“_____”的主张。 |
| | | 为加强君权,董仲舒宣扬“_____”,提出了“_____”和“天人感应”学说。他还倡导“_____”,即“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妻纲”和_____五种为人处世的道德标准。 |

- 汉武帝时,儒家学说成为政府选拔人才、任官授爵的标准。儒家经典成为国家规定的教科书。公元前136年,正式规定_____为“五经”,并设立专事研究和传播“五经”的教官,称为“五经博士”。自此,_____为儒家所垄断。
3. 儒学成为正统 公元前124年,兴办_____,打破了以往由_____世代为官的陈规。并在全国各郡县设立学校,儒学得到推广,在_____开始处于独尊的地位。此后,儒家思想成为历代统治者推崇的_____,逐渐成为两千多年来中国传统文化的主流。

名师要点解析

1. 汉武帝倡导“有为”的原因

汉武帝时期出现我国封建社会的第一个鼎盛时期,但是仍然存在几点隐患:①南北边境不宁,北方匈奴对西汉的威胁,南方少数民族尚未完全归顺。②地方王国威胁中央。③阶级矛盾激化。这些都要通过进一步加强中央集权来解决,所以汉武帝倡导“有为”的政策,正是国家政治、经济和国防的需要。

2. 董仲舒的新儒学

(1)内容:①“大一统”的政治主张(“春秋大一统”“罢黜百家,独尊儒术”)。②“君权神授”及“天人合一”和“天人感应”。③“三纲五常”(君臣、父子、夫妇),指道德和道德规范。

(2)评价:巩固国家统一,打击地方割据势力;靠上天来限制君主的权力;兴办教育,有利于中国教育的发展和民族素质的提高;确立了儒学在中国的统治地位。

(3)能够被汉武帝采纳的原因:①针对加强中央集权的需要,董仲舒提出“春秋大一统”和“罢黜百家,独尊儒术”等主张。他认为“大一统”是天地之常理,国家之需要。即地方必须服从中央,全国服从皇帝,这正好符合当时统治者的胃口。同时,“罢黜百家,独尊儒术”有利于加强皇权对全国的思想控制,有利于国家的统一和稳定。②针对加强君权的需要,董仲舒宣扬“君权神授”,提出“天人合一”和“天人感应”等学说。即董仲舒认为天子受命于天,代表天来统治人民,人民必须接受天子的统治。但人君必须爱护百姓,否则,上天将降灾祸于他。③针对土地兼并的现实,董仲舒提出限田等主张,用来维护社会秩序,维护长远的封建统治。④针对为人处世的标准,董仲舒提出“三纲五常”,提倡孝道。所有这些,均有利于维护社会秩序的稳定,有利于封建统治。

课堂基础自测

一、选择题

- 汉初推行“无为而治”的根本原因是【 】
 - 统治者的提倡
 - 广大人民的要求
 - 经济凋敝,必须休养生息
 - 道家的大力宣传
- 后来,“无为而治”思想被新儒学取代的主要原因是【 】
 - “无为而治”适应了强化中央集权形势发展的需要
 - 儒家思想自我调整,整合出一套为中央集权服务的新理论体系
 - “无为而治”的实施使西汉社会大伤元气
 - 汉武帝本人的素质,勤于治国
- 儒学开始定于一尊与哪两个人物有关【 】
 - 孔子和孟子
 - 秦始皇和李斯
 - 汉武帝和董仲舒
 - 老子和庄子
- 秦始皇的“坑儒”和汉武帝的“尊儒”,实质上【 】
 - 打击或扶植儒家学派
 - 为选拔封建知识分子扫清障碍
 - 打击思想领域中的敌对势力
 - 在思想领域加强封建专制
- 董仲舒倡导的新儒学的核心是【 】

①“仁政” ②“德治” ③“君权神授” ④“天人感应”

 - ①②
 - ③④
 - ①③
 - ②④
- 董仲舒为儒学增加了“君权神授”“天人感应”的内容,下列后世皇帝的行为不属于这一理论应用的是【 】
 - 皇帝即位要举行祭天仪式
 - 确立“家天下”的皇位继承制
 - 把自然灾害与天意相结合

