

广西壮族自治区教育厅组织编写

教师专业化是一个长期的过程

学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变

和实现教师专业化不可缺少的环节

这本书是广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——

“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”的重要成果

为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础

相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用

为实现教师专业化添砖加瓦



YZLI 0890092923

职业教育心理学

主 编◎卢 红 李利军



华东师范大学出版社

广西壮族自治区教育厅组织编写



职业教育心理学

主 编◎卢 红 李利军



YZLI 0890092923

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育心理学/广西壮族自治区教育厅组编. —上海:华东师范大学出版社, 2010

ISBN 978-7-5617-7925-5

I. ①职… II. ①广… III. ①职业教育—教育心理学—职业教育: 师范教育—教材 IV. ①G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127409 号

职业教育心理学

组 编 广西壮族自治区教育厅

主 编 卢 红 李利军

责任编辑 王国红

审读编辑 蒋艺韬

责任校对 林文君

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海市商务联西印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 13.75

字 数 300 千字

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 8 月第 1 次

印 数 3100

书 号 ISBN 978-7-5617-7925-5/G·4631

定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

教材编写委员会名单

主任委员：杨伟嘉

副主任委员：李利军 何锡光 刘 冰 李栋学

委 员：周克依 胡迎春 袁 华 郑晓鸿 卢 红

麦亚强 黄殿芳 撒忠民 秦福利 王春秋

总 序

2005年11月,国务院召开“全国职业教育工作会议”并发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”的发展战略目标和重要任务。广西壮族自治区党委、政府认真贯彻党的十七大精神,决定在2007年全面实现“两基”的基础上,从2008年起,用三年时间打一场职业教育攻坚战,并将其列为“为民办实事”的重要内容之一,逐步实现中等职业教育充分发展,提高职业教育质量,办人民满意的职业教育,促进广西经济社会又好又快地发展。2007年12月,广西壮族自治区党委、自治区人民政府召开了全区职业教育攻坚工作动员大会,出台了《关于全面实施职业教育攻坚的决定》,制定了职业教育攻坚的主要目标和任务。

为推进攻坚工作,广西出台了多项有针对性的政策措施:一是深化职业教育管理体制和办学体制改革;二是加强职业院校基础能力建设;三是大力推进素质教育,全面提高学生综合素质;四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度;五是将职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

在此背景下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地为打好职教攻坚战积极作贡献,承担了广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究(重点委托27号)”,完成了《职业教育教学法》、《职业教育学》、《职业教育心理学》三本教材的撰写工作,为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础。

《职业教育教学法》一书,是适应当前大力发展职业教育的需要。近年来在职业教育领域,中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视,职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法以指导教师开展教学工作。众所周知,职业学校教学对象是具有特殊性的群体,职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣、如何提高教学效率、如何提高教学质量等等这些课题。广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地,在面向广西壮族自治区乃至全国中职学校骨干教师的培训与教学过程中,探索和积累了丰富的教学经验。国内目前尚缺少“职业教育教学法”方面可操作性比较强的教材,已出版的一些也是“职业教育专业教学论”之类、侧重于某专业或领域且理论性较强的教材,职业教育教学方法在应用上还是需要靠教师结合自身的专业实际情况来应用、实践和探索。在广西教育厅的资助下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地着手进行编写一本对职业教育普遍适用的关于教学法方面的

教材。教材内容侧重于向教师和学生传授职业教育的教学法理念、方法、思想,并融入教师自身在教学实际中总结到的经验。本教材操作性强,期望能使学生走上工作岗位后,较快地胜任专业教师的角色。

