

教育工作方法学

(1981年修订版)

〔苏〕恩·伊·包德列夫 著

赵 天 吕恒庸 王兆慧 陈秉康

马寿玉 孙延珉 李潞萍 译

辽宁省教育科学研究所

黑龙江省教育科学研究所

吉林省教育科学研究所

一九八四年十月

吉林省内部资料准印证第四〇〇三号

辽宁省教育科学研究所
黑龙江省教育科学研究所
吉林省教育科学研究所
吉林省教育科学研究所
东北师大附小印刷厂

编译

出版
印刷

(内部发行)

印 行 说 明

本书译自莫斯科教育出版社1981年出版的苏联著名德育专家恩·伊·包德列夫著《Методика Воспитательной Работы В Школе》(修订版)。由吉林省教育科学研究所编辑室负责出版。责任编辑马文铎、崔天昇。

该书翻译的分担情况是：

前言、第一章：赵天（辽宁省教育厅），第二章：吕恒庸（辽宁省教育科学研究所），第三章：王兆慧译（黑龙江省教育科学研究所）、陈秉康校（黑龙江省教育学院），第四章：马寿玉译（黑龙江省教育学院）、陈秉康校，第五、六章：孙延珉（吉林省教育科学研究所），第七章：李潞萍（长春铁中）。全书由孙延珉校订。

辽宁省教育科学研究所
黑龙江省教育科学研究所
吉林省教育科学研究所

一九八四、十、四、

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 学校教育工作的基本方向	(4)
-----------------------	-------

一、人的全面发展是共产主义教育的基本目的	(4)
二、学生教育的综合治理	(5)
三、青年一代教育任务和基本方向	(7)
四、个性形成和发展的客观因素与主观因素	(18)

第二章 教育过程及其特点和原则	(26)
-----------------------	--------

一、教育过程的一般概念	(26)
二、教育过程的特点	(28)
三、共产主义教育的基本原则	(31)
四、自我教育和再教育	(41)

第三章 教育的组织形式和方法	(48)
----------------------	--------

一、教育形式、方法、手段和方式的一般概念	(48)
二、学生集体是苏联学校的基本的教育组织形式	(52)
三、共青团和少先队组织及其在团结、教育学生集体中的作用	(54)
四、教学过程中的教育工作	(57)
五、课外和校外教育活动的组织	(60)
六、农村学校教育组织工作的特点	(64)

第四章 教育工作中的说服方法	(69)
----------------------	--------

一、说服教育及其在教育过程中的地位	(69)
二、说服教育的主要形式和方法	(70)
三、提高说服效果的条件	(85)
四、榜样是说服的手段	(86)

第五章 学生生活和活动的组织方法..... (94)

- 一、组织实践活动是基本的教育方法..... (94)
- 二、教育工作中的练习方法和培养习惯方法..... (96)
- 三、实践活动的组织形式和方法..... (97)
- 四、提高学生活动教育效果的条件.....(108)

第六章 刺激活动和行为的方法(114)

- 一、组织竞赛.....(114)
- 二、奖励和惩罚是刺激学生活动和行为的方法.....(115)
- 三、实行奖励的教育原理.....(117)
- 四、对实行奖惩的基本要求.....(119)

第七章 教育结果的考查和评价(124)

- 一、教育工作体系的必要环节.....(124)
- 二、评价教育水平的标准.....(125)
- 三、研究个人和集体的纲要.....(129)
- 四、研究学生的基本方法.....(133)
- 五、考查和评价教育结果的形式.....(136)

前 言

培养青年一代一向是苏联共产党和苏联政府注意的中心。在社会主义建设各个阶段，苏联共产党中央委员会和苏联政府，对于提高青年一代的教育效果和教育质量，对于新社会的未来建设者的思想政治和道德方面的成长，都一直表示十分关注。苏联共产党的纲领，要求苏联学校要培养出“既能从事体力劳动、又能从事脑力劳动、能积极参加社会生活和国家生活各方面工作以及文化、科学活动的，具有共产主义觉悟和高度教养的人”。苏共中央和苏联政府“关于进一步改进普通学校学生教学、教育和劳动训练”（1977年）的决议，确定了苏联学校今后发展以及提高学校教育作用的途径。被党的二十六次代表大会称为“长久起作用的文件”，即“关于进一步改善思想政治教育工作”的决议（1979年），指出了千方百计地完善、提高青年一代思想道德教育的效果和作用的必要性。

苏联宪法和苏维埃社会主义共和国联盟及各加盟共和国关于国民教育法令原则，概括地表述了苏联学校教育工作的基本任务。在宪法和国民教育法令原则中，把培养全面发展的共产主义积极建设者视为正在实践中实施的共产主义教育的核心任务。

苏联教师的使命，就是用深刻而全面的知识武装自己的学生，使他们形成马克思主义世界观基础，具有高尚的道德品质，养成共产主义行为习惯，为积极参加劳动和社会政治生活而做好准备。教师的这个任务，必须在大学生时代就着手解决。未来的教师，在师范学院学习期间，就应当很好地掌握在课内外教育学生的方法。

师范院校学生在教育工作理论的和实践的知识修养，首先是在学习教育学课程中获得的。讲课、实习作业、教育实习、学年作业和毕业论文，有助于未来教师掌握教育方面的知识、技能和技巧。

