

CAMBRIDGE

语言教师心理学

社会建构主义模式

Psychology for Language Teachers
A Social Constructivist Approach

Marion Williams (英) Robert L. Burden (英) 著
张红 王新 译



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

语言教师心理学： 社会建构主义模式

**Psychology for Language Teachers
A Social Constructivist Approach**

Marion Williams (英) Robert L. Burden (英) 著
张红 王新 译

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

北京 BEIJING

京权图字：01-2011-0763

This is a translation edition of the following title published by Cambridge University Press:
Psychology for Language Teachers (A Social Constructivist Approach) (ISBN: 9780521498807)
© Cambridge University Press 1997

This translation edition for the People's Republic of China (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan) is published by arrangement with the Press Syndicate of the University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom.

图书在版编目 (CIP) 数据

语言教师心理学: 社会建构主义模式 / (英) 威廉姆斯 (Williams, M.), (英) 布登 (Burden, R.L.) 著. 张红, 王新译. —北京: 外语教学与研究出版社, 2011.1

ISBN 978-7-5135-0606-9

I. ①语… II. ①威… ②布… ③张… ④王… III. ①教育心理学—研究
IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第015211号

出版人: 于春迟

责任编辑: 郑建萍 吴晓玉

封面设计: 袁璐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路19号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开本: 650×980 1/16

印张: 12.75

版次: 2011年3月第1版 2011年3月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5135-0606-9

定价: 44.90元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 206060001

前言

为语言教师写作本书的目的

本书是两位来自完全不同领域的学者多年合作的成果，我们一位是应用语言学领域专家——玛尔恩·威廉姆斯（Marion Williams），另一位则是教育心理学专家——罗伯特·布登（Robert L. Burden）。很多年前，我们开始试探性地探索教育心理学的不同领域，以期得到对语言教师的启示。这项工作最初的结果使人非常兴奋，因为我们开始认识到这项研究对于外语教师的潜在价值。随着不断与世界各地的专家探讨，初步的探索工作变成了越来越多的讲座、研讨会和会议论文。

令我们惊讶的是，这项探索的意义不止如此。与世界各国的不同教师团队一起工作的时间越长，我们的观点就愈多地产生了新的启示和意义。不久之后，我们发现已经激起了越来越多教师的兴趣，很多人鼓励我们把这些观点编撰成书。

与我们一起工作的教师对此课题产生了浓厚的兴趣，在其鼓励之下，我们开始把我们的观点编撰成书。因此，它预示着一个冗长而曲折但总体上具有专业启发性的、越来越令人兴奋的孵化期的开始。

在写作进程中，我们的观点也在不断更新。因此，在每一章结束时，我们都觉得有必要返回之前完成的章节里修改和更新内容。实践证明这么做是对的，因为在意义建构和重组的过程中我们真正表明了想要表达的观点。

这部语言教学的书籍为读者提供了针对不同语言教学方法的全面描述。它还包含丰富的教学理念和技巧。对教师而言，理解学习过程中涉及的因素并用来指导语言教学已经变得越来越重要。教师们自己对于学习是什么以及影响学习的因素的看法将会影响他们的教学行为。同时，为了能在日常教学活动中作出合理的决定，教师需要清醒地意识到他们坚持的教学理念是什么。这两个原则构成了本书大部分章节的基础。

本书内容

本书是语言教师所著的关于心理学的书。这不是一本关于语言教学本身的书，市场上这类书已经数不胜数了；也不是一本为教师提建议或关于第二语言习得的书。本书主要关于语言教师心理学，目的在于向语言教师介绍心理学的一些重要问题及在这一领域的最新发展，以帮助他们更好地理解学生的学习方法，并提供一些影响课堂实践的知识。书中我们会提供例子说明某些观点在外国语课堂中的应用。然而，我们也不会规定如何将这些理论付诸实践，因为随着教学情境、教师及学习者情况的不同，合适地处理这些问题的方法也会有所不同。如果作出硬性规定，就会与教师个人所持的教学理念相抵触。因此，教师应当对观点和理论有自己的理解，并表现在个人的方法中。

与许多教育心理学书籍不同，本书不是心理学各派理论的全面介绍，相反，我们只是将某个心理学方法应用于许多不同教学问题中，如动机或任务设计。在很多方面这种方法都汲取了人文主义精华，着重强调人的全面发展和学习的情感因素。然而，正是因为重视现行的认知理论的特殊价值，我们的方法从本质上来说是建构主义的。这点会在本书后面的章节详细解释。我们知道，每个个体都会建构他自己的个人意义。因此即使学习者处于看起来很相似的学习经验中，他们也是以非常不同的方法学习不同的东西。

