



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

新编伦理学教程

(第二版)

主编 李春秋



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS



面向 21 世纪 课
Textbook Series for 21

新编伦理学教程

(第二版)

主编 李春秋

参编 (按撰写章节先后为序)

李春秋 安云凤 郭学贤 王引兰

赫广义 樊秀萍 郑维铭 童宣军

龙静云 屈培恒 邹顺康 田秀云



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

为适应当前社会伦理道德生活的变化和读者的要求,我们对《新编伦理学教程》作了较为全面的修订。本书在保留原来体系结构和基本特色的前提下,进一步突出中国特色社会主义理论体系的指导作用,体现深入贯彻落实科学发展观的要求,增加学习和实践社会主义核心价值观体系的内容;努力反映和回答改革开放、建设中国特色社会主义实践中提出的伦理道德热点问题,充分发挥伦理道德的功能和社会作用;根据本教材的主要读者对象是高等学校师范生的情况,把原来的教师职业道德要求概括成教师职业道德的八条基本规范,重点更突出,针对性更强;吸取了近年来我国伦理学界的一些研究成果,并作了一定程度的创新。本书修订后,从指导思想、体系结构、内容到文字表达等都有新的起色,是一部与时俱进的、有特色的适合高等学校学生特别是师范生使用的教材。

图书在版编目(CIP)数据

新编伦理学教程 / 李春秋主编. —2 版. —北京:高等教育出版社,2009.12 (2010 重印)
ISBN 978 - 7 - 04 - 027725 - 8

I. 新… II. 李… III. 伦理学 - 高等学校 - 教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 204747 号

策划编辑	周亚权	责任编辑	王清云	封面设计	杨立新
版式设计	王艳红	责任校对	俞声佳	责任印制	韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 22.5
字 数 420 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2002 年 7 月第 1 版
2009 年 12 月第 2 版
印 次 2010 年 3 月第 2 次印刷
定 价 28.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27725 - 00

修订版前言

伦理学以社会道德关系为研究对象,而社会道德关系与社会的经济、政治、文化、生活等息息相关,尤其受社会经济关系的制约。当代的世界与亚里士多德的时代大不一样;当今的中国与孔夫子所处的情境也不可同日而语。斗转星移,时光荏苒。尽管信息社会与传统社会,道德的本质有它不变的一面,但它会随着社会经济关系的变化而变化这一点却是毋庸置疑的。李大钊说过,新道德既是随着生活的状态和社会的要求发生的,就是随着物质的变动而变动的,那么物质若是开新,道德亦必跟着开新。因此,以社会道德关系为研究对象的伦理学,就其立论角度、框架构造、内容概括、表达方式等都必须而且可能与古人、前人有所不同,而不能“一本黄历用到老了”。

伦理学需要继承,更需要创新。反思六十年来我国伦理学学科的发展,如果说它的初始阶段,伦理学工作者更多的是在学习、吸收外域的成果,或者是互相挪用对方成果,没有多少原创内容的话,那么,近些年在伦理学园地已经陆续收获若干标新立异的可喜成果,这不是偶然的。当今的社会尤其是中国经济社会的发展,给伦理学提出了许多新课题,为伦理学的发展创造了新的生长点。伦理学需要创新。总之,无论从客观环境还是从主观因素看,中国伦理学作为哲学社会科学的组成部分,必将迎来更加繁荣发展的时日,发挥其在建设中国特色社会主义进程中的巨大作用。

正是为了适应当代社会发展的需要,回答社会道德生活提出的热点问题,我们在保持全书体系结构基本不变的情况下,对书中的一些内容、观点作了较大的修改补充。

本书修订后的特点是:第一,坚持中国特色社会主义理论体系的指导作用,体现深入贯彻落实科学发展观的伦理道德要求,增加学习和实践社会主义核心价值观体系的内容,回答和反映改革开放、建设中国特色社会主义现代化的伦理热点问题,使本书更具时代特点;第二,由于本书主要读者对象是师范院校的学生,因此,这次修改将第六章中的教师职业道德要求概括为八条教师职业道德规范,使其更具针对性;第三,这次修改吸取了我国伦理学界的一些研究成果,丰富了本书的体系和内容,更具兼容性、开放性。