《职业教育学》是为了适应新时期职业教育发展的需要,提高职教教师教育理论与实践水平,促进职业教育教师队伍专业化编写而成。

“职业教育学”是职业教育教师入职前必修的专业理论课,是拟从事职教教师职业人员学习其他教育理论与教育技能课程的基础课程,通过本教材的系统学习,可初步建立教育、职业教育的基本概念体系,认识和掌握职业教育的基本问题和规律,具备初步职业教育教学实践的能力。本书的特点为:第一,概念体系完整。职业教育是教育的重要组成部分,因而教育的基本概念、体系及规律,职业教育也须遵行,这是体现教育的共性的一面,同时职业教育与其他类型的教育不同,有自己的特点和特殊的规律,需在教材的编写上得以体现;又由于本书的主要服务对象是没有经过任何教育理论训练和系统学习的人群,因此,本书非常注重教育与职业教育概念体系的衔接与整合,以期通过本教材的学习构建一个完整的教育概念体系。教育的概念是基础,职业教育概念是主体。第二,实用性强。实用性是职业教育的重要特征,本书在保证一定学术性的前提下,尽量提供可操作性的工作程序与实例,以便学生能够在今后的学习和实践中应用职业教育的基本原理与方法。第三,可建构。职业教育学是一门新兴的应用理论科学,其学科体系还不够成熟,需要在研究与实践中不断更新、不断完善。因此,本书通过案例分析或拓展阅读为授课教师与学生的自由研讨提供了条件,满足了现代课程观的生成性、建构性的要求。

作为一本职业教育教师职前和入职培训的心理学教材,《职业教育心理学》不仅具有特定的研究对象和学科任务,同时也有自身特定的阅读对象。这既是职业教育心理学在心理科学领域中赖以存在且区别于相关学科的本质特征,也是确定本书理论框架和学科体系的基本依据。

《职业教育心理学》定位清晰、明确,且为更好地体现实用性,在保证科学性的前提下,使教材内容与未来的教师工作具体情境相结合。此外,行文力求深入浅出,具有较好的可读性,并在每一章节后设置了“拓展阅读”、“问题与思考”以及“社会实践”等内容。这些努力与尝试主要是为了克服以往心理学教学中理论性太强、太抽象,与实践脱节,实际应用性弱的弊端,充分发挥职业教育心理学在教师专业发展中应有的作用。

以教师专业化为核心的教师教育改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。实施职业教育教师资格证书和行业技术等级证书双重资格制度是职教教师群体专业化的重要保证。学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变,实现个体专业化不可缺少的环节。

教师专业化是一个长期的过程,是教师在整个专业生涯中通过终身学习获得教育专业知识与技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一名良好的教育专业

工作者的专业成长过程。从新手到专家,教师要经历新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平、专家水平五个阶段。而在各个阶段,教师具有不同的知识和能力,需要完成不同的任务目标和内容。相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用,更希望广大师生在使用这些教材的过程中,提出宝贵意见和建议。

广西壮族自治区教育厅副厅长

杨伟嘉 教授

二〇一〇年六月十日

总

序



前言

本书为广西工学院承担的广西教育科学“十一五”规划重点委托项目——《广西职业教育教师资格认定体系研究》重要成果之一。

在编写过程中,力图不拘泥于教育心理学的理论体系,而是以在职业教育教学过程中的主要工作与典型活动为主线,遵循职业教育课程的工作逻辑的组织原则,紧紧围绕如何发展新教师的教学技能这一核心来构建本书的内容体系。在注重介绍职业教育心理学已取得的理论成就的基础上,更强调知识在课堂实践中的具体应用。其总体目的是培养和发展职业技术师范院校的学生——未来职教教师的教育理念与教学技能,为其今后的职业发展奠定良好基础。

全书由卢红(广西工学院)进行体系设计和内容编撰。广西工学院副院长李利军教授对本书的编写提出了大量的建设性意见;张晓玲、王龙(广西工学院)参与了本书的组织编写与文字修饰工作。

本书的顺利出版,离不开自治区教育厅对职教教师队伍建设的的高度重视和积极支持,离不开华东师范大学出版社的鼎力相助和辛勤工作;同时在本书编写过程中,我们也参考和引用了大量国内外专家学者的研究成果,在此一并表示诚挚的谢意。

