

西洋近世教育史

滕春興 著



心理出版社

西洋近世教育史

滕春圃 著



西洋近世教育史



國家圖書館出版品預行編目資料

西洋近世教育史／滕春興著．

--初版-- 臺北市：心理，2010.02

面；公分--（教育史哲系列；41608）

含參考書目

ISBN 978-986-191-331-5（平裝）

1. 教育史 2. 西洋史 3. 近代史

520.9407

98024432

教育史哲系列 41608

西洋近世教育史

作 者：滕春興

責任編輯：唐坤慧

執行編輯：李 晶

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者：東縉彩色印刷有限公司

初版一刷：2010 年 2 月

I S B N：978-986-191-331-5

定 價：新台幣 280 元

■有著作權・侵害必究■



作者簡歷

滕 春 興

- 學歷 英國倫敦大學教育研究所博士後研究
中國文化大學哲學博士
國立臺灣師範大學教育碩士
國立臺灣師範大學教育學士
- 經歷 中、小學教師、校長
師範專校、學院副教授
輔仁大學兼任教授
中國文化大學教授、系主任
- 現職 中國文化大學教育學系教授
- 專著 《教育計畫之理論與實際》
《我國教育計畫中建教合作制度之研究》
《孟子之教育哲學思想體系與批判》
《孟子之教育思想》
《教育實習之理論與實務》
《教育哲學與教育改革》
《西洋上古教育史》
《西洋教育史——中世紀及其過渡世代》







序

本文係承續前拙作《西洋上古教育史》及《西洋教育史——中世紀及其過渡世代》。而以十九世紀及二十世紀為主要闡述內容。

十八世紀中葉以後歐洲社會的轉變愈來愈大。在政治方面，由君主專制走向民主政治；在經濟方面，以機器代替手工，引發工業革命，形成了資本社會主義；在學術方面，強調科學實證，反對權威，不再為傳統所限制；在社會方面，由於工業革命和科技的進步，形成社會貧富懸殊的現象，社會主義學說盛行；在各民族方面，由於民族自由、獨立的要求，形成民族國家意識。

這一時期的西歐，政治、經濟、社會、學術與國家體制有了巨大變革；教育制度必須做充分的調整。是以唯實主義、訓練主義、自然主義等教育學說紛紛出籠。推展國民教育、教育制度國家化、教育行政系統化及師資培育機構之設置等，也逐一被提倡、實施。

二十世紀迄今，現代科技文明突飛猛進，大量生產、大量消費，人類生活因而產生劇烈的變動。科技文明的卓越成就，雖然給人類帶來新文明，卻也給人類帶來新問題。今日人類享受到科技帶來的豐裕物質生活；卻也遭遇到由此而生的精神生活之困境。是以新世紀的人類必須建立新的價值觀與人生態度，來挽救人類在精神上的孤寂感、疏離感與虛無感；及改進現代社會的功





利化、機械化、形式化的弊端。因此，二十世紀以降，西洋教育思想林立，諸如：新個人主義、新理想主義、新實在主義、文化主義、實驗主義、重建主義、民主主義和未來主義等，都提出其教育觀點，展望其教育遠景。

本文之撰寫，至為匆促。同時，因筆者學識簡陋，錯誤疏漏之處必多，尚祈有方大力指正，至為感激。



目次

【第三篇】

西洋近世教育史

第九章 十九世紀的教育 003

第一節 十九世紀歐西的教育發展 004

壹、十九世紀歐洲社會文化背景 004

貳、十九世紀歐西各國教育發展 009

第二節 十九世紀重要的教育思想 025

壹、裴斯泰洛齊 025

貳、費希特 046

參、福祿貝爾 061

肆、赫爾巴特 080

伍、斯賓塞 094

第十章 二十世紀的教育 111

第一節 二十世紀歐西的教育發展 112

壹、時代背景 112



貳、二十世紀各國教育之發展 113

第二節 二十世紀重要的教育思想 175

壹、杜威 175

貳、克伯屈 191

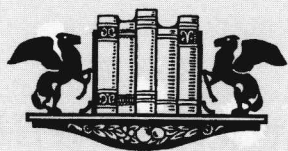
參、羅素 205

肆、斯普朗格 228

【第三篇】

西洋近世教育史





Chapter 9

十九世紀的教育



◎ 第一節 ◎

十九世紀歐西的教育發展

壹、十九世紀歐洲社會文化背景

一、拿破崙的崛起

十九世紀初，拿破崙是歐洲的風雲人物，取得義大利之役的勝利後，拿破崙的威信愈來愈高，他成為法國人的英雄。政府任命他為法國埃及方面軍司令，派往東方以抑制英國在該地區勢力的擴張。在拿破崙的遠征軍中，除了兩千門大炮外，還帶了一百七十五名各行各業的學者以及成百箱的書籍和研究設備。在遠征中，拿破崙曾下達過一條著名的指令：「讓驢子和學者走在隊伍中間。」拿破崙本人精通數學和天文學，同時還十分熱愛文學與宗教，受啟蒙運動的影響很大。然而一七九八年遠征埃及大失敗。拿破崙的艦隊被英國海軍摧毀，部隊被困在埃及。一七九九年回國時，四百艘的軍艦只剩下兩艘，人員損失慘重；在遠征埃及時，法軍探險隊深入金字塔內，拿出泥板楔形文字研究，開啟日後考古學對埃及古文明的研究，對考古文化的教育意義貢獻良多。