这次修订除了对文字表达方面的修正外,着重对原书内容作了较多的补充、更换。导论:调整了历史上伦理思想发展的主要阶段,改写中外古代伦理学家对

“道德”概念的理解,增加“伦理学研究的几种类型”,改写伦理学的使命并增加“探讨贯彻落实科学发展观的伦理道德要求”,更换“实例分析”;第二章:重写第一节“道德的起源”和第二节“道德的历史发展”,改写“弘扬中华民族优良道德传统”;第三章,重写“集体主义是社会主义道德的基本原则”,增加“公民道德的基本规范”和“社会主义道德建设与学习实践社会主义核心价值体系”;第四章:概括和重写“教师职业道德的基本规范(八条)”,增加第二节“加强教师职业道德建设要坚持以人为本”;第七章:重写“当代大学生应具备的优良道德品质”;第八章:增加第一节“道德行为的本质与区分”;第九章:重写第二节“社会道德教育”和第四节“个体道德修养”;第十章:增加“正确对待人生境遇”作为本书结尾。

本次修订吸取了我国学术界的一些研究成果,大都在书中注明出处,有的限于篇幅没有标出。修改中,高等教育出版社周亚权、王清云编辑给予大力支持、指导。在此谨向上述朋友表示诚挚谢意。

本次修订由主编李春秋完成。

李春秋

于北京师范大学珠海分校

2009年10月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010)58581118

前 言

《新编伦理学教程》是教育部师范司实施的《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》中的子项目“思想政治教育专业伦理学课程教学内容和体系的研究和实践”的最终成果。该书作为高等师范院校思想政治教育专业的教材,是课题组成员和参编教师共同努力的结果。

伦理学是高等师范院校思想政治专业的一门必修课,是对师范生进行马克思主义教育,特别是思想道德教育的重要课程,是提高人民教师思想道德素质进而提高广大青少年思想道德素质的基本途径之一。

伦理学教学的主要任务,是以马克思主义伦理思想为中心内容,使学生具备从事思想道德教育和为人师表的道德理论知识,培养学生辨别社会道德是非的能力;提高学生爱国主义、集体主义、社会主义觉悟,奠定他们教书育人、为人处世的道德基础,培养他们为社会主义教育事业建功立业的理想情操。

编写本书的目的是:从我国社会主义初级阶段的基本国情出发,帮助学生运用马克思主义伦理学的基本观点,观察、分析当今世界经济和科技发展、中国社会主义现代化建设过程中的伦理道德热点问题,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观,成为一个具有优良思想道德素质的合格的人民教师。

本书的指导思想是:坚持马克思主义的立场、观点和方法,讲清基本理论,密切联系社会实际和学生思想实际,帮助学生掌握辨别伦理道德是非的理论标准,具备从事教育工作所应掌握的伦理道德知识,提高适应时代发展、社会全面进步和参与社会实践的能力,能够面对改革开放、发展社会主义市场经济的要求,抵制享乐主义、拜金主义和个人主义的侵蚀,成为具有高尚品德的教育者。

本书的总体思路是:(一)伦理学是关于道德的学问,是以社会道德关系为研究对象的。因此,必须论述道德的基本理论,即道德的本质、起源及其历史发展和规律性,社会主义道德的结构体系等。(二)本课程的教育对象是师范生,教师是一种特殊的职业,社会对其有特殊的道德要求(或规范),因而要论述教师职业道德的形成、特点、功能,教师职业道德的本质,教师职业道德的基本要求等。(三)社会的、教师的道德要求最终需要内化为个体的道德品质和心理素质,进而转化为个人的行动。为此,就要通过道德行为的选择、社会道德教育和个人道德修养等道德调控机制来实现,从而成为具有高尚人生价值观的新人。这是道德内化论述的主要问题。

