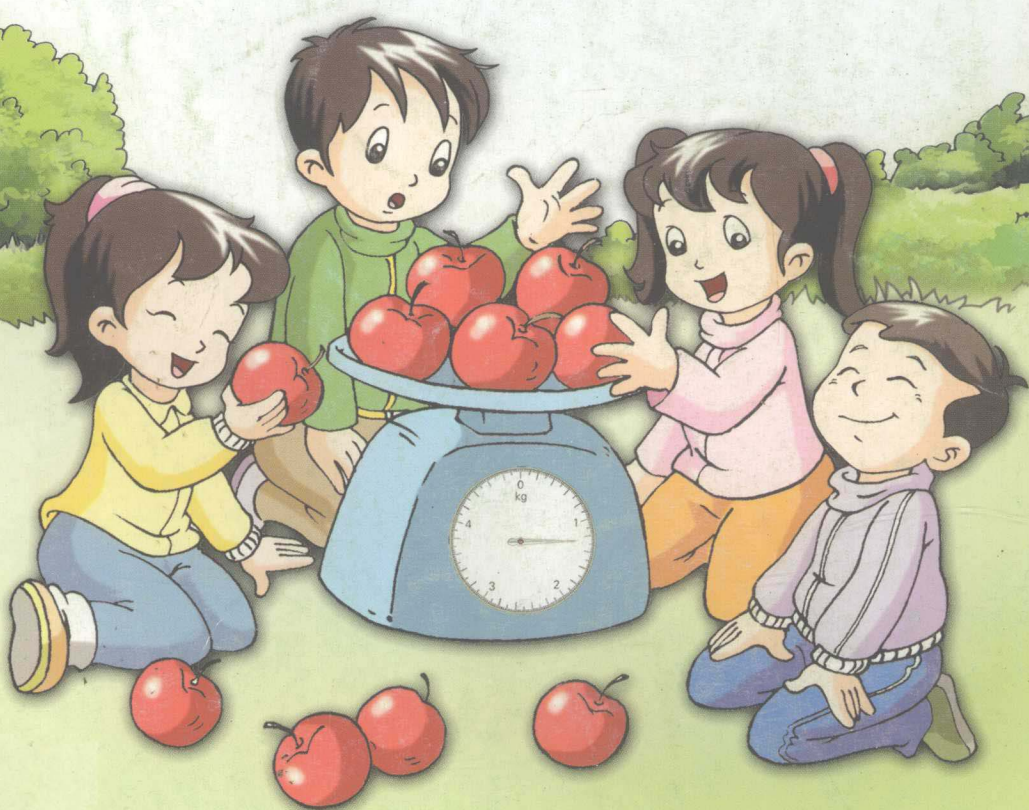


义务教育课程标准实验教科书

数 学

教师教学用书

三年级（上册）



凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

编者的话

《义务教育课程标准实验教科书·数学》是为了适应未来社会生活、实施素质教育 and 促进学生发展的需要,依据《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》编写的。三年级(上册)已经全国中小学教材审定委员会于2002年初审通过,供实验使用。这套教材重视数学与现实世界的密切联系,提供了现实的、有趣的、富有挑战性的学习内容,创设了充分地进行数学活动和交流的机会,突出了学生在学习过程中的主体地位,有利于学生探索和掌握基本的数学知识技能和初步的数学思想方法,有利于培养学生的创新意识和实践能力,有利于学生素质的全面发展。

为了帮助教师了解这套教材的指导思想、教学要求、编写意图,更好地进行教学改革,我们编写了这套教师教学用书。全书共12册,与各册教科书配合使用。与此配合的还有教学挂图、教学投影片、教学光盘、学具卡片等。

每一册教师教学用书的内容,主要有各单元的教学目标、教材简析和教学建议。教学目标既考虑了数学自身的特点,在知识、技能方面提出了具体的要求,又关注每一个学生在情感态度、思维能力、自我意识等方面的发展。教材简析介绍了如何从学生的生活经验和已有知识背景出发,以“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的基本模式来安排教学内容,以便教师了解教材的编写意图。教学建议则以现代教学理论为指导,提出了如何引导学生开展观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理等活动进行探索和实现问题解决,并对照教科书,用旁注形式提出了教学某些例题、习题时具体的处理意见,力求为教师组织教学活动提供方便。