近年来，师范院校普遍开办了教育理论和教育方法学的专题讲习班和专题讨论班。专题讲习班和专题讨论班的任务，就是使高年级学生在教育理论和教育方法学方面的知识得到扩展和深化，同时帮助未来教师逐步获得组织教育过程的能力，学会根据教育科学要求来控制教育过程的技能。

大家知道，教育是整个教育过程一个十分重要的独立部分。它具有独立的内容和原则，并借助于专门的形式、方法和手段来实施的。因此，在教育科学中，除了教育学总论、教学论及学校管理还形成了一个独立部分——教育论。

而教育工作方法学，作为一个独立的科学学科，也是在教育科学发展过程中形成和发展起来的。其任务就在于揭示教育工作的基本方向、原则及其组织形式和方法，帮助教师掌握教育艺术。

教育艺术是很复杂的。它不会自发产生的。要掌握它，不仅要依赖于教育经验，而

且还要依赖于深刻而全面的教育理论知识。A·K·乌申斯基在《论阅读教育书籍的益处》一文中写道，没有理论指导的教育实践，等于医学中的巫医术。他在其主要著作《作为教育对象的人》的前言开始就写道：“教育艺术具有这样一个特点：大家几乎都认为它是可以认识的，可理解的事情，而有些人甚至以为它是一件容易的事情；也就是说，由于理论上或实践上大家对它越缺乏深刻的认识 and 了解，也就越觉得它似乎很简单，很容易被理解。大家几乎都承认，教育需要耐心；有些人认为，天赋才能和本领，即技巧是教育所需要的；但是，极少数人则认为，除了耐心、天赋才能和技巧以外，还需要有专业知识，即使他们发现很多不解的教育现象，也能使大家信服他们的主张。”著名教育家最重要的国民教育活动家克鲁普斯卡娅，在《教师的教育作用》一文中写道：“学校非常需要作为教育者的教师。”她认为教师要具有教育儿童，并博得儿童的热爱和尊重的能力，是有其重大意义的。她号召师范院校学生学会不管在校内还是在校外都能对儿童和少年进行工作。

A·C·马卡连柯认为，掌握教育技巧和教育艺术具有重大意义。在《论我的经验》的报告中，他说：“教育技巧，完全不是空洞的东西……教育者的技巧……这是一种必须教给的专业，就象必须教医生医术，就象训练音乐家那样。”他正确地指出：教育技巧是艺术。

在师范院校里，学生只经历了掌握教育艺术的第一阶段。而它的全过程，是在中小学校中，是在实践活动中完成的。但是，这个过程的实现与学生在师范学院所获得的那种知识和技能有很大关系。

本书的目的是为高年级学生在研究教育工作方法的基本问题时提供帮助。当然，这本教材里没有适合中小学一切实践情况的万灵药方。教育，是一个创造过程，因此，指望统一的和为一切情况所必须采用的那种组织教育过程的形式和方法，是不正确的。本书在分析教育文献和总结中小学先进经验的基础上，揭示了最普遍的教育工作的组织形式和方法，指出了运用这些形式和方法的各种可能方案。每一位教育工作者都可以根据学生特点选择和运用某种方法，以期在一定条件下取得必要的效果。教育者只要懂得教育形式和方法的多样性，并考虑到具体条件，就能解决自己面临的任务。要知道，即使是最好、最先进的经验，也不是在任何条件下都可机械搬用的。重要的是，阐明这种经验的思想实质，并注意组织教育的具体条件，创造性地运用这种经验。

这本书每一章后都附有口头报告和专题综合报告，以及独立作业课题和练习。为此，在书中还列出阅读参考资料。报告和专题综合报告以及课题和练习，有助于了解学生掌握这种资料的能力。很多题目和课题，需要对教育心理文献和期刊做补充研究和分析，需要在教育实习期间从学校经验中获取材料。在很多情况下，准备口头报告和书面专题综合报告，以及实习作业时，宜进行长时间观察，有时也要组织校内、校外机构和家庭就教育问题进行教育实验工作。这有助于专题讨论班学生获得从事完善教育过程的科学研究工作的初步技巧。

报告和专题综合报告的题目以及实习作业和练习，最好是在学年开始时就予先分好，使专题讨论班学生收集各种材料，并为作业、发言、讨论、口头报告、书面专题综合报告做好准备工作。

每章末尾所介绍的文献，分为主要文献和补充文献。主要文献有：马克思列宁主义经典作家著作，共产党政治活动家和苏联最重要的教育家的著作，苏联共产党中央和苏联政府的决议以及苏联教育部和俄罗斯联邦教育部关于教育工作问题的教导方法材料。所有这些都应介绍给学生，以便学生进行研究、摘录。关于共产主义教育的参考资料、书籍和选集以及教育杂志上的文章，属于补充文献。也应当把这些东西介绍给学生，以便学生熟悉教育工作理论和方法的某些问题，而首先应使他们熟悉对中小学生学习教育的经验。这有助于把专题课堂讨论班的学习同中小学校实践紧密结合起来。

