



中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

# 英语 3

基本版

中等职业学校英语教材编写组



高等教育出版社



中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

# 英语 3

## 基本版

中等职业学校英语教材编写组

责任主审 刘鸿章

审 稿 冯小诗



高等教育出版社



## 内 容 提 要

本系列教材是中等职业教育国家规划教材,依据教育部 2000 年颁发的《中等职业学校英语教学大纲(试行)》编写而成。本套教材共 5 册,分为预备级、第 1~3 册、第 4 册(提高本)。预备级配有教师手册和录音带,其他各册均配有练习册、教师手册、录音带和多媒体教学光盘,可供中等职业学校学生使用,也可供准备升入普通高等院校的学生使用。

本系列教材话题涉及城市问题、教育、旅游、科普、健康、环保、社区、求职、名人等各方面,题材新颖,时代感强。每个教学单元均包括听、说、读、写模块,分别提供了大量的应用性训练,可由教师根据所在学校的英语教学环境自由搭配,灵活使用。

本书是第 3 册,共 14 个单元。每单元含“热身”活动、听力、口语、综合英语、趣味阅读、写作六大模块。各部分均围绕中心话题逐步展开听、说、读、写四项技能的训练,以实用有效的方式引导学生进行英语学习和交际。

本书为双色印刷,版式精美,图文并茂,是一本融知识性、趣味性、实用性为一体的好教材。本书配有教师手册、练习册、3 盒录音带和 1 张多媒体光盘。

### 图书在版编目(CIP)数据

英语.3: 基本版 / 中等职业学校英语教材编写组.

—北京: 高等教育出版社, 2001.7 (2003 重印)

ISBN 7-04-009715-X

I. 英… II. 中… III. 英语 - 专业学校 - 教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 18953 号

策划编辑 刘 援 梁 玫

责任编辑 白震坤 封面设计 王凌波 图片选配 熊利平

版式设计 翟月蓉 责任校对 白震坤 责任印制 宋克学

---

英语 3(基本版)

中等职业学校英语教材编写组

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-82028899

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 10.75

字 数 300 000

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

版 次 2001 年 7 月第 1 版

印 次 2003 年 10 月第 9 次印刷

定 价 13.20 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

# 中等职业教育国家规划教材出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，落实《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划，根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》（教职成[2001]1号）的精神，教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写，从2001年秋季开学起，国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和80个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想，从社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才需要的实际出发，注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本，努力为教材选用提供比较和选择，满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材，并在使用过程中注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

2001年5月

# 前言

《英语(基本版)》是根据2000年8月颁布的《中等职业学校英语教学大纲(试行)》(以下简称“大纲”)组织编写的系列教材。本系列教材包括预备级、第1~3册、第4册(提高本),预备级配有教师手册和录音带,其他各册均配有练习册、教师手册、录音带和多媒体教学光盘。

本教材着力体现素质教育和能力本位的精神,注重交际应用,突出职教特色,其主要特点如下:

## 1. 与初中英语教学相衔接、紧扣大纲

本系列教材的普通起点为初中英语教学大纲要求学生掌握的600英语词,预备级起点为300词,更加贴近目前中职英语教学的实际情况。本系列教材覆盖了“大纲”的全部语法项目、所有的交际功能项目和约90%的词汇项目。学完本系列教材第1~3册将能达到“大纲”规定的基本要求,学完第1~4册将达到较高要求。

## 2. 以话题为纲和以综合英语为基础

本系列教材每个教学单元的各种教学活动都围绕一个与学生日常生活密切相关的话题进行,由“综合英语”向“听”、“说”、“读”、“写”等交际技能和词汇、语法等语言项目辐射。同时还体现了语言项目是交际的手段、交际技能是教学的目的的教学思想,把语言知识作为交际的手段来教,把交际技能作为教学的目标来培养,既重视语言知识的传授,更重视交际技能的培养。

