

宁波工程学院学术著作出版资金资助出版

和谐社会中的

# 中国家庭教育

翁丽霞 / 著

HEXIE



吉林人民出版社

JILINRENMINCHUBANSHE

■ 宁波工程学院学术著作出版资金资助出版

# 和谐社会中的 中国家庭教育

翁丽霞 / 著



吉林人民出版社

JILINRENMINCHUBANSHE

## 图书在版编目(CIP)数据

和谐社会中的中国家庭教育/翁丽霞著.—长春:吉林人民出版社,2005.10  
ISBN 7-206-04808-0

I.和… II.翁… III.家庭教育—研究—中国  
IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127965 号

## 和谐社会中的中国家庭教育

著 者:翁丽霞

责任编辑:李艳萍 封面设计:陈 瑶

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:8.375 字数:240 千字

标准书号:ISBN 7-206-04808-0

版 次:2005 年 11 月第 1 版 印 次:2005 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:30.00 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

# 序

这是一本研究家庭教育的社会学专著。

它以家庭生活论的视角，将社会、家庭、学校教育作为有机的整体来进行系统地专门研究。近些年出现的家庭教育研究，很少见有从家庭生活论的视角上对之进行分析的论著，以此为基础对家庭教育进行研究而提出理论性课题少之又少。此书弥补了这一空白。

故本选题不仅具有理论上的学术价值，而且具有重大的现实意义。

和谐社会中的家庭教育之研究，将眼光不仅仅局限于现有的学校，而以社会学的视角，把学校置于社会之中，将其作为整个社会运行体系其中的一个组成部分来进行研究，这是本书的独特视角。

本书从家庭生活论的角度对家庭教育进行系统研究，这不论在日本，还是在中国都未有过。实际上，这一研究无疑是对我国的社会学研究的一个理论突破。

它为我们展示了一个新的视角，从而也为社会学研究提出了新的理论课题。这一研究有助于我们解决如何提高中国家庭教育的整体素质和发展水平，从而提供对策性的理论参考价值。

之所以写下此序，是因为我本人多年来不懈的努力与奋斗，欣慰之极，写下此序。

H

和谐社会中的中国家庭教育

HEXIEZHONGGUOZHONGGUOJIATINGJIAOYU

在此，我向所有曾经关心和帮助过我的老师、朋友们表示衷心的感谢！

翁丽霞

2005年9月28日于宁波

## 前 言

家庭教育是既古老而又年轻的话题。围绕着这一主题，中外学者进行着多方面的探索。随着社会的巨大变迁，在学校教育、社会教育、家庭教育体系中，最薄弱的就是家庭教育。它在整个教育体系中，家庭教育占有重要的位置。2004 年的中、韩、日三国青少年国际草原探险夏令营活动，我们又一次失败了，同时也再一次暴露出我国教育的问题，最重要的是暴露出我国家庭中存在的教育问题。

中国孩子的懦弱、失败，表面上表现在我们的孩子的身上，而实际上，却反映的是我们的家长的家庭教育的失败。如何加强对青少年的教育和培养，构建和谐社会的家庭教育之研究，是我们整个社会面临的共同课题。每一个真正关心中国家庭教育的人都会感到，研究中国的家庭教育，提高中国父母的家庭教育水准的问题，是迫在眉睫、时不可待的。

如何解决这一重大问题，政治家的考虑和决策姑且不论，仅就学术界而言，不论在日本，还是在中国，学者们从各自的学科领域出发，已经进行了许多研究，发表了诸多研究论著。

不过，若从学科上看，迄今的研究大多集中于教育学、医学、心理学等领域，即便是社会学的研究，也都是生活方式，教育方式的调查及其评价问题之类的研究。而从社会学上对以家庭生活论的视角，将社会、家庭、学校教育作为有机的整体来进行

研究、分析则极为少见。

日本学者饭田哲也在1998年第一期的《社会学视野》中,发表了《生活研究的理论构思》文章。在1996年出版了《现代日本家庭论》(学文社,2002年)一书。有关中国的生活理论研究,饭田哲也先生在1998年第一期的《社会学视野》中,发表了《生活研究的理论构思》文章。

他认为,应当提出关于生活的根本性综合性思考视角,从而探索社会学理论的一个方向。基本上可以把“生活的社会化”理解为经济学中“生产的社会化”相对应的社会学概念。

饭田哲也的理论是:“众所周知,在经济学里卡尔·马克思的《资本论》提示了作为资本主义社会中的基本矛盾之一是生产的社会性与财产所有的私人性之间的矛盾。而把物质、服务的生产这一经济学思维创造性地应用于人的生产与关系的生产,则是我的社会学的基点。”

