

做一名 学习型教师

教师专业发展的务实行动



欧阳明◎著

 华东师范大学出版社

做一名 学习型教师

教师专业发展的务实行动

欧阳明◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

做一名学习型教师:教师专业发展的务实行动 / 欧阳明著. —上海:华东师范大学出版社,2010.8 {创智学:
ISBN 978-7-5617-7997-2

I. ①做… II. ①欧… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 152809 号

创智学习

做一名学习型教师:教师专业发展的务实行动

撰 著 欧阳明

责任编辑 彭呈军

审读编辑 夏蕙筠

责任校对 王 卫

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://ecnup.taobao.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司

开 本 787×1092 16开

印 张 13

字 数 228千字

版 次 2010年10月第1版

印 次 2010年10月第1次

印 数 1—6000

书 号 ISBN 978-7-5617-7997-2/G·4676

定 价 26.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

前言

只要教育存在,就需要教师,只要有优质教育的需求,就需要有高素质的教师队伍为其提供保障。高素质教师队伍从哪里来?这个问题是党和政府、教育部门、学校所共同关注的问题。一直以来,各级部门及领导都重视教师队伍建设问题。近些年来,教师专业发展、教师专业化已成为有识之士谈论的热门话题。事实证明,高素质教师队伍只能从优质的教师职前教育、入职教育和职后教育中来,只能从教师自我务实学习和主动发展中来。人们都认识到,教师队伍整体素质的提高是教育质量提高的前提和关键,教师队伍整体素质的提高必然要依靠每一个教师专业素质和能力的提高。教师专业发展,其目标就是要促进教师专业素质和能力的极大提高。

为什么要重视教师专业发展呢?

教师专业发展是提高教师队伍整体素质的保证。高素质的教师队伍,是高质量教育的一个基本条件。要提高教育质量就必须采取有效措施,大力加强教师队伍建设,优化队伍结构,提高队伍素质。建设高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的關鍵。如何建设高素质教师队伍呢?大力提高教师专业化水平,促进教师专业发展,是一项根本举措。只有每一个教师的专业能力和水平提高了,一所学校、一个地区乃至更大范围内教师队伍的整体素质才能达到更高的水平。因此,学校和教育部门要采取更多的切实可行的措施,促进教师专业发展,提高本校和本地区教师队伍的整体素质,为优质教育提供保障。

教师专业发展是提高教育质量的关键。一方面,教育目标的生成性、教育对象的差异性、教育活动的情境性、教育过程的复杂性、教育改革的永恒性,都表明教师知识的获得不能一劳永逸,教师的能力不可一成不变,教师的观念更需要不断更新。所以,重视教师专业发展是优化教育过程、提升教育质量的内在需求,同时,这也是符合国际教育发展的趋势的。另一方面,在许多学校,教师的工作任务重、事务多、压力大、身体累,很难把自己的成长和发展放在一个突出的位置上,教师本身的自主发展意识比较淡薄,尤其是有的教师在评上高级职称之后,基本上就没有追求自身发展的动力了。这样发展下去,教育质量就不会提高,学校的发展也自然会隐藏着一种危机。所以,教师专业发展直接关系到教育质量的提高,教师专业素质的提高与教育质量的提高成正比。

教师的专业发展,一方面来自政府、学校及社会环境等外在力量的推动,另一方面来自教师自身内在力量的能动。

外在推动力量很重要。政府如果不重视教师队伍建设,不提供相应的政策保障、组织保障、经费保障、措施保障,教师专业发展就是一句空话。学校如果认识不到提高教育质量、办成优质教育的关键在于教师素质能力提高这一点,在教师队伍建设方面没有切实的措施、务实的行动、激励的机制,教师专业发展也是一句空话。社会环境如果不能使教师看到教育的光明和希望,教师的政治地位不能得到提高,经济待遇不能有所改善,教师不能感受到职业的自豪感和优越感,教师专业发展更是一句空话。这就说明,政府、学校及社会环境等外在因素对教师专业发展的推动很重要。外在因素要为教师专业发展创造有利条件,促进教师专业发展。

唯物辩证法告诉我们,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。因此,外在因素对教师专业发展固然有着极大的推动力,但是,促进教师专业发展的根本动力还在于教师的内在因素,即教师自身的主观能动性和教师自身的自主学习能力。

教师专业发展的根本途径是什么呢?

