



义务教育课程标准实验教科书

品德与生活 二年级 上册

教师教学用书

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与生活 二年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与生活

二年级上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址:<http://www.pep.com.cn>

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印装

全国新华书店经销

*

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:7 字数:120 000

2003年6月第1版 2006年7月湖南第1次印刷

ISBN 7-107-16892-4

G·9983(课)

定价:17.60元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

(联系地址:邵阳市东大路776号 邮编:422001)

《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》相关内容

课程性质

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

本课程具有如下基本特征：

（一）生活性

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

（二）开放性

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间；时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

（三）活动性

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书；儿童更多地是通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

基本理念

（一）道德存在于儿童的生活中

道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。

（二）引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心

低年级的课程应当通过深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

（三）珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利

童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特点，它不仅仅是未来生活的准备或教育的手段，其本身就蕴藏着丰富的发展内涵与价值。

学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

（四）在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义

儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。重视课程与儿童生活世界的联系，让课程变得对儿童有意义，这将有利于他们构建真正属于自己的知识和能力，形成内化的道德品质。

课程结构框架

儿童在自己的生活中通过认识自然、了解社会和把握自我，并在其与自然、社会的互动中发展着自己，建构自己与外部世界的关系。因此，品德与生活课程以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。

三条轴线是：● 儿童与自我 ● 儿童与社会 ● 儿童与自然

四个方面是：● 健康、安全地生活 ● 愉快、积极地生活
● 负责任、有爱心地生活 ● 动脑筋、有创意地生活

三条轴线和四个方面交织构成了儿童生活的基本层面。

健康、安全地生活是儿童生活的前提和基础，它旨在使儿童从小懂得珍爱生命，养成良好的生活习惯，获得基本的健康意识和生活能力，初步了解环境与人的生存的关系，为其一生身心健康地发展打下基础。

愉快、积极地生活是儿童生活的主调，它旨在使儿童获得对社会、对生活的积极体验，懂得和谐的集体生活的重要性，发展主体意识，形成开朗、进取的个

性品质，为儿童形成乐观向上的生活态度奠定基础。

负责任、有爱心地生活是儿童应当遵循的基本道德要求，它旨在使儿童形成对集体和社会生活的正确态度，学会关心，学会爱，学会负责任，养成良好的品德和行为习惯，为其成为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民奠定基础。

动脑筋、有创意地生活是时代对儿童提出的要求，它旨在发展儿童的创造性和动手能力，让儿童能利用自己的聪明才智去探究或解决问题，增添生活的色彩和情趣，并在此过程中充分地展现并提升自己的智慧，享受创造带来的欢乐。

课程目标

总目标

培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标

情感与态度	行为与习惯	知识与技能	过程与方法
● 爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。 ● 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。 ● 自信、诚实、求上进。	● 初步养成良好的生活、劳动习惯。 ● 养成基本的文明行为，遵守纪律。 ● 乐于参与有意义的活动。 ● 保护环境，爱惜资源。	● 掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。 ● 初步了解生活中的自然、社会常识。 ● 了解有关祖国的初步知识。	● 体验提出问题、探索问题的过程。 ● 尝试用不同的方法进行探究活动。

教学建议

（一）全面把握课程目标

课程的总目标是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面是一个有机结合的统一体。在教学过程中应全面地把握目标,改变过去偏重知识、技能学习,忽略能力、情感、态度、价值观的培养;偏重追求结果,忽视过程与方法等倾向,全面地、整体地实现课程目标。

（二）教师的角色和任务

在本课程中,教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者;其主要的任务不是讲解教科书,而是努力创设适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实际培养儿童的品德和习惯,保护儿童的好奇心,引发儿童探索的欲望,让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

（三）教学活动指导的注意点

- 教师在教学活动的每一个环节应注意把握儿童的实际情况,根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案,帮助儿童展开活动。活动教案和活动指导应具有计划性和灵活性。

- 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此,教学活动要注意活动之间的连续性,帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

- 教学活动应源于儿童的生活又高于生活,用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题,开展儿童喜欢的活动,使他们在主动积极的参与中生活得到充实,情感得到熏陶,品德得到发展,价值判断得到初步的培养。

- 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的,它是教师引发儿童活动的工具,是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材,联系当地和儿童的实际,及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去,不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性,提高整个教育的质量。

(四) 教学活动

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式,强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材,提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容,或与儿童合作选择内容,或利用儿童自己的选择来组织活动。

教师开发和利用课程资源的途径

(1) 充分利用教材中的活动范例

教科书或教师指导用书中所提示的活动案例,都力图体现本课程的目标和内容,应是基本的课程资源之一。学校和教师也可以根据课程要求及本地、本校、本班的具体情况自编乡土教材。