教师使用本书时,要在全面贯彻数学课程标准的前提下,根据教材的基本精神和编写意图,结合本地区、本班级的实际情况,解放思想,大胆创新,探索适合于新时期课程的教学方式、学习方式和评价方式,并用自己的教学实践检验实验教材的科学性和可行性,对教材建设作出贡献。

三年级(上册)教科书的编写顾问是周玉仁、郑君威,主编是孙丽谷、王林,副主编是凌国伟、陈春圣,主审是盛大启,副主审是沈重予、李继海。本册教师教学用书的主编是盛大启,副主编是黄为良,由沈重予、沈晓东、周逸

君、魏洁、陈春圣、朱红伟、李新、蔡宏圣、卢专文等编写，孙丽谷、王林、陈春圣等审稿。

关于本套教材的教材分析、教学经验、实验资料等，还可以通过网站www.小学数学.中国或www.xxsx.cn进行了解、查询。

对教材及与之配合的教师教学用书、教学挂图、教学投影片、教学光盘、学具卡片等的意见和建议，可以向苏教版小学数学教材编辑部反映。联系方式如下：

地址：南京市定淮门大街 11 号商会大厦 B2104 室

邮编：210036

电话：(025)86217370、86217371、86217372

传真：(025)86217373

电子邮箱：sjxsjcz@vip.sina.com

网址：www.xxsx.cn

www.小学数学.中国

目 录

义务教育课程标准实验教科书 数学三年级上册总说明	1
-----------------------------------	---

一 教学内容	1
--------------	---

二 教学目标	2
--------------	---

三 教科书的主要特点	4
------------------	---

四 课时安排	5
--------------	---

各单元的教材说明和教学建议	7
---------------------	---

一 除法	7
------------	---

二 认数	30
------------	----

三 千克和克	49
--------------	----

四 加和减	63
-------------	----

五 24 时记时法	79
-----------------	----

六 长方形和正方形	92
-----------------	----

七 乘法	110
------------	-----

八 观察物体	134
--------------	-----

九 统计与可能性····· 140

十 认识分数····· 154

十一 整理与复习····· 169

义务教育课程标准实验教科书

数学三年级上册总说明

义务教育课程标准实验教科书数学三年级(上册),是按照教育部2001年7月颁发的《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》编写的,于2002年10月经全国中小学教材审定委员会初审通过,供三年级上学期实验和教学使用。为了帮助教师了解编写意图,组织课堂教学,促进学生的发展,下面就三年级上册教科书的教学内容、教学目标和编排特点等几个主要问题,作简单说明,供教师教学时参考。

一 教 学 内 容

领域分类		内 容
数与代数	知识 与 技能	• 10000以内数的意义,认、读、写10000以内的数以及比较大小。 • 口算两位数除以一位数(被除数十位与个位上的数都能被除数整除),笔算和估算两位数除以一位数,除法的验算。 • 口算和估算两位数加两位数(和不超过100)、两位数减两位数,口算整百数加整百数以及相应的减法。 • 口算整百数乘一位数,笔算和估算三位数乘一位数。 • 几分之一和几分之几的初步含义(分母不超过10),简单的同分母分数加、减法。 • 千克与克。 • 24时记时法。
	解决问题	• 单价、数量、总价三量关系的实际问题。 • 先求总和或剩余,再平均分的两步计算的实际问题。 • 与“倍”有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。 • 需要连乘的两步计算实际问题。 • 求经过时间的简单实际问题。 • 用分数加减法解决的简单实际问题。