教师专业发展的根本途径就是学习。不管教师专业发展的措施和方法有多少,是千条还是万条,最根本、最重要、最实在的一条还是学习。可以说,学习是教师专业发展的内在动力和必由之路。但是,教师的学习绝不能是蜻蜓点水,在口头上说说而已的务虚学习,而一定要是持续一生,落实在行动上的务实学习。只有务实学习才能促进专业发展。

在我们中国,人们最爱提学习。教师和学生家长教育学生时经常说,要好好学习;领导人讲了某段话,发表了某篇文章,出版了某部文集,有关部门往往下发文件要求人们认真学习;树立了某个先进典型,涌现出了一批英雄模范人物,有关部门常常发出号召,要求大家自觉学习……如此看来,好像我们中国人最爱学习。但事实上,大家都在说学习,多数人却并没有实际的学习行动。那些说学习的人,往往只是要求别人学习,自己并没有身体力行地去学习,好像学习是别人的事。开展学习活动,往往也是走走过场,做做样子,搞形式主义,并没有真正的学习成效。这说明了什么?这说明,很多人常说的学习,是务虚的学习,是停留在口头上的,而不是务实的学习,没有实实在在的行动。这些现象是很不好的。如果不改变这样的学习状况,要创建学习型社会、建设创新型国家、实现中华民族的伟大复兴,将会是非常遥远的。

在我们中小学教师队伍中也有相当多的教师知道学习重要,常常把学习挂在口

头上,有如叶公好龙,而真正要他学习时,他却又怕学习,对学习不感兴趣,不愿学习,不会学习,没有学习的实际行动。这就直接影响了教师的专业发展,直接影响了教师队伍整体素质的提高。这种状况若不改变,教育事业的持续发展也将受到直接影响。教师要成为学习型社会终身学习的先行者和示范者,就必须摒弃务虚的学习风气,进行务实的学习。务实的学习才能促进教师专业发展,提高教师的教育素质和能力。因此,教师的学习必须务实地付诸行动。教师务实学习行动的体现就是:做到在工作中学习,在研究中学习,在生活中学习;使自己的学习成为持续一生的终身学习,贯穿职业生涯的全程学习,提升综合素养的全面学习,基于创造的研究性学习,从而使学习成为自我的一种生存方式。

教师应怎样进行有效的务实学习呢?

一是要克服“学过无痕”的倾向,端正学习态度。“学过无痕”主要是指有些内容虽然学过了,但浮光掠影,没有在脑子里留下深刻的印记。这是一种“雨过鸭背”式的学习,反映出的是学习态度不端的问题。学习态度决定着学习质量,影响着学习效果。因此,教师既不能把学习当成额外负担,因轻视而坐不下来;又不能把学习与工作对立起来,因浮躁而静不下心;也不能把学习单纯作为任务,因应付而钻不进去。

教师要做到学有实效,学有收获,就必须端正学习态度,全身心地投入学习。首先,要明确终身学习的重要性。教师要活到老学到老,一辈子当教师一辈子学做教师。其次,要增强时不我待的紧迫感。教师要与时俱进,加强学习,在教育实践中掌握新知识,积累新经验,增长新本领,做能师而不做庸师。再次,要养成勤奋学习的好习惯。教师要消除职业倦怠情绪,孜孜不倦地学习,变“要我学”为“我要学”,不断“充电”,永不自满。

二是要克服“学不揽要”的倾向,抓住问题实质。“学不揽要”主要是指学习仅停留于一般化阅读,而抓不住要点,没有真正领悟所学内容的真谛。这是一种“囫圇吞枣”式的学习,反映出的是学习方法不当的问题。教师学习要能抓住所学内容的精髓,要学习对自己教育教学管用的东西。教师学习时,只满足于一目十行“过一遍”,那就只能是雾里看花;简单对号式地寻章摘句,难免流于肤浅;仅站在知识大厦外面慨叹,定然进入不了知识的殿堂。

教师要做到学有实效,学有收获,就必须抓住问题实质,融会贯通地学习。首先,要领悟内容要点。教师学习时要发扬“尽其理”和“究其难”的精神,对学习内容进行深入研读,反复咀嚼,真正领会其中的深刻内涵。其次,要善于举一反三。教师学习时要认真分析思考问题,运用发散思维,对问题进行联想迁移,以达到运用已学到的