D. “奉天承运”是诏书中的常用语

7. 如今,成为博士(如博士生、博士后)是莘莘学子的追求。但最初的“博士”是指

- A. 儒家学派的弟子
B. 汉武帝时设立的专事研究、传播“五经”的教官

C. 有很高的学问并博闻多识的士人

D. 泛称有高深学问,帮助皇帝出谋划策的官员

8. 《后汉书》记载,汉明帝曾亲自到太学讲学,和儒生们讨论儒学经典,前来太学门前围观听讲的人不可胜数。汉明帝这样做的目的是

- A. 树立皇帝的权威
B. 推行教化
C. 显示皇帝的学问
D. 实行“仁政”

9. 假如你是汉武帝时期的一个书生,你所遇到的情况可能是

①你的教科书除了儒家经典外,还会有法家经典 ②你可以到郡县的学校学习 ③即使你不是贵族子弟也有机会读书 ④如果你考试合格的话,可以到政府任职

- A. ①②③
B. ①②③④
C. ②③④
D. ①③④

10. “罢黜百家,独尊儒术”局面的形成,最主要的意义在于

- A. 有利于巩固中央集权
B. 促进了儒家文化发展
C. 推行了礼治德化教育
D. 发展了中国传统文化

二、非选择题

11. 概述从春秋战国到西汉时期儒家学派的地

位和思想内容所经历的变化。

12. 阅读下列材料:

材料一:天有其时,地有其利,人有其治(利

用)……天地官(管)而万物役(服务)……制天命而

用之。

——《荀子》

材料二:天子受命于天,天下受命于天子……王者承天意以从事,与天同者,大治;与天异者,大乱。

——《春秋繁露》

请回答:

(1)上述材料共同反映的中心论题是什么?两个材料中“天”的含义是否一致?应如何正确理解?

(2)材料一的观点是什么?这种思想产生的社会根源是什么?应如何评价?

(3)材料二的观点是什么?试结合所学知识进行评论。

综合能力拓展

【延伸阅读】

“天人感应”背后的知识阶层心境

汉代民族国家形成过程中亟须象征性领袖的现实,使“天”与“君主”凸显了他们的绝对地位。知识阶层一方面在民族、国家成型过程中不得不凸显君主的象征作用,一方面又深惧再度出现秦代君主专制权力无限扩张、凌驾于一切之上的局面。于是,董仲舒再三提醒君主在利益之上还有正义,在力量之上还有良心,在权力之上还有“天”在临鉴。宣称君主政令失误、不尊道德、不行仁义,“天”就会以灾异示警,其实就是在权力已经无限的君主之上再安放一个权力更加无限的“天”。这样,知识阶层就能够又一次代“天”立言,拥有一些与政治抗衡、对君主制约的权力。

——葛兆光《七世纪前中国的知识、思想与信仰世界》(摘要)

思考:如何理解和评价汉代新儒学的“天人感应”思想?

灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。

——《汉书·董仲舒传》

思考:材料反映了董仲舒的什么思想观点?此观点提出的目的是什么?你认为董仲舒的主张对我国有什么影响?

【观察感悟】

《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说

第3课 宋明理学

自主探究学习

【思考导学】

1. “饿死事小,失节事大”,意思是说贫困饿死是小事,失去节操的事情就大了。这句话是北宋理学家程颐在回答别人关于寡妇能否再嫁时说的。南宋时,理学家朱熹又重提,这句话得到进一步流传。它有何危害?

2. 明朝的王阳明和一位朋友在郊外赏看风景时,朋友问他,山岩中美丽的花树,它们自生自长,与人心感觉与否并无关系,你认为呢?他却说,你来看此花树,它才存在;你不来时,它是不存在的。在王阳明看来,花树的存在与否,全以人的主观感觉为转移。这体现了王阳明的什么学说?

