



全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

大学生就业指导

朱启臻 主编

中国农业出版社

全国高等农业院校教材

大学生就业指导

朱启臻 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生就业指导/朱启臻主编. -北京: 中国农业出版社, 2000.12

全国高等农业院校教材

ISBN 7-109-06613-4

I. 大... II. 朱... III. 高等学校-毕业生-职业选择-教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 47542 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)
(邮政编码 100026)
出版人: 沈镇昭
责任编辑 卫 洁

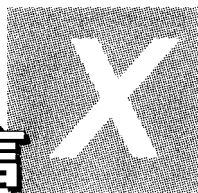
北京科技印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 11.75
字数: 256 千字 印数: 1~4 000 册
定价: 14.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

序

言



就业是社会十分关注的一个问题，在计划经济时代，实行统包统分的计划就业制度，大学生只要服从就行了。当时，最流行的口号是“一颗红心，两种准备”，没有什么就业指导。社会主义市场经济的建立，从根本上改变了人们的就业方式。在市场环境下，劳动力资源要通过市场来配置，市场机制的一个重要特点是竞争，因此，如何提高大学生适应市场的素质，如何根据社会需要和个性特点选择职业等等，就成为人们普遍关注的问题。于是，各种各样的就业指导便应运而生。

大学生就业指导课是对大学生进行就业指导教育的重要途径，在众多的就业指导教材中，朱启臻主编的《大学生就业指导》是一部有特色的力作，无论从结构还是内容上看，都具有开拓性的意义。该书一个显著的特点是改变了把就业指导仅仅理解为帮助大学生找工作的狭义观念，而是把就业指导放在劳动市场和人力资源的开发与利用这个大环境背景下加以考虑。全书思路开阔，结构严谨，从社会学和教育学的角度对职业与职业类型、职业素质、劳动市场、就业观念、求职方法与职业适应等方面做了深入而系统的考察，把大学生就业作为一个系统的过程来考察，这在同类教材中是不多见的。该教材的第二个特点在于结合了农科职业的特点，从就业的角度论述农科职业的特点

和主要农科职业对人的素质要求，探讨了技术和信息革命对职业发展的影响，这不仅丰富了就业指导的内容，而且使就业指导脱离了泛泛的、一般性的咨询，把就业指导引向了不同学科和不同专业层次，使大学生的就业指导更具有针对性。

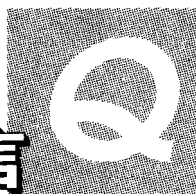
相信这部教材对推动我国的就业指导事业、把就业指导问题的研究引向深入会起到积极的推动作用，对帮助农科大学生正确地认识自己和科学地了解社会起到很好的帮助作用。本教材对提高农科大学生的素质、改变就业观念和适应社会具有重要的意义。

程贵铭

2000年7月11日

前

言



时代的嬗变使围墙里的世界受到了市场经济的冲击，“双向选择”逐渐成为大学生走向社会的必然趋势。“联系工作”、“求职择业”成为当今即将毕业的大学生们热门话题，与 10 年前相比，大学生在对待就业问题上的一个显著的变化就是变被动地等待国家分配工作为主动地寻求职业，促使这种变化的根本原因当然是市场经济体制的确立和毕业生就业体制的变革，但是职业指导对就业观念的变化也起了十分重要的推动作用。

职业指导产生于 20 世纪初的美国，较早的惯用英文词组为 vocational guidance，进而又有人将其写为 occupational guidance。在译成汉语时，有“职业指导”、“就业指导”等区别。早期的职业指导主要是帮助青年人择业求职，因而将其理解为或等同于就业指导也是有道理的。但是随着社会的需要和职业指导工作的发展，职业指导的内容越来越丰富，并同教育密切结合起来，体现在整个教育过程中。它包含了职业准备指导、职业选择指导、就业指导 and 职业转换指导等一系列内容，职业指导贯穿在人的一生。正是在这个意义上，英美等国家又出现了用 careers guidance（常译为“生涯指导”或“生计指导”等）代替 vocational guidance 和 occupational guidance 的趋势。在我国，一部分人沿用了“职业指导”的概念（主要是理论研究和和

