



潘懋元◎著

【卷五·序文】

PANMAOYUAN WENJI



潘懋元文集



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

潘懋元文集

【卷五·序文】

潘懋元◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

潘懋元文集 卷五·序文/潘懋元著. —广州: 广东高等教育出版社, 2010. 9

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3987 - 9

I. ①潘… II. ①潘… III. ①潘懋元 - 文集 ②序言 - 作品集 - 中国 - 当代 IV. ①C53 ②I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 184180 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路/510500
	营销电话: (020) 87557232
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
插 页	2
印 张	34
字 数	440 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版
印 次	2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价	73.00 元 (全套定价: 699.00 元)

(版权所有, 翻印必究)

《潘懋元文集》编辑委员会

编委会主任： 鄔大光

编委会委员（按姓氏笔画顺序）：

王伟廉 叶之红 史秋衡 卢晓中 刘海峰
吴 岩 宋 毅 杨广云 肖海涛 张应强
张耀荣 张德祥 周 川 林蕙青 胡建华
谢作栩 韩延明

主 编：肖海涛

分卷主编：张耀荣 卷一·高等教育学讲座

肖海涛 卷二·理论研究(上下)

李 均 卷三·问题研究(上下)

肖海涛 卷四·历史与比较研究

刘志文 卷五·序文

李梈鹰等 卷六·讲课录

向 春 卷七·昔年作品及其他

韩延明 卷八·图片与纪事年表

张耀荣 肖海涛负责图片编辑

《潘懋元文集》书名题写：饶宗颐

潘懋元肖像油画作者：魏楚予



编辑说明

潘懋元，广东揭阳人，1920年生，资深教授、博士生导师。曾任厦门大学教务处处长、副校长、顾问、高等教育科学研究所所长、海外教育学院院长，国务院学位委员会教育学科评审组召集人，中国高等教育学会副会长，全国高等教育学研究会理事长等；现任厦门大学高等教育科学研究所名誉所长，中国高等教育学会顾问、高等教育学专业委员会名誉理事长，兼任教育部教育发展研究中心、国家教育行政学院、南京大学、华中科技大学、华南师范大学、华中师范大学、广西大学、深圳大学等多所研究机构和大学的兼职教授或研究员。

潘懋元教授，一位中国高等教育研究的奠基人、中国高等教育学科的创始人。2000年教育部“庆祝潘懋元教授从教65周年暨80华诞贺信”对他给予高度的评价：“潘懋元教授作为一名著名的教育理论家，教育理论研究硕果累累，为创建我国高等教育学学科，丰富和发展我国高等教育理论体系作出了重要贡献；作为一位杰出的教师，培养了大批高层次教育学人才，桃李满天下，为建设我国高等教育理论骨干教师队伍和研究队伍作出了重要贡献；作为一位优秀的教育活动家，对我国若干重要教育改革决策提出了许多宝贵的意见和建议，为我国高等教育宏观决策科学化作出了重要贡献。”

2010年,是潘懋元教授从教75周年暨九十华诞。他从1935年也就是15岁开始从事教育工作,从最初的文学创作到后来长期从事的高等教育研究,跨越70多年、几个时代,内容精深,成果丰硕,其中尤以高等教育研究成果为最,因还有小部分是早期的文学作品和散论,所以我们把书名定为《潘懋元文集》。文集有300多万字,我们根据他的创作、研究成果的特点进行了分类,共8卷10册:

卷一·高等教育学讲座(专著);

卷二·理论研究,分上下册;

卷三·问题研究,分上下册;

卷四·历史与比较研究;

卷五·序文;

卷六·讲课录,包括给博士生授课的两个专题课程的内容,整理记录时间为2005年至2010年,合编一卷;

卷七·昔年作品及其他,包括昔年学士学位论文和文学作品、散论等;