“听”、“说”模块结合交际功能并围绕单元话题展开,充分体现了“大纲”突出实用性的要求。“综合英语”模块以相关话题为纲编写,词汇、语法的教学均围绕相关话题进行。“兴趣阅读”除进一步培养学生的阅读能力外,还适当补充了与“综合英语”模块话题相关的词汇。

## 3. 模块式结构和应用性训练便于实施职业教育

本系列教材预备级以温故而知新的方式由日常生活对话、音标和初中语法项目、逐步过渡到情景化的“听”、“说”、“读”、“写”技能训练;第1~4册每个教学单元均包括“热身活动”、“听”、“说”、“综合英语”、“兴趣阅读”、“写作”6个模块,分别提供了大量的应用性训练,可由教师根据所在学校的英语教学环境自由搭配,灵活使用。本系列教材还体现了以基础英语为主、以专业英语为辅的特点,既能为文、理、工、农、医、经贸等各类中职学校基础英语阶段的教学服务,又能为学生进入专门用途英语教学阶段铺平道路。

## 4. 选材多样,知识性、趣味性并重

本系列教材话题涉及城市问题、教育、旅游、科普、健康、环保、社区、求职、名人等各方面。课文体裁多样,有时文、文学作品选段、人物传记、对话、说明文、论说文等,题材新颖,时代感强。“听”、“说”模块选材实用、上口。“综合英语”和“兴趣阅读”模块的选材主题领域相关联,又各有侧重,前者侧重知识性,后者侧重趣味性,相得益彰。

## 5. 难度适中,易学好用

本教材各课均可通过“热身活动”温习与单元话题相关的词汇并启发学生思考有关问题。“听”、“说”模块基本不含生词和新的语法项目,“综合英语”模块的生词量控制在8%左右,“兴趣阅读”模块不含新的语法项目,生词量控制在5%以下。“写作”模块点面结合,既有单项练习,又有作文训练(备有写作提示)。各部分的内容难度适中,易学好用。

## 6. 系列配套,视听享受

本系列教材配有辅教导学的练习册、教师手册、录音带和多媒体光盘。练习册与教材各单元配合,提供同步复习和巩固练习。教师手册除提供了具体而实用的教学指导之外,还附有动画制作、

界面精美、操作方便的多媒体光盘。光盘涵盖了学生用书中的全部内容，荟萃了教师手册中的文化背景知识、课文讲解、词汇学习、课文参考译文、练习参考答案等实用内容，精选了练习册中的部分练习，配以活泼的音像，辅以游戏的形式，展开生动的听、说、读、写、译训练，不仅有益于提高学生的兴趣，也便于教师实施计算机辅助教学。录音带均由外籍专家朗读，音质清晰、口音纯正。此外，本教材定版定页、双色印刷、图文并茂、美观实用，不仅便于教师全方位授课、学生系统学习，更使教学成为一种享受。

《英语（基本版）》每学期一册，每册12~14个教学单元。第1、2、3、4册各有2个单元为选学单元（加\*），选学单元的内容不应列入考试范围。除预备级前4单元以对话和语音训练为主外，各教学单元均以一个特定话题为中心，由“热身活动”（Warm-up）、“听”（Listening）、“说”（Speaking）、“综合英语”（Comprehensive English）、“兴趣阅读”（Reading for Interest）和“写作”（Writing）6个模块组成。建议的学时安排是：每单元4学时，其中“热身活动”和“听”、“说”1学时，“综合英语”2学时，“兴趣阅读”和“写作”1学时。

《英语（基本版）》每教学单元的6个模块允许不同的搭配形式。在每教学单元中，以“综合英语”为核心，与其他模块进行组合，可以有以下几种搭配形式：1. “热身活动”+“听”+“说”+“综合英语”；2. “热身活动”+“听”+“说”+“综合英语”+“写作”；3. “热身活动”+“听”+“说”+“综合英语”+“兴趣阅读”+“写作”。不同类别的学校可根据学生情况和学时自行进行模块组合。

