

CURRICULUM OF
A CHINESE
POSITIVE
YOUTH
DEVELOPMENT
PROGRAM

主编/石丹理 韩晓燕 马庆强

青少年正面成长课程II

初一分册

学林出版社

主编/石丹理 韩晓燕 马庆强

青少年正面成长课程 II

初一分册

学林出版社

主 编 的 话^{*}

香港理工大学应用社会科学系 石丹理

华东师范大学社会发展学院 韩晓燕

香港浸会大学教育学系 马庆强

青少年正处在急剧变化的社会环境中。研究青少年的文献反映了一些青少年的发展趋势和现象,例如吸食危害精神的毒品、心理失调、校园暴力、上网成瘾和家庭凝聚力下降等,实在值得我们担忧。然而,研究显示香港鲜有系统性及持续性的青少年正面发展计划。现存的类似计划,主要是处理个别的青少年问题及成长需要问题,偏向以处理青少年的不足为主导,亦缺乏系统和长期的计划评估。

为了促进青少年的全人发展,香港赛马会慈善信托基金于2005—2006学年开始拨款四亿港元,与研究小组、社会福利署及教育局(前为教育统筹局)协办为期四年的“共创成长路”——赛马会青少年培育计划。自2005—2006学年起,此计划已在全港二百多所中学推行,并于2006—2007学年开始推展至特殊学校,至今受惠学生人数达十多万人。研究小组由香港五所大学著名学者组成,以香港理工大学为首,过去数年已发展出一套以实证为本,持续及全面的青少年正面发展活动教材,并为此计划完成多项评估研究。至今,评估结果一致显示,不同的参与者(包括学生、老师及社工)均对本计划持有正面的观感,并认为第一层及第二层培育活动能促进参加者的正面成长。本计划在国际上亦备受肯定。由于此计划深获各方支持,计划成效亦得到多项评估研究的肯定,香港赛马会慈善信托基金决定于2008—2009学年计划完成后,再拨款3.5亿港元,推行另外一期(亦为最后一期)为期三年的“共创成长路”——赛马会青少年培育计划,让参与学校进一步巩固此计划的教学经验,并积极鼓励学校把第一层培育活动纳入初中学校课程内,以协助青少年健康成长(Shek, Ma & Merrick, 2007)。

在过去几年里,研究小组曾采用不同的研究方法评估计划的成效,详情如下:

1. 客观成效评估:从全面推行期2006—2007学年开始,一共有24所实验组学校及24所控制组学校参与小组随机抽样实验,以追踪计划的长期效果。第一年的研究结果指出,在参与课程后,实验组学生的正面成长水平比控制组学生高。前四期的追踪研究资料分析显示,实验组学生比控制组学生有较佳的成长。

2. 主观成效评估:每位参加者及工作员在每年课程完成后需分别填写一份主观成效评

* 本文所论及的“共创成长路”计划由香港赛马会慈善信托基金资助。

估表(表格 A 及表格 B)。整体的评估结果指出,不同的参与者均满意计划并认为计划能帮助学生成长。

3. 过程评估: 研究人员在随机抽样的学校进行系统性的课程观摩,以了解计划推行的细节。评估结果指出,导师授课的素质很高,他们根据《活动手册》的活动及程序授课的程度亦很高,平均大约高于 80%。

4. 中期评估: 通过随机抽样方法,大约半数学校参与中期评估。研究人员通过访问社工和老师,以了解计划的推行情况。评估结果显示,虽然部分导师认为计划在推行上有困难及有可改善之处,但大部分导师认同计划的成效及对学生带来的益处。