领域分类		内 容
空间与图形	知识与技能	· 长方形和正方形的特点。 · 周长的含义，平面图形的周长计算（以长方形、正方形为主）。 · 从不同位置观察长方体形状的物体，物体的正面、侧面和上面，由三个同样大的正方体拼搭成的几何体的正面、侧面、上面三视图。
	解决问题	· 根据指定的视图要求，用三个同样大的正方体拼搭。 · 与长方形或正方形周长有关的实际问题。
统计与概率	知识与技能	· 随机事件发生的可能性有大、有小。 · 用画“正”字的方法收集、整理数据。 · 简单的条形统计图。
	解决问题	· 收集并整理信息，用统计表或条形图呈现统计结果。 · 判断简单事件发生的可能性。 · 按照预设的可能性设计简单的活动。
实践活动		· 农村新貌（用两位数除以一位数、两位数乘一位数解决两步计算的实际问题） · 称一称（用秤称水果、蔬菜的重量及体重） · 周末一天的安排（用24时记时法比较详细地安排周末一天的主要活动） · 周长是多少（围绕周长进行制作、拼搭、测量计算以及估计） · 摸牌和下棋（在摸牌和下棋活动中体会事情发生的可能性大小）

二 教学目标

1. 知识与技能方面。

（1）· 认识“万”，知道10个一千是一万，了解万以内数位顺序表。理解10000以内数的意义，掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

· 会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数（每一位都能整除）及整百数乘一位数。

· 能正确估计两位数加、减两位数的得数是几十多，两位数除以一位数的商是几十多，三位数乘一位数的积是几位数，三位数乘一位数的积大约是多少。

·能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数,知道0与一个数相乘得0,会验算除法。

·结合具体情境初步理解分数的意义(分母不超过10),能读、写分数,在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

·在现实的生活情境里感受并认识千克与克,通过动手实践知道1千克=1000克。

·了解24时记时法,能进行普通记时法与24时记时法的换算。

(2)·了解长方形和正方形的特点,了解长方形和正方形相同的地方;知道长方形的长与宽、正方形的边长。

·理解平面图形周长的含义,能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

·知道物体的正面、侧面和上面;知道从一个角度观察长方体形状的物体,最多只能看到三个面;能指出从正面、侧面或上面观察到的由三个同样大的正方体摆成的物体的视图,能根据视图摆出相应的物体。

(3)·能用比较有效的方法收集、整理数据,会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

·理解事件发生的可能性有时相等,有时大些或小些。会用“偶尔”“经常”等词语描述可能性的大小。

2.数学思考方面。

·经历“在计数器上表示数→分析数的组成→探索数的读法与写法→比较数的大小”等一系列学习万以内数的过程,以及把一个物体或图形平均分并用分数表示其中的一份或几份的过程,用具体的数描述现实世界中的简单现象,发展数感和符号感。

·在探索口算、笔算和估算方法的过程中,进行简单的归纳和类比,发展抽象思维。

·在观察常用物体并把几何体与其相应视图进行转换的过程中,在通过折、量、比探寻长方形和正方形特点的过程中,在动手围、量、画、算平面图形周长的活动中,建立初步的空间观念,发展形象思维和推理能力。

·在摸球、抛小正方体等活动中,经历分类收集信息、整理数据,用数据描述现象以及判断可能性大小等过程,发展统计观念。

·在解决问题的过程中,学会进行简单的、有条理的思考,并在与同伴交流中,逐步学会清晰地表达自己的观点。

3. 解决问题方面。

能应用学到的数学知识,解决日常生活中的一些简单的实际问题,并在解决这些问题的过程中:

- 初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息,学会从数学的角度提出问题、理解问题,初步具有灵活运用所学知识解决问题的能力。

- 逐步积累一些解决问题的基本方法和策略,初步感受解决问题策略的多样性。

- 经常与同学共同开展学习活动,经常与同学交流思考的过程和结果,初步体会到合作的意义。

- 在教师的具体指导下,对自己的学习活动和过程进行初步的反思和评价。

4. 情感与态度方面。

- 进一步感受数学和日常生活的密切联系,体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象,逐步产生对数学的兴趣,能积极参与数学活动。

- 经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流,克服学习中的一些困难,经常获得成功的体验,相信自己有能力学好数学。