苏联共产党历届全国代表大会材料、苏联宪法总则、党和国家关于学校和青年一代教育的文件、苏联列宁共产主义青年团第二十八次代表大会和全苏联教师代表大会的材料，均在本书修订版中得到了反映。书中对实施教育综合法的必要性及形成学生积极的生活态度的途径和条件的揭示均予以特殊的重视。对劳动教育和职业定向问题，做了更完整的阐述，对于组织公益活动的新形式及中小学生学习新的劳动联合体都作了分析。教育最优化问题及在现代条件下提高教育工作效果和质量问题，都占有重要地位。

苏联教育部关于教育工作问题的指导方法文件，在本书新版中得到了充分反映。它们刊登在《学校教育》（修订版，莫斯科教育出版社，1979年出版）汇编里和《班主任手册》（莫斯科教育出版社，1979年出版）里。后者全文刊载了《学生教育示范内容》以及中小学教育工作的内容、组织和方法等问题的文件。《学生教育示范内容》，还以单行本出版（莫斯科教育出版社，1980年出版）。这些书籍可以供师范院校学生用来准备中小学教育工作方法学的课堂讨论。

考虑到新的教育任务和组织教育过程新的条件，把报告和专题综合报告的题目以及作业和练习重新做了修订，并使之更加明确。同时，在新版里又补充修订了文献目录，推荐给学生做独立作业的参考。近十年来出版的书籍和手册，基本上予以列出。在个别情况下，还提出了已在教育杂志上发表而书籍和手册中对有关问题没有做出充分阐述的文章。

在这一版里，部分地使用了近年来早期出版的拙著：《班主任》（第二版，莫斯科教育出版社1978年出版）和《学生道德教育》（莫斯科教育出版社1979年出版）中的材料。

党的二十六次代表大会指出，在现代条件下，对教师劳动的要求提高了：“要夺取重要阵地——完成向普及中等义务教育过渡的任务。今天重要问题就在于：除要提高学校的教学、劳动和德育教育的质量，消除评价教师和学生劳动效果中的形式主义。要在实际中加强教学同生活的联系，为改善学生参加公益劳动准备条件。当然，这里起决定作用的是教师。”

第一章 学校教育工作的基本方向

一、人的全面发展是共产主义教育的基本目的

共产主义建设需要培养精神充实、道德高尚和体质完美三者和谐全面发展的人。

马克思列宁主义经典作家，科学地论证了人的全面发展只有在无产阶级夺取政权之后，才可能实现。马克思在指出社会主义优越性的时候写道：社会主义使“社会劳动生产率极大增长的同时，保证了人的最充分的发展。”恩格斯也指出，社会主义给全面发展创造了条件。他写道，社会主义的教育使青年人“根据社会的需要或他们自己的爱好，从一个生产部门转到另一个生产部门。”列宁发展了这个思想。他教导我们说：在建设共产主义的过程中，完成了这样一种过渡，即：“消灭人与人之间的劳动分工，教育、训练和培养全面发展、受到全面训练的人，即会做一切工作的人。”

在发达的社会主义社会条件下，个人的全面发展，成为一种实际需要，而从物质条件来看，个人的全面发展，则是可能的。社会主义建设的进程，给这一点创造了前提条件。苏联共产党纲领中指出：“由于社会历史性的胜利，即由于摆脱了剥削、失业、贫困和性别、出身、民族、种族的的不平等，从而给个人的全面发展创造了条件。每个社会成员都有进行创造性劳动和接受教育的同等权利。”新的社会关系的形成，脑力劳动与体力劳动之间差别的消除，普及中等教育的实施，社会主义文化的繁荣，都促进了个人的全面发展。

在当今条件下，所说的全面发展，不是指个别人的全面发展，而是指我们正向共产主义迈进的所有社会成员的全面发展。苏联宪法第二十条记载着：“根据‘每个人的自由发展是所有人自由发展的条件’这一共产主义理想，国家把扩大为公民运用自己创造力、能力、才干及人的全面发展的现实条件视为自己的任务。”人类历史上的第一次关于人的全面发展的要求，成为社会主义全民国家基本法的一个组成部分。它从理想变成了现实，使人们已觉察到它了。

在解决青年一代全面发展的任务中，普通学校的作用是很大的。它用有关自然界、有关社会、有关人的知识武装学生，保证人的智力发展。在学校里为未来的共产主义建设者奠定了所必须具备的科学世界观基础，形成了所必须具备的政治道德品质。学校的使命，也要解决新一代的劳动教育、美育和体育的问题。苏共中央、苏联最高苏维埃主席团和苏联部长会议给全苏教师代表大会的贺词中特别强调指出：“学校是保证个人全面发展的基本环节。学校要使青年形成马克思列宁主义世界观，形成坚定的思想信念；要培养学生具有高尚的道德，具有热爱劳动和爱国主义及无产阶级国际主义精神，具有对资产阶级思想和道德进行不调和的斗争精神，为保卫我们社会主义祖国做好准备。”

当然，在学校并不能完全做到个人的全面发展。它还要在学校毕业之后，在各种实际活动中，在自我教育和自学中，继续进行下去。但是，在中小学时代，为实现共产主义教育的基本目的，提供了广泛可能性。

二、学生教育的综合治理

苏共第二十五次代表大会，指出了进一步完善苏联人民，包括苏联青年一代整个共产主义教育事业的途径。在当今条件下，提高教育效果和质量的根本方法，就是“用综合法组织整个教育事业，即根据不同劳动者的特点，保证政治思想教育、劳动教育和道德教育的紧密统一。”