這時歐洲反法聯盟逐漸形成；法國國內保皇派勢力亦漸漸上



升。一七九九年十月，回到法國的拿破崙被當作「救星」歡迎。十一月九日，拿破崙發動了霧月反動並獲得成功，成為法國第一執政，實為獨裁者。

拿破崙之後實行了多項政治、教育、司法、行政、立法、經濟方面的重大改革，其中最著名並且直到今天依然有重要影響的《拿破崙法典》，由拿破崙下令起草的，很多條款由拿破崙本人親自參加討論做最後確定。基本上採納了法國大革命初期提出的比較理性的原則。在一八〇八年，歐洲大片土地，包括俄羅斯及奧地利以西，均為拿破崙統治。拿破崙被視為解放者與法國革命理想的繼承者，所到之處，廢除封建，取消貴族特權及農奴制度，在歐洲掀起一股自由革命的風潮¹。

二、維也納會議

維也納會議（Congress of Vienna）是從一八一四年九月十八日到一八一五年六月九日之間，在奧地利維也納召開的一次歐洲列強的外交會議。這次會議是由奧地利政治家梅特涅（Klemens Von metternich）提議和組織的。其目的在於重劃拿破崙戰敗後的歐洲政治地圖。雖然拿破崙在會議期間重回法國，但會議還是繼續進行。會議決議於滑鐵盧戰役前九天被簽署。

一八一五年維也納會議後，歐洲又是另一番風貌。維也納會議是由奧相梅特涅為首，俄國、奧國、普魯士及英國等為代表，他們致力歐洲舊秩序之重建，並壓制各國革命運動，撲滅自由思

1 張欽盛（1986）。歐洲教育發達史。台北：金鼎。第八章第一節。



想。雖然革命事件仍然在義、希、西、法、比、荷、法各國不斷出現，但在維也納會議後的歐洲，大抵重視的是秩序，而非自由；是團體社會及國家利益，而非個人利益²。

當時的主流，多採保守主義的國家政治立場，政治背景上多少抵制了教育思想的發展，協議是各大國之間的傑作，是強加於別國、違反別國意願的，大大忽略了民族主義和自由主義。在維也納的代表專制的政治家，認為在君主之間隨意分割領土、交換土地及人民並非錯事。因此，所住居民的意願便被忽略了。種族、宗教、語言、傳統及他們的教育權利一概被漠視。

維也納協議是在拿破崙戰敗後首次重整歐洲版圖的嘗試，在維也納會議上的各代表，嘗試在戰禍連年的歐洲恢復和平及穩定。就這方面而言，會議在一定程度上是成功的。梅特涅的見解：這個成功主要是由於建立了一個均衡的歐洲社會。直到克里米亞戰爭（Crimean War，一八五四至一八五六年）爆發，歐洲在四十年間並無戰事發生。有了這和平的四十年，各大國的教育制度才有時間做顯著的發展。

三、工業革命

在經濟上，一七六〇年至一八六〇年是工業革命時期。工業革命對歐洲的影響極大。一般說來，在一八〇〇年，歐洲的海事及軍事力量優於其他各國，但在商業競爭上，尚無法與中國、印度及伊斯蘭教地區相較。但自一八〇〇年以後，由於工業革命，

2 同註1。



歐洲已能生產比各地手工業生產更多的物品，歐洲產品遂大量流入亞、非及中國市場³。

工業革命對十九世紀科學發展及社會變遷也產生了極為重要的影響。以前的科學研究很少用於工業生產，隨著工業革命的發展，工程師與科學家的界限愈來愈小，更多的工程師埋首做科學研究。以前的科學家多是貴族或富人子弟，後來則有許多來自工業發達地區和工人階級的子弟。他們對化學和電學感到興趣，這促進了教育學科的多元發展。

社會方面，由於鄉村人口大舉遷移都市，造成了都市化的現象及都會區的出現。也因為自由經濟主義的興起，擴大了人民對民主政治的參與。大量工廠的成立，不僅造成了勞資雙方的對立；工人悲慘的生活及工作環境也逐漸為人重視，許多慈善機構於是成立：主張以社會福利制度改善窮人生活，免費提供糧食及住所；另一方面，以馬克斯為首的左派學說也質疑工業社會造成的負面影響，同時衍生出了社會主義及共產主義思想，對日後的人類社會影響甚鉅。

工業革命為歐洲帶來大量財富，但是也帶來負面的社會問題：如城市人口過度集中、工廠制度代替家庭制度、工人生活狀況惡劣、貧窮問題、勞資對立等。勞工運動在各國乃迅速展開，與資本主義相對抗。假以時日勞工運動收到相當豐碩的成果，勞工最終能享受較優厚的待遇，縮短了工作時間，有了選舉權，勞工地位也大幅提高。勞工與其子弟的教育問題，亦從此逐漸成為

3 同註1，頁103。