本教材曾在广西工学院作为职教师资培养本科学生中作了两轮试教,在实践中经多次修改。但由于时间和水平的局限,书中难免有错误和不妥之处,诚恳地期望同行专家和使用本书的读者提出宝贵意见,使本书渐臻成熟、充实、完善。

本书既可以用作职业教育教师资格认证培训、职业技术师范院校教师教育的教材,也可用作职业学校教师或职业教育研究人员的参考资料。

目录

第一章 绪论	1
第一节 职业教育心理学的研究对象和研究内容	1
第二节 职业教育心理学与邻近学科的关系	5
第三节 职业教育心理学在职教教师专业发展中的 任务与作用	8
第四节 本书的结构	10
第二章 心理现象的实质与脑功能开发	13
第一节 个体心理的结构与关系	13
第二节 心理的实质	16
第三节 人脑的结构功能及其开发	20
第三章 心理发展与职业教育	31
第一节 心理发展概述	31
第二节 职校学生心理发展与职业教育	37
第三节 职校学生常见的心理矛盾分析与应对	41
第四章 职业教育心理学基本理论	53
第一节 主要心理学派的学习观	53
第二节 职业学习理论及其发展	65
第三节 学生心理的个体差异与因材施教	72
第五章 职业教育课程的教学设计	81
第一节 职业教育教学改革与职教教师职业能力	81
第二节 心理学与教学设计	84
第三节 教学设计的内容	86
第六章 职业能力及其教学策略	96
第一节 职业能力及其发展规律	96
第二节 职业知识的学习过程	99
第三节 操作技能的学习过程	102
第四节 态度与品德的养成过程	105
第五节 学习动机的培养与激发	108
第七章 职业学校课堂心理与沟通	118
第一节 课堂管理概述	118

第二节 课堂气氛的营造	119
第三节 师生冲突与沟通	125
第八章 职业学校班级建设与管理	135
第一节 班集体建设概述	135
第二节 班级群体中的社会心理现象	138
第三节 班级活动的设计与组织	145
第九章 职业认同与职教教师心理成长	155
第一节 社会角色概述	155
第二节 专业化背景下职教教师的角色发展	157
第三节 职业认同与职教教师心理成长	161
第十章 职业选择与心理测验	169
第一节 职业心理测验概述	169
第二节 常用职业心理测验介绍	175
附录 高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)	189
主要参考文献	203

第一章 绪 论

主要内容

- 职业教育心理学研究对象
- 职业教育心理学与相关学科的关系
- 职业教育心理学的作用和学习的意义

法国作家雨果说过：“世界上最广阔的莫过于海洋，比海洋更广阔的莫过于天空，比天空更广阔的莫过于人的精神世界。”人的精神世界不但是世界上最广阔、最复杂，也是最抽象、最难以把握、最难以控制的。有针对性地直接研究人类精神现象的学科，就是心理学。在19世纪70年代以前，人们对心理现象的研究和探索，只是停留在对现象的描述和主观臆测方面，自1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一座心理学实验室开始，才形成了注重实验、实证的科学心理学的传统。从此，人们把1879年作为科学心理学诞生的一年，把冯特称为科学心理学的创始人。一百多年来，由于实际生活（如生产、交通、商业、企业管理、教育、心理健康等）的需求与邻近学科（如生物学、生理学、社会学、教育科学以及其他技术科学等）的影响，科学心理学的研究领域越来越广，逐渐发展出了众多的分支学科。这对人类更好地认识世界、认识自我，更好地适应社会、健康地生活起到了积极的作用。职业教育心理学就是心理学与职业教育相结合的产物，是教育心理学的一门重要分支。

第一节 职业教育心理学的研究对象和研究内容

一、职业教育心理学的研究对象

研究对象问题，是每一门学科都面临的首要的，也是最基本的问题。正是因为研究对象的独特性，才使一门学科与其他学科区别开来，从而成为一门独立的学科。

关于职业教育心理学的定义，众说不一，但就界定方式而言，都是从其研究对象出发。其定义概括起来主要有以下四种：（1）职业教育心理学是研究职业教育过程中的心理现象及其变化规律的一门学科；（2）职业教育心理学是研究学生职业技术知识掌握、职业技能和职业能力的形成以及职业道德的科学的科学；（3）职业教育心理学是研究职业教育过程中的心理现象及其变化规律的一门学科，具体而言，主要是研究职业教育情境中学与教的基本心理学规律；（4）职业教育心理学是研究职业教育教学情境中教师和学生及其相互作用时的心理现象及其