同时，我们必须面对这样的现实，即学习过程不是发生在真空中，因此我们需要一个框架。在这个框架里，我们的心理学视角可以得到有效的运用。我们所选定的这个框架是社会交互式的框架，包含学习和教育的关键元素。与观察到的一样，生于社会中的婴儿通过与他人的社会互动，不断地使用语言来了解世界并在世界中扮演多种角色，从而形成自我认识。因此，对于任何语言教师来说，理解那些影响语言能力提高的社会因素是很必要的。

现在，许多直接涉及心理学的领域引起语言教师的兴趣，学习者培训领域就是其中一例。在学习者培训领域，研究的目的是要发现如何帮助学习者获得适当的语言学习策略。另一方面，它又包括对学习者应用于任何学习任务中的认知和元认知策略的理解。另一例是复杂的动机问题：什么激发了学习者学习一门语言？关于学习动机的最新观点以及内在动机和外在动机理论，可以帮助语言教师更深入地理解学习者的动机。

于是，本书目的在于为语言教师提供教育心理学领域一系列的背景介绍，这将有利于他们的日常语言教学实践。另外，本书目的也在于为教师提供一个观察教学情境的方法，以便他们在情境中可以有根据地进行分析工作。

本书为谁而著？

本书是为各级外语教师准备的。所讨论的原则适用于非母语英语教师、现代语言教师、或在英国或海外教授任何一门语言的教师。本书旨在对来自不同教学环境及文化背景的教师有所帮助。

本书也会引起教师培训人员以及任何教授语言教学心理学方面课程的教师的兴趣。无论在英国或海外，从事外语教育的管理者或教师培训机构的培训者，如学校校长或视察员，也会认为本书有一定的价值。本书将会为很多重要问题提供信息来源，包括在学校建立一种有利于学习、师生关系，以及最重要的、能够帮助读者形成自己的关于教育过程的立场观点的环境氛围。

另外，我们对语言感兴趣的儿童教育工作者也会对这本书感兴趣。尽管我们认为书中所提的课题与语言教师有很大的相关性，但这些课题完全可以延伸到更加宽泛的范围。

全书概要

第一、二章简单介绍了教育心理学主要思想流派及其演变过程，同时描述了与教学过程相关的心理学观点及理论发展的重要意义，并阐述了这些观点同外语教学的相关性。随后，我们提出了社会建构主义模式。这一模式包括教师、学习者、学习任务及学习环境。这四个方面相互影响。本书的其余部分将围绕这四个主题展开。

第三、四章集中讨论教师为教学过程带来了什么。第三章讨论教师对学习所持的观点，而第四章则讨论在促进学习者学习的过程中教师可以做什么。第五章到第七章讨论学习者为教学环境带来了什么。在这三章中，我们将讨论与学习者相关的各种话题：作为个体的学习者、学习动机，以及学习者如何处理学习过程。第八章研究学习任务：任务体现了教师的理念并成为师生互动的媒介。第九章讨论教学任务所处的教学环境。最后，第十章总结全书讨论的所有问题。

目 录

第一章 教育心理学流派：行为主义和认知心理学	1
1.1 引言	1
1.2 教育心理学	2
1.3 教育心理学的研究方法	3
1.4 实证主义学派	3
1.5 认知心理学	8
1.6 结论	21
第二章 心理学其他流派：人本主义和社会互动理论	23
2.1 引言	23
2.2 人本主义	23
2.3 社会互动理论	31
2.4 社会建构主义模式	35
2.5 结论	36
第三章 教师在教学过程中的作用	38
3.1 引言	38
3.2 关于有效教学的研究	39
3.3 建构主义者的教育观	41
3.4 建构主义者的教学观	43
3.5 作为反思式实践者的教师	45
3.6 教师理念	47
3.7 结论	54
第四章 教师如何促进学习	55
4.1 引言	55
4.2 费厄斯坦的“中介理论”	56
4.3 中介理论的应用	67