本书的框架是:导论;上篇道德基本理论;中篇教师职业道德;下篇社会道德内化。

高等师范院校思想政治专业伦理学教学,既要从高等教育的实际出发,又要注意体现师范的特点,力求做到理论性与实践性相结合,知识性与教育性相结合,系统性与针对性相结合,原则性与灵活性相结合。本书在编写中坚持上述原则,力求把普遍性与师范性、讲授基本理论观点和解决实际问题融为一体。

本书具有以下几个特点:

(一) 科学性、新颖性。真善美,“真”是基础,“真”也可以说是科学性。为了实现科学性,本书做法是:第一,论点正确、论据可靠、论证逻辑严密。第二,对学术界的观点的评价,采取辩证分析的方法,防止简单片面。第三,提出与学术界不同的观点时,做到持之有据、言之有理。

为了实现新颖性,本书力求在体系结构、具体内容上都有一定新意。为此大体做法是:其一,体系结构新。本书作为伦理学教材,阐明基本理论观点,在内容上应占大部分;同时本书又是师范院校的教材,就要体现师范的特点,在结构上,教材采取上、中、下篇的处理方法。其二,观点新。“新”是相对的。各作者在汲取学术界的最新研究成果,回答现实生活和学生提出的热点问题时,提出自己的看法,但都是普遍认同的、相对稳定的;没有把握或分歧大的观点,不予涉及。

(二) 学术性、通俗性。本书的读者是师范院校学生,各章节的撰写力求注重理论上深入开拓,讲究学术性的同时,注意密切联系实际,对实际问题作深入浅出、层次分明的论述,力求学术性与通俗性相结合。

(三) 立足现实,面向未来。把伦理问题放到世界大环境,放到国内改革开放、发展社会主义市场经济的新历史条件下,放在全面提高师范生素质的目标中进行分析,有一定的前瞻性。例如在导论中,论述生产力、科学技术对道德的作用时,设一节介绍了网络伦理、生命伦理、生态伦理等问题。讲清基本理论,联系社会实际(例如改革开放、发展社会主义市场经济的实际,特别是师范教育的实际),注意“三观”教育。

(四) 有一定的可操作性。每节之后设立思考题、实例及实例分析提示。

加强高等师范院校学生特别是思想政治教育专业学生的伦理道德教育,建立具有师范特点的伦理学教材,是师范生和伦理学教师多年来的愿望,也是学科建设的需要。本书只是其中的一种探索。希望读者和从事伦理学研究教学的同仁提出宝贵意见。

本书由课题组负责人、主编李春秋编写大纲、组织稿件、修改定稿。各章的撰稿人是:导论 北京师范大学教授李春秋;第一章 首都师范大学教授安云凤;第二章 东北师范大学教授郭学贤;第三章 忻州师范学院副教授王引兰;第四章 湛江师范学院副教授赫广义;第五章 北京师范大学副教授樊秀萍;第

第六章 华南师范大学教授郑维铭、硕士童宣军；第七章 华中师范大学教授龙静云；第八章 陕西师范大学教授屈培恒；第九章 西南师范大学副教授邹顺康；第十章 河北师范大学教授田秀云。

在成书过程中，中国人民大学许启贤教授，华中师范大学张耀灿教授，东北师范大学田克勤教授，高等教育出版社政史法编辑室主任、编审王方宪，责任编辑李桂莲等给予鼎力相助。对此，我们向他们表示诚挚的谢意。

编 者

2001 年秋

目 录

导论 伦理学是研究道德的科学	1
第一节 伦理学的研究对象	1
一、伦理学的历史考察	1
二、伦理学的研究对象	9
三、伦理学的基本问题	12
第二节 伦理学的研究方法	13
一、一般科学的研究方法	14
二、社会科学的研究方法	15
三、伦理学的特殊研究方法	17
第三节 伦理学的使命	18
一、探讨道德的基本理论和基本规律	19
二、探讨贯彻落实科学发展观的伦理道德要求	20
三、探讨社会主义精神文明建设可选择的方案	20
四、探讨社会道德调控可操作的方法	21
五、探讨个体道德完善可参考的途径	22