【知识梳理】

- 三教合一
 - 儒学危机: _____ 时期,社会动荡,佛、道盛行。
 - 三教合一
 - 隋朝,儒学家提出“_____”的主张,又称“三教合一”。
 - 唐朝,统治者奉行 _____ 的政策,即尊道、礼佛、_____。佛教和道教的发展,开始挑战儒学的正统地位,儒学大师 _____ 率先提出复兴儒学。
- 程朱理学
 - 产生:北宋时,儒家学者融合了佛道思想来解释儒家义理,形成了以理为核心的新儒学体系——“理学”。
 - 代表人物:程颢、程颐和 _____。
 - 主张
 - 认为“_____”是本原,是天下万物都要遵循的普遍原则,“理”体现在社会上就是儒家道德伦理,体现在人身上就是人性。
 - 要把握“理”,就需要通过“_____”的方法。
 - 代表著作:朱熹的《_____》等书。
 - 地位:适应了 _____ 的政治需要,成为 _____ 以后长期居于统治地位的官方哲学,有力地维护了 _____。
- 陆王心学
 - 陆九渊:提出 _____ 的主张,认为天地万物都在心中。提出 _____ 以求理的方法。
 - 王阳明:宣扬 _____ 的命题。提出 _____ 和 _____ 的学说。

名师要点解析

1. 宋代理学产生的时代背景

唐中叶以后,由于士族的衰落和庶族的兴起,社会阶级关系发生了巨大的变化。经济上,随着封建商品经济的迅速发展,城市日益繁荣,市民的思想日益活跃。政治上,相对宽松的政治环境,唐朝政府的思想专制比前代有所放松,人们的思想相对自由。思想领域中儒、佛、道三家长期既斗争又融合,为新儒学的产生准备了经济、政治和思想条件。

到了唐末五代时期,儒家独尊地位受到动摇,出现危机,主要是由于社会动荡不安和受到道教、佛教的冲击造成的。唐代孔颖达修《五经正义》,对汉、魏以来的儒经作了总结,旧儒学走上了末路。

从宋代开始,统治者加强专制主义中央集权,重文轻武,对学术文化较少干涉,学术活跃。儒家知识分子积极参与国家政事,参政议政;议论不当,朝廷仅是贬官离京而已,而且职务并不低。科举产生的士大夫们注重道德文化修养,注重气节,对儒家经典大义的不断探究成为时尚。此后,不少学者依据儒经,进而探讨有关宇宙包括自然界和人类社会的起源与构成的原理,各自建立起理论体系,形成了宋代新儒学的流派。理学即是其中的一个学派。

2. 程朱理学

(1)内容:①“理”是产生万物的本原,是离开事物而能独立存在的一种东西,是自然界和人类社会的主宰,是天下万物永恒的普遍原则。它体现在社会上就是儒家的“三纲五常”伦理,体现在人身上就是人性。②要通过“格物致知”的方法,即接触天下万事万物去体会加深对先天存在的“理”的体验与最终贯通。③个人修养要以天理为准则,要“存天理,灭人欲”。④朱熹参考二程学说,将“四书”“五经”编辑成《四书章句集注》,作为后代科举考试的内容,奠定了程朱理学在思想界的统治地位。

(2)意义:积极方面:①程朱理学具有和谐意识,强调人与自然、与家庭、与国家的和谐意识。②程朱理学具有忧患意识,鼓舞历代仁人志士胸怀天下,奋发进取,为理想不懈追求。③程朱理学崇尚道德,重义轻利,强调自我约束,可以促进文明的进步。④程朱理学强调身体力行,强调自主自强的精神,对中国文化起了推动和促进作用。消极方面:尊卑等级观念;重男轻女的观念;轻视自然科学的观念;轻视个体自由的观念;重礼轻法的观念;等等。

课堂基础自测

一、选择题

1. 青年时代的钱伟长在美国大使馆填写签证表的“宗教信仰”一栏时,钱先生说:“我没有宗教信仰。”美国官员却说:“没有是不行的,你就填信仰孔教吧。”这件事情说明 【 】

- A. 外国人一直把儒教当成中国的国教
- B. 当时不少外国人把儒家视为一种宗教
- C. 儒家应当积极参与世界宗教对话
- D. 儒教或曰孔教就是中国人的宗教