东西触类旁通地解决更多问题的目的。教师要用所学教育理论知识来解决教育实践中的具体问题,在对理论的感悟中提升实践智慧。

三是要克服“学而不思”的倾向,深入思考探究。“学而不思”主要是指了解了一些表面的东西便自满自足起来,不下苦功夫去深入思考而作更多的探究。这是一种“浅尝辄止”式的学习,反映出的是学习深度不够的问题。“俯而读,仰而思”,是古人的治学之道。教师要做勤奋学习、善于思考的模范,要如同蜜蜂采花酿蜜那样,对所学的内容进行消化和吸收。学过了而不加以深入思考,并不一定就学懂了。

教师要做到学有实效,学有收获,就必须以探究的精神,学思结合地学习。首先,要熟读精思。宋代理学家朱熹在《读书之要》中说:“大抵观书须先熟读,使其言皆若出于吾之口,继以精思,使其意皆若出于吾之心,然后可以有得尔。”熟读、精思才会有得。教师学习就是要在探究式学习中有所感悟、心领神会,这样才能学有所得。其次,要寻根问底。教师学习时,对问题既要知道是什么,又要追问为什么,这样才能进行深入的理性思考,了解问题的实质,使学习更有深度,实现认识上的飞跃。

四是要克服“学无所指”的倾向,解决实际问题。“学无所指”主要是指学归学,做归做,所学非所用,学习对解决实际问题没有作用。这是一种“坐而论道”式的学习,反映出的是学习目的不明的问题。教师要明确学习目的,所学的东西一定要用于更好地教书育人,用于提高自己的教育教学能力和水平。

教师要做到学有实效,学有收获,就必须以解决教育实际问题为目的,学用结合。首先,要树立“学其想用”的思想。想用才能真学。教师只有把学习的基点牢牢锁定在“想用”上,以用促学,才能收到良好的学习效果。无奈的学习,不仅浪费时间,而且于事无补,是“只吹哨不上场”的表现。其次,要坚持“学以致用”的兑现。学习的目的在于应用。教师要把所学的东西灵活应用到教育工作中去。如果学习不与工作实际相联系,不用于解决工作实际中的问题,那么学习是没用的。联系工作实际的学习才是最为有效的学习。再次,要提高“学之善用”的水平。教师能否把所学的东西适当地用于解决工作实际中的问题,关键还在于“善不善用”。“用”里面有科学。机械呆板的套用、穿靴戴帽的挪用、概略瞄准的估用、各取所需的选用,皆不可取。教师运用所学的东西去解决的教育实际问题越多,他对它们运用得就越好,这些所学的东西产生的成效就越大。

总之,教师生活即学习化生活,学习是教师专业发展的必由之路。教师要让学习成为自己的一种生存方式,把学习作为自己专业发展的务实行动,将学习进行到底。

目录

前言 / 1

第一讲 教师：为你自己而学习 / 1

一、教师为谁而学习 / 2

（一）为使自己成为一个“文化人”而学习 / 3

（二）为改变自己的生存境况而学习 / 5

（三）为关爱自己的灵魂而学习 / 6

（四）为自己不误人子弟而学习 / 7

二、教师怎样对待学习 / 8

（一）对学习要有确定的信念 / 9

（二）对学习要有恋爱的情怀 / 14

（三）对学习要有切实的投资 / 19

三、教师怎样有效学习 / 22

（一）选定管用的学习内容 / 22

（二）选择适宜的学习途径 / 30

（三）采取适用的学习方法 / 34

第二讲 教师生活即学习化生活 / 40

一、教师工作、生活与学习的关系 / 40

（一）工作学习化、生活学习化 / 40

（二）学习工作化、学习生活化 / 42

二、教师学习的立体化目标 / 44

- (一) 通过学习形成具有专长的教育智能 / 44
- (二) 通过学习具备宽广的知识面 / 45
- (三) 通过学习培养高度的人格魅力 / 46

三、教师学习化生活的五个方面 / 48

- (一) 读万卷书 / 49
- (二) 行万里路 / 49
- (三) 阅人无数 / 51
- (四) 跟随成功者的脚步 / 52
- (五) 求高人点悟 / 53