- 通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源,了解更多的有关数学的知识,初步感受到数学是人类的一种文化,是人类文明的结晶。

- 在教科书和教师的具体指导下,学习客观地评价自己与评价他人。

三 教科书的主要特点

1. 教学内容的选择方面。

以促进学生的发展为前提,依据《数学课程标准》第一学段的具体目标,在充分分析学生的学习条件和知识之间相互联系的基础上,确定本册教科书知识与技能方面四个领域的教学内容。“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算为主要教学内容,结合安排了认识常见的量以及直观认识分数。“空间与图形”领域在二年级从前、后、左、右这四个角度观察物体的基础上,进一步教学物体的正面、侧面和上面,安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体;在一年级直观认识长方形和正方形的基础上,教学这两种平面图形的特点及计算周长的方法。“统计与概率”领域,在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上,教学事件发生的可能性有时大些、有时小些,学会运用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动,其中《农村新貌》是场景型的活动,《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》等都是操作型的活动。

2. 教学内容安排方面。

在各个领域的教学内容里,把数学基础知识、基本技能与解决实际问题密切结合,尽量和自然科学、社会生活紧密联系,力求使数学思考、解决问题、情感态度各方面的培养目标能在知识与技能的教学中得以落实,让教学内容更加有利于学生全面、持续、和谐地发展。

把几个领域的教学内容交叉安排,有利于各领域的教学互相支持,形成有机整体。数与代数领域中的许多数学活动方法,应用到其他领域的学习中同样能收到良好的效果;直条与线段恰当地应用到数与代数领域,能直观地显示数量间的关系,有助于发现规律;统计与概率中对“可能性”的理解与把握,则有利于学生在学习其他领域的内容时,思考更全面。

3. 教材的编写方面。

选择学生身边的、感兴趣的、富有数学内容的事情作为教学材料,并以现实的、有意义的和富有挑战性的方式呈现在教材中,激发学生对学习的愿望与热情,激活学生已有的数学活动经验,促进学生主动获取数学知识。

例题的编写着力于安排教学活动的內容、线索与呈现方式,给创造性地教和学留出必要的空间。例题一般不直接呈现知识结论和现成的解题方法,而是突出情境中的数学内容、指向解决问题的操作和实践活动,以及学生独立探索后的相互交流。

练习的编写注意到学生掌握和巩固新知识需要适当的练习量,同时避免机械地模仿、记忆与重复训练。经常设计题组,让学生对同组的几道题进行比较,分析异同,自主构建认知结构;经常设计开放性题目,提高学生灵活思考问题、综合应用知识的能力。

从本册开始,教材增设了“你知道吗”栏目,结合教学内容,适当介绍一些数学史料,以及和数学有关的科普知识,使学生了解数学知识的产生与发展首先源于人类生活的需要,体会数学在人类发展历史中的作用,感受现实生活中处处有数学,激发学生学习数学的兴趣。从本册开始,还设计编排了适量的思考题,体现教材的弹性,满足学生的不同学习需求,使全体学生都能得到相应的发展。

四 课 时 安 排

全册教科书安排了53课时的教学内容,另外有全册内容的整理与复习4课时。全学期大约有30%左右的教学时间可以留作机动,便于教师创造性地安排教学。在学生独立探索、合作交流方面,在组织学生进行练习以及知识的拓展、应用等方面,都可以使用机动的教学时间。各单元的课时大致安排如下:

一	除法	9 课时
二	认数	5 课时

三	千克和克	4 课时
四	加和减	7 课时
五	24 时记时法	3 课时
六	长方形和正方形	5 课时
七	乘法	11 课时
八	观察物体	2 课时
九	统计与可能性	4 课时
十	认识分数	3 课时
十一	整理与复习	4 课时