苏共中央、苏联最高苏维埃主席团和苏联部长会议给全苏教师代表大会的贺词，指出了采用适于学校教育的综合法的必要性。在贺词中着重强调指出：“在当今条件下，十分重要的是实施教学和教育的统一，是对学生政治思想教育、道德教育、美育教育和身体发展进行综合治理……”

教育的综合法，是总结苏联党和国家所有教育机关，包括中小学的思想工作经验的一种成果。这种组织教育活动的方方法，符合于发达的社会主义社会的性质，符合于人的全面发展的需要。教育综合法是现实的社会主义成就之一。

在苏联学校和教育学发展的最初阶段，教育科学活动家努力的目标，是研究教育理论的一般原理和揭示教育的内容、原则、形式和方法。社会政治教育、道德教育、美育教育、无神论教育等，这样一些类型教育，并没有明显的界限。从二十世纪三十年代末开始，教育科学活动家把注意力着重放在对各种类型教育活动的分析和研究上。智育教育、道德教育和劳动教育问题，在教育书籍里占有很大的比重。书中对于政治思想教育和美育教育问题的研究，也给予了更多的注意。当时，通常对教育的重要类型的研究都是彼此孤立地进行的。结果，在教育书籍中以及在实践中，功能教育方法得以广泛传播。而对于完整的个性形成问题则研究得很不够。

培养个性各个方面的相互联系和统一，在当今条件下具有特别重要意义。实施思想政治教育、道德教育、劳动教育、体育教育和美育教育，都不能孤立地进行，而是彼此之间相互紧密联系，相互依存的。当然，其中的每一种教育，都具有相对独立性，并在共产主义教育体系中完成着各自本身所特有的作用。但是，所有类型的教育，都服从于人的全面发展这样一个统一目的。因此，保证共产主义教育各方向的统一和彼此之间密切配合，是非常重要的。

这种统一的必要性，是由于社会主义制度自身性质所决定的，也是由于苏联社会现阶段发展特点所致。马克思列宁主义思想的作用，培养科学世界观和共产主义道德的作用，培养青年一代准备参加劳动，参加社会政治活动的作用，得到了空前的提高。所有这些，都要求对教育采用综合法，以保证各种教育的统一。只有在这样统一的基础上，才能使新一代养成积极生活态度，保证学生公民精神和道德上的成长，使他们为积极参加公益劳动和活动做好准备。思想教育工作的任何一个方面，都不是对个性的某一个方面起作用的，而是促进整个人所特有的各种特征和品质的形成。自然，这不是自发产生

的，而是有目的地进行思想教育工作的结果，是在人积极活动和日常交往的过程中产生的。

教育是一个完整的过程。人是作为一个完整的个性来受教育的。不能先培养道德品质，而后再去养成劳动习惯；不能先从事美育教育，而后再过渡到体育教育。所有这些都同时要同时进行。个性，是整体发展的，而不是分部分发展的。当然，教育任务的性质，教育内容的范围和深度，教育各种类型和部分的相互关系，在学生不同发展阶段，是不一样的。但是，在组织教育活动的各个阶段，都不应当忘记苏联学校的基本目的是使人感到全面而和谐的发展。

遗憾的是，在学校的实践中还有这样的班级，甚至有时还有这样的学校，它们把主要注意力只集中一种类型教育上，或集中在体育上，或集中在劳动教育上，或集中在美育教育上，而低估了其它类型教育，并把它们置于次要地位，这就不可能实现个人的全面发展，它破坏了教育过程的完整性，降低了教育工作的效果。要知道，为提高效果和质量而斗争，是处于现代发展阶段的苏联学校的根本的核心任务。

要力求把所有的教育任务，所有方面教育活动都包括在教育过程里面，这是很重要的。不允许片面地追求一种教育。而尤为重要的是，要保证政治思想教育、劳动教育和道德教育这类教育的密切统一和相互联系。在这种统一之中，个人活动的各主要方面，都会表现出来。虽然每一个类型教育都具有各自的特点，但是，它们的目的是是一致的。它们的使命，都是要保证人的全面发展。

应当注意到，教育综合法并不排除广泛普及的组织教育活动的功能方法。但是，后者应处从属地位。因为，只有在综合法的基础上，才可能克服片面追求一种教育的倾向，才可能克服把一个方面教育活动加以绝对化。

采用综合法，教育各个方面(成份、部分)不是作为一个孤立过程来进行的，而是作为共产主义教育统一的完整过程中的彼此有机联系的组成部分来实施的。在组织任何类型教育活动时，教育综合法都要求教育各基本方面相互渗透、相互作用，并要求对个性施加完整的影响。

当然教育工作内容的综合性，并不是教育各个方面的简单结合。重要的是，要划分出教育的主要的、基本的方面，即分为政治思想教育、劳动教育和道德教育等这样一些方面，当然，这不是说，可以低估其它方面。人的全面发展，一定需要智育、体育和美育。因此，不应把全面发展视为遥远未来的任务。由于深刻的社会主义改造，培养全面发展的人的过程已在实现之中。综合法可以同时影响意识，影响受教育者的行为，影响他们的活动。在思想道德教育过程中，重要的是使受教育者养成这样的信念，即形成其实践活动和日常行为基础的信念。众所周知，人的信念，人的思想，表现在日常活动之中，而日常活动不仅能养成行为习惯，而且还能发展意识、形成信念。所有这些都需要对影响受教育者的意识和行为的所有教育影响手段进行综合分析。