4.4 调查语言课堂上的中介作用	70
4.5 结论	71
第五章 个体学习者在学习过程中的作用	74
5.1 引言	74
5.2 个体差异概念的一些问题	75
5.3 另一种途径	80
5.4 自我概念的发展及其重要性	81
5.5 控制点理论	85
5.6 归因理论	86
5.7 结论	91
第六章 语言学习的动机	92
6.1 引言	92
6.2 早期心理学对动机的看法	93
6.3 外语和第二语言学习中的动机	96
6.4 动机的认知观点	99
6.5 社会建构主义的观点	100
6.6 为动机下定义	100
6.7 动机模型	101
6.8 内在动机和外在动机	102
6.9 活动的感知价值	104
6.10 激发	105
6.11 学习者对自己的认识	107
6.12 确立和实现目标	110
6.13 其他重要人物的参与	112
6.14 总结	115
6.15 整体归纳	115
6.16 结论	118
第七章 学生如何应对学习过程	121
7.1 引言	121
7.2 学习策略	122

7.3 技巧与策略	123
7.4 学会学习	124
7.5 元认知策略	125
7.6 总结	126
7.7 语言学习策略	126
7.8 策略培训	132
7.9 外语教学中的学习者培训	135
7.10 外语和第二语言教学中的策略培训程序	136
7.11 结论	137
第八章 语言教学课堂中任务的地位	140
8.1 引言	140
8.2 外语教学中的任务	140
8.3 认知过程方法	146
8.4 任务的教育角度	155
第九章 学习环境	157
9.1 为什么研究学习环境	157
9.2 生态观	158
9.3 环境偏好	159
9.4 课堂组织形式 / 课堂结构	160
9.5 小组学习进程	162
9.6 课堂气氛	163
9.7 教师行为	166
9.8 个体对环境的认识	167
9.9 结论	168
第十章 全书总结	170
参考文献	175

第一章

教育心理学流派：行为主义和认知心理学

1.1 引言

教育过程是人类行为中最重要也最复杂的行为之一。一个普遍的观念是：教育是由一个人（即教师）执行的行为，他站在讲台上，向一些情愿并且有能力吸收信息的学习者传授信息。然而，该观点使一个高度复杂的过程简单化。这个过程包括学习过程本身、教师的目的和行为、学习者的个性、他们的文化及背景、学习环境及其他变量。它们之间存在着错综复杂并相互影响的关系。成功的教育者必定懂得教学过程的复杂性，并且可以依据这一认识采取行动，使学习者在课堂内外都能自主学习。

这一观点不仅适用于语言教师，也适用于其他课程的教师。正如我们在前言中所说明的，本书旨在提供一个系统连贯的心理学框架，帮助语言教师把学习过程的不同方面联系起来，而后依照心理学理论对课堂行为作出明智的决策。为了达到这一目的，我们应选取某个心理学视角全方位地去审视语言学习的各个方面，这个视角就是社会建构主义。我们将在第二章对此作出详细的解释。在随后的每一章中，这一模式将会应用于语言学习及教学过程的各个方面。当然，从其他心理学视角也可以帮助我们获得有用的见解。然而，这些见解将会在更宽泛的框架中被重新考察，该框架重视学习经历的社会背景以及每个学习者在这样的背景中理解这些经历的方式。

因此，我们不采取这样的观点，即语言学习的不同方面最好采取不同的心理学观点来处理（Brown 1994：88-9）。例如词汇的学习使用信息

处理的方法、结构的学习使用行为主义的方法、学习者培训使用认知的的方法。我们认为，全新的教育心理学视角应该是系统连贯的，它必须能满足这些不同学习方面的要求。

在本书的前两章，我们将对教育心理学进行概述，包括一些主要的心理学思想流派，以及每个流派对语言教学方法论的影响。本章介绍了心理学的两个重要派别：行为主义和认知心理学。这些观点的主要特征对语言教师非常有用，所以我们要加以强调。而且，我们还要找出这些方法在语言课堂的应用。

1.2 教育心理学

教育心理学有许多定义。其中卡普兰（Kaplan 1990）将其定义为心理学在教育中的应用，即教学理论和原则的发展、评价和应用。虽然这是美国心理学协会提出的被广泛认可的定义的转述，但这一定义有优点也有局限性。本书旨在提供一个理论框架，从这个框架中我们可以归纳并评价教学原则。我们也要特别强调终生学习的重要性。

然而，该定义忽略了学习和教育之间的区别。学习当然是教育过程的一部分，但要成为真正意义上的教育，学习必须为学习者的个人生活带来更广泛的价值和意义，必须关注全人教育。要达到这一目标，学习必须满足本书即将进一步阐明的重要标准。不区分学习与教育的后果之一就是许多发生在学校的学习活动不一定是教育性的：这些活动缺乏对学习者的生活真实有用的价值。教师可能是很好的指导者，并且让学生学到了大量新知识。但如果这个过程不具有真正的教育性，学到的东西就不可能有多少价值。例如在语言教学领域里，很多学习任务与学习者的兴趣和生活无关，而且除了学习本身，这些任务几乎没有什么教育意义。这就是我们将要在第四章详细说明的问题，即我们应考虑教师如何赋予教学活动价值。我们还将将在第八章讨论设计学习任务时教师如何赋予它们价值。