各单元的教材说明和教学建议

一 除 法

一、教学目标

1. 使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数（每一位都能整除的）的口算和两位数除以一位数的笔算方法；能正确计算两位数除以一位数；会用乘法对除法进行验算。
2. 使学生在解决问题、探索算法的过程中，初步学会进行简单的、有条理的思考；能运用两位数除以一位数的除法解决一些简单的实际问题，能对解决问题的过程进行反思，与他人交流解决问题的大致过程和结果。
3. 使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题和探索算法的活动，感受数学与日常生活的密切联系，体会到数学活动充满着探索与创造，在不断克服困难取得成功的过程中逐步树立起学好数学的信心。

二、教材简析与教学建议

本单元主要教学两位数除以一位数的除法。这是学生在已经学过表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。教材内容是这样安排的：整十数、两位数除以一位数（首位能整除的）——除法的验算——两位数除以一位数（首位不能整除的）——商末尾有0的除法。在前两部分内容学完后安排了练习一，帮助学生巩固所学的知识，结合所学的内容安排了一些需用除法和加（减）法两步计算解决的实际问题；在后两部分内容学完后安排了练习二，进一步巩固两位数除以一位数的口算、笔算和估算，帮助学生逐步形成技能。最后安排了复习和综合应用知识解决实际问题的实践活动《农村新貌》。本单元教材的编写主要有以下几个特点：

1. 按照数学知识的逻辑顺序和学生的认知规律，合理地安排教学内容。教学两位数除以一位数（首位能整除的）除法时，教材按照由易到难的顺序，先安排整十数除以一位数，再安排两位数除以一位数，便于学生逐步学会有关的计算方法。教学两位数除以一位数（首位不能整除的）除法时，教材则按照由一般到特殊的顺序，先安排一般的两位数除以一位数，再安排商末尾有0的除法，便于学生在掌握一般方法的基础上，自主探索特殊情况的处理方法。这样的安排既适当考虑了数学知识的逻辑顺

序,又遵循了学生的认知规律,为学生主动地和富有个性地学习提供了机会。

2. 注意让学生在解决实际问题的过程中探索计算方法。在教学除法计算时,教材通过解决把40枝铅笔平均分给2个男孩、把46枝铅笔平均分给2个女孩、把52个羽毛球平均分给2个班、把62个羽毛球平均分给3个班等实际问题,引导学生通过动手操作探索计算方法,经历探索算法的过程,学会相应的口算和笔算。让学生在解决实际问题的过程中探索算法,不仅有利于学生借助直观形象和实际操作体会除法计算的思考过程,在理解的基础上掌握算法,而且也有助于学生逐步形成解决问题的一些基本策略,初步学会对解决问题的过程进行反思,体会数学与生活的密切联系,增强数学意识,从而真正获得对数学的理解。

3. 结合实际问题,在具体的情境中学习除法的验算。教材注意从实际问题引出验算的需要,并启发学生自己探索验算的方法,在具体的情境中体会验算过程和结果的实际意义,从而真正理解并掌握验算的方法。

4. 重视引导学生运用所学的知识解决实际问题,发展应用意识。教材注意结合所学的内容,在“想想做做”、练习一、练习二及复习中适当安排了一些实际问题,引导学生运用所学的知识去解决,发展应用意识。在本单元的最后,还安排了实践活动《农村新貌》,让学生综合运用所学的知识,根据情境中提供的各种信息发现问题、提出问题、解决问题,进一步培养学生发现问题、提出问题和综合运用所学知识解决问题的能力。

整十数、两位数除以一位数(首位能整除)[教科书第1~2页]

[教材简析]

这部分教材安排了两个层次的教学内容,一是整十数除以一位数的口算,二是首位能整除的两位数除以一位数的口算和笔算。教材先出示一幅场景图,包含两组信息:两个男孩一共买了40枝铅笔(4捆,每捆10枝);两个女孩一共买了46枝铅笔(4捆,每捆10枝,另外还有6枝)。接着依次提出了需要解决的实际问题:平均每个男孩买多少枝?平均每个女孩买多少枝?让学生借助实物操作,先解决第一个问题,理解整十数除以一位数的计算方法及其算理。在此基础上,再让学生联系实际情景解决第二个问题,探索两位数除以一位数的口算方法,形成口算思路。最后介绍两位数除以一位数的竖式计算,并让学生对“2为什么写在商的十位上”展开讨论,以明确两位数除以一位数的算理。