等教育工作者),另一部分人采用了“就业指导”的概念(主要是高等院校毕业生就业管理者和研究者)。但从目前所涉及的内容来看,无论是职业指导还是就业指导都是作为一个教育过程来体现的,并且包含了大致相同的内容,所以有人主张统一使用“职业指导”这一概念,这不仅因为这一词为我国多数人所熟悉,也因为不易使人产生歧义。由于两个概念都为人们所广泛使用,我们认为,可以从不同的意义上使用“职业指导”和“就业指导”。第一,从教育学的角度使用“职业指导”的概念,把职业指导作为教育的组成部分,研究职业意识、职业观念、职业知识与技能的形成与发展规律,指导学生根据自己的特点选择职业。第二,“就业指导”应该作为社会学的概念,研究社会职业结构变化和发展特点,研究就业问题和各种影响因素,指导人们正确地选择职业和适应职业。这部教材遵从了目前高等院校的习惯,采用了“就业指导”的说法,是从社会学的角度使用了这个概念的,但因为讲的是大学生的就业问题,不可避免地涉及到对大学生的教育问题,因此,它实际上是采用了教育学与社会学结合的方法论述大学生的就业准备和就业适应问题。这在目前还是一种尝试。

本教材是中华农业科教基金项目,旨在探讨农科院校大学生的就业与职业适应问题,这也是一个尝试性的工作。就业指导在我国恢复以来,尽管受到了学生的欢迎和有关方面的重视,从事这项工作的人员也越来越多,但研究水平和学科发展一直停留在就业指导恢复初期的水平,局限于理论解释和一般号召,限制了就业指导作用的发挥,造成这一现象的一个重要原因是就业指导工作缺乏针对性。我们知道,就业指导是一门应用性极强的学科,它只有建立在对学科、

专业的充分了解基础上,才能发挥应有的作用,取得良好的效果。显然,对农科大学生进行的就业指导不同于对工科学生的指导,对理科学生的指导也不同于文科,这是因为他们所从事的职业性质、职业的发展特点以及职业对人的要求是不同的。正是出于这种考虑,我们编写了这部适合农科大学生阅读的就业指导教材。试图探讨农科大学生就业指导的一些规律性问题,有针对性地帮助农业院校的学生解决在职业准备和就业过程中遇到的一些问题。

本书由中国农业大学社会学系朱启臻教授任主编,河南农业大学许科红教授和沈阳农业大学张永明研究员任副主编。作者都是直接从事就业指导理论和就业管理工作的同志,本书的结构和内容是经大家反复讨论后确定的,在编写过程中吸收了我们多年的研究成果和实践经验,同时也参照了近几年出版的有关教材和著作,本着简明、通俗、实用的原则,在内容和体系上做了一些尝试和探索。各章具体分工如下:第一章、第二章、第三章由朱启臻撰写,第四章由晁栓来撰写,第五章、第十章由许科红撰写,第六章由张永明、朱启臻撰写,第七章由张永明撰写,第八章由李长军、朱启臻撰写,第九章由李长军撰写。最后由朱启臻修改定稿。在教材编写过程中得到了有关领导和专家的支持,程贵铭教授审阅了书稿,提出了修改意见,并为此书写了序言,在此表示感谢。由于就业指导在我国还处在起步阶段,有许多问题还有待进一步研究探讨,加之作者水平的限制,错误和缺陷是难免的,欢迎读者及同行提出宝贵意见。