2. “父前行,子踵后。路遇长者,敛足拱手。尊长在前,不可口唾。”这是在敦煌发现的唐宋时期少儿启蒙读物中的句子,它反映了当时的教育 【 】

- A. 鼓励儿童活泼机智
- B. 突出地方教育特色
- C. 提倡父子教学相长
- D. 注重儒家伦理道德

3. 南宋的朱熹是理学的集大成者,他提出“存天理,灭人欲”,其中“天理”是指 【 】

- A. 天体运行法则
- B. 社会发展规律
- C. 传统道德规范和等级秩序
- D. “天人感应”理论

4. 下列对朱熹新儒学的表述,错误的是 【 】

A. 以儒家思想为基础,吸收佛教和基督教思想

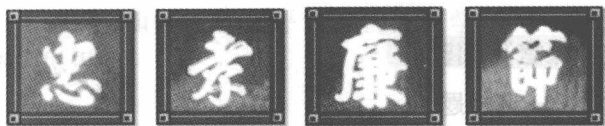
B. 提出“理”是万物的本原,发展客观唯心主义体系

- C. 提出“存天理,灭人欲”,以维护等级秩序
- D. 主张要通过“格物致知”的方法,即接触天下万事万物去体会加深对先天存在的“理”的体验与最终贯通

5. “眼珠子,鼻孔子,朱子高于孔子;眉先生,胡后生,后生长于先生。”这是中国对联艺术中非常典型的双关联。其上联的“朱子高于孔子”的本义是人的眼珠在位置上比鼻孔高,其喻意的最佳解释是 【 】

- A. 朱熹建立了系统的心理学理论
- B. 朱熹继承和发展了儒家学说
- C. 朱熹对儒家学说的贡献比孔子大
- D. 朱熹的学说更科学

6. 下面是朱熹为湖南岳麓书院的题字,这些题字反映了 【 】



①儒家思想是人身修养的重要内容 ②书院注重对学子个人品德的养成 ③儒家传统道德是维护封建统治的重要工具 ④理学极富伪善性和欺骗性

- A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②③④

7. 古代有一个佛偈故事:庙前佛幡随风而动,方丈以此考问众徒。甲徒曰:“风吹幡动!”乙徒曰:“幡何动?分明是你心动!心动才有幡动!”下面的思想与乙徒相近的是 【 】

- A. 万物皆只有一个理
B. 先有理而后有气
C. 宇宙便是吾心
D. 父子君臣,天下之定理

8. 如果有人向陆九渊请教为学的方法和态度,他应该会以下列哪一叙述回答 【 】

- A. 学问要求尚实,方有助于国计民生
B. 学习先圣先贤的经验和心得
C. 要注重人内心的涵养功夫
D. 要勤于读书研究,努力用功

9. 史学家张岱称:“阳明先生创良知之说,为暗室一炬。”文中的“良知”是指 【 】

- A. 内心世界
B. 自然规律
C. 社会规律
D. 天的意志

10. 宋末元初的文天祥是大家熟知的英雄,当他抗元被俘后,宁死不屈,以《正气歌》明志。他这种气节反映了当时社会的主要思想是 【 】

- A. 道学
B. 理学
C. 佛学
D. 心学

二、非选择题

11. 宋明理学分为哪两大流派?其异同点是什么?

综合能力拓展

【延伸阅读】

理学的重义轻利观念

理学是中国古代最为精致、最为完备的理论体系,其影响至深至巨。理学家将“天理”和“人欲”对立起来,进而以天理遏制人欲,约束带有自我色彩、个人色彩的情感欲求。理学将传统儒学的先义后利发展成为片面的重义轻利观念。应该看到,理学强调通过道德自觉达到理想人格的建树,也强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的文化性格。张载庄严宣告“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;顾炎武在明清易代之际发出“天下兴亡,匹夫有责”的慷慨呼号;文天祥、东林党人在异族强权或腐朽政治势力面前,正气浩然,风骨铮铮,无不浸润了理学的精神价值与道德理想。

——《中国文化概论》(摘要)

思考:谈谈你对理学重义轻利观念的看法。

【观察感悟】

朱熹说:“人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”你认为朱熹的说法正确吗?请说明理由。