本套教材由中等职业学校英语教材编写组编写。编写组成员有：王振亚（北京语言文化大学）、王孝杰（北京航空航天大学）、韩满玲（中国人民大学）、祁崇海（中国人民公安大学）、王立善（吉林省邮电学校）、黄嘉芸（武汉电力学校）、徐明（郑州铁路机械学校）、姚嘉五（广东省水利电力学校）、周湘生（中国石化总公司济南石化经济学校）、吕颖（中国石化总公司兰州石化学校）、宁凤荣（陕西省化工学校）、陈家喆（成都水力发电学校）、王瑾（吉林省邮电学校）。

本书为《英语（基本版）》第3册，由王振亚任主编，王立善和周湘生任副主编。本册书的编写分工如下：祁崇海负责“听”、“说”；王振亚负责“热身活动”、“综合英语”和“写作”部分，其中“课文注释”由王立善编写，“语法结构和语法练习”由吕颖编写，“兴趣阅读”由周湘生完成。

本书由北京外国语大学夏祖燧教授审阅。本书的课文及听力材料由外国专家审定并录音。

编者

2001年3月

# Contents

## Unit 1 *Natural Environment*

---



Warm-up	1
Listening	2
Speaking	3
Comprehensive English	4
<i>The Koala</i>	
Reading for Interest	8
<i>Can We Save the Wild Animals</i>	
Writing <i>A Summary of The Koala</i>	10

## Unit 2 *Historical Spots*

---



Warm-up	11
Listening	12
Speaking	13
Comprehensive English	14
<i>Big Ben of London</i>	
Reading for Interest	18
<i>The Tower of London</i>	
Writing <i>An Introduction to a Historical Spot</i>	20

## Unit 3 *People I know*

---



Warm-up	21
Listening	22
Speaking	23
Comprehensive English	24
<i>Ernest Hemingway</i>	
Reading for Interest	28
<i>Resume</i>	
Writing <i>A Resume for Yourself</i>	30

## Unit 4 *Film Stars*



<b>Warm-up</b>	31
<b>Listening</b>	32
<b>Speaking</b>	33
<b>Comprehensive English</b>	34
<i>The King of Comedy</i>	
<b>Reading for Interest</b>	38
<i>The King of Comedy</i>	
<b>Writing</b>	40
<i>A Brief Account of a Film Star</i>	

## Unit 5 *Letters of Application*



<b>Warm-up</b>	41
<b>Listening</b>	42
<b>Speaking</b>	43
<b>Comprehensive English</b>	44
<i>A Letter of Application</i>	
<b>Reading for Interest</b>	48
<i>A Letter of Application</i>	
<b>Writing</b>	50
<i>A Letter of Application</i>	

## Unit 6 *Our Community*



<b>Warm-up</b>	51
<b>Listening</b>	52
<b>Speaking</b>	53
<b>Comprehensive English</b>	54
<i>Left-handers</i>	
<b>Reading for Interest</b>	58
<i>The Handicapped</i>	
<b>Writing</b>	60
<i>A Summary of Left-handers</i>	



## Unit 7 *Computers*



<b>Warm-up</b>	61
<b>Listening</b>	62
<b>Speaking</b>	63
<b>Comprehensive English</b>	64
<i>Computers</i>	
<b>Reading for Interest</b>	68
<i>IBM</i>	
<b>Writing</b> <i>A Computer</i>	70

## Unit 8 *Sports*



<b>Warm-up</b>	71
<b>Listening</b>	72
<b>Speaking</b>	73
<b>Comprehensive English</b>	74
<i>The Olympics</i>	
<b>Reading for Interest</b>	78
<i>Professional Sports</i>	
<b>Writing</b> <i>The 2000 Olympic Games</i>	80

## Unit 9 *Women*



<b>Warm-up</b>	81
<b>Listening</b>	82
<b>Speaking</b>	83
<b>Comprehensive English</b>	84
<i>Women in the Nuclear Family</i>	
<b>Reading for Interest</b>	88
<i>Wait till Your Mother Gets Home!</i>	
<b>Writing</b> <i>Women's Position in the Family</i>	90