第三讲 学习：教师专业发展的必由之路 / 55

一、终身学习：教师专业发展的内化力 / 55

- (一) 树立终身学习理念 / 58
- (二) 激发终身学习动机 / 59
- (三) 养成终身学习习惯 / 60
- (四) 掌握终身学习方法 / 61

二、培训学习：教师专业发展的推动力 / 63

- (一) 有关培训学习的政策和举措 / 63
- (二) 参加培训学习的好处和作用 / 65
- (三) 参加培训学习的态度和方法 / 67

三、合作学习：教师专业发展的互助力 / 69

- (一) 把握合作学习的意义 / 70
- (二) 讲究合作学习的艺术 / 74
- (三) 开展合作学习的活动 / 79

四、自主学习：教师专业发展的内驱力 / 85

- (一) 自主学习的意义 / 86

(二) 自主学习的驱动 / 90

(三) 自主学习的方式 / 95

第四讲 做一名学习型教师 / 104

一、什么是学习型教师 / 104

(一) 学习型教师是什么样的人 / 104

(二) 学习型教师担当什么样的角色 / 106

(三) 学习型教师具备什么样的能力 / 116

二、为什么要做一名学习型教师 / 117

(一) 教师学习现状不佳——堪忧 / 117

(二) 学校书卷气不浓——可悲 / 120

(三) 教师不爱学习——可耻 / 122

三、怎样做一名学习型教师 / 125

(一) 让学习成为习惯 / 125

(二) 在学习中炼就智慧 / 131

(三) 将学习进行到底 / 152

第五讲 创建学习型教师团队 / 162

一、团队、团队学习与学习型团队 / 162

(一) 团队 / 162

(二) 团队学习 / 168

(三) 学习型团队 / 172

二、学习型团队的基本特征 / 175

(一) 团队工作具有高度的柔性 / 176

(二) 团队规范以任务为核心 / 177

(三) 团队强调解决实际问题的技能 / 178

(四) 团队成员相互交流协作 / 179

(五) 团队成员与角色和谐一致 / 180

三、学习型团队是教师的生存环境 / 181

(一) 教师的学习是学习型教师团队的基石 / 181

(二) 学习型教师团队是学习型教师赖以生存的环境 / 182

(三) 学习型教师团队是学习型教师发展的推动力量 / 183

四、学习型教师团队的创建途径 / 186

(一) 形成民主和谐的团队氛围 / 186

(二) 建立共营合作的专业团队 / 188

(三) 开展整合智慧的深度汇谈 / 189

(四) 营造团队学习的生态环境 / 191

后记 / 195

第一讲 教师：为你自己而学习

从一个大學生转变为一名中小学教师,这是一个人角色和人生经历的一次重大转变。看到新教师们一双双闪烁着青春光彩的明亮眼睛,一张张洋溢着青春活力的笑意脸庞,我就不禁想起一代伟人毛泽东说过的一段话:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”的确,新教师正像“早晨八九点钟的太阳”,教育事业发展的希望就寄托在你们身上。

当中小学教师很苦,尤其是在农村学校当教师更苦,可能有些人并不愿当,或不大安心当,也许是出于无奈才来当教师的。对于这一点,我是很理解的。因为20年前我就是这样的,体会比现在的新教师更深。那时是20世纪80年代后期,中小学缺教师,师范院校毕业的大學生国家还包分配,我当了教师也觉得当教师苦,曾试图不当教师而转行,后因种种原因未能转行,我也就只得安安心心当教师了。但是,在目前大学毕业生就业这么难的情况下,能谋到一个教师职位也不大容易,希望大家要珍惜。

有些人不想当教师,想“跳槽”。当教师这么清苦,能“跳槽”当然是好事。然而不管你是想“跳槽”还是不“跳槽”,既然现在当了教师,你就要立足本职岗位历练自己,在工作中学习,提高工作能力,增强综合素质,为今后的发展打下坚实的基础。我想,可能多数人这一辈子都是要当教师的,如果你已将教师作为你终身的职业,你就更应该立足本职岗位,为当一个合格教师、优秀教师、教育专家乃至教育家而不断学习,努力奋斗。

中小学教师队伍需要不断充实新的力量,我们需要更多的高素质青年教师进入我们这个队伍,这样,我们的教育事业才能持续发展。大家现在应该静下心来思考两个问题:一是我怎样当一个好教师,二是我怎样使自己的教师职业生涯更有意义。对于青年教师来说,这两个问题的答案,我想没有别的,唯有学习。学习是教师专业发展的必由之路,学习是教师生活不可或缺的重要组成部分。那么,我们教师为谁而学习呢?怎样对待学习呢?该怎样有效地学习呢?这就涉及教师学习的目的、意义,对学