5. 质性评估(学生焦点小组): 研究小组随机抽取学校进行学生焦点小组面谈。结果显示,学生对计划存有正面的观感,他们认为计划对他们有帮助。

6. 质性评估(导师焦点小组): 研究小组随机抽取学校,进行导师焦点小组面谈。结果指出,导师对计划存有正面的观感,认为对学生有帮助,导师也提出可改善之处。

7. 质性评估(导师深入访谈): 与导师进行长期的深入访谈,以了解导师对计划的观感。初步分析结果指出,导师对计划存有正面的观感,认为计划对自己和学生都有帮助。

8. 质性评估(个案研究): 与学校进行个案研究,结果指出学校能成功地把计划融入学校课程,推行第一层培育活动。

9. 质性评估(学生记录): 获邀学生会定期反思参与第一层培育活动后的感想,以及如何将所学内容应用于日常生活中。初步分析结果指出,学生对计划存有正面的观感。

10. 质性评估(学生作品): 课程结束后,学生获邀完成一篇周记或画作,以总结他们的感受。周记的分析结果显示,学生对计划存有正面的观感,认为计划对他们有帮助。

11. “同行者计划”中收集的资料: 不记名的分析结果显示,学校推行计划的情况大致是正面的。

12. “个人构念”评估: 有关结果指出,参加者看参加计划前和后的“自己”有很大的区别,特别是参加计划后有显著成长。

整体而言,现存的评估结果一致显示,不同的参与者对本计划均持有正面的观感,亦认为第一层和第二层培育活动能促进参加者的正面成长。有关的评估结果已刊登在三本国际期刊的特别发行本(Shek, 2008; Shek & Ma, 2008; Shek, Ma & Merrick, 2008)及多篇文章内。有关本计划出版的教材、书籍及文章可参阅计划网页(<http://www.paths.hk>)。

虽然“共创成长路”计划在香港取得很好的成绩,我们仍然要问,此计划是否适用于香港以外的华人青少年? 因此,除了在香港,“共创成长路”亦计划在上海和澳门推行。以上海为例,“青少年正面成长计划”是在香港“共创成长路”——青少年培育计划基础上发展起来的具有浓厚本土特色的青少年发展项目,是由华东师范大学青少年与社会工作研究中心与上海市阳光社区青少年事务中心闵行区工作站联合进行的一项青少年发展项目。该项目提出了青少年正面成长所需要发展的八种关键能力: 与健康成人和益友的联系、社交能力、情绪表达与控制能力、认知能力、采取行动能力、分辨是非能力、自决能力和自我效能感。该项目从 2007 年 3 月到 2010 年历经了近三年时间。“青少年正面成长计划”通过体验式教学,在上海梅陇中学的“青少年正面成长”德育校本课程中成功地把“正面成长”的理念和手法引入

到社工实务中,通过培育青少年的不同能力,认同他们的能力,加强青少年与他人的联系及建立健康的信念和清晰的标准,以促进青少年的全人发展。

为了帮助国内学界和同工了解上海的经验,我们出版了这套《青少年正面成长课程》一共三册。下面就三册课程的设计做一些说明:

(一) 课程介绍

本套课程设计分为七个篇章,包括导言篇、能力篇、情绪篇、人际篇、家庭凝聚篇、情怀篇和道德篇(见表一)。

表一：七个篇章

篇章	课程编号	单元名称	课程编号	单元名称	课程编号	单元名称
	预初		初一		初二	
导言篇		介绍课				
能力篇	CC 1.1	大脑软件	CC 2.1	思维性格大揭秘	CC 3.1	真真假假
	SE 1.1	天生我才	CC 2.2	“创”世纪	CC 3.2	广告看真谛
	SE 1.2	我做不到	SE 2.1	学习全攻略	SE 3.1	谁是富翁?
	SE 1.4	我为我掌舵	SE 2.2	扭曲怪兽屋	PN 3.2	理直气壮?
			PN 2.3	瘦身面面观		
			PN 2.4	衡量天秤		
情绪篇	EC 1.1	情绪字典	EC 2.2	合情合理	EC 3.1	众“理”寻它
	EC 1.2	真情流露			EC 3.2	离开幽谷
人际篇	BO 1.1	亦师亦友	EC 2.1	知心人	BO 3.1	走出困惑,纯化友谊
	BO 1.2	性格的力量	EC 2.3	独力难“知”	BO 3.2	为你导航,正确交往
	BO 1.3	朋友交叉点	EC 2.4	理想对象	SC 3.4	一日有一记
	BO 1.4	结伴同行	BC 2.1	好心批评?	BC 3.1	快乐钥匙
	CC 1.2	网上情缘?	BC 2.2	歉意何处寻?	BC 3.2	宽恕与报复
	BC 1.1	为我好?	PN 2.2	子恩一年的新年	MC 3.2	强人是我?
	BC 1.2	如何启齿?			MC 33	友情密码