上篇 道德基本理论

第一章 道德的本质、特点与社会作用	27
第一节 道德的本质	27
一、道德的含义	27
二、道德的本质	28
第二节 道德与生产力、科学技术	36
一、生产力发展与科技进步对道德的影响	36
二、现代科技发展提出的种种道德问题	42
第三节 道德与其他社会意识形态	47
一、道德与政治	47
二、道德与法律	50
三、道德与文艺	52

四、道德与宗教	54
第四节 道德的特点及其社会作用	56
一、道德的基本特点	56
二、道德在社会发展中的作用	57
第二章 道德的起源及其历史发展	63
第一节 道德的起源	63
一、关于道德起源的若干观点	63
二、马克思主义的道德起源论	65
第二节 道德的历史发展	70
一、原始社会的统一道德	70
二、阶级社会的阶级道德	72
三、共产主义社会的全人类道德	75
第三节 道德发展的规律性	77
一、道德的发展是曲折的螺旋式上升过程	77
二、道德的发展是继承和发展相统一的过程	79
三、在阶级社会中阶级斗争是道德发展的动力	82
四、道德的发展受各种社会因素的制约	84
第四节 道德遗产的批判继承	86
一、坚持“取其精华，去其糟粕”的方针	86
二、弘扬中华民族优良道德传统	89
三、正确认识与处理几种关系	91
第三章 社会主义道德的形成、结构与道德建设	95
第一节 社会主义道德的形成与社会作用	95
一、社会主义道德的含义	95
二、社会主义道德形成的条件	96
三、社会主义道德的社会作用	97
第二节 社会主义道德的结构体系	98
一、为人民服务是社会主义道德的核心	98
二、集体主义是社会主义道德的基本原则	99
三、“五爱”是社会主义道德的主要规范	107
四、公民道德的基本规范	109
五、社会生活领域的道德要求	112
第三节 社会主义道德的建设	112

一、社会主义道德建设面临的问题	113
二、大力加强社会主义道德建设	116
三、社会主义市场经济条件下的道德建设	119
四、社会主义道德建设 with 学习践行社会主义核心价值体系	132

中篇 教师职业道德

第四章 教师职业与教师职业道德	141
第一节 教师职业的价值	141
一、职业与教师职业	141
二、教师职业的价值	144
第二节 教师职业道德的形成、发展	147
一、教师职业道德产生于教育劳动实践	147
二、教师职业道德由教师劳动的特点决定	148
三、社会主义教师职业道德的形成和发展	149
第三节 教师职业道德的特点	152
一、教师职业道德的一般特点	152
二、社会主义教师职业道德的特点	154
第四节 教师职业道德的社会作用	156
一、对教育过程的调节作用	156
二、对学生的教育作用	157
三、对社会生活的作用	158
第五章 教师职业道德的本质与基本构成	161
第一节 教师职业道德的一般本质	161
一、教师职业道德由社会经济关系决定	161
二、教师职业道德的基本原则由教育劳动的本质和目的决定	163
第二节 教师职业道德的特殊本质	164
一、教师职业道德是一种特殊的社会上层建筑	164
二、教师职业道德是一种特殊的社会意识形态	165
三、教师职业道德是从教育活动的特殊利益关系中引申出来的	166
第三节 教师职业道德的基本构成	168
一、教师职业理想	168
二、教师职业责任	170
三、教师职业态度	172