在我国,以往的关于家庭教育的论著中也曾涉及到一点家庭生活的内容,如:邓伟志的《家庭问题种种》,潘允康的《家庭社会学》,邓伟志、徐榕的《家庭社会学》、缪建东《家庭教育社会学》(南京师范大学出版社,1999年版)、关颖的《社会学视野中的家庭教育》(天津社会科学出版社,2001年版)等。

但是,以家庭生活论的视角来看,将社会、家庭、学校教育作为有机的整体来进行系统地专门研究却没有,特别是近些年出现的家庭教育研究,却未见有从家庭生活论的视角上对之进行分析的论著。故本选题不仅具有理论上的学术价值,而且具有重大的现实意义。

### 1. 本书研究的主要内容及主要观点

第一,本书研究的目的是在总结前人有关家庭教育理论基础

上，以从前的统计资料作为参考，通过对当前我国家庭教育现状的比较分析和实证考察，找出家庭教育的教训和启示，对现代家庭教育进行准确定位，从而提出对我国家庭生活论视角下的家庭教育的建议和启示。

第二，在研究性质上，《和谐社会的家庭教育研究》属于中国家庭社会学的研究范畴。家庭教育属于社会学中婚姻家庭社会学研究的范畴，人际关系是其研究的重要内容之一。

第三，选择适合的研究方法是完成本课题的重要保证，因为方法论是我们认识世界和改造世界不可或缺的工具。所以笔者认为家庭教育研究应当坚持历史的方法、全面的方法、质量的方法、实践的方法、辩证的方法。因此，掌握和运用马克思主义哲学方法论即唯物辩证法，是展开和深化研究的根本前提。

第四，不能仅仅论述家庭教育，而必须与全体社会相结合来考察家庭教育。只有这样，我们才能正确的捕捉中国社会的过去、现在和未来相关联的家庭教育。

第五，社会学也的确给家庭教育提供了具体的观点。例如，人的社会化的观点、社会角色的观点、社会生活研究的观点等。

第六，社会学的一个鲜明的特征就是，其论点与结论必须有确切的实证根据。即理论必须与实践相结合。调查是对社会现象有目的有系统的观察，为探索社会运动规律提供资料。

第七，既然研究人与社会，那么作为人们生活基本场所的家庭群体的研究就是极为必要的。家庭的结构与功能显示了各种变化，不管怎样缩小家庭的功能，都不能忽视它在儿童个性的形成，特别是在社会化方面的作用，应当以人们生活的基本场所的家庭群体来研究。

## 2. 本书的创新程度或实际价值

根据当前国内外同类研究的综合比较，本书研究的创新点在于：

第一，和谐社会中的家庭教育研究，不是已有各个学科所能承担的。我们已经不能把眼光局限于现有的学校，而以社会学的视角，应当是把学校置于社会之中，将其作为整个社会运行体系其中的一个组成部分来进行研究。

第二，以日本著名学者饭田哲也先生的关于生活的根本性综合性思考的视角为出发点，以此为基础对家庭教育进行研究而提出理论性课题的还为数不多，本研究恰好弥补了这一空白。

第三，从理论创新程度上看，本课题从家庭生活论的角度对家庭教育进行系统研究，这不论在日本，还是在中国都未有过。实际上，这一研究无疑是对我国的社会学研究的一个理论突破。

如前所述，这是一项有重大社会意义和国际影响的研究。本研究为国内为社会学界、教育学界、心理学界、医学界等研究领域，展示了一个新的视角，从而也为社会学研究提出了新的理论课题。

## 目 录

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 前 言 .....                                    | 1  |
| 第一章 和谐社会中的中国家庭教育 .....                       | 1  |
| 一、家庭教育研究的意义及其社会学视角 .....                     | 1  |
| 二、研究的基本原则和方法 .....                           | 3  |
| 三、对家庭及家庭教育问题的探讨 .....                        | 4  |
| 四、何为家庭教育（对家庭教育概念的诠释） .....                   | 8  |
| 五、家庭生活论视角下的中国家庭教育研究课题的提起 .....               | 14 |
| 第二章 我国古代家庭教育中的社会学思想萌芽 .....                  | 22 |
| 一、我国古代家庭教育中社会学思想萌芽的产生时期 .....                | 23 |
| 二、我国古代家庭教育中社会学思想萌芽发展的<br>第一个时期（春秋至两汉） .....  | 25 |
| 三、我国古代具有社会学思想萌芽的家庭教育的<br>繁荣时期（三国至隋唐） .....   | 27 |
| 四、我国古代家庭教育具有社会学思想萌芽的继<br>续发展时期（宋元明清时期） ..... | 29 |
| 五、对我国古代家庭教育具有社会学思想萌芽的<br>历史分析 .....          | 31 |