续表

篇章	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称
	预初		初一		初二	
家庭凝聚篇	SE 1.3	我值得赞赏	BO 2.1	后街第 13 座	SC 3.3	谁对谁错?
	PN 1.1	国有国法,家有家规	BO 2.2	父母之命?		
情怀篇	SC 1.1	中国与我	SC 2.1	都是中国人	SC 3.1	“她”来自中国
	SC 1.2	同心耀浦江	SC 2.2	职业狂想曲	SC 3.2	上海与世界
	PN 1.2	入乡随俗	PN 2.1	不一样的责任	SE 3.2	理想发电站
道德篇	MC 1.1	谁可先上车?	MC 2.1	餐厅的一角	MC 3.1	现实与理想
	MC 1.2	同一车厢内	MC 2.2	让位奇兵	MC 3.4	密码风云
					PN 3.1	谁可决定?

(二) 课程安排

整体课程(如表二所示)包含了八个核心概念架构,这些是国内外成功的青少年正面发展计划中所涵盖的关键能力。

表二: 课程设置

概念 架构	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称
	预初		初一		初二	
与健康 成人和 益友的 联系 (BO)	BO 1.1	亦师亦友	BO 2.1	后街第 13 座	BO 3.1	走出困惑,纯化友谊
	BO 1.2	性格的力量	BO 2.2	父母之命?	BO 3.2	为你导航,正确交往
	BO 1.3	朋友交叉点				
	BO 1.4	结伴同行				

续表

概念 架构	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称
	预初		初一		初二	
社交能力(SC)	SC 1.1	中国与我	SC 2.1	都是中国人	SC 3.1	“她”来自中国
	SC 1.2	同心耀浦江	SC 2.2	职业狂想曲	SC 3.2	上海与世界
					SC 3.3	谁对谁错?
					SC 3.4	一日有一记
情绪控制 和表 达能力 (EC)	EC 1.1	情绪字典	EC 2.1	知心人	EC 3.1	众“理”寻它
	EC 1.2	真情流露	EC 2.2	合情合理	EC 3.2	离开幽谷
			EC 2.3	独力难“知”		
			EC 2.4	理想对象		
认知能力(CC)	CC 1.1	大脑软件	CC 2.1	思维性格大揭秘	CC 3.1	真真假假
	CC 1.2	网上情缘?	CC 2.2	“创”世纪	CC 3.2	广告看真谛
采取行动能力 (BC)	BC 1.1	为我好?	BC 2.1	好心批评	BC 3.1	快乐钥匙
	BC 1.2	如何启齿?	BC 2.2	歉意何处寻	BC 3.2	宽恕与报复
分辨是非能力 (MC)	MC 1.1	谁可先上车?	MC 2.1	餐厅的一角	MC 3.1	现实与理想
	MC 1.2	同一车厢内	MC 2.2	让位奇兵	MC 3.2	强人是我?
					MC 3.3	友情密码
					MC 3.4	密码风云
自我效能感 (SE)	SE 1.1	天生我才	SE 2.1	学习全攻略	SE 3.1	谁是富翁?
	SE 1.2	我做不到	SE 2.2	扭曲怪兽屋	SE 3.2	理想发电站
	SE 1.3	我值得赞赏				
	SE 1.4	我为我掌舵				