四、教师职业纪律	174
五、教师职业技能	176
六、教师职业良心	177
七、教师职业作风	179
八、教师职业荣誉	182
 第六章 教师职业关系与教师职业道德规范	186
第一节 职业关系与教师职业关系	186
一、职业关系概述	186
二、教师职业关系的特点和内容	187
第二节 教师职业道德的基本规范	189
一、热爱教育,乐于奉献	189
二、教书育人,精心施教	192
三、关爱学生,诲人不倦	196
四、为人师表,言传身教	201
五、严谨治学,勇于创新	204
六、团结协作,关心集体	207
七、依法执教,廉洁自律	210
八、与时俱进,终身学习	214
第三节 加强教师职业道德建设要坚持“以人为本”	218
一、教师职业道德建设坚持“以人为本”的依据	218
二、教师职业道德建设坚持“以人为本”的基本要求	220
三、教师职业道德建设坚持“以人为本”的保证	222

下篇 社会道德内化

第七章 个体道德品质与个性心理品质	227
第一节 个体道德与社会道德	227
一、社会道德的本质与特点	227
二、个体道德的本质与特点	228
三、个体道德与社会道德的关系	230
第二节 社会道德的内化	232
一、社会道德内化的必要性及其意义	232
二、社会道德内化的条件	233
三、社会道德内化的过程	236

第三节 个体道德品质	238
一、个体道德品质的含义与特点	238
二、个体道德品质的形成和发展	240
三、当代大学生应具备的优良道德品质	244
第四节 个性心理品质	252
一、个性心理品质及其内在构成	252
二、个性心理品质的特点	255
三、良好个性心理品质的外在表现	256
四、良好个性心理品质在道德品质形成中的作用	257
 第八章 道德行为与道德行为选择	260
第一节 道德行为的本质与区分	260
一、道德行为的主体	260
二、道德行为的本质与特点	261
三、道德行为的区分	263
第二节 道德行为选择的机制	265
一、道德行为选择的界定	265
二、道德行为选择的心理机制	266
三、道德行为选择的社会机制	269
第三节 道德行为选择的自由与责任	271
一、道德行为选择与人的自由	271
二、道德行为选择与道德责任	273
第四节 道德行为选择的实现	275
一、道德行为选择的规定性	275
二、道德行为选择的过程	277
 第九章 社会道德调控与个体道德修养	282
第一节 社会道德调控机制	282
一、社会调控机制的构成	282
二、道德调控机制的特殊作用	283
第二节 社会道德教育	285
一、道德教育的过程与特征	285
二、道德教育的途径与方式	288
第三节 道德评价	293
一、道德评价及其社会调控功能	293

二、道德评价的标准和依据	296
第四节 个体道德修养	299
一、道德修养的含义及其本质	299
二、个体道德修养的意义	300
三、个体道德修养的过程、特点	304
四、个体道德修养的途径和方法	306
五、道德修养与理想人格的铸造	313
第十章 人生观、人生价值与人生境遇	315
第一节 人生与人生观	315
一、人生的被动与主动	315
二、人生观及其类型	316
三、人生观与人生哲学	320
第二节 人生价值观	322
一、价值与价值观	322
二、人生价值观及其形成	325
三、树立正确人生价值观的意义	326
第三节 人生价值的基本内容	328
一、人生的社会价值和自我价值	328
二、人生的外在价值和内在价值	333
三、人生的现有价值和应有价值	335
第四节 人生价值的选择与实现	335
一、人生价值的选择	335
二、人生价值实现的条件	337
三、在奋斗创新中实现人生价值	339
四、正确对待人生境遇	341

导 论

伦理学是研究道德的科学

伦理学亦称道德哲学或道德科学,是一门古老而年轻的学科。科学的伦理学是整个马克思主义理论体系的一个重要组成部分。系统地学习和研究这门科学,不仅是掌握伦理学的理论知识,培养良好道德品质的需要,而且也是发展马克思主义科学体系,促进社会主义事业发展的需要。在我国当前的历史条件下,加强伦理学的研究和宣传教育,对于促进社会主义精神文明建设,推进中国特色社会主义现代化建设事业发展,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,提高全民族的思想道德素质,具有重要的现实意义。