作为教育过程的一部分，教师自身也应不断自我反思。在这个过程中，他们会意识到个人及文化的价值和理念。这些因素会影响他们自己及他人的行为。教师只有这样做才能充分理解自己所持的教育理念，以及这样的理念是如何影响他们的教学实践的。这也可以使他们明白其教学为什么能或不能带来相应的有价值有意义的学习。教师对教学实践进行自我反思的重要性将会在第三章进一步讨论。

1.3 教育心理学的研究方法

同其他知识领域一样，教育心理学理论在其相对短暂的历史中也经历了许多变化。其中一些理论形式对教育实践有比较大的影响，且个别观点显然对语言教学方法产生过特殊的影响。通过认识这些理论以及它们之间联系或冲突的方式，读者应当能够理解它们各自对语言教学的贡献，从而使我们能够在一个有意义的背景下去理解本书所采取的视角。

19世纪末，心理学这门年轻的学科从哲学转向自然科学。结果是，人们采用所谓的“科学方法”来收集研究人类行为的数据。有人看到了这门学科对人类心理（思想和情感）的合理解释，而另外一些人认为这门学科只关注能够观察到的行为。因此，该研究方法在这两种人之间就产生了冲突。从对心理学历史的审视中，我们可以清楚地发现在心理学领域很难形成“世界化统一的观点”。

在本章余下部分，我们会研究两个主要的心理学研究方法，从实证主义学派及其分支之一——行为主义开始，考察它对语言教学的影响，然后讨论认知心理学以及其发展对语言教学的影响。

1.4 实证主义学派

作为一门研究学科，心理学源于哲学。然而，19世纪末这个新兴科学的许多先驱发现心理学可以转向自然科学。因此，为了将科学的严谨性置于心理学的研究方法之中，早期的心理学家放弃了试图通过关注人类思维来了解和预测人类行为的努力。相反，在严格界定的条件下，他们通过观察动物行为来发现人类学习的规律。从此，心理学研究者开始坚持实验性的方法论。这种方法在哲学研究中被称为“逻辑实证主义”。从根本上说，这一方法的前提是知识和事实都存在于现实世界，并且可以通过实验得以发现，在实验中要严格控制实验环境，提出和验证假想。

该方法使得一种心理学观点占了主导地位。这种观点把实验数据作为现象发生的唯一证据，并且拒绝接受任何不可观察的、无法测量的不科学的东西。因此多年以来，在西方心理学领域占主导地位的观点是应该集中精力尝试了解低等动物是如何学会执行简单任务的。例如老鼠怎样学会走出迷宫，找到获取食物的途径。研究者猜想由此学到的方法可以相当容易地应用于高等级的人类学习活动中。但研究者认为人的思想感情不能在这一模式下进行合适的科学探究，因此没有进行这方面的研究。

1.4.1 行为主义

行为主义是源于实证主义的心理学派，对全世界的语言教学有深远影响。该流派产生于早期学习理论家的观点，用条件反射形式来解释所有的学习。最著名的例子是俄国人巴普洛夫（Pavlov）利用狗及其他动物来证明对一种刺激物（如食物）产生的反应（如分泌唾液）可以通过同时引入第二种刺激物（如铃声）来重现。这就是所谓的“刺激物—反应”（S—R）理论或者“经典条件反射”（classical conditioning）。

人们当时假设所有的人类行为都可以用简单的条件反射理论来解释。例如在美国，华生（Watson）可以证明恐惧怎样轻易地来自于一个通常无害的刺激（如小白兔）或一个事件，因为这一事件与同时发生的不愉快事情联系起来（比如巨大的声响）。

早期行为主义理论出现的一些问题是他们单一关注来自外部的刺激物的本质以及改变刺激物引起的不同反应的方式。然而，这些研究对他们研究人类行为的价值极为有限。俄罗斯心理学家，以鲁利亚（Luria）及其追随者维果茨基（Vygotsky）和列昂节夫（Leontiev）为主要代表，开始承认语言在这一过程中的重要性。在世界的另一端——美国，行为主义者采用了一种不同的研究路线。他们开始大量地关注在“刺激物—反应”链中反应的本质和形成过程，以及“刺激物—反应”形成的条件。