续表

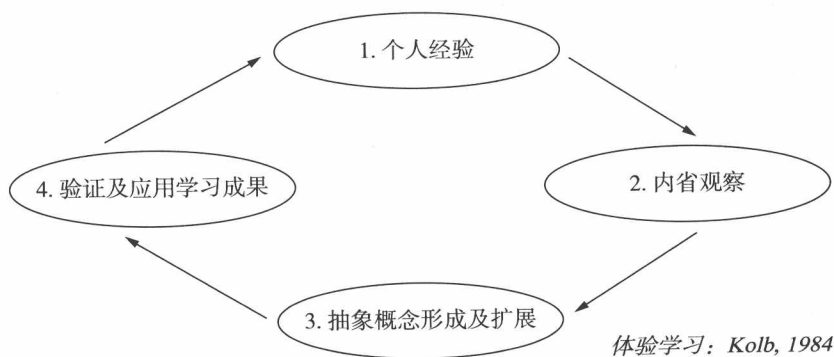
概念 架构	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称	课程 编号	单元名称
	预初		初一		初二	
亲社会 规范 (PN)	PN 1.1	国有国法, 家有家规	PN 2.1	不一样的责任	PN 3.1	谁可决定?
	PN 1.2	入乡随俗	PN 2.2	子恩一年的新年	PN 3.2	理直气壮?
			PN 2.3	瘦身面面观		
			PN 2.4	衡量天秤		

(三) 课程模式

整套课程采用 40 分钟为一课时, 这样可以较好地配合学校的教学实践, 以便更好地适应在教室内进行授课的方式。同时, 整套课程平均分布在整个学年, 这样更便于学生循序渐进学习, 有效吸收。

在整个课程开始和末尾, 单独设有“介绍课”(预初年级第一学期开始进行)和“总结课”(例如, 可以小品的形式呈现)。“介绍课”为了介绍计划及安排相关事宜, 也便于教师与学生建立初步联系。“总结课”是对整个计划进行回顾及评估。在每一单元的能力学习课程结束后, 都需要加上一节“巩固课”, 以便学生反思学习经验, 强化所学的知识。“介绍课”、“巩固课”和“总结课”各占 40 分钟, 导师根据需要可延长至一小时。

(四) 课程特色



本计划采用体验式学习。一般来说, 当我们谈到在青少年正面发展过程中应用“体验学习”时, 都是指从建构和反省的角度来看学习。从这个角度看学习有以下几个特点:

- 焦点和重心: 认同人能构建意义及通过体验产生知识。
- 解释学习的概念: 知觉、记忆、信念和分析的过程及结构。
- 对知识的观点: 知识是一些心智(individual mind)的概念, 而这些概念可以被表达

和转移到新的情境。

- 学习者与学习目标和范畴的关系：学习者可自由选取学习目标，通过发问及体验学习。
- 导师的角色：鼓励学生的反省过程，并挑战个人的假设。

体验学习是一个全面的学习模式(如上图所示)。在课程中，教师单向灌输的部分只占很少的比重。每个单元所包括的活动均以学生亲身参与、体验、思考、与老师及同学产生互动继而获得学习成果为主，以实现让学生通过这些体验及思考，朝着正面的方向发展。

(五) 课程总目标

整套课程的总目标是期望学生参加后能够达到7个C：

- (1) 确定自我并提升心理素质(C₁ CHARACTER)；
- (2) 培养自决、自我效能、抗逆能力和积极面对未来的信念(C₂ CONFIDENCE)；
- (3) 加强与健康成人的联系(C₃ CONNECTION)；
- (4) 提升社交、情绪管理、认知、采取行动和分辨是非的能力(C₄ COMPETENCE)；
- (5) 建立对他人的同情和爱护(C₅ COMPASSION)；
- (6) 提升参与、关怀社区的能力(C₆ CARING)；
- (7) 培养贡献社会的责任感(C₇ CONTRIBUTION)。

本课程手册系列有以下特点：

第一，首创性。本活动手册是在华人社会里第一个系统全面的青少年正面发展计划——香港“共创成长路”计划的基础上，经过上海三年的本土化教学磨合而成的，在中国大陆具有首创性。