伦理学作为一门科学,包含丰富的内容和复杂的结构,学习和研究这门学科,有必要先了解伦理学的研究对象、研究方法及其使命。

第一节 伦理学的研究对象

伦理学是一门以道德为研究对象的科学。在人类的知识宝库中,伦理学是一门古老的、有着悠久历史的科学。人类为了维持自己的生存和发展,在长期的历史发展中,在人与人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上,产生了对人类道德关系的思考,从而形成了道德观念和道德认识,并发展成较为系统的伦理思想,在此基础上产生了伦理学。伦理学的产生、发展经历了一个漫长的历史过程。

一、伦理学的历史考察

(一) 人类道德思考的发展与伦理学的产生

人类脱离动物界,迈进人类社会以后,人与人之间的道德关系也随之从萌发状态的习俗,发展为原始社会后期的规范,但是作为理性认识的伦理思考,则是较晚才出现的事情。一般来说,人们对道德问题进行系统的理论思考,是从奴隶社会才开始的。在奴隶社会里,由于奴隶制经济的发展与奴隶主阶级的利益要求,在人与人之间,逐渐形成了许多“应当”与“不应当”的规则,调节人与人之间的关系和人们的行为。与此同时,这些规则又被人们所思考,作为当时整个社会

意识形态的一个相对独立的部分,成为一种特殊的意识形态。

在中国,人们的道德思考,可以上溯到三千多年前的殷商时期。当时,“德”的意义比较广泛,似乎还没有从当时的意识形态中分离出来。在中国最早的古籍中,“道”和“德”是分开使用的两个概念。“道”表示事物发展变化和运动的规则,“德”则表示对“道”的认识和践履而后有所得。东汉学者许慎编撰的中国第一部汉语大字典《说文解字》中写道:“德,外得于人,内得于己也。”所谓“内得于己”,就是“以善念存诸心中,使身心互得其益”。把“道”和“德”联系起来作为一个概念使用,首推荀子。他在《劝学》篇中说:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极。”^①荀子将“道德”这一概念赋予了较为确切的意义,即指人们在社会生活中所确定的道德品质、道德境界和调整人 and 人之间关系的道德原则和规范。如果一切都按“礼”的规定去做,就算达到了道德的最高境界。从词语的溯源中,我们不难认识到,在中国文化中,“道德”就是将一定社会的行为原则和规范转化为个人的品质、品德。

在西方古代文化中,“道德”一词起源于拉丁语的 *mores*,意为风俗和习惯。后来古罗马思想家西塞罗根据 *mores* 一词创造了一个形容词 *moralis*,指社会的道德风俗和人们的道德个性。以后英文的道德 *morality* 一词则沿袭了这一含义。

由此可见,不管是中国还是西方,道德一词包含了社会的道德原则和个人的道德品质两方面的内容。

中国古代的许多思想家,对道德问题的思考极为重视。儒家的创始人孔子,在《论语》中集中论述了当时社会人与人之间的道德范畴、道德原则和各种行为规范,可以说是世界上最早的一本规范伦理学。从中国的词源含义来看,“伦”本意是辈、类的意思;“理”是条理、道理的意思。伦理二字连用,最早见之于战国至秦汉之际的《礼记·乐记》:“乐者,通伦理者也”。在这里,“伦理”已经具有表示有关道德的理论的意义。

古希腊人也相当早地开始了对伦理问题的思考。在荷马史诗《伊利亚特》中,已经出现了 *Ethos* 一词。最初,这个词只是表示一群人所居住的地方。以后,意义不断地扩大,还包括了这一群人的性格、气质及其所形成的风俗习惯。公元前 5 世纪,苏格拉底、柏拉图等思想家,特别注意对“善”的考察,乃至专门以青年的道德教育作为他们的道德思考的主要内容。公元前 4 世纪的亚里士多德,吸取了前辈人的思想,把 *Ethos* 的意义加以扩大和改造,构建了一门新的学科 *Ethikos* 即伦理学。亚里士多德的著作《尼可马克伦理学》是古希腊思想家伦理思考的结晶。亚里士多德在古希腊创建了完整的、具有独立体系的规范伦

^① 《荀子·劝学》。