“想想做做”第1题通过题组对比,让学生体会新旧知识的联系,进一步掌握整十数除以一位数的口算方法;第2、3题巩固两位数除以一位数(首位能整除)的笔算,其中第2题在帮助学生掌握除的顺序和商的书写方法的同时,还通过题组比较,引出有余数的情况;第4、5题让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

[教学建议]

1. 这部分内容可用1课时进行教学。
2. 教学例题时,要注意分层次进行。先通过解决第一个问题,教学整十数除一位数,让学生理解算理,学会口算方法;再通过解决第二个问题,教学两位数除一位数(首位能整除),让学生运用刚刚获得的整十数除一位数的经验并借助实际操作探索算法,学会用竖式计算。
3. 整十数除一位数、两位数除一位数(首位能整除)的教学,都要鼓励学生独立思考,自主探索,借助实物操作形成“自己的算法”,在此基础上通过交流讨论,逐步归纳算法,即要让学生经历算法的探索和“再创造”的过程。
4. “想想做做”第1、2题以题组的形式呈现。第1题要让学生通过比较,体会表内除法与整十数除一位数的联系;第2题则是让学生经历竖式计算的过程,逐步掌握竖式的计算方法和书写格式,并且在比较有没有余数的情况中体会新知的拓展。教学中,要组织学生进行充分的比较和讨论。

除法的验算[教科书第3~4页]

[教材简析]

由于除法计算的结果可能有余数,也可能没有余数,所以除法的验算相应地也有两种情况。教材提供了一幅食品店的场景图,给出了几种食品的单价,结合购买食品先提出了一个用除法解决并且没有余数的问题,引导学生列出算式算出结果以后,不失时机地启发学生验算,并联系学生已有的知识经验,在现实的情境中掌握用乘法验算除法的方法。接着,教材继续结合购买食品提出了另一个问题,引出有余数除法的验算,让学生结合现实问题尝试探索,再组织学生交流各自的思考,相互启发,逐步明确有余数除法的验算方法。这样结合具体的实际问题学习除法的验算,有利于学生体会验算过程和结果的实际意义,真正理解并掌握除法的验算方法。

“想想做做”第1题通过让学生算一算、比一比,体会乘除法之间的联系,进一步加深学生对除法验算方法的理解。第2、3题结合笔算和口算练习,巩固和运用学到的验算方法。第4、5题让学生运用所学知识解决实际问题。

[教学建议]

1. 这部分内容可用1课时进行教学。
2. 把验算看作解决问题的一个重要环节,从而启发学生产生验算的需要。解决问题的过程不仅包括收集、整理、选择信息,确定解决问题的策略和方法,运用有关运算求得结果,而且还应包括对解决问题过程的回顾和反思。而这种回顾和反思恰恰能使学生很自然地产生验算的需求。教学中,在学生算出“36元可以买多少块巧克力?”之后,要通过“你算出的结果对不对?”“有什么办法验证?”等提问,引导学

生进行回顾和反思,进而自觉地探索验算的方法。

3. 要充分利用学生的生活经验和对有关数量关系的理解,探索验算方法,并在不同验算方法的交流和比较中,逐步体会、确认“用乘法验算除法”的合理性。因为验算源自解决问题的需要,因此问题所包含的各种信息自然成为探索验算方法的起点和依据。教学中,不宜把验算的方法直接告诉学生,而应启发学生结合问题情境,依据自己对问题的理解以及相关的知识经验独立进行探索,在此基础上,组织有效的交流,以逐步提升经验、归纳方法。

4. 要通过比较,引导学生联系生活经验把没有余数的除法的验算方法类推到有余数除法的验算中去。对学生来说,探索有余数除法的验算方法难度相对大一些,但如果把上述两种情况的验算方法联系起来,引导学生认识二者之间内在的一致性,对于帮助理解是很有益的。教学中,当提出对第二个问题进行验算的要求后,可启发学生思考:“第一个问题我们是怎样验算的?”“还用这个方法验算行不行?”在得出有余数除法的验算方法后,还可结合实际问题追问验算过程中每一步运算结果的实际意义,以促进对验算方法的进一步理解。