第二，系统性。本活动教材是在系统梳理国内外有关青少年发展的理论和研究基础上依据当代中国青少年的特点设计的，目标在于培养青少年正面成长的十五种核心能力(关于十五种能力的理论基础和概念架构请参考《“共创成长路”青少年培育计划概念及课程设计手册》，学林出版社2007年)。

第三，全面性。本套活动课程的每个单元设计力求全面合理，主要由理念、课程概览、活动程序、教学建议、延伸活动建议、附件等部分组成，以期达到综合全面地培育青少年正面能力的目标。

第四，体验性。本套教材注重导师和青少年的共同体验，所有的环节都是在体验的基础上通过导师引导和总结完成，充分体现青少年正面能力培养过程中的主体性和主动性，并鼓励学生把课程中学习到的体验运用到实际生活中去，真正提升学生的正面能力。

第五，灵活性。本活动教材也注重体现内容和形式的多样性和灵活性，有很多环节的设计是指引式和提示式的，旨在充分发挥导师和学生的此时此地特点，真正体现“人在情景中”的理念。

这个课程不单是概念化的，它在上海经过三年的试验。从不同的参与者观感中，此计划对不同参与者有莫大帮助(石丹理、韩晓燕、马庆强，2009)。本课程手册详细地描述了“共创成长路”计划的构想及教学单元，帮助同工了解课程内容及推行时要注意的地方。由于在华人社会中有关的课程手册并不多，本课程手册系列的资料对于提升“以实证为本”的青少年

服务极有帮助。

“共创成长路”计划得以推行,及本课程手册系列得以出版,实在有赖香港赛马会慈善信托基金的鼎力支持。所以,我们必须在这里向基金致谢。此外,我们也感谢有关同工在上海推行此项目。我们盼望这套手册能帮助同工充分了解此计划的课程内容及推行要点。

因受篇幅等方面的限制,本课程手册的一些附件和成长拼图未能刊印在书中,我们把有关资料放置在“青少年正面成长”项目的网站里,敬请参见 <http://www.csasw.org>。

本课程活动手册适合关心青少年正面成长的所有人士使用,包括青少年专家、教育工作者、政策制定者、社工、老师、家长和青少年等。

本书为整套课程的第二本,即青少年正面成长计划初一年级课程。

目 录

主编的话	1
构念一 与健康成人和益友的联系 Bonding(BO)	1
BO 2.1 后街第 13 座	3
BO 2.2 父母之命?	10
构念二 社交能力 Social Competence(SC)	14
SC 2.1 都是中国人	16
SC 2.2 职业狂想曲	20
构念三 情绪控制和表达能力 Emotional Competence(EC)	26
EC 2.1 知心人	28
EC 2.2 合情合理	36
EC 2.3 独力难“知”	46
EC 2.4 理想对象	51
构念四 认知能力 Cognitive Competence(CC)	60
CC 2.1 思维性格大揭秘	62
CC 2.2 “创”世纪	69
构念五 采取行动能力 Behavioral Competence(BC)	74
BC 2.1 好心批评?	76
BC 2.2 歉意何处寻?	84
构念六 分辨是非能力 Moral Competence(MC)	93
MC 2.1 餐厅的一角	95
MC 2.2 让位奇兵	103
构念七 自我效能感 Self-efficiency(SE)	110
SE 2.1 学习全攻略	112
SE 2.2 扭曲怪兽屋	118
构念八 亲社会规范 Prosocial Norms(PN)	125
PN 2.1 不一样的责任	127
PN 2.2 子恩一年的新年	133
PN 2.3 瘦身面面观	139
PN 2.4 衡量天秤	148
参考文献	153
致谢	157

与健康成人和益友的联系 Bonding(BO)

作者/李德仁、尹竞风

改编/韩晓燕、王丹丹

理念

人际联系是个人对周围人的依附感和归属感(Catalano, Haggerty, Oesterle, Fleming & Hawkins, 2004)。文献指出,人从出生开始便经历不同类型的人际联系(Ainsworth, 1991),如与父母、兄弟姐妹、同学、朋友及老师的联系等。研究亦指出,如果青少年能与以上这些人维持良好的联系,他们就会有较好的自我形象、自信心、解决问题的能力,以及人际沟通技巧等(Howes & Aikins, 2002)。