这样一来，教育综合法，就意味着整个思想工作是以培养能从事生产效率高的劳动，积极参加社会政治活动的全面发展的人为目标的。人的全面发展，是以发展新一代在不同领域活动(生产活动、社会政治活动、精神活动、道德活动)的各种才能和天赋为前提的。列宁恰恰在这个意义上提出培养新人的任务，而这种新人是能胜任一切工作

的。

实施综合法，是共产主义教育最优化的基本方法之一。

教育过程最优化，首先要求正确选择内容和进一步改进教育方法。在揭示教育内容的时候，重要的是突出和揭示那些影响个人行为的最重要的品质和性格特征。首先应当揭示和论证能鲜明表现个人社会政治倾向、个人生活态度的那些品质。属于此类的首先有共产主义思想、社会政治积极性、爱国主义和社会主义的国际主义、集体主义、共产主义的劳动态度等。培养和巩固这样一些品质，也是青年一代教育的基本内容。

教师是否善于正确地选择教育方法，也对教育过程的最优化具有重大意义。重要的是，要善于运用那些能保证最佳地完成教育任务的方法。克鲁普斯卡娅曾公正地断言：“只搞教学而不教育学生的学校，不是苏联的学校。”

实施教育综合法，一定要保证学校教育工作计划、内容和方法的统一，并对教育结果进行系统的考查。重要的是，要使教育过程各个环节统一并相互联系起来。

创造性地实行共产主义教育原则，会进一步促进教育过程的最优化。而这些原则不仅在苏联学校实践中得到了检验，而且在其它社会主义国家学校也得到了检验。教育原则之一就是综合法组织教育活动。

三、青年一代教育的任务和基本方向

苏共的纲领及共产党和苏联政府关于教育青年一代的决定，揭示了社会主义社会发展现阶段的思想教育工作的基本任务和方向。

苏共纲领指出，学校应当保证学生“获得牢固的科学基础知识，掌握共产主义世界观原则，根据日益提高的科学技术发展水平，并考虑到社会需要以及学生的才能和志愿去进行劳动和综合技术的训练，保证健康的正在成长着的一代受到道德教育，美育教育和体育教育。”

近年来，苏共中央和苏联政府通过了一系列有关进一步完善普通学校措施的决议。这些决议的目的，是使学校更加全面地符合苏联社会的科学技术和社会进步的要求，使学校整个教学教育过程同学生的思想、道德和劳动锻炼紧密联系起来。例如，苏共中央和苏联部长会议“关于进一步改进普通学校学生的教学、教育和劳动训练”的决议，就揭示了在发达的成熟的社会主义条件下的苏联学校的基本任务。学校的使命，就是要更加彻底地实现培养青年一代走向生活和参加劳动的任务。成功地解决这个任务要求进一步提高青少年教育的效果和质量。

苏共中央《关于进一步改善思想政治教育工作》的决议指出，必须把思想影响作用扩大到各类青年身上的，必须用党和人民的革命战斗、劳动的传统及共产主义道德精神教育青年。同时，也要考虑到青年的要求和他们的教育、职业训练水平不断提高的情况。苏联普通学校为实现这些思想教育任务，做出了巨大的贡献。

在发达的成熟的社会主义条件下，苏联学校的思想教育作用具有越来越大的意义。苏联学校的使命，就在于为每个青年公民奠定高度精神文明的基础，教育他们面对社会，为今后社会的进步和祖国的繁荣强盛负责。

教育青年一代，乃是全民的事业；苏联全体公民都参与这项事业，具有法律的效力。苏联宪法第六十六条规定：“苏联公民必须关怀儿童教育，使他们为参加公益劳动做好准备，培养他们成为合格的社会主义社会成员。这里指的不只是家长的义务，而是苏联所有公民，社会所有成员的义务。苏联和各加盟共和国关于国民教育法令原则，也强调指出了这一点。国民教育基本原则中，还有这样一条：学校、家庭和社会在儿童和青年教育方面要紧密合作。苏共中央和苏联部长会议《关于进一步改进普通学校学生的教学、教育和劳动训练》的决议，指出了扩大和加强这种合作的必要性。其中也谈到家长、学校、社会在对儿童的教育方面取得协调一致的必要性。

教育工作的具体任务，不仅取决于共产主义教育的总任务，而且还取决于学校所处的生产环境。譬如，苏联大约有一半学生在农村学校里学习，那里教师的任务，首先是培养学生对农业劳动产生兴趣，热爱农业劳动，把学生引入各种农业职业境界，揭示用现代技术武装的农业的前景，培养学生对技术创造和农作物试验的兴趣。