规律的科学。^①

结合对教育心理学及其与职业教育心理学的关系的一般认识——教育心理学是研究教学过程中教师“教”和学生“学”的心理及其相互作用的一门学科,职业教育心理学是教育心理学的一个分支——我们认为第四种定义更为贴切。简单地讲,职业教育心理学就是研究职业教育中的教与学的心理学。

二、职业教育心理学的研究内容

目前,在职业教育心理学的研究对象问题上,各方并未达成共识,在职业教育心理学的研究领域问题上也是众说纷纭。我们认为只有以教学过程为依据,综合探索教育过程所涉及的各种心理现象的发展和变化规律,才能正确建立起职业教育心理学的体系和内容。

教—学宏观模式中的多变量 图 1-1 表明,教学过程的宏观模式以教学的四变量(教学内容、学生特点、教师特点和教学环境)为起点,通过教学三过程(学习过程、教授过程、评价/反思过程)的运作构成。教学过程的运行状态和水平,不仅取决于四变量的协调,而且受三过程运作的制约。

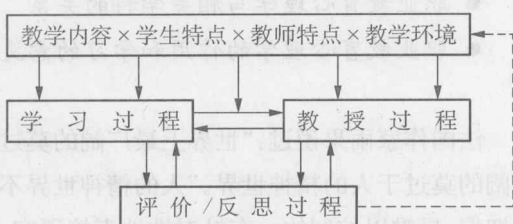


图 1-1 教学过程的宏观模式

教—学微观模式的多环节 图 1-2 表明,微观教学过程分为教学前、教学中和教学后三个阶段。其中教学前的主要任务是教学设计(确定教学目标、考虑学习过程特点、选择教学方法),教学中是执行教—学过程,教学后是评价/反思过程,即评价教—学过程的成效,进行成败得失反省,确保教学目标的达成。^②

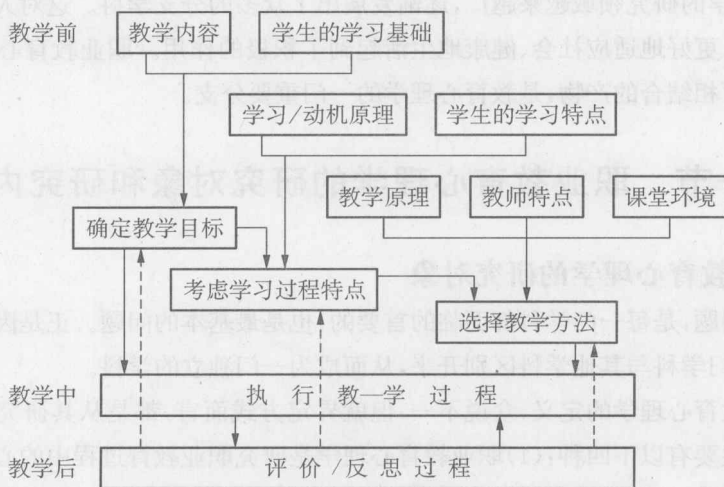


图 1-2 教学过程的微观模式

① 周明星主编:《中国职业教育学科发展 30 年》,上海:华东师范大学出版社,2009 年版

② 张大均主编:《教学心理学》,重庆:西南师范大学出版社,1997 年版

从教学过程的宏观模式与教学过程的微观模式中(见图1-1、1-2),我们可以看到该系统是一个多变量、多环节的整体,具体包含了学生、教师、教学内容和教学环境四种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程,这三个活动过程交织在一起,相互影响。综合职业教育的目标要求,可以把职业教育心理学的研究领域归结为以下四个方面。