作 者

2000年7月



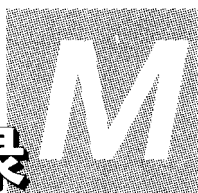
大学生就业指导

主 编 朱启臻

副主编 许科红 张永明

编 者 朱启臻 许科红 张永明

李长军 晁栓来



序言
前言

第一章 绪 论

第一节 就业指导概述	1
一、就业指导的由来	1
二、就业指导的含义	3
第二节 大学生就业指导的必要性	4
一、市场经济发展的要求	5
二、就业制度改革的要求	5
三、教育改革的要求	6
四、大学生自身发展的要求	6
第三节 大学生就业指导的功能	8
一、有利于个人的社会化	8
二、增强学习的目的性	8
三、树立正确的职业观	9
四、科学选择职业	10
五、有利于个人身心健康和个性发展	11
第四节 大学生就业指导课的任务	11
一、了解社会及其职业	11
二、认识自己	12
三、职业准备	14
四、选择职业	14
五、获得职业	15
六、适应职业	15
第五节 大学生就业指导课的学习方法	15
一、大学生就业指导要体现在大学教育的始终	16
二、对大学生进行系统指导的原则	16
三、大学生就业指导的实践性原则	16

四、大学生就业指导的多渠道原则	16
-----------------------	----

第二章 职业类型与发展趋势

第一节 职业的基本概念	18
一、什么是职业	18
二、职业的产生与分化	20
第二节 职业的功能	23
一、职业对社会的功能	23
二、职业对个人的功能	24
第三节 职业分析与职业分类	25
一、职业地位的差别及原因	25
二、职业分析	26
三、职业分类	27

第三章 农科职业的特点及发展趋势

第一节 农业的含义和产业地位	31
一、农业的含义	31
二、农业的产业地位	31
第二节 农业职业的特点	33
一、受自然环境影响大	33
二、职业类型差异大	33
三、职业分化程度低	34
四、职业流动性差	34
五、职业结构不合理	35
第三节 主要农科职业对人才素质的要求	36
一、农业科研人员	36
二、农业推广人员	39
三、农业教育人员	41
四、农业管理人员	44

第四章 个性差异与职业

第一节 职业需要与职业动机	48
一、职业需要及其类型	48
二、职业动机	50
第二节 职业理想与职业期望	50

一、职业理想的形成与发展	50
二、职业理想的功能	51
三、职业期望及其影响因素	52
第三节 兴趣差异与职业	53
一、兴趣在职业活动中的作用	54
二、职业兴趣品质	55
三、职业兴趣的差异及相应的职业	55
第四节 气质差异与职业	56
一、气质的类型	56
二、气质类型差异与职业	57
第五节 性格差异与职业	58
一、性格差异分析	58
二、性格差异与职业	59
第六节 能力差异与职业	60
一、能力的类型	60
二、能力差异与职业	62
第七节 自我分析	63

第五章 职业素质准备

第一节 思想政治素质	67
一、思想政治素质的构成要素	67
二、思想政治素质的作用	68
三、良好思想政治素质的塑造	68
第二节 身体心理素质	69
一、身心素质的内涵	69
二、社会和用人单位对毕业生身心素质的要求	70
三、科学的心理调试方法	72
第三节 职业道德素质	73
一、职业道德的构成	74
二、社会主义职业道德的基本要求	74
第四节 科学文化素质	75
一、用人单位对毕业生知识结构的要求	75
二、用人单位对毕业生能力素质的要求	77

第六章 现代就业观念

第一节 现代职业需要现代观念	79
----------------------	----

一、社会的现代化需要人的现代化	79
二、职业发展变化要求现代观念	80
三、市场经济要求现代观念	81
四、当前大学生就业的基本特点	82
第二节 社会责任观念	83
一、大学生应树立崇高的人生理想	83
二、大学生要树立强烈的进取精神和敬业 精神	84
三、大学生要具有现代道德责任感	86
第三节 自主观念	87
一、大学生新的发展意识正在形成	87
二、破除“等”、“靠”、“要”的依赖观念	88
三、正确处理与亲友的关系	89
四、树立自主意识,选择符合自己个性特点 的职业	89
第四节 竞争观念	89
一、树立竞争意识	90
二、积累竞争资本	90
三、掌握竞争原则	91
第五节 开拓与创业观念	92
一、立足职业岗位的创业	92
二、开拓新的职业岗位	93

第七章 职业选择

第一节 影响职业选择的因素	95
一、职业地位与职业声望	95
二、职业岗位的数量	96
三、教育的影响	97
四、陈旧的观念	98
第二节 职业选择的原則	98
一、社会需要原则	98
二、发挥特长原则	99
三、可行性原则	101
第三节 职业选择的程序	101
一、进一步了解就业环境	101
二、了解就业管理工作的程序	103
三、了解自己	104