然而,随着社会的发展,人与人之间的关系渐渐变得疏离,如果青少年没有较好的成长环境,他们就可能做出各种不为社会接受的行为。俗话说,“近朱者赤,近墨者黑”,因此,在中学时期协助处于成长阶段的学生与周围健康成人及朋友建立良好的人际关系特别重要。

有文献指出,随着青少年的成长和入学,与导师和同学建立亲密的联系可提高他们的自信心以及对学校的投入感(Noller, Feeney & Peterson, 2001),而“信任”则是建立人际关系的过程中不可缺少的元素(Berndt, 2002, 2004)。此外,帮助青少年掌握选择益友的标准也是非常重要的。

在预初的教材中,与本概念有关的单元旨在建立导师与同学以及同学之间的联系。课程除了教导学生如何与别人建立互信关系外,重点在于帮助青少年学会如何选择益友。本概念在初一的教材中,共有两个单元,着重巩固青少年与父母的关系,以建立和谐的家庭关系。单元BO 2.1除了协助学生反思一直以来在家里所获得的照顾外,更鼓励学生为家人多作贡献。单元BO 2.2则教导学生分辨父母所发出的信息,并学会如何恰当地作出回应以建立良好的亲子关系。其他建立人际联系的关键因素将在“采取行动能力”及“情绪控制和表达能力”等课程内涉及。



课程概览

单 元	单 元 目 的	教 学 目 标
后街第 13 座 (BO 2.1) (40 分钟)	鼓励学生在家里多作贡献,以建立良好的家庭关系。	(1) 数一数一直以来在家里所获得的照顾; (2) 发掘学生在家里可扮演的角色及所能作出的贡献。
父母之命? (BO 2.2) (40 分钟)	学习改善与父母沟通和相处的技巧,借此巩固学生与父母的亲子关系。	(1) 从“人”和“事”的角度分辨父母所表达的信息; (2) 学习如何对父母所表达的信息作出恰当的反应以建立良好的亲子关系。

BO 2.1 后街第 13 座

“感念父母功劳 养育恩比天高”

概 念 / 与健康成人和益友的联系
对 象 / 初一学生
单元目的 / 鼓励学生在家里多作贡献,以建立良好的家庭关系
教学目标 / 1. 数一数一直以来在家里所获得的照顾
 2. 发掘学生在家里可扮演的角色及所能作出的贡献
教学工具 / PPT:“家庭相册”(附件 1)
 PPT:“后街第 13 座”(附件 2)
 个人工作纸:“后街第 13 座”(附件 3)
 成长拼图
教学方法 / 全班分享
 个人反思

活动程序(40 分钟)

★★=主要活动

★=次要活动

活 动	步 骤	教学工具	时间
I. 引起动机	1. 导师播放 PPT,但事先不需要做任何解说。 2. 播放 PPT 后,导师问: (1) 你们心目中的理想家庭是怎样的? (2) 一直以来家庭给了你什么?	附件 1	7 分钟
II. 全班分享 “家庭相册” ★	目的: 数一数在家里所获得的照顾,以提高贡献家庭的动机 1. 导师再次播放 PPT,内容是关于一个人从出生到 15 岁期间家庭生活中的酸甜苦辣。 2. 导师请学生在第二次观看 PPT 时: (1) 数一数自己曾经历过哪些相似的照顾; (2) 记下自己印象最深刻的几个生活片段。 3. 观看完毕,导师请学生与同桌交流上述事情带来的启示。 4. 最后,导师请个别学生分享家庭生活中印象最深刻的片段。可以是最开心的,也可以是最深刻地感受到父母对自己细心照顾的片段。	附件 1	10 分钟