在发达的社会主义社会的条件下，青年一代的教育任务和内容为复杂起来。这既有内部原因，也有外部原因。首先，当今时代是一个社会飞速发展急剧变革的时代，它是以加速科学技术进步，广泛地多方面地建设共产主义为特点的。所有这些对走向生活的苏联学校毕业生提出了更高的要求。而两种制度，即社会主义制度和资本主义制度的思想斗争进一步尖锐化，也是现阶段社会发展的特点。共产主义敌人，首先在解除青年思想武装上抛下赌注。他们妄图播下对共产主义事业不信任的种子，播下怀疑、虚无主义的种子，用资产阶级私有制道德毒素来毒害青年的灵魂。因此，青年思想的、革命的、阶级的锻炼，使他们养成对社会生活现象持有阶级分析和党性的态度，具有非常重要的意义。在苏共中央向第二十五次代表大会所做的总结报告中谈到：“在两种世界观斗争中，不允许中立，不允许妥协。这里需要的是高度的政治警惕性，需要积极的、机敏的和有说服力的宣传工作，以及给敌人的思想破坏以及时反击。”

苏联学校，现在已进入了一个自己发展的新阶段——完成向普及中等义务教育过渡。学校把自己影响作用普及到正在成长着的整个新一代身上。因而而为所有青年的思想道德的形成和发展创造了良好条件。在苏共中央和苏联部长会议“关于进一步改进普通学校学生的教学、教育和劳动训练”的决议中指出：“完成向普及中等义务教育的过渡，是共产党和苏联人民以及社会主义社会制度的辉煌成就。在发达的社会主义条件下，苏联正在成长着的青年一代由于受到完全中等教育后走向生活，为劳动生产率和劳动群众精神文明程度、思想觉悟的进一步提高，以及对共产主义社会的新人的培养，创造了新的条件。”现在，苏联学校的使命，就是更加全面地解决培养人的任务，即培养全面发展的、具有高度文化教养的、富于创造性思索和积极活动的人。每一堂课教学内容，每一项课外教育措施，学校生活所有制度，都要服从于这一任务。

“学生教育示范内容”（见《班主任手册》莫斯科1979年出版），对学校工作者很有帮助，书中就有关普通学校教育工作体系的组织作了介绍。第一章介绍了当代学生的特点，表述了促进人的全面发展的学校教育工作的总任务。第二章揭示了教育内容，指出一至三年级，四至六年级，七至八年级，九至十年级学生的示范活动形式和课业形式。这是根据教育总任务和学生年龄特点而安排的。第三章介绍了全校集体活动的示范

形式。最后，第四章揭示了学校、家庭、生产集体、社会团体联合做好教育学生的活动的基本内容、形式和方法。在《学生教育示范内容》说明中，提出了关于教育工作计划与组织方法及考查方法的建议。该书大大有助于更有效地组织班级集体与全校集体的教育过程。

我们要研究一下处于学校发展现阶段的苏联学校教育活动的基_本方向。

形成共产主义世界观 这是苏联学校的最重要的教育任务。实现这项任务，就意味着要形成完整的观点和信念体系，而这种观点和信念体系表明了个人对于周围自然界，对于社会环境，对于自己和自己活动的态度。人的世界观，决定人的整个生活和活动的总的思想倾向、决定人的行为。它综合了科学知识、实践经验和对周围现实的思想感情评价。共产主义世界观，是一个人确定正确方向的基础。它有助于正确阐明社会的发展远景，有助于研究分析国内和国际生活各种事件。

共产主义世界观不同于唯心主义、形而上学世界观，是以对自然和社会生活现象采取科学的辩证唯物主义的立场为特征的。它的目的，在于对青年一代进行科学无神论的教育，在于培养青年一代具有积极的无神论观点，及对宗教残余和迷信不调和的斗争精神。

因此，形成科学世界观的基础，在青年一代共产主义教育体系中占有一个重要地位。苏共中央“关于进一步改善思想政治教育工作”的决议特别指出，思想政治教育工作的核心，过去是今后仍然是培养苏联人科学世界观，无私地忠于党的事业，忠于共产主义思想，热爱社会主义祖国和无产阶级国际主义。我们的世界观具有积极有效的特性，而不是消极无所作为的。在苏联人的行为中，把共产主义思想同共产主义行动有机地结合起来。

共产主义世界观的基础，是在普通学校里奠定的。普通学校不只是用有关自然界、社会和人的知识武装青年一代，而且在这些知识的基础上，还形成对自然界、社会和人类意识的正确的辩证唯物主义的理_解，形成共产主义理想，这是很重要的。许多事情，首先是人的活动性质和人对事业所采取的态度，都取决于人有什么样的理想。

学校的党组织、共青团和少先队，在形成共产主义世界观过程中的作用特别重大。这些组织促进了学校思想政治教育工作水平的提高，发扬了以共产主义必胜的坚定信念为基础的_{个人自觉的积极态度}。

学校经验表明，世界观的形成在很大程度上要看掌握知识的深刻程度和牢固程度如何。教师要帮助学生理解世界观的基本的重要概念。首先，如世界的物质性、可知性、自然和社会生活现象的相互联系和相互制约性、人类变革周围世界的可能性、从资本主义向社会主义过渡的历史必然性等等。所有这些，学生都要逐步掌握。学生了解和认识了社会主义和共产主义制度优越于资本主义制度，相信共产主义理想的正确性，就会努力去实现这种理想。