四、择业决策	106
--------------	-----

第八章 就业与求职方法

第一节 就业信息的收集与整理	108
一、就业信息的内容	108
二、就业信息的来源	109
三、就业信息的分析与整理	111
第二节 求职文件的撰写	112
一、求职信的重要性	112
二、求职信的内容	112
三、撰写求职信要注意的几个问题	113
四、关于个人简历和附加材料	114
第三节 电话求职与网络求职	115
一、利用电话自我推荐	115
二、利用网络求职	116
第四节 笔试与面试	118
一、笔试的形式及应注意的问题	118
二、择业时的面试	119

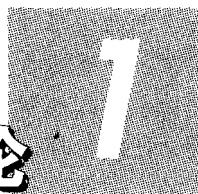
第九章 职业适应

第一节 职业适应期的含义及其意义	123
一、职业适应期的含义	123
二、职业适应期的意义	124
第二节 职业适应的内容	125
一、职业适应的过程	125
二、职业适应期的任务	126
三、职业适应的制约因素	127
第三节 建立和谐的人际关系	129
一、建立和谐的人际关系的意义	129
二、如何建立和谐的人际关系	131
第四节 正确对待职业转换	133
一、职业转换的社会原因	133
二、职业转换的个人原因	134
三、职业转换过程中应注意的问题	135

第十章 就业市场与就业法规

第一节 毕业生就业市场的作用与特点	136
一、就业市场的含义与构成	136
二、就业市场的作用	137
三、就业市场的特点	138
第二节 大学生面临的就业市场体系	138
一、高校毕业生就业信息市场	139
二、高校毕业生就业市场	140
三、社会职业介绍服务	141
第三节 就业市场的规范与管理	143
一、就业市场主体的权利和义务	143
二、人才流动与争议仲裁	145
附录一 高技术与中国农业发展	148
附录二 1993—1996 年中国农业发展	156
附录三 你适合哪种职业	162
主要参考文献	173

第一章 绪论



就业问题是许多大学生自进大学校门起就经常谈论的热门话题之一，也是引起了全社会各个方面共同关注的问题。市场经济的建立和毕业生就业制度的改革，在为大学生提供了前所未有的机遇的同时，也使习惯了传统计划经济条件下依赖“统包统分”就业的大学生感到前所未有的茫然和不安。没有选择机遇时，我们或许有无尽的烦恼，可是一旦选择的权利摆在我们的面前时，又往往感到不知所措。过去是国家用双手将大学生托起送入企事业单位的大门，而今天磕开并进入职业大门要靠大学生自己的能力和才干。随着用人制度的改革，用人单位越来越重视人才的效益，一个大学生如果不具备用人单位所要求的素质，在双向选择的竞争中就会被淘汰，这已经是一个无法回避的现实问题。那么在进入大学后如何提高自身的综合素质，积累求职资本，增强在未来激烈的人才市场竞争中的实力呢？这就要借助大学生就业指导。

第一节 就业指导概述

就业指导有人也称为“生涯指导”或“出路指导”，所包含的内容不仅仅是指为大学生提供求职面谈的技巧，也不仅仅是帮助大学生完成人与职业的科学匹配，而是包含了对大学生一系列的素质教育活动。在这一节里我们首先了解就业指导的产生、发展及其现代就业指导的含义，这对我们正确地理解就业指导的意义，把握就业指导对大学生素质教育的功能均有重要的作用。

一、就业指导的由来

就业指导实际上是与职业分工同时存在的，但作为一门科学不过百年的历史。一般认为就业指导产生于本世纪初的美国，职业的高度分化和失业者的大量存在是就业指导产生的两个直接原因。我们知道，在西欧封建社会封建领主占有土地，农民依附于封建领主，耕种封建庄园的一份土地，除向领主交纳苛重的地租和承担各种封建义务外，还要制造自己所需要的一切，每个庄园都是一个自己自足的独立经济单位。此时社会分工还比较简单，职业尚处在未分化阶段。新职业的大规模产生开始于18世纪的产业革命。一系列新的职业随着新技术的广泛应用被创造出来。在客观上增加了人们选择职业的机会，为就业指导的产生提供了客观物质基础。