卷八·图片与纪事年表,包括各个时期个人生活、学术活动等内容的照片和教学、科研及学术活动纪事。

在对书稿进行编辑加工的过程中,我们对一些时间概念、专有名词、数据、注释等作了规范处理,附此向读者说明。

文集每卷每册独立配书号,为方便选择和阅读,每卷每册开头都编排了编辑说明、代序,最后编排了潘懋元教授的九十感言和编辑写的后记。

编者

2010年8月9日



代 序

潘懋元：中国高等教育研究的奠基人^①

（加拿大）许美德（Ruth Hayhoe）

潘懋元教授，1920年出生于粤东沿海的汕头市，家境贫寒。在这样的家庭中，能获得基础教育就相当不容易了。但他对教育的热爱却使得他在1941年抗战时期考入当时迁于福建长汀的厦门大学，随后他的教育生涯就与厦门大学的历史结下了不解之缘。因此，本章的第一部分先讲述厦门大学的故事。厦门大学位于福建省东南沿海的厦门（厦门旧称 Amoy，与台湾隔海相望），有着独特的发展历史。

在我涉足中国高等教育之初，就了解到潘懋元教授很早就在该领域从事重要的工作。1988年秋我在南京大学召开的高等教育改革会议上首次聆听他的报告。第二年我移居北京，做加拿大驻中国大使馆的文化参赞。在北京的日子里，我荣幸地接受了潘懋元教授的邀请访问

^① [加拿大] 许美德. 思想肖像·中国知名教育家的故事. 周勇, 等, 译. 北京: 教育科学出版社, 2008. 许美德教授是国际著名的比较教育专家, 多年来她对我国高等教育研究投入了大量的精力, 成果丰硕. 她对潘懋元教授的地位和贡献给予了高度的评价. 本次出版潘教授文集, 我们征得许教授本人同意, 将此文作为文集的代序。

厦门大学，了解到厦门大学在高等教育研究领域所做的工作。我为这滨海校园之美所打动，它的建筑风格成功地糅合了中西方的特点。更为重要的是，我获知了很多厦门大学高等教育科学研究所（以下简称高教所）的工作，它是潘懋元教授于1978年创办的，源头则要追溯到潘教授自20世纪50年代在厦门大学所做的工作。

1997年11月，我再次有机会访问厦门大学高教所，拜访潘懋元教授，并邀请他讲述自己的人生故事。此前我已定居香港，时任香港教育学院院长。本章的主要资料就来源于那一年的两次长谈。^①我也有幸看见他每周六晚在自己家里为研究生们举办的学术沙龙，由此领略了他的教学风格。

潘懋元教授住的是一栋两层楼的房子，位于厦门大学校园内的一座小山上。二楼是宽敞的斯巴达式的书房，里面整齐地排放着书架，桌子和沙发点缀其间，还准备了许多客人来访坐的小凳。当晚大约来了12名研究生，我能感受到他们对于沙龙的热情和期待。潘教授寥寥数语先起了个头，介绍了晚上所要讨论的主题。当晚的主题是一位研究生的论文涉及的论题，她在此之前曾写过一篇论文，与南京的一位著名学者提出的教育社会观进行商榷。这位研究生认为，南京学者的那篇文章的理论前提完全忽视了高等教育作为独特领域而发挥的功能。南京学者于是又发表了一篇文章与她反商榷，这位研究生正在准备她的再次应答。于是学生们围绕着这个问题

① 对潘懋元教授的访谈时间是在1997年12月6日和8日。



给她提供各自的意见，他们分成两派，充当论辩中的不同角色。在热情生动的争论中，几个小时不知不觉过去了，学生们在争论之中探讨了高等教育方方面面的社会功能。潘教授不时插入几句简短的评论，以免出现跑题的现象，但辩论主要由学生自主进行。我入迷地观察着整晚的沙龙，亲眼见识到了潘教授的教学风格和对学生和藹可亲的态度，而这是此前在相对正式一点的场合中我所从未见过的他。

本章中我所描绘的潘懋元形象主要基于他的那次自述，还有自己所拜读的他在高等教育领域的部分研究成果。我从厦门大学开始讲起，自1939年直至现在，这是他为生、为师以及成为学校管理者和教授的地方。

厦门大学的故事

厦门大学的故事与其所在区域的特征密切相关，厦门和东南亚联系紧密，有数百年的移民史。在另一种意义上，厦门大学的历史始于一个著名人物——陈嘉庚。陈嘉庚1874年出生于厦门附近的一个小镇——集美的一个华侨家庭。其父侨居在新加坡，经营米业、菠萝罐头厂和房地产业，母亲出生于当地一个渔民家庭。陈嘉庚由母亲抚养成人，从小就帮着家里干些农活，并下海讨“小海”^①。

10岁那年，陈嘉庚前往新加坡与父亲团聚。陈嘉庚

^① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：357.