### 第三章 略谈我国近代及建国前夕名人的家庭教育

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 研究 .....                  | 34 |
| 一、简述知名人士及他们的家庭教育思想 .....  | 35 |
| 二、略谈发达国家和地区的家庭教育及做法 ..... | 45 |
| 三、国外及发达地区的家庭教育 .....      | 47 |

### 第四章 家庭生活论视角下的中国近期家庭教育的

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 研究与分析 .....                   | 91  |
| 一、家庭生活论视角下的家庭教育研究的初创时期 .....  | 92  |
| 二、家庭生活论视角下的家庭教育的探索和发展时期 ..... | 97  |
| 三、家庭生活论视角下的对家庭教育实践的实证研究 ..... | 112 |
| 四、家庭生活论视角下的家庭教育的应用研究 .....    | 117 |

### 第五章 家庭生活论视角下的家庭教育理论研究的

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 背景、现状与存在的问题 .....             | 122 |
| 一、家庭教育的第一个高潮及全社会形成的良好氛围 ..... | 123 |
| 二、新形势下家庭教育所面临的新情况 .....       | 127 |
| 三、家庭教育表现出各种偏差 .....           | 129 |
| 四、党中央所采取的一系列方针、措施 .....       | 132 |
| 五、存在的问题 .....                 | 137 |

### 第六章 宁波市青少年家庭教育调查报告 .....

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、家庭结构核心化对青少年社会化的影响 ..... | 139 |
| 二、社会变迁与家庭教育观念 .....       | 142 |
| 三、家庭教育中的新课题 .....         | 158 |
| 四、家庭教育中的核心是怎样做人 .....     | 168 |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| 五、优化家庭环境营造良好的家庭文化氛围·····                           | 199        |
| <b>第七章 怎样做一个合格的父母·····</b>                         | <b>211</b> |
| 一、建立良好的亲子关系·····                                   | 211        |
| 二、青少年、家长、双向社会化·····                                | 212        |
| 三、为孩子制定一个切实可行的计划·····                              | 214        |
| 四、正确对待孩子所犯的过错·····                                 | 214        |
| 五、亲子关系决定家庭教育的效果·····                               | 215        |
| <b>第八章 社区教育优化家庭教育·····</b>                         | <b>220</b> |
| 一、家长会与父母会·····                                     | 221        |
| 二、日本的 PTA 组织 ·····                                 | 223        |
| 三、三好学生、排榜与自信心·····                                 | 227        |
| 四、自信心的培养·····                                      | 229        |
| <b>第九章 中国社会转型加速期的家庭教育问题及<br/>        若干提言·····</b> | <b>233</b> |
| 一、将家庭教育作为国家的“富国强民”的一项基本<br>国策，有必要对家庭教育实行法制化·····   | 233        |
| 二、吸收世界各国的优秀的文化遗产和先进的经验，<br>有必要全方位的学习·····          | 234        |
| 三、健全和完善家校合作机制，学校应加强与社区、<br>家庭的合作·····              | 235        |
| 四、不断提高家长自身素质，更新家长的教育观念·····                        | 235        |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| <b>第十章 小结</b> .....                          | 237 |
| 一、学业的成功不等于家庭教育的成功.....                       | 237 |
| 二、家长使孩子们失去独立自主的人格.....                       | 238 |
| 三、家庭教育的基本问题，要依靠社会、学校、<br>家庭的有机结合.....        | 238 |
| <b>第十一章 结论</b> .....                         | 240 |
| 一、家庭教育和学校教育在手段、态度等方面<br>不能很好地结合.....         | 240 |
| 二、家长也应当与孩子一同社会化.....                         | 241 |
| 三、家长教育子女不知道家庭教育的方法.....                      | 242 |
| <b>第十二章 对和谐社会的中国家庭教育的对策与建议</b> .....         | 243 |
| 一、依法治国，推进家庭教育法制化.....                        | 243 |
| 二、全面建设社区家长学校或 PTA 组织 .....                   | 244 |
| 三、整合“家长教育”资源，发挥“PTA 组织或家庭<br>教育研究会”的作用 ..... | 245 |
| 四、开展以 PTA 组织或家庭教育研究会为主题的<br>系列活动.....        | 245 |
| 五、聘请教育专家做教育讲座.....                           | 246 |
| 六、创设家庭教育的“家长沙龙” .....                        | 246 |
| 七、“创建学习型家庭活动” .....                          | 247 |
| 八、开展亲子征文活动.....                              | 247 |
| 九、开展评选优秀家长的活动.....                           | 248 |
| 十、开辟学校与家长们的良性互动机制.....                       | 248 |