## Unit 10 *Health*



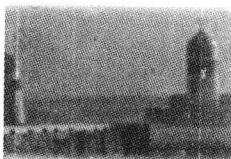
<b>Warm-up</b>	91
<b>Listening</b>	92
<b>Speaking</b>	93
<b>Comprehensive English</b>	94
<i>The Secrets of a Very Long Life</i>	
<b>Reading for Interest</b>	98
<i>Keeping Fit and Healthy</i>	
<b>Writing</b>	<i>Your Opinion About Health</i> 100

## Unit 11\* *Energy*



<b>Warm-up</b>	101
<b>Listening</b>	102
<b>Speaking</b>	103
<b>Comprehensive English</b>	104
<i>Solar Energy</i>	
<b>Reading for Interest</b>	108
<i>The Electrical Engineer</i>	
<b>Writing</b>	<i>An Introduction to Electricity</i> 110

## Unit 12 *Bad Days*



<b>Warm-up</b>	111
<b>Listening</b>	112
<b>Speaking</b>	113
<b>Comprehensive English</b>	114
<i>The Fog</i>	
<b>Reading for Interest</b>	118
<i>A Bad Day</i>	
<b>Writing</b>	<i>Something Unusual</i> 120

## Unit 13\* *Television*



<b>Warm-up</b>	121
<b>Listening</b>	122
<b>Speaking</b>	123
<b>Comprehensive English</b>	124
<i>Television</i>	
<b>Reading for Interest</b>	128
<i>Television: How It Affects Us</i>	
<b>Writing</b>	130
<i>Your Opinion About Television</i>	

## Unit 14 *Pollution*



<b>Warm-up</b>	131
<b>Listening</b>	132
<b>Speaking</b>	133
<b>Comprehensive English</b>	134
<i>Pollution</i>	
<b>Reading for Interest</b>	138
<i>How to keep Air Clean</i>	
<b>Writing</b>	140
<i>The Pollution in Your City</i>	

**Vocabulary** 141

**Proper Names** 159

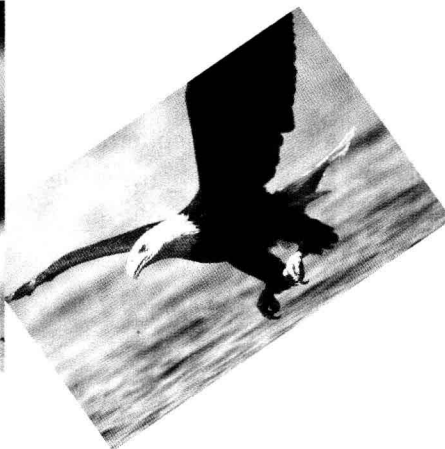
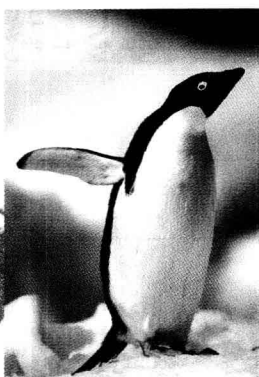
# 1

# Natural Environment

## WARM-UP



How much do you know about them?



1

**A** Write the names of animals that match the features given below.

Strong \_\_\_\_\_

Lovely \_\_\_\_\_

Living on meat \_\_\_\_\_

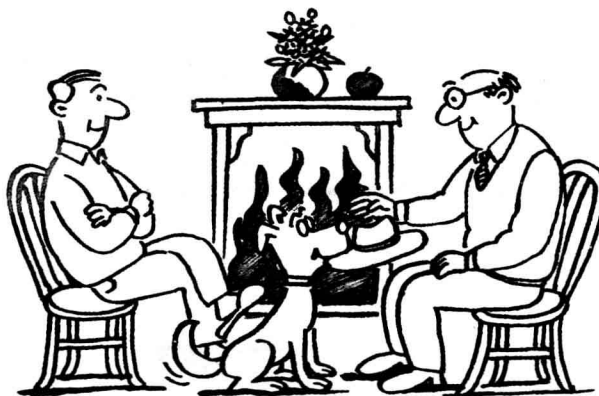
Living on plants \_\_\_\_\_

**B** Answering the following questions.

- 1 Do you agree that animals are our friends?
- 2 Do you keep a pet at home?
- 3 Should we try to take good care of animals?
- 4 Have you seen a live koala?
- 5 Do you know what the koala lives on?