国第一所由海外华人创建的大学。^①

1922年2月,全体师生搬进了新校园中的第一栋大楼。作为一所私立大学,厦门大学成立了董事会,陈嘉庚为永久董事长。董事会任命校长,林文庆教授为第一任校长,校董会委托其管理学校学术事宜。陈嘉庚则继续关心着学校方方面面的发展,监督大教学楼、行政楼、会馆和学生宿舍等主要工程的建设。为了确保学校的设备和所需,他还从国内外购进仪器设备。^②

在以后的几年中,厦门大学迅速发展。到1930年,已经有文、理、法、商和教育5个学院,21个系。其中,教育学院有教育心理学、教育哲学、教育行政学和教学法等学系,而且还有一些设备较好的实验室。厦门大学入学要求严格,课程也很完备。1928年,厦门大学向新成立的政府的教育部呈准立案,这是当时福建省唯一的一所大学,而其他4所私立学校(其中2所教会大学),都只是学院性质的。^③

1933年,南京政府教育部派员来闽视察高等教育,为避免课程的重叠,提出调整方案。基于此,也因为经费的限制,厦门大学合并了一些院系。教育学院改为教育系,并入文学院;法学院和商学院则合并为法商学院。

① 洪永红. 厦门大学校史. 厦门: 厦门大学出版社, 1990: 1-17.

② 洪永红. 厦门大学校史. 厦门: 厦门大学出版社, 1990: 19-27.

③ 刘海峰, 庄明水. 福建教育史. 福州: 福建教育出版社, 1996: 407-408.

1937年春季，厦门大学只保留了3个学院，9个系。^①

1937年，日军开始大规模入侵中国，中国高校的发展进入非常艰难的时期。与此同时，由于经济大萧条的影响，陈嘉庚的生意受挫，无力支付厦门大学的办学经费，更使厦门大学的发展雪上加霜。1937年春，南京政府同意接管厦门大学，将其改为国立大学，任命萨本栋为校长。^②同年11月，为了避免日军的轰炸，新校长带领大家迁到位于福建和江西交界的长汀。到1938年春天，当时学校有284名学生和83名教师，其中22名教授，还包括其他学术和行政人员。^③

迁校历经周折，战时的大学在3个不同地点的校园上课。迁到长汀后，建了一些校舍做图书馆和阅览室，用来存放从厦门带来的大量书籍，还建了一些实验室、教室、宿舍和办公室。^④由于战乱，国内其他地方的许多学生陆续到厦门大学学习，因此学生数逐年增长，并发展了一些新学科，包括会计学、银行学、电子工程学和航空学，以备战时之需。^⑤（福建大学的法学院还合并到了厦门大学）

出于对国家危亡的深切关注，当时的学术氛围与战

① 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：409.

② 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：411-412.

③ 洪永红. 厦门大学校史. 厦门：厦门大学出版社，1990：166.

④ 洪永红. 厦门大学校史. 厦门：厦门大学出版社，1990：177.

⑤ 刘海峰，庄明水. 福建教育史. 福州：福建教育出版社，1996：531-532.



前相比更浓厚、更严谨。厦门大学为之自豪的是，它是当时抗战时期广东—武汉—北京铁路沿线以东的唯一的国立大学，而其他大学都已被迫迁到内地。

1945 年抗战结束，曾为理学院院长的生物学家汪德耀被任命为厦门大学校长。在他的监督下，厦门大学迁回了在厦门的原校址。他任职后首要的事情就是加强理工科的建设，包括新建一个海洋科学系。到 1948 年，厦门大学有 5 个学院，19 个系，包括理学院、工学院、文学院、法学院和商学院。在海洋科学和经济学领域还有着很重要的科研项目。到 1947 年，厦门大学在校生已达到 1 349 人，教员 176 人，职员 119 人，是当时规模相当大的一所大学。^①