习的认识、信念,取得良好学习效果的途径、方法等方面的问题。这一讲,我就结合这些问题同大家进行交流。

一、教师为谁而学习

有的教师说,我从小学到中学到大学读了十几年书,早就累了,大学毕业当教师了,我还需要学习吗?我要为谁而学习呢?这种不知道自己还该学习,不知道自己该为谁而学习的人,在我们教师队伍中不在少数。事实上,一个大学毕业生工作所需的知识只有5%—10%是在校获得的,而90%—95%的知识是在工作以后的不断学习中获得的。因此,要当个好教师,不在工作中继续学习是肯定不行的。任何人都希望自己有一个美好的前途,能够出人头地,实现自我生命价值,有职业的成就感和幸福感。但是,如果不努力学习,没有出色的工作业绩,这个愿望是不可能实现的。

教师为什么学习,为谁而学习呢?我们说,教师为培养优秀人才而学习,为祖国富强而学习,为感恩社会而学习。这些都是理由,都是大道理。然而不管有多少理由、多少道理,归根到底只有一个最直接的理由、最实在的道理,那就是教师为自己而学习,为自己的发展而学习,为自己实现人生价值而学习。

江苏省溧阳市实验小学张康桥老师写了一本书,叫做《为什么做教师》。我们为什么做教师呢?书中指出:为学生做教师,为家长做教师,为学校做教师,为国家做教师,归根结底还是为自己做教师。我很赞同这个观点。如何张扬教师自身生命的价值,这是一个社会伦理意义上的做教师之道。人生短暂,我们想做的事情很多,能做的事情很少,能做成的事情就更少。所以,我们做了教师就要为自己做一个好教师而学习,为自己能做一个最好的教师而终身学习。

刚走上教育岗位的青年教师,为了使自己成为最好的教师更应该加倍努力学习。意大利文艺复兴时期的著名画家达·芬奇曾经善意地提醒青年人:“趁年轻力壮去探求知识吧,你将弥补由于年老而带来的亏损。读书带来的智慧乃是老年的精神养料。年轻时应该努力,这样老时才不至于空虚。”清代学者戴震在《孟子字义疏证》一书中也写道:“人之初生,不食则死;人之幼稚,不学则愚。食以养其生,充之使长;学以养其良,充之至于贤人圣人。”这就是说,只有学习才能使自己成为有学识、有修养的人。有知识、有学问的人,就会很聪明,一生多幸福、多快乐;少知识、少学问的人,就会很愚蠢,一生多不幸、多痛苦。学习好的人,越学越爱学,也就越来越有学问、有

我们做了教师就要为自己做一个好教师而学习,为自己能做一个最好的教师而终身学习。

才干,最终会成为一个成功之人。所以,青年教师一定要趁年轻,抓紧时间好好学习,养成爱学习、终身学习的良好习惯,促进自己专业发展,使自己成为学识渊博、能力出众的成功教师,使自己的教育人生更有价值。

有这样一个故事:

一个徒弟去问他师傅:一碗米值多少钱?师傅说,一碗米,这太难说了,看在谁的手里。要是在一个家庭主妇手里,她往米里加点水,蒸一蒸,半个钟头一大碗米饭出来了,就是一块钱的价值。要是在有点脑子的小商人手里,他把米好好泡一泡,发一发,分成四五堆,用粽叶包成粽子,就是四五块钱的价值。要是到一个更有头脑的大商人手里,把它适当地发酵、加温,很用心地酿造成一瓶酒,有可能是一二十块钱的价值。所以,一碗米到底值多少钱,因人而异。

假设我们每个人的生命都是一碗米,谁能说清一碗米值多少钱呢?但是这里面有一个规律,我们加工的时间越短,费的心思越少,它越接近原来的形态,它的价值就越低。

这个故事对我们教师认识在学习上付出多少与人生价值的大小之间的关系是有启迪意义的。我认为,作为青年教师,仅把自己做成一大碗“米饭”是不够的,应该耐着性子把自己酿成一瓶“酒”。“酒”离“米”的形态最远,酿造的时间最长,中间可能导致失败的元素最多,但“酒”一旦酿成,其价值肯定比一大碗“米饭”的价值高得多。因此,教师要想使自身有更高的价值,就必须学习,学习,再学习,实践,实践,再实践,通过学习与实践,练成“绝活”,提升自我核心竞争力。