# LISTENING ►

**A** Listen to the tape of a passage. Fill in the missing information in the following sentences.



- 1 A German shepherd is \_\_\_\_\_.
- 2 \_\_\_\_\_ owns the German shepherd.
- 3 The story took place \_\_\_\_\_.

**B** Listen to the tape again. Decide whether the following sentences are true (T) or false (F) according to the passage.

- ☐ 1 One Sunday afternoon, I went to visit my friend.
- ☐ 2 The visitor left when it was time for my friend to take Jack for his walk.
- ☐ 3 Jack became worried about his walk in the park.
- ☐ 4 After he moved around the room several times, Jack sat down directly in front of the visitor and looked at him because he couldn't stand being kept waiting any longer.
- ☐ 5 Jack got the man's hat in order to please him.

## Phonetics

**Read the following sentences aloud, paying attention to sentence stress.**

Good morning, Mr. Green. How are you?

How nice to meet you again.

Haven't seen you for ages.

This is my classmate Zhou Hong.



# SPEAKING ►

*It is clear that everyone can and should help to protect the environment. In groups, compare the two neighbourhoods in the pictures and then put in the list what we should and shouldn't do in order to make our neighbourhood cleaner and more beautiful.*



I think it would be nice to...  
 That's a good point.  
 That's just what I was thinking.  
 I don't think it a good idea because...  
 Well, you have a point there, but...  
 I see what you mean, but...

To Make Our Neighbourhood Cleaner and More Beautiful

What We Should Do	What We Shouldn't Do



## The Koala

The koala is one of Australia's most famous and best loved animals. It has a peaceful character and looks like a teddy bear. These have made it a favourite around the world, even though few people outside Australia have had the opportunity to see a live koala. It is sometimes called a native bear or koala bear. However, it is not related to the bear family or any other animal.

The koala spends most of its life in trees, coming to the ground only to travel from one tree to another. On the ground it walks slowly on all four legs. However, it is a good climber, its sharp claws enabling it to climb trees easily.

The adult koala weighs about 9 kilograms on average. When fully grown it measures about 600 mm in length. A koala's fur is thick and woolly, grey to brownish above the stomach and yellowish-white below. It has long arms and a long, black nose. The koala is active at night and during the day is most often seen sleeping in the fork of a tree or moving slowly in search of food.

The koala is quiet, and usually lives alone.

Koalas feed mainly on the leaves of a kind of trees that grow in many places in Australia. An adult koala eats up to a kilogram or more of leaves a day. Sometimes they also eat a little soil. They seldom drink water, obtaining the water they need from the leaves they eat.

Three races of koala have been recorded. The first is found in New South Wales. It is grey or grey-brown in colour. The second race is found in Queensland. It has shorter fur, of red colours. The third race is found in Victoria and it has a woolly coat of brown.

- 1 What is the koala like? And where in the world does it live?
- 2 How does the koala live?
- 3 How are the three races of koala different from each other?