1949 年后，中国大学受苏联模式的影响，于 1952—1954 年进行了院系调整。综合大学只设文理两科。历经艰辛建成的工学院被停办或与其他学校合并。航空工程学迁到北京，并入新成立的北京航空学院。机械工程和土木工程一部分被划到浙江大学，另一部分并入江西南昌的华东水利学院。电子工程学迁到了南京工程学院。航海系被调到了山东。农学院的教师调入福州的协和学院（其前身是教会大学），并成立一所独立的农学院。厦门大学的法律系成为上海华东政法学院的一部分。

潘懋元曾学习过的教育系，则被迁往福州，并入福建师范学院。就像南京师范大学和浙江师范大学那样，

^① 洪永红. 厦门大学校史. 厦门：厦门大学出版社，1990：243 - 248.



必须为其开设一些教育类的课程。据我所知，在当时，教师教育主要在新成立的师范院校进行，没有一所综合大学担当过此任。直到 20 世纪 90 年代，一些综合性大学才开始开设这个项目。然而，王校长的这项决定为厦门大学一门新学科的诞生提供了有利的条件，我们将在本章讲述潘懋元的故事中提到。

从 20 世纪 50 年代到七八十年代，厦门大学与其他主要综合性大学一样发展着。随着 1978 年邓小平推行改革开放，实行新的经济政策，1984 年，厦门成为 4 个经济特区之一，在引进外资和发展工业上有着独特的优势。对于厦门大学来说，虽然存在地理劣势，远离主要的政治经济中心，但特区的经济发展意味着更容易引进优秀教师和科研人员。厦门大学处在快速的发展阶段，很多新的学科也在创建之中。^①

1986 年，厦门大学成立研究生院，扩大了硕士和博士的培养规模。某些自然科学得到强有力的发展，特别是物理、化学和海洋生物学。到 1999 年，厦门大学有了 1 个国家级实验室和 3 个国家承认的重点实验室，还有几个国家级人文和社会科学研究基地。由于历史和地理的原因，厦门大学在东南亚问题、WTO 和经济特区问题的研究方面也独树一帜。人文社科基地中有一个中国唯一的高等教育研究文科基地——厦门大学高教所。当然，在中国的其他大学也有一些好的高等教育研究机构，但

^① 刘振昆，等. 厦门大学院系馆所简史. 厦门：厦门大学出版社，1990.

厦门大学高教所是国家承认的最高水平的高等教育研究机构。这主要归功于潘懋元从20世纪50年代中期一直到现在不懈的追求和所作出的贡献。

以上对厦门大学历史发展的简要介绍，是为了更好地理解潘懋元的思想提供一个背景，这是本章的中心所在。有趣的巧合是，本书第六章提到的11位主人公中的第一位女学者谢希德，也是厦门大学校友，比潘懋元低一届，潘懋元是教育系的学生，而她就读于物理系，但他们曾在同一年一起选修过心理学课程。

1920—1949 年在中国东南地区的成长

1920年，潘懋元出生于广东东部沿海毗邻福建厦门的汕头市。由于贫困，家里无法供他上学，所以他的早期教育是不正规和断断续续的，由兄长和父亲在家教他认字。8岁时，他被送到当地的小学插班读三年级。他记得所学课程的主要内容都是传统经典。启蒙教育的内容是《三字经》，接下来是儒家经书和古代历史书籍。虽然1919年爆发了五四运动，新文化运动提倡采用接近口语的白话文，但潘懋元接受的仍然是传统教育，学的是文言文，直到后来才接触现代汉语。

小学毕业后，由于家庭无力支持，少年潘懋元无法继续上学。他的父亲希望他留在家中帮助碾米做一些发糕来卖。非常幸运的是，潘懋元的小学校长杨在阅读毕业试卷时发现了潘的中文写作才能。得知他待在家中，不能继续上学，杨校长帮助其减免一半的学费，使他得以上初中学习。就读的那所中学是一所非常传统的中学，



称为时中中学。在那里他主要学习了3年的中文。潘懋元的很多老师参加过封建时期的科举考试，有的甚至考中举人。后来，他感觉到传统经典的学习给他的一生奠定了一个很有价值的基础。他回顾说，最为重要的是他学会了如何“做人”。