进入20世纪以后，因为机械代替手工劳动越来越普遍，许多人不能适应这种发展变化的需要，就业指导的观念逐渐为人们所接受。经济和社会发展的需要，普及教育的兴



起,使大中学校的学生越来越多,规模越来越大,毕业生能否在产业后备大军十分庞大的情况下迅速找到职业,成了教育界十分担心的问题。面对资本主义劳动市场,各类学校特别是高等学校和职业学校,只得想办法使自己的毕业生能适应劳动市场的要求,以便学校能生存、发展下去。而就业指导恰恰是适应劳动力市场要求和与社会沟通的有效途径,这使得就业指导首先在一些学校产生。1906年,波士顿商业学校便把就业机会的教育纳入教学内容,后来又扩大为职业咨询。同年许多学校都开展了就业指导工作,其中波士顿大学教授帕森斯的贡献最为突出。他看到大学生毕业后找职业茫无所从,于是就从事帮助失业人员有效地选择职业的工作。在他的倡导下,1908年成立了世界上第一个就业指导机构——波士顿地方就业局,专门从事职业咨询工作,成为就业指导产生的标志。帕森斯为第一任局长,他因此被誉为“就业指导之父”。同年他出版了《职业选择》一书,提出了选择职业的三条原则:第一,要清楚地了解自己的态度、能力、兴趣和其他特性;第二,了解事业成功所需要的知识,不同职业岗位的优势、机会和前途;第三,力争达到上述两个条件的平衡。1911年,哈佛大学开设就业指导课十讲,开大学就业指导课先河。1917年波士顿就业局并入哈佛大学教育研究生院,更名为哈佛大学教育研究生院就业指导局。1913年,在密西根正式成立了全美就业指导协会。自此以后,就业指导在美国大学得到了迅速的发展。

第二次世界大战以后,随着世界经济的恢复和发展,就业指导作为充分利用人力资源、发挥人的才能的重要手段,引起了人们的广泛重视。美国、英国、法国、德国、日本、前苏联、加拿大等国都把就业指导作为教育的重要组成部分,建立了专门的就业指导机构开展了就业指导工作。

就业指导引入我国是20世纪初,其中教育部门的就业指导是以清华学校为代表,社会就业指导当属中华职业教育社。1916年清华学校为了指导学生择业,发起了职业演讲活动,指导学生填写工作志愿,并预测就业趋势,为学生确定专业方向提供科学依据。中华职业教育社以“使无业者有业,使有业者敬业”为宗旨,大力提倡和推行就业指导。1919年在其主办的《教育与职业》杂志第15期上出版了就业指导专号。并设立了就业指导的专门机构,编辑、翻译有关就业指导的书籍,举办就业指导活动。我国的早期的就业指导倡导者,花了很大的力气,想了很多办法,使中国的就业指导从无到有,为我们提供了许多宝贵的经验。

解放后,众所周知的原因,就业指导失去了它应有的地位,成为一个被人遗忘的角落。就业指导机构不复存在,任何一所学校都没有就业指导课程,也没有就业指导书籍,就连“就业指导”“职业选择”的名词也很少见了。国家采取生产资料配给制、城乡劳动力分流以及低工资、高就业的政策来稳定就业局面,采取干部下放,知识青年上山下乡等措施,缓解城镇就业压力,使我国的劳动制度失去了活力。改革开放以后,随着我国所有制结构、产业结构和就业制度的改革,就业指导又被重新提到日程上。80年代中期深圳大学率先成立了就业指导中心,为大学生开设就业辅导课,创办就业辅导报,设置就业信息专栏,组织用人单位和毕业生的供需见面会,为毕业生提供就业服务。北京农业大学于1988年把大学生就业指导正式列入教学计划,是改革开放后在高等学校最早系统开设就业指导的学校。1989年国家教委高校学生司创办《毕业生就业指导报》,1992年