## Notes to the Text

- 1 These have made it a favourite around the world, even though few people outside Australia have had the opportunity to see a live koala.** 虽然澳大利亚以外很少有人有机会见到活的考拉, 但这一切仍使它成为世界各国人民特别喜爱的动物。  
make...a favourite 意为“使...成为令人特别喜爱的人或物”。
- 2 However, it is a good climber, its sharp claws enabling it to climb trees easily.** 然而, 其利爪使其能轻松爬树, 所以它是一种善攀援的动物。  
its sharp claws enabling it to climb trees easily 是现在分词结构, 做原因状语; its sharp claws 是现在分词 enabling 的逻辑主语。
- 3 The adult koala weighs about 9 kilograms on average.** 成年考拉平均重约 9 千克。  
weigh 在本句中是连系动词, 意为“其重量是...”。
- 4 When fully grown it measures about 600 mm in length.** 完全长大后, 它大约有 600 毫米长。  
when fully grown 是过去分词结构, 做时间状语。measure 在本句中是连系动词, 意为“其长度是...”。to measure 600 mm in length (in height, in width, etc.) 也可以表示为 to be 600 mm long (high, wide, etc.)。

## Comprehension Exercises

Choose the one that best completes each of the following statements according to the text.

- \_\_\_\_\_ have many opportunities to see a live koala.  
A People in Australia      B People in Asia      C People in Europe
- The koala is also called the koala bear because it \_\_\_\_\_.  
A is related to bears      B looks like bears      C lives in the same way as bears
- The koala usually stays \_\_\_\_\_.  
A on the ground      B in trees      C in mountains
- The koala \_\_\_\_\_ fights against other animals.  
A almost never      B sometimes      C often
- The koala eats much but drinks \_\_\_\_\_.  
A a lot of water      B nothing      C little water
- The three races of koala are different in \_\_\_\_\_.  
A size      B weight      C colour

## Word Bank

koala /kəu'ɑ:lə/ *n.* 考拉  
 peaceful /'pi:ʃl/ *adj.* 安静的, 和平的  
 relate /ri'leit/ *v.* 将...联系起来; 与...有关  
 climber /'klaɪmə/ *n.* 爬(山、树等)者  
 sharp /ʃɑ:p/ *adj.* 尖利的  
 claw /klɔ:/ *n.* 爪  
 enable /i'neɪbl/ *v.* 使能够  
 fully /'fʊli/ *adv.* 完全地, 十足地  
 fur /fə:/ *n.* 毛, 毛皮  
 thick /θɪk/ *adj.* 粗的, 厚的  
 woolly/'wʊli/ *adj.* 毛茸茸的

brownish /'braʊnɪʃ/ *adj.* 淡棕色的  
 yellowish /'jeləʊɪʃ/ *adj.* 淡黄色的  
 soil /sɔɪl/ *n.* 土, 土壤  
 alone /ə'ləʊn/ *adv.* 单独地, 独自地  
 active /'æktɪv/ *adj.* 活跃的, 积极的  
 fork /fɔ:k/ *n.* 叉子, 叉  
 search /sə:tʃ/ *n.* 寻找, 搜寻  
 seldom /'seldəm/ *adv.* 很少, 不常  
 obtain /əb'teɪn/ *v.* 得到, 获得  
 record /rɪ'kɔ:d/ *v.* 记录, 记载  
 race /reɪs/ *n.* 种族, 种

## Phrases and Expressions

teddy /'tedi/ bear 一种绒毛玩具熊

in search of 寻找

## Proper Names

New South Wales /'weɪlz/ 新南威尔士: 澳大利亚东南部州名

Queensland /'kwɪnzlənd/ 昆士兰: 澳大利亚东北部州名

Victoria /vɪk'tɔ:riə/ 维多利亚: 澳大利亚东南部州名

## Vocabulary Exercises

Choose a word from the word list below to fill in the blank in each of the following sentences. Change the form of the word where necessary. Each word can be used only once and there are extra items in the word list.

peaceful  
alone

enable  
obtain

relate  
race

record  
seldom

- 1 Trains \_\_\_\_\_ us to travel from Beijing to Shanghai in one day.
- 2 Language is closely \_\_\_\_\_ to culture.
- 3 He \_\_\_\_\_ reads newspapers so that he knows very little about what is happening in our country.
- 4 He prefers to live \_\_\_\_\_ so that he can stay up as late as he likes.
- 5 He managed to \_\_\_\_\_ a working knowledge of English within two years.
- 6 During the interview he kept \_\_\_\_\_ what the famous writer said.