青年一代世界观的形成，是在尖锐的思想斗争情况下进行的。社会主义敌人攻击目标，首先指向青年。他们力图破坏、削弱青年的思想道德基础，通过艺术、音乐、舞蹈来腐蚀青年人的意识和心灵。因此，应当把培养世界观，同青年的思想道德和美育教育结合起来，同培养青年的阶级觉悟结合起来。

在形成共产主义世界观的过程中，保证意识、情感和行为的统一，具有重大意义。只要把宣传解释工作与组织实际公益活动结合起来，就会做到这一步。

社会政治教育 可促进共产主义信念和公民成熟程度的形成，可促进社会积极性的发挥，可促进社会行为习惯的培养。苏联学校努力培养政治上成熟、思想上坚定的为共产主义而奋斗的战士。因此，苏联学校用系统的政治知识来武装学生，并据此发展他们的意识。与此同时，培养社会行为习惯和为积极参加社会生活和活动所需的技能，占有重要的地位。在社会政治教育过程中，也应当特别注意同资产阶级意识形态进行不调和斗争的教育，并训练学生同危害社会的现象和无产阶级格格不入的思想影响进行积极的斗争。

列宁在揭露资产阶级虚伪时说道：“资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。……提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才……。”列宁要求人们要具有高度的思想性，要参加革命斗争，要对社会进行共产主义改造。卢那察尔斯基根据列宁这一号召，在《苏联学校教育任务》的报告中指出：“必须把我们整个教育向社会政治教育靠得更近一些……把在这方面所做的一切，都同这个枢纽联系起来。”

社会政治教育的基本任务，同培养共产主义世界观的任务紧密相关。因此，在教育书籍中，社会政治教育与世界观的培养，并不总是各自作为教育活动独立章节来阐述的。它们往往是在同一章节里以政治思想教育的名义来加以探讨的，这是不确切的。社会政治教育，是以政治教育，发展政治意识同组织社会活动、同发展社会积极性、同培养社会行为习惯与技巧相结合为前提的。所有这些，都是培养公民——新社会积极的自觉建设者所必需的。共产主义思想性，就是知识、信念和实践行动的熔合物。

社会政治教育内容，可分为两个相互联系的基本方面：形成社会政治观念、观点和坚定不移的信念与组织公益活动。

培养共产主义信念，是社会定向和养成自身的思想立场、公民观点的必要条件。近年来，可以看到儿童和青少年的体力和智力发展速度加快了。但是，有些青年的公民成熟程度，往往落后于体力和智力的发展。还可看到，某些学生在社会生活和社会活动中的消极东西。他们的特点是对于社会生活认识的不成熟，缺乏独立精神以及表现冷漠的态度。他们，包括高年级学生，远非总是采取积极的公民态度。因此，培养学生公民应有的成熟性，是苏联学校最重要的教育任务。以列宁生平活动的榜样教育学生，学习列宁思想理论遗产，在社会政治教育内容中，占有非常重要的地位。这是苏联学校政治思想教育工作的一个重要方向，是培养青年一代思想信念的基础。

苏联社会所关心的是从学校毕业的青年都能在最广泛的意义上做好走向生活的准备。培养新人，首先是培养公民，培养为实现共产主义而积极奋斗的战士。

必须教会苏联学校的毕业生积极捍卫自己的信念，抵制资产阶级思想的影响，成为同任何违背社会主义社会生活准则现象进行不调和斗争的战士。

道德教育任务 包括培养道德意识，发展道德情感，养成共产主义行为习惯与技巧。所有这些，归根结底为形成和巩固所需的道德品质并做好走向社会生活和个人生活的准备提供保证。道德教育，在共产主义教育体系中，占着最重要位置。列宁早在

1920年在确定青年一代的基本教育任务时指出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。苏联学校遵循列宁这个指示，在自己发展的各个阶段，对以共产主义道德精神教育新一代，对培养为共产主义社会积极建设者所需的高尚道德品质，给以很大的注意。

在资产阶级学校里，极力宣扬和灌输个人主义和利己主义、谎言与伪善、贪婪、巧于钻营以及其它私有制的道德特征。马克思认为：“资产者认为道德教育就是灌输资产阶级的原则……”在苏维埃制度条件下，培养社会所有成员忠于共产主义，发展高尚道德品质，养成积极生活态度，在道德教育内容中处于核心地位。勃列日涅夫在苏联共产党第二十五次代表大会苏共中央委员会的总结报告中谈到：“当着言行一致成为日常行为准则的时候，什么也莫过于积极生活态度和对社会义务自觉态度使人变得高尚。养成这样一种态度，就是道德教育的任务。”

作为个性品质的积极生活态度，不是一下子培养起来的，而是在目标明确的教育过程中，在公益活动和社会政治活动中逐步培养起来的。象家庭、学校、青少年组织和劳动集体这样一些社会机构，对于培养这—个性品质具有重大作用。在家庭，在儿童时代早期就开始奠定了个性道德基础和人的生活态度的道德基础。普通学校给培养积极生活态度以极为长远有效的目标明确的影响。少先队和共青团组织，对培养积极生活态度起着重要作用，而在成年时期，党的组织和其他社会组织、劳动集体则起着重要作用。因此，归根结底，整个共产主义教育体系，是以综合法为基础，促进积极生活态度的形成。这种积极生活态度，是道德教育的结果，是道德教育效果的基本标志。它是以深刻的共产主义思想为基础的，并且具有共产主义建设者社会积极性的特征。