教师必须为提升自己的生命价值而学习,即使你不情愿学习,也要为学习找一个迫不得已的理由。下面这几条,我认为都是我们教师,尤其是青年教师必须学习的理由。

■ (一) 为使自己成为一个“文化人”而学习

现在社会上有相当一部分人是有教育而无教养,有知识而无文化。

这里我举一个典型的例子。

2008年4月12日的《大连晚报》报道:北京飞往大连的南航CJ6126航班降

落,在乘客收拾行李准备下飞机时,机舱里两位“高素质”女性吵了起来,先后用中、英、法、日语相互对骂。你看她们的外语水平有多高,肯定是受过良好教育、有知识的人。但是如此对骂,出口成“脏”,也就表现出她们没教养、没文化了。

我们有些教师不加强学习,不注重培养个人修养,也是缺少教养和文化的人。四川省教育学会秘书长纪大海先生的一本书叫做《教育热点解读》,书中有一篇文章《也说教育中的文化荒漠》,对教师缺乏文化修养的表现作了四点概括。

教师缺乏文化修养的主要表现是:(1)语言粗俗。我们有些教师不仅平时粗话脏话冲口而出,即使在课堂上也是粗话脏话连篇。批评学生,语言尖酸刻薄,“妈的”、“老子”之类骂人的话更是常有。社会上有一种说法:老师说话越来越不像老师了。(2)行为失范。有的教师动辄发脾气、体罚和变相体罚学生,不注意公共场合的形象,打架骂架、酗酒闹事、通宵赌博等等。这样的教师真是没有了教师的样子。(3)态度不善。有的教师为人处世态度不好,心不平、气不和,为小事斤斤计较,为意见大动肝火,感情用事不顾礼义廉耻等等。这些教师真是斯文扫地,有损文化人形象。(4)不思学习。现在有相当多的教师为功利所困,为社会不良风气所感染,不读书、不学习、不思考。教师不学习,还算是文化人吗?这真是教育的悲哀。

教师是人类文化的传承者,对学生“文而化之”是其主要职责。教师首先应该是一个文化人,只有文化人才能培育出文化人。许多教师认为自己师范专业毕业,有专业知识了,就可以当教师了,就应该是文化人了。事实并非如此,因为文化是知识、心理、道德、价值观及行为规范的积淀,是修养、底蕴和素质,文化是通过长期不断的学习与积淀而形成的。严格来说,师范专业毕业只是具备了做教师的最低标准,有专业知识的教师还不是真正的文化人。教师要做格调高雅、学识渊博、品德高尚的文化人,就必须不断学习,广泛涉猎教育、心理、文史、哲学、艺术、伦理道德等方面的知识。没有文化素养的教师不可能有先进的教育教学理念、教学方法和对学生足够的教育影响力。

但是,在功利和浮躁的社会背景下,许多教师不学习已成为一个普遍的社会现象。有的教师沉迷于课外有偿补课,搞第二职业;有的教师沉迷于打扑克、打麻将、打电子游戏、上歌舞厅;有的教师混迹于恶俗的社会圈子,被同化为庸俗的村夫或市民,

已找不到文化人的影子。没有文化素养的教师怎么能教书育人呢？法国思想家伏尔泰说过：“学习可以阻止三大坏处——无聊、邪恶及欲求。”教师要使自己成为真正的文化人，就要放弃功利追求、不良嗜好、低级趣味的各种欲望以及与工作相冲突的兴趣爱好，尽量抽出时间、花费精力用于学习。

要成为一个有文化素养的优秀教师，你必须学习。只有不断学习，才能拥有渊博的学识、高尚的德行、深厚的文化底蕴、高雅的生活品味，才能为人师表，潜心教育教学工作，赢得学生的尊敬和爱戴。为了做一个“文化人”，就是教师为学习找的理由。