潘懋元15岁时，他知道家里不可能再资助他上学了。但他得到一个到小学当教师的机会，他满腔热情地投入到工作中，但很快发现，教小学生并不是想象的那么容易。他每上一堂课要备课数个小时。初次讲课，备好的课讲不到半小时便无话可说，站在讲台上，面对乱哄哄的课堂不知所措。不甘失败的他决定必须想办法到师范学校学习，学习如何当老师，同时也找一些教育书籍来读。

他首先找到的是浙江大学庄泽宣教授的《教育通论》，这成了他的启蒙书。潘懋元发现这本书理论复杂，学问深入，他读不太懂，这更加坚定了他要找机会去师范学校读书的决心。1936年，终于有机会到海滨中学高中师范科做旁听生，学习了一年的教育心理学、小学教材教法和教育行政等几门课程。当时，他已能通过教夜校和赚稿费维持生活。在海滨中学学习期间，他写过几篇短篇小说和许多散文，有一些已发表。

从1937—1939年，潘懋元去了农村小学教书。那时正是日本侵华战争的头几年，战争使得民不聊生。潘懋元热爱教书，但他越来越多地投身于抗日的洪流中，参加抗日宣传活动，组织民众起来抗日。他加入了汕头地下党组织的青年抗敌同志会，揭发敌人的罪恶行径，鼓



的实验工作也主要是在南京和上海，但他的思想在福建却备受推崇。^①

为了糊口，在厦门大学读书期间，潘懋元先在一所小学担任兼职教师，接着又在一所中学做兼职教师。大学四年级时，他还担任了一所县立中学的教务主任，从而可以将自己所学的知识用于实际的教学当中。1945年大学毕业后，潘懋元在江西省的两所中学教了一段时间的书。与此同时，厦门大学也迁回了厦门市。1946年，他收到厦门大学校长和教育系主任的邀请，要他担任厦门大学附属实验小学的校长，并在厦门大学教育系兼做助教。这期间，他发现陶行知的理论对他主持校长工作的帮助很大，虽然他很遗憾没有机会与陶行知会面。在这一点上，潘懋元与李秉德的认识是一致的，后者也认为陶行知的理论最符合中国教育的实际需要。

新方向与新事业：社会主义时期

对潘懋元来说，1949年的革命胜利意味着新教育生涯的开始。新中国成立后，他继续留在厦门大学当讲师。1951年秋季，他被派到人民大学进修研究生课程，学习教育。一年后，李秉德也在此学习。潘懋元发现，在众多学友中，一些是和他一样的研究生；另外还有一些年长的教授，他们在此学习马列主义的理论知识，目的是为了更好地胜任未来的教育领导岗位。在潘懋元学习的

^① 刘海峰，庄明水．福建教育史．福州：福建教育出版社，1996：422-438.

班上，有好几位学者后来都成了北京师范大学的知名教授，包括教育哲学家黄济，教育学家王策三和王天一，心理学家章志光。1952年初，因为院系调整，这项进修计划从人民大学转到了北京师范大学。

潘懋元对在人民大学的学习至今记忆犹新，他记得有4位苏联教授给他们上马列主义的课程，还有苏联教育理论，他甚至还记得4位教授的名字，但是，对所学的那点儿俄语则记得甚少。当时的教学是有翻译协助的。学习给他留下了深刻的印象，他当时感受到苏联的课程组织的方式和教学计划的制订都非常严谨，能够达到有效的控制。

在北京学习一年之后，1952年夏，潘懋元便被厦门大学校长王亚南召回，协助厦门大学的教学和课程改革。他被任命为教学改革办公室的负责人，负责指导大学的各专业制订新的教学计划。他曾经非常推崇杜威的教育思想和美国的其他教育理念，感觉是富有活力而且极具灵活性，但在控制严格的民国时期，实践这些理念是十分困难的。两者相比，他感到苏联的教育计划能够较好地使学生获得系统的知识，打好扎实的基础。特别是在诸如工程和自然科学等领域，这些对于社会主义建设是十分重要的。

潘懋元感到，事实上苏联的高等教育模式根植于欧洲大陆模式，特别是法国模式，与英美模式区别很大。他觉得苏联模式和中国自己的知识传统相对应，强调知识基础厚，存在一种中心化、系统化的知识方法。潘懋元特意提到著名的北京大学校长蔡元培，认为蔡是民国