当然，人的积极生活态度，是在社会主义社会整个生活方式影响下形成的。但是，使命在于完成共产主义教育任务的所有机关、组织，有目的的教育活动在这方面所起的作用是很大的；而目的在于个人自我肯定的自我教育，也起着相当重要的作用。

共产主义建设者道德规范，概括地阐明了共产主义建设现阶段的道德教育的任务和基本内容。其中包括在社会主义和共产主义建设进程中所产生的道德原则，以及人民群众千百年来在同社会压迫进行斗争中所产生的行为基本准则。在反对剥削者斗争中所形成的无产阶级道德基本准则，在这里获得了进一步发展。道德规范，还包括人与人之间的各种关系，即：人同社会的关系、人们之间的相互关系、民族与民族之间的关系、日常生活范围内的道德关系以及个人、家庭和社会行为准则。规范概括地说明了共产主义建设时代的道德理想。

形成这样一些道德品质，象爱国主义与国际主义、集体主义与人道主义，对劳动和对公有制的社会主义态度，纪律性与组织性、原则性与自我批评、老实与忠诚、高度责任心与对社会的责任感，乃是道德教育的基本内容。在这些品质形成之前，就要掌握初步的行为习惯，养成在社会上自持的本领，遵守社会秩序和纪律。自觉纪律教育，是以培养善于执行与组织性、准确性与主动性，沉着与积极创造性活动等道德品质和性格特征为前提的。必须使学生习惯于象热爱劳动、诚实、谦虚、礼貌、扶老携幼等这样一些最基本的道德准则。

建立男女青少年相互之间的正确关系，使他们为走向个人生活做好准备，在道德教

育内容里占有很大的比重。共产主义道德，要求男女之间相互尊重、相互信任、相互关心。在中小学时代，就已经为这种相互关系奠定了基础。

道德教育，这是一个积极的过程。它不仅以培养良好品质，而且还以克服不良品质，加强抵制资产阶级思想和道德为前提。重要的是使苏联学校的毕业生不仅很好地掌握共产主义道德的规范和原则，而且还要在日常生活和活动中以此为指导，坚决反对与共产主义道德背道而驰的现象：酗酒、耍流氓、说下流话、庸俗习气和依靠别人供养的心理。

爱国主义与国际主义教育 有助于用社会主义爱国主义和无产阶级国际主义精神教育学生。爱国主义教育的基本任务，就是：热爱社会主义祖国的教育；发扬民族自豪感，发扬忠于共产党，忠于共产主义事业，忠于和平与民主事业的情感；时刻准备奋起保卫祖国，养成热爱社会主义国家和仇视共产主义敌人的情感。国际主义教育的任务，就是：发扬尊重所有民族和所有人民的友好情感，发扬同所有国家劳动人民兄弟般团结的情感，养成同任何民族主义表现不调和斗争的精神。

苏共二十六次代表大会材料中，指出必须保证教育和文化事业继续高涨，加强道德教育，发扬对劳动、对公共财产的共产主义态度。

社会主义的爱国主义和无产阶级的国际主义，是社会主义建设者世界观的不可分割的特征，表现在劳动人民的民族任务和国际任务的统一上。同时，这也是决定新社会建设者的行为和他们对于祖国及对其它民族的态度道德准则。

苏联共产党的纲领，强调指出：“党将不断地用无产阶级国际主义精神教育苏联人民，千方百计地促进巩固劳动人民的国际团结。在发扬苏联人民热爱自己的祖国的思想感情时，党的出发点是：随着世界社会主义体系形成，社会主义社会公民的爱国主义体现为对自己祖国、社会主义国家大家庭的真诚和忠实。社会主义爱国主义和社会主义国际主义，有机地包含着同各国工人阶级和劳动人民的无产阶级团结。”

教师既不能违背教学科目学习体系，又不可人为地同当代现实生活结合，而是要使学生了解表现苏联人爱国主义和尊重其他民族人民的生动事例。同时，教师要考虑到学生的年龄特点。在低年级，着重注意热爱父母，热爱家乡城市、农村的教育。随着学生的成长，关于祖国概念，关于同其他国家劳动人民国际联系的概念扩大了，爱国主义情感发展了，爱国主义行为习惯和尊重其他人民的习惯进一步养成了。

熟悉勃列日涅夫的作品《一小块土地》、《更新》、《生荒地》，是教育学生具有苏联爱国主义情感的最丰富资料。

军事爱国主义教育 它的使命是保证学生为参加保卫社会主义祖国，为在苏联陆海军服役而做好道德上、政治上的和实际上的准备。这项任务包括培养学生为苏联军人所需要的政治道德、战斗和心理的各种品质。培养坚定、勇敢、大无畏精神和舍身忘己，自我牺牲的精神这样一些品质占有很大的位置。军事爱国主义教育，还包括未来军人的身体锻炼和保卫祖国的精神准备。苏联宪法中载有：“到苏联武装部队服役，是苏联公民的光荣职责。”

在初级军事训练大纲中，阐明了军事爱国主义教育的基本内容。它规定要学习苏联武装部队的组织、性质、特点和操典。要进行战术、射击和队列训练，熟悉军事地形。