（二）为改变自己的生存境况而学习

现代社会发展很快，竞争非常激烈，教师这一职业已不再是“铁饭碗”了，要想混天过日，稳稳当当地当教师已不可能了。许多地区、许多学校都在推行教师竞聘上岗、定岗定员、末位淘汰的用人机制，那些不思学习、教育教学业务水平低下、业绩平庸、不为领导所满意、不受学生及家长欢迎的教师，只能靠边站。再者，现在大量的师范院校毕业生想进入教师队伍，而非师范院校毕业的学生通过教师资格认证也千方百计想挤进学校占据教师岗位，如果这些在职的平庸教师没有危机感，自己落伍了还不赶紧加强学习，提高自身的教育教学水平 and 能力，那么，有朝一日，他们终将被挤“下课”。为了不“下课”，就应该把当稳教师、站稳讲台作为学习的理由。

现在很多教师都不满意自己的工作环境、经济待遇和社会地位。农村教师想进城当教师，中小城市教师想到大城市当教师，薄弱学校教师想到名牌学校当教师，许多教师都羡慕那些明星教师著书立说、到处讲学的风光，这都是可以理解的。但你要想改变自己目前的生存境况，到自己想去的学校当教师，甚至当一个明星教师，没有真才实学行吗？

大家也许知道，现在有一种“教育会议经济”现象。一些机构向中小学教师收费举办各种名目的教育会议，请一些有点名气的教师、学者来讲学。这些人在全国各地讲学，据说，食宿交通费除外，半天的讲课费在 5000 元左右，一天的讲课费就要上万元。像在中央电视台《百家讲坛》上出了名的一些学术明星，只要出场讲学，半天或一天，讲课费就要好几万元呢！这些人出了名，所写的书出版后也很畅销，版税收入也很丰厚。可以说他们名利双收真令人羡慕。那么，他们取得的成就是怎么来的？我看不是玩来的、等来的、混来的，而是勤学出来的、苦干出来的、创造出来的。

临渊羡鱼，不如退而结网。教师要教得好，关键在于要学得好。成为一个好教

师,你就会受到领导、同行、学生及家长的尊敬和欢迎,你的工作环境、经济待遇和社会地位也会得到改善,你的家人也会为你感到骄傲和自豪。为了实现自己的愿望,实现自己的人生价值,作为教师,你就没有理由不学习,只有学习才能改变命运。

（三）为关爱自己的灵魂而学习

广义的学习,常常带有明显的阅读、欣赏、研究的意味。它的内涵就是,或为了兴趣爱好,或为了增长知识才干,或为了研究解决问题,或为了有所成就,在自觉自愿、潜移默化中日积月累,开阔自己的视野,丰富自己的阅历,培养自己的情操,关爱自己的灵魂和精神世界。人们常说“学高为师”。教师要为人师表,就必须有高深渊博的学识。正如法国作家罗曼·罗兰所说:“要播撒阳光到别人心中,总得自己心中有阳光。”一个勤奋读书、热爱学习的教师,才能眼目明亮、神清气爽、充实宁静。

现在许多人都知道2月14日是个什么节日。2月14日是个什么节日呢?情人节。这一天大家都忙于过情人节,给情人送玫瑰花,送有意义的礼品,请情人吃喝玩乐,这就使得玫瑰花卖贵了,西餐厅、咖啡厅、酒吧爆满了,歌厅、舞厅也红火了。

但是,却有许多人不知道4月23日是个什么节日。4月23日是个什么节日呢?这是“世界读书日”。

1995年,联合国教科文组织作出决议,将每年4月23日定为“世界读书日”。这一天恰巧是西班牙作家塞万提斯的辞世纪念日,同时,这一天也是西班牙一个地区的传统节日,叫做圣乔治节。圣乔治节的来历是,英雄乔治从怪兽手中救出了一个公主,公主为了感恩就送给乔治一本书。你是英雄,光有能力杀死怪兽还不够,你还得有文化。此后,到了4月23日这一天,就有了一个习俗,姑娘送自己所爱的小伙子一本书,小伙子送姑娘一枝玫瑰花。

设立“世界读书日”就是要求社会成员人人读书,使图书成为生活的必需品,使读书成为每个人日常生活不可缺少的一部分。如果我们过“读书日”像过情人节那样热烈,也向自己的亲人、朋友送书,那么,我们这个社会读书学习的风气就浓郁了。

学习的本意是对知识的信仰,对人生价值的实证,对事物原理的认知,而不仅是对功利的求得。教师要解放思想,找到自我,不让自己庸俗,就得学习。学习应成为教师的一种生活方式。惟其如此,教师才能以自己的书卷之气去熏陶学生,使之热爱