练习一 [教科书第5~6页]

[教材简析]

练习一主要是巩固前两节课学习的知识,并运用这些知识解决问题。第1、2题分别练习口算和笔算,结合笔算巩固除法验算的方法;第3~8题是运用学过的知识解决实际问题。教材注意用不同的方式呈现条件,提出问题。最后的思考题,有利于学生进一步探索有余数除法算式中各部分之间的关系。

[教学建议]

1. 这部分内容可用1课时进行教学。

2. 练习的重点主要是两个方面:一是整十数、两位数除以一位数的计算及其验算;二是解决实际问题。教学时可先让学生独立完成有关的习题,再组织反馈和交流,说说计算和验算的方法、解决问题的思考过程,要帮助学生进一步掌握方法,提高计算技能和运用所学知识解决实际问题的能力,发展应用意识。

3. 要帮助学生逐步积累用两步计算解决实际问题的方法和策略。首先是善于收集信息、整理信息,特别是场景画面中的隐含信息;其次要善于组合信息,要经常思考“根据已有的信息,我还能想到什么?”第三要善于寻找解决问题的突破口。要在解决实际问题的过程中逐步形成“要求……先要求……”这样一种有条理、合逻辑的思考方法。

两位数除以一位数（首位不能整除的）[教科书第7~8页]

[教材简析]

这部分教材继续教学两位数除以一位数，重点解决首位除时有余的情况应如何处理。

教材先结合现实情景提出一个问题：把52个羽毛球平均分给2个班，每班能分到多少个？引导学生列出算式后，借助实物（或学具）摆一摆，在这一过程中体会到要先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒羽毛球要和单个的羽毛球合起来再分。在此基础上让学生尝试用竖式计算。这样，学生在操作中获得了直接经验，对十位上余下的数要和个位上的数合起来再接着除就会有直观的理解，从而使难点得到突破。最后让学生通过验算，进一步确认这一方法是正确的。

“想想做做”第1题让学生进一步熟悉除法笔算的计算方法，正确掌握竖式的书写格式；第3题让学生通过对比，沟通每组两道题之间的联系；第4、5题是运用所学知识解决问题；第6题让学生在计算前几道题计算经验的基础上估计商是几十多，培养学生的估计意识和估算能力，也提高首位试商的熟练程度。

[教学建议]

1. 这部分内容可用1课时进行教学。

2. 要引导学生在新旧知识的联系中，引发认知冲突，产生探究新知的愿望。根据问题列出算式 $52 \div 2$ 以后，可先让学生试算一下，体会它与前面学习的除法有什么不同。这样，一方面能引起学生的认知冲突，另一方面也便于学生通过对新的学习内容的初步认识和体验，主动把握学习的重点和关键。

3. 要对照实物（或学具）操作的过程，理解竖式计算的方法，突破竖式计算的难点。如，因为先分整筒的，所以先要用十位上的5除以2；因为分掉4筒后还剩下一个整筒的，所以十位上的5除以2余下的数1代表1个十；因为剩下的一筒要和单个的合起来再分，所以十位上余下的数和个位上的数要合起来再除。这样便能启发学生把实际操作的过程转化为竖式计算的过程，体会到竖式计算过程的合理性。

商末尾有0的除法 [教科书第9~10页]

[教材简析]

这部分教材的编写体例与前一部分大体相同。先由实际问题列出除法算式，再利用实际操作作为竖式计算的思维过程提供形象支撑，最后教学商末尾有0的除法笔算。然后通过“想想做做”巩固所学的知识并进行应用。其中，“想想做做”第3题针对初学商末尾有0的除法时容易出现几种错误，要求找出错在哪里，并改正过来，有利于学生在实际计算时避免出现同样的错误，提高计算正确率。