· 目 录 ·

|           |     |
|-----------|-----|
| 参考文献..... | 250 |
| 后记.....   | 254 |

## 第一章

# 和谐社会中的中国家庭教育

家庭教育是既古老而又年轻的话题。围绕着这一主题，中外学者进行着多方面的探索。即以家庭生活论的视角，将社会、家庭、学校教育作为有机的整体来进行研究。随着社会的巨大变迁，中国社会发生着前所未有的变化，从而也不断为家庭教育提出了新的课题。本文是研究的第一部分，其中论述了研究家庭教育的必要性；家庭及家庭的功能等问题。

### 一、家庭教育研究的意义及其社会学视角

#### 1. 理论意义

家庭教育是建设有中国特色社会主义事业的基础性工作，家庭是培养人才的摇篮。因为它不仅关系到儿童的成长，而且还关系到国家的未来。

家庭教育是一门综合性科学，它涉及教育学、社会学、心理学、遗传学、伦理学等多种学科，并有其自身的特点与规律。家庭生活视角下的家庭教育系统是一个复杂的有机的整体，是社会中的一个独立系统，而教育系统只是社会系统中的一个子系统。

在社会系统中还有政治、文化、经济、体育、文艺等等系

统，教育系统与这些系统之间存在着一种动态的依存关系。家庭生活视角下的家庭教育，不是已有各个学科所能承担的。我们已经不能把眼光局限于现有的学校，而以社会学的视角，应当是把学校置于社会之中，将其作为整个社会运行体系其中的一个组成部分来进行研究。

家庭教育是学校教育的必要基础，学校范围以外的许多因素正影响着教育事业，诸如传播与媒体的社会影响、社区对孩子的影响、社会制度的制定以及经济、政治、文化变迁对家庭教育的影响等。这些问题涉及到好多社会因素，必须将这些因素科学地加以综合分析。把社会作为一个整体，综合研究社会现象各个方面的关系和发展变化。

目前，以家庭生活论为着眼点来进行研究的还为数不多，因此有必要开展以家庭生活的视角来研究家庭教育理论研究，以促进今天家庭教育的开展及适应社会发展的需要。为了适应上述客观需要，完善我国的家庭教育事业，创建适应我国的家庭生活论视角下的家庭教育理论，此项研究是刻不容缓的任务。

## 2. 现实意义

中共中央办公厅、国务院办公厅在《进一步加强和改进中小学德育工作的意见》（中办发〔2000年28号〕）中明确指出：“切实加强和改善对家庭教育的指导和管理，各级党委和政府要关心支持家庭教育，各级教育行政部门要承担组织和指导家庭教育责任。各级工会、共青团、妇联等群众团体要开展丰富多彩的家庭教育活动。”“要通过多种教育方式普及家庭教育知识，帮助家长树立正确的人才观、成才观和教育思想，掌握科学的教育方法。”

家庭是当今社会最基本的单位，父母是孩子的第一任教师，

家庭教育是促进孩子获得全面发展的基础。人的成长过程是一个极其复杂的过程，学校、家庭、社会三者的影响同时并存。对后代的教育不仅是家庭的责任，而且也是社会的一项事业。提高全民族的文化、科学水平和政治素质，是一项紧迫的战略任务，同时又是提高家庭教育水平的前提。因此，研究家庭教育具有重大的现实意义。研究家庭生活论为视角的家庭教育理论，提供一些有针对性的建议，是本研究的意义所在。

笔者相信本课题的研究必将会为当前家庭教育工作提供一些有益的启迪。

## 二、研究的基本原则和方法

### 1. 研究目的

研究的目的是在总结前人有关家庭教育理论基础上，以从前的统计资料作为参考，通过对当前我国家庭教育现状的比较分析和实证考察，找出家庭教育的教训和启示，对现代家庭教育进行准确定位，从而提出对我国家庭生活论视角下的家庭教育的建议和启示。

### 2. 研究性质

在研究性质上，家庭生活论视角下的家庭教育研究属于中国家庭社会学的研究范畴。家庭教育属于社会学中婚姻家庭社会学研究的范畴，人际关系是其研究的重要内容之一。家庭社会学是社会学的一门分支学科，也是教育学与社会学之间的一门交叉学科。其中，“家庭教育学具有社会学的性质，尤其具有婚姻家庭社会学的性质。具有教育学的性质，同时又属于教育学的一个分支。家庭教育学具有社会学的特点和性质，又具有教育学的学科