1.4.2 B. F. 斯金纳（B. F. Skinner）

人们普遍认为 B. F. 斯金纳是现代行为主义的创始人，他用可观察术语创建了自己的原则体系（他不愿称其为理论）来解释人类行为（Skinner 1957, 1987）。他研究的前提是学习是环境因素而不是遗传因素导致的结果。斯金纳引入了“操作”这个概念从而拓展了条件作用原则，即生物体执行的或者有能力执行的行为。他也强调“强化”的重要性。因此，行为主义理论开始用“操作条件作用”来解释学习，即个人通过某种特定的行为对刺激产生反应，无论随后发生什么都将带来这一行为的重复。如果行为被强化（即获得奖励或惩罚），那么行为在随后产生的可能性将会随之增加或减少。这样，通过强化，任何行为都会渐渐地，甚至迅速地重复发生。在他的早期著作中，斯金纳（1957）甚至认为语言能力的发展也可以这样来解释，但这个观点很快就遭到了严厉的驳斥。

斯金纳随后将其注意力转移到教育，或更确切一点，转移到教学方面。他进而提出通过采用四个简单的步骤，教学可以得到极大的改善。他建议：

- 教师应该向学生明确指出教学的内容。
- 教学任务应该拆分为很小的、相衔接的阶段。
- 应该鼓励学生制定个人学习计划并按照他们自己的进度学习。
- 学习应该通过整合上述步骤制成“方案”，并给予即时的、基于100%成功的正面强化训练。

行为主义的学习观点被语言教师广泛接受，听说法成为其发展产物。当这个理论被应用于语言学习中时，语言被视为一种可教授的行为。教师按步骤分配给学习者相衔接的小型语言学习任务。外语的一个很小的部分，诸如一个句型结构，作为一个刺激物向学生展示。学生以重复或做替换练习的方式对刺激物作出反应。随后教师会对学生进行基于100%成功的强化训练。学习一门语言就像习得恰当的机械习惯，而错误令人感到不快，因为它们像是强化了“坏习惯”。教师的角色是帮助学习者养成良好的语言习惯，而好的语言习惯的养成主要是靠句式训练、对话记忆或齐声重复朗诵句型结构。当学习者很好地练习了语言项目并养成恰当的语言习惯后，教师通常会解释一些语言规则。

图1给出一个例子。它展示了来自于亚历山大 (Alexander 1968) 为儿童所著的教科书《看，听，学》(Look, Listen and Learn) 中的一个练习。

- 重复训练：打开课本。

齐声朗诵和小组重复练习。

教师先带领朗诵，然后请同学们在小组中重复朗读下列句子：

教师：请看第一张图片。

桌子上有一个盘子。预备，齐！

请看第二张图片。

壶里有一些茶。预备，齐！

其他练习如下：

第三：壶后面有一个杯子。

第四：杯子里有一些咖啡。

第五：小盒里有一块糖果。

第六：碗里有一些糖。

第七：厨房里有一台冰箱。

第八：瓶子里有一些柠檬汽水。

第九：小壶里有一些牛奶。

第十：玻璃杯里有一些水。

第十一：桌子上有一根棒棒糖。

第十二：盘子旁边有一个勺子。

图 1 引自《看听学》(Alexander 1968: 159)

设计这个练习的目的是为了讲授“……有……”(there's a... 和 there's some...) 句型。在这项任务中，学习者仅被要求跟随教师重复那些能起到刺激作用的句子。因此他们可以正确地完成任务却并不理解朗读的内容。

第二个例子选自一本成人教科书《核心英语（中级教程）》(*Kernel Lessons Intermediate*) (O'Neill *et al.* 1975)，见图 2。这个练习使用替代训练，即当教师给出一个提示（如“在周末 剧院”）时，要求学习者完成句子（如“他经常在周末去剧院”）。同样，这项练习也可以在对生词不理解的情况下完成。

1 造句练习

示例：

他	经常	做……
她	从不	
	总是	

提示：足球 周六

回答：他周六经常踢足球。

或：他周六从不看球赛。

提示：

- a) 剧院周末
- b) 爵士乐
- c) 喝茶不加糖
- d) 乘公交车上班
- e) 法语杂志
- f) 冬天去海边
- g) 黑面包
- h) 侦探小说
- i) 咖啡加奶
- j) 土耳其香烟

图表 2 引自《核心英语（中级教程）》(O'Neill *et al.* 1975: 6)