1. 职业教育中教师和心理学生的心理及其相互作用

教师和学生是职业教育教学活动的复合主体。^①在教学过程中,教师是教育活动实施的主体。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,因此教师在其中起着关键的作用。从总体来看,教师的参与,提高了学生掌握人类文明成果的自觉性,使教学具有了帮助学生认识世界、掌握技能的高速路的特性;同时,教师水平的高低,直接影响着教学的方向、水平和质量。职业教育脱胎于普通教育,具有不同于普通教育的鲜明特点,“双师型”是职业教育教师的特色。

职业学校的学生是学习和发展的主体,任何教学手段都必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面直接影响着教学活动进行的方式、效率和结果:第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;第二是个体差异,包括学习方式、智力水平、兴趣等个性特征,以及原有知识基础、家庭、文化背景等差异。教学活动则不断地建构着学生的生理、心理和社会特性,促进学生身心的完善和发展。职业学校的学生在开始接受某种专业的职业教育之前,便具备了明显的在某种职业中就职的意向。随着职业定向的解决,诸如选择工作单位、经济收入、工作职务、恋爱婚姻、人际关系等问题,逐渐成为职业学校学生经常考虑,而同龄青少年却不考虑或很少考虑的问题。对这些问题思考的结果将反映在学生对集体的态度及其学习动机的倾向性上。总之,职业学校的学生将以一个不同于普通学校学生的心态投身于学校的各项活动中。

职业教育教学内容是教师和学生共同客体。教师的教和学生的学,一刻离不开职业教育教学情境的制约和影响,而教与学的成效也会反作用于教育教学情境,引起教育教学情境(特别是气氛)的变化。教师的教、学生的学和职业教育教学情境三者的关系是相互影响、相互作用的关系。职业教育心理学主要是考察和研究职业教育教学情境中教师和学生交互作用时所产生的特殊的心理现象及规律。

2. 职业教育教学设计及教法选择

职业技术学校的教学活动基本由专业理论知识教学和生产实习教学两部分组成。它们的最终目的不仅在于使学生获得相关的理论知识和职业操作技能,还在于使学生在未来的职业活动中具有相应的职业能力。培养学生的职业能力是职业技术学校教学活动不可缺少的内容之一。

职业教育教学内容的特色是以职业为导向,包括职业的工作任务、工作的内在联系和工作过程。职业教育课程开发的基础是职业分析法,即对一个工种或专业深入进行调查研究,并将该工种、专业所要求的操作技能、技术知识、操作频率、操作顺序、工作态度等内容一一列出

^① 冉苒:《关于职业教育心理学研究对象的思考》,《职教通讯》2004年第12期

来,变为任务目录。职业教育教学内容的顺序是职业活动的顺序,而不是学科顺序。

职业教育教学环境强调与真实职业情景尽可能相似。一体化教学、产学研结合是职业学校教学环境的显著特色。我国近年来在职业教育体系中实施双证书制度,即“职业资格证书”与“学历证书”制度,通过职业教育教学活动,使受教育者获得职业所具有的知识 and 能力;通过获得职业资格,为就业提供前提基础,也成为职业教育课程评价的主要标准之一。

3. 职业学校课堂管理与班级建设

课堂是学生和教师生活、学习、交际的重要场所,教师如何进行有效的课堂管理,不仅成为课堂能否充满活力的决定性因素,也成为影响学生发展的重要因素之一。

班级是职业学校学生学习与成长的直接场所,学生通过在班级的学习和交往活动,获得社会性的发展。班主任是班级建设的设计者、班级管理的领导者以及协调班级人际关系的艺术家。班主任工作直接影响到职校学生的素质发展和成长。与学科教学任务相比,班主任工作对教师素质的要求更高。

教育过程实际上是师生之间在理性和情感两方面的动态人际交往过程。只有在师生关系处于民主平等、和谐一致的状态时,教师的主导作用和学生的主体地位才能真正得到保证,教育和教学才会收到应有的成效。良好的师生沟通是教育教学过程中的重要环节。