续表

活 动	步 骤	教学工具	时间
Ⅲ. 个人反思 “后街第 13 座” ★★	目的：发掘学生在家里可扮演的角色和所能作出的贡献 1. 给各位学生派发工作纸，简单介绍填写内容。 2. 漫画内容为一座大厦中有 8 个家庭，各有不同的情况。导师先请学生假设自己是其中某个家庭的一份子，然后在漫画里圈上：自己“可以”为那些家庭作出贡献的地方。 3. 圈好后，导师再请学生在已圈的地方，用另一种颜色的笔圈上：有哪些是自己现在“已经”在家里做到的。 4. 学生填写完毕后，导师请同学分享： (1) 对照可以贡献的地方，现实中自己为家庭付出了多少？ (2) 学生所圈中的除了一些事件外，有没有圈上画中的人物？有没有想过关心父母也是一种贡献？	附件 2 附件 3	15 分钟
Ⅳ. 总结	1. 从出生(甚至出生之前)开始，家庭已给予我们很多照顾。 2. 我们也可多留意作为家庭的一份子，无论实质或非实质的事，自己如何能够为家庭作出贡献。		3 分钟
Ⅴ. 自我反思	1. 导师在此节结束前派发“成长拼图”，让学生静默片刻，反思后再填写。 2. 最后，导师应对学生的合作表现加以鼓励和赞赏。	成长拼图	5 分钟



教学建议

1. 家庭相册	● 导师在上课前请学生带一幅自己感受最深刻的家庭照片,然后在此环节中与邻座和全班同学分享。 ● 有些学生可能因为家里情况特殊,甚至没有父亲或母亲,或是不与父母同住。导师需要一方面注意学生的情绪反应,另一方面聆听他们触动人心的分享。如果学生分享时有负面情绪反应,导师需要一方面以耐心的态度对学生表示关怀,另一方面可请邻座同学作出安慰,以建立朋辈间相互支持和鼓励的学习环境。 ● 在试教过程中发现此环节在家庭情况特殊的班级中也能达到预期目标,其中有很多学生回忆起儿时的温馨片段。
2. 后街第 13 座	● 若学生没有另一种颜色的笔,可以用另一种形状(如:正方形)或以打勾代替。 ● 学生很多时候只注意漫画上的事物,建议导师可讨论漫画中的人物,这既可以鼓励学生关心自己的家人,也可以从“人”(家人)联系到“事”(家务),让学生多了解家人的辛劳,而不单单把注意力集中在事物或家务上。 ● 导师可请学生数一数自己“可以”作贡献和“已经”作贡献之间的差距,差距越大,即代表可为家庭作贡献的潜在机会越多。 ● 如果学生的心智比较成熟,导师可进一步与学生探讨如何帮助漫画中的人物,包括:(1) 实质方面:帮母亲烧饭、替爷爷关掉电视机、努力读书以免父母担心等;(2) 非实质方面:关心父亲工作、问候家人、询问母亲是否需要帮忙等。 ● 遇有家庭经历重大困难的学生(如:家中有长期患病者需要照顾、家人突然离世),他们或许会认为自己对家庭完全帮不上忙。导师一方面需要留意学生的情绪反应,另一方面可提醒学生,虽然单靠个人之力不一定能带来巨大转变,但学生愿意为家庭作贡献的这份心意,已经是对家庭的一种支持。导师可鼓励学生与家人共度时光。 ● 导师也可在此环节作自我披露,分享家庭中的难忘片段(如:中学时期在家里最难忘的片段及自己对家庭作出的贡献),借以拉近导师与学生的距离,达到“身教”的效果。

延伸活动建议

活 动	内 容	建 议
爱帮助家庭	目的：以实际行动对家庭作出贡献来提升家庭关系 导师请学生在一星期内落实在漫画中所选择“可以”为家庭作贡献却“没有”实行的地方。学生一星期后汇报过程和感受，以及家庭成员的关系是否有所增进等。	导师可鼓励学生主动为家庭作贡献，并询问父母有没有什么感受，然后在课堂中分享以互相激励。