由此可见，听说教学法确实有很多局限性。首先，学习者的角色比较被动：他们仅仅要求对刺激作出正确的反应。他们几乎没有积极地参与分析语言，发展自己更有效的学习策略，或开始讨论和揣摩意义。第二，人们很少考虑学习者的认知过程。最近出版的学习策略方面的著作指出，自觉地使用学习策略可以显著改善学习效果。我们将在第七章中详细说明这一点。第三，正如我们所看到的那样，学习者可以完成听说训练而对于语言所表达的意义一无所知。第四，在操作过程中缺乏意义的交流，而这个过程又是语言交际的一个重要因素。第五，犯错误也是学习的一个重要组成部分。然而，听说法强调的是正确反应，这就阻碍了从错误中加强学习的机会。

尽管存在缺陷，结构法或听说法仍然在全世界语言教学中占统治地位。这其中可能有许多实际的原因。在很多国家，教师没有接受过专业培训，在一些地方接受过小学教育就可以当教师。因此教师如果使用听说法中的步骤，教学过程可以更快一点也更简便一点，这些步骤包括导入、练习、重复和训练。教师也可以相当机械化地遵循教科书中提供的步骤。缺乏自信的教师似乎更喜欢使用这些方法。但如果要通过在课堂中进行有意义的互动活动来发展学生的语言能力，教师就会十分畏缩，因为这要求他们拥有一些专业知识。那些自身外语水平和知识有限的教师也可以使用听说法。

然而，听说法占优势的主要原因之一也许是它以一个连贯的心理学观点为基础，即行为主义。但更具有交际性的方法却缺乏一个逻辑清楚的学习理论。本书中，我们旨在证明社会建构主义可以在某种程度上提供这样一种理论。

行为主义观点也确实有它不可忽视的积极方面，例如斯金纳及其追随者（Skinner 1968, 1974; Poteet 1973; Wheldall and Merret 1987）强调的家长和教师在建立适当的学习环境方面，以及在确保特定行为结果方面的重要作用（这个观点事实上与社会互动论的学习观点是一致的。）。此外，作为塑造人类行为的有力影响因素，强化的概念的确有许多值得借鉴的地方。正如我们将在第六章说明的一样，奖励与反馈的概念非常复杂。

许多心理学家和教育学家曾表示他们对矫正行为是否符合道德规范的关注（Pring 1984）。因为行为的矫正被认为是一种操纵或者“洗脑”而不是“教育”。这个观点一直以来在行为主义者中产生争议（Fontana

1988)。当涉及“教育”的意义及如何使语言学习任务具有教育性的时候，我们还要反思这一重要问题。

也许对行为主义最大的争议是它只关注可观察到的行为。正是因为行为主义只关注可观察到的东西，它否定了在学习过程中的一个基本要素的重要性。这一要素就是学习者的自我建构能力以及学习过程中的认知过程。显然，在学习一门语言的过程中，学习者需要利用大量的情感策略去归纳教师给出的语言规律。为了更深入地探究学习的这一方面，我们下面来研究一下认知心理学。

1.5 认知心理学

与行为主义相反，认知心理学关注人在学习中的思维方式。因此，认知心理学家对学习中的心智过程感兴趣。这个过程包括人们如何建立并利用记忆以及他们参与学习过程的方式。

近几年，认知心理学对语言教学法有较大影响。学习者被视为学习过程的积极参与者，他们应用各种各样的心理策略对要学习的语言系统进行归类。

图3展示了来自于《柯林斯 Cobuild 英语教程（第一册）》(*Collins Cobuild English Course*)的一个例子。这个练习与图1、2的练习形成鲜明对比。这项练习要求学习者用他们的大脑去观察、思考、归类和假设，并通过这样的方式逐渐明白语言是如何运作的。

与行为主义观点形成鲜明对比的是乔治·米勒 (George Miller) 对心理学的著名描述——“研究心理生活的科学”。然而，研究人类思维的方法各不相同。一个极端的代表是信息论者。他们把大脑类比成一台高度复杂的计算机。这些人试图研究学习的不同方面产生的规则和模型，并以此来解释大脑的运行。这种方法的例子体现在对人工智能系统的研究工作中，尤其体现在记忆和阅读过程的模型中。

另一个极端是所谓的建构主义运动。它主要源自于瑞士的发展心理学家让·皮亚杰 (Jean Piaget) 的工作，也包含了乔治·凯利 (George Kelly) 的个人建构心理学理论。持此种理论的心理学家主要关心个体是如何积极建构自己对世界的理解的。