4. 职业心理测评以及职业心理健康辅导

职业教育的任务是为社会培养一定职业或专业活动的专门操作人员。职业活动或专业活动都具有特定的活动结构和一定的效率指标要求。为此,对相应从业者的心理品质及其发展水平提出了特定的要求,即职业活动要求。由于个体之间个性心理品质发展水平存有差异,这就产生了一个关于个体的职业心理品质与职业活动要求的匹配程度问题,即职业适宜性问题。职业适宜性不仅直接影响着一个人的职业活动成就,而且也影响着职业技术培训的效果。职业适宜性是取得职业学习和职业活动成就的重要因素之一。职业适宜性程度也应成为衡量职业学校学生质量的特有标准。因此,职业适宜性的理论及其检测的心理学手段不仅可以应用于职业学校招收和筛选学员的工作中,而且还可以应用在对职业学校培训工作成果的检验与评价上,为研究和改进培训工作提供依据。

总之,“职业是唯一能使个人的特异才能和他的社会服务取得平衡的事情”。职业教育的任务在于发展一个人的禀赋,循序渐进地加入训练,应用于社会。如何使职业学校学生更好地适应社会生产技术发展,顺利完成“从学校到工作的过渡”,是职业学校的教育工作者必须研究和积极解决的问题。职业教育除了要以职业活动本身为出发点、认识做事过程对人的要求之外,还需要考虑人本身的因素,即在以职业活动本身为出发点分析确立职业能力培养目标的基础上,以人为本,充分考虑学生的心理特点。

职业岗位活动特点和职业学校学生本身的特点是当前职业教育课程改革必须一起优先考虑的两大因素。职业教育学和心理学交叉学科——职业教育心理学就是在这样的大背景下产生的。以职业性为轴心审视职业教育领域的教育心理现象和教育问题,是职业教育心理学研究的基本前提和重要特征。

第二节 职业教育心理学与邻近学科的关系

职业教育心理学是一门由多种学科相互渗透和交叉而形成的边缘学科。职业教育心理学的这种性质可以通过分析它同相关学科的关系得到体现。

一、与普通心理学的关系

在心理学中,普通心理学处于基础学科的地位。它研究人的心理现象发生发展的一般规律,提供给人们的是心理活动的一般规律性认识,如感知觉、记忆、思维的一般规律,以及人的需要、动机等各种心理特性最一般的规律。普通心理学还研究心理学最一般的理论,如心理与客观现实的关系,心理与脑的关系,各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用,研究心理现象的一般方法。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。因此,学习心理学首先要从普通心理学入手。

1879年,德国的冯特在德国莱比锡大学建立了第一个研究心理学的实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究。在心理学史上,把这个实验室的建立看成心理学从哲学中分化出来成为一门相对独立学科的标志。

职业教育心理学是以普通心理学的一般理论为依据,直接为职业教育这个特殊领域服务的应用科学。例如,在普通心理学中有关知觉规律的论述,可以为直观教学提供科学依据;在普通心理学中,情感的基本功能和一般表现形式,可以在职业学校的教育教学中充分发挥情感因素的作用,教师动之以情,晓之以理,提高学生的学习效率,培养学生的高尚情操和形成良好品德;普通心理学有关个性心理特征的一般原理的论述,可以为职业教育心理学研究学生的个别差异和因材施教提供理论根据。

职业教育心理学不仅要借助普通心理学的研究成果和研究方法,同时要在自身的研究领域中,将普通心理学的有关内容具体化。例如:在职业教育心理学中研究的“职业操作技能”、“职业活动风格”、“职业能力”等课题,就是普通心理学中的“技能”、“气质”、“能力”等课题的具体化。因此,对于职业教育心理学中各课题的研究,一方面不能脱离普通心理学的导引,另一方面又不能局限于它的范畴内。它的研究成果既不是普通心理学的翻版,也不是与普通心理学毫无关联的内容。职业教育心理学与普通心理学的关系是分支与主干、特殊与一般的关系。

二、与教育心理学的关系

教育心理学是心理学与教育学交叉的产物,是心理学的一个重要分支。它研究教育过程中的各种心理现象,揭示教育同心理发展的相互关系。为适应教育发展的需要,教育心理学的任务不断增加,研究对象的范围逐渐扩大。在发展初期,教育心理学偏重于学习心理的研究和学习规律的讨论,并且大多集中于智育方面。随着教育对人的全面发展的日益重视,教育心理学也就越来越重视道德行为、道德情感以及审美情感的培养。美国《心理学年鉴》综合各方面比较一致的意见,认为教育心理学的研究任务和对象应包括八个方面:教育评价和测量、儿童

发展的特点、特殊儿童及其教育、有关学习心理学的教育方法、特殊学科的学习、学习辅导和心理健康、教师人事和促成学习的教师行为、教育心理学的方法。其分支学科也在不断地分化、发展,从最初的学习心理学,发展出个别差异心理学、品德心理学、教师心理学、各学科心理学、教学心理学等,形成了一个庞大的体系,成为心理学中最为发达的分支学科之一,也是我国心理学工作者最为集中的领域之一。

1903年,美国心理学家桑代克依据学习的实验和测验研究所得的资料,出版《教育心理学》,这是美国第一本以教育心理学命名的专著。并于1913—1914年扩充为三卷本巨著《教育心理学大纲》(《人的本性》、《学习心理》、《个别差异及其起因》),提出了系统的教育心理学思想和完整的学习理论,奠定了西方教育心理学发展的基础,标志着教育心理学正式诞生。

职业教育心理学是心理学“家族”中年轻的成员,是职业教育与心理学科相结合的产物,要揭示职业教育这一特殊的教育形式过程的心理现象及其规律。一般认为,职业教育是在普通教育的基础上,为适应社会分工、满足人们及社会的职业需要,进行职业知识、能力、技能和职业道德的教育和培训活动。虽然它有别于普通教育,但在基本规律上仍与普通教育形式相同。在学科性质上,职业教育心理学也更接近于教育心理学。职业教育心理学在研究体系和基本原理方面更多地依存于教育心理学。但是由于两者的教育对象和任务的差异,又有许多不同的特点。职业教育以突出的职业能力为人才目标;课程开发以典型的职业活动为核心;教学内容以技术知识和工作过程知识为主体;教学方向强调行动导向;教学环境强调职业世界的真实性。职业教育心理学要把教育心理学的一般理论与职业教育的特点结合起来进行研究。例如,职业能力的本质及其所需要的学习模式;职业定向对学生学习动机以及整个心态的影响;以操作技能训练为主的教学活动所带来的学习心理的新问题;参加生产实习活动对学生活动管理的影响,等等。这些课题都是职业教育心理学特有的研究对象,它的研究成果将对教育心理学的丰富和发展起到巨大的促进作用。

著名教育心理学家奥苏伯尔说:“教育心理学必须成为一门独立的学科,拥有自己的理论和方法,它必须与母系学科不断地联系,不断受其影响,它应作为一个独立成长的伙伴,而不是作为一个有依赖性的、全派生的孩子。”职业教育心理学也是如此。正是基于这样的思考,越来越多的人强调重视职业教育心理学的基础理论研究,使它拥有自己独特的研究领域,创建自身的理论体系,成为一门独立的学科。

三、与工业劳动心理学的关系

工业劳动心理学是应用心理学的一个分支。它研究在劳动过程中人的心理活动的特点和规律,以寻求最有效的方法指导人们更好地从事生产劳动,提高生产率,保障操作者的健康和安全,使他们得到最大的满足。工业劳动心理学关于“工作绩效与心理”、“工作安全与心理”、“职业选拔与职业培训”等方面的研究成果,为职业教育心理学解决职业教育实际问题,提高训练的有效性提供了科学依据。如工业心理学家对三种注意(选择性注意、集中性注意和分散性注意)以及注意分配和时间分配机制的研究,为提升职业教育培训效能提供了钥匙。使准劳动者或受训者适应智能化生产的需要,自觉运用注意策略;一方面能避免生产事故,另一方

面又能提高工作效率和保证质量^①。

四、与职业教育学的关系

职业教育学作为教育学的一门重要分支学科,作为一个相对独立的研究领域,在我国始于20世纪70年代至80年代初。1980年,吉林工程师范学院创办了新中国的第一本职业教育理论刊物。1983年,职业技术教育学被国务院正式列入其公布的专业目录。同年,全国教育科学规划办公室立项职业教育第一个科研项目《技术职业教育的研究》。1984年,天津工程师范学院(原天津职业技术师范学院)在全国率先开设“职业教育概论”课程,职业教育学作为一门专业知识开始从教育学科中分离出来。

职业教育学主要研究职业教育活动中的一般的、共同的规律,如职业教育的性质、任务、培养目标,教学的过程、原则、形式、方法和手段等。而职业教育心理学是从心理学的角度研究职业教育、教学、科研,以及各种活动中人的心理活动规律。所以职业教育心理学与职业教育学在很多方面从不同的角度研究同样的课题,两者都是职业教育重要的学科基础。

职业教育心理学更致力于在职业教育的微观范畴中进行深入而细致的研究,为组织和开展职业教育的具体工作寻得心理科学的依据,对相应的具体工作做出心理学的解释并提出心理学的建议,以保证工作实施符合心理规律,从而提高其成效。例如德国的心理学家闵斯特伯格(Hugo Munsterberg, 1863—1916)起先在理论心理学领域进行知觉、注意的实验研究,后来,他的兴趣转向了运用传统心理学方法解决工业生产中的实际问题。1913年,他出版了《心理学与工业效率》一书。全书共分三部分:职工选择、设计工作条件、心理学在销售中的应用,首先建立起工业心理学体系。他的一项著名研究是关于电车司机安全方面的问题。他以对这一职业的详细分析为依据,编制了一套挑选电车司机的测试办法。为了研究司机的操作动作及影响安全的诸多因素,他发明了一种装置。该装置是一只带有纸带的鼓,受试者可以用合适的速度旋转它。鼓面上的切口显示出数字,这些数字代表电车线路上的各种情境,而受试者把自己认为危险的情境,用字母代号说出来。这样,测试效果的积分指数既反映出速度的特点,又反映出动作的准确程度。利用这种测试方法,提高了动作事故预测的可靠性,并使车祸(以及电车公司的亏损)大为减少。

1978年由黄强主编的《职业培训心理学》可以看作职业教育心理学在我国的萌芽。20世纪80年代以来,伴随着我国职业教育和心理学事业的快速发展,职业教育心理学也有了引人注目的发展,出现了较为繁荣的景象。作为职业教育师范生的培养教材,国内已出版了9部专著^②。这些著作为我们了解职业教育心理学的学科意识、发展历程、理论成果、结构体系等提

① 马庆发:《工程心理学提升职业培训效能的钥匙》,《职教通讯》,2004年第11期

② 主要有:1987年的张燕逸:《职业心理学》,延吉:延边大学出版社,1987年;黄强、张燕逸、武任恒主编:《职业技术教育心理学》,天津:天津人民出版社,1991年;刘重庆、崔景贵主编:《职业教育心理学》,北京:立信会计出版社,1998年;郑日昌、伍新春主编:《职业技术教育心理学》,北京:北京师范大学出版社,1999年;杨广兴、赵欣、黄强主编:《职业教育心理学》,香港:现代知识出版社,2000年;刘德恩等著:《职业教育心理学》,上海:华东师范大学出版社,2001年;崔乃林、周培明:《职业技术教育心理学》,北京:高等教育出版社,2001年;王国华、刘合群主编:《职业教育心理学》,广州:广东高等教育出版社,2004年;崔景贵主编:《职业教育心理学导论》,北京:科学出版社,2008年。