(2) 充分利用学校、家庭、社区的资源

充分挖掘学校、社区图书馆(室)及家庭中的图书资源、媒体资源,并促进儿童之间、班级、年级和校际之间图书、资料的交流和共享。

重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为活动的资源。

教学活动形式不拘一格,形式服从内容,可根据目标、内容、条件、资源的不同,因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。

本课程常用的教学活动形式

● **讨论** 讨论是最常用的儿童学习、交流活动形式,可以是小组的,也可以是全班的;可以是随机的,也可以是专门安排的。讨论活动能使儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法,展示自己的成果,分享交流,锻炼表达能力等。

● **资料调查** 在成人的指导下,通过图书、报纸、电视、电话、网络等途径搜集资料是儿童自主学习的主要方式之一。可根据学习内容的要求、儿童的兴趣和水平进行组织与指导,确定搜集的目标和范围,将得到的资料按要求或以儿童熟悉的方式进行整理、利用、交流。

● **现场调查** 通过组织儿童到现场观察或与当事人交流,使儿童对所关注的问题能通过亲身体验,获得直观的印象和更加深入的了解。调查活动中,要指导儿童用自己擅长的方式进行记录,对调查结果进行总结、归纳并相互交流。调查活动适用于熟悉环境、了解学校及周围的发展变化、革命传统教育等方面的活动。

● **情景模拟与角色扮演** 这类活动是为了让儿童获得某些难以身临其境去学习的体验、经验、知识等,而有目的地创设某种情景,令其经历的仿真性演习活

动。活动的关键是让儿童获得体验，演技好坏并不重要。

● **操作性、实践性活动** 这类活动包括儿童自己动脑动手的小实验、小制作、饲养、种植等活动，适用于开展科学探究学习、发展情趣和操作技能、学习实际的劳动本领等方面的活动。小实验、小制作等类型的活动可安排在课堂教学中，也可作为课后的实践或专题活动进行。饲养、栽培等活动一般需要持续较长时间，应加强过程指导，并可与班级、学校的其他活动配合进行。

● **教学游戏** 这是在教学中所采用的带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式。游戏是儿童有效的学习方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则、学习科学知识等是很有用的。

● **参观访问** 这类活动旨在充分利用各种校外教育资源，让儿童走出学校，到社会中去学习、实践，以开阔眼界，增长知识，扩展兴趣，发展实践能力。可在了解家乡的文化、进行革命传统教育、科学教育以及培养儿童的社会实践能力等方面应用这种活动形式。

● **欣赏** 这是一种以儿童的体验、感受为主要学习方式的活动。欣赏的对象可以是人文作品、自然景色，也可以是儿童喜欢或佩服的同伴或其他人物。

● **练习** 这是针对某一项或几项教育目标，进行有针对性的课堂练习或课后强化练习，以让儿童学会正确的方法，养成良好的习惯。如学会正确的坐、立、走姿势，学会正确的阅读姿势或刷牙方法，自己整理书包等。

● **讲故事** 讲故事是以故事情节或主人翁的形象去感染、教育儿童的活动方式。作为教学活动的讲故事可有多种形式，如可在课堂教学中穿插一个或几个故事；把讲故事与角色表演相结合等。故事要有趣味性和教育性，让儿童能通过故事激发情感，领悟道理。

● **讲授** 这是以教师言语教授为主的活动形式。为了讲述生动、有效，应在充分了解儿童理解水平的基础上，尽量利用各种直观教具、故事和能够调动儿童积极性的方法。

评价建议

评价目的

● 激励每个儿童的发展；

- 促进课程的发展，提高教育质量；
- 促进教师的自我成长，提高专业能力。

评价的特点

(1) 过程化：强调对儿童学习活动过程的评价，重视儿童在活动过程中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动付出努力的程度，以及在过程中的探索、思考、创意等。即使活动的最后结果没有达到预期的目标，也应从儿童体验宝贵生活经验的角度加以珍视。

(2) 评价多样化：①主体多样化，评价是教师和儿童共同合作进行的有意义的建构过程。儿童既是评价的对象，也是评价的主体，强调儿童的自评、互评等方式和家长以及其他有关人员的参与。②角度多样化，分析儿童的言语或非言语表达，收集儿童的各种作品，汇集来自教师、同学、家庭等各方面的信息。③尺度多样化，不用一个统一的尺度去评价所有儿童，关注每个儿童在其原有水平上的发展。

(3) 重视质性评价：品德与生活课程的评价不宜全部量化，而是重视对儿童在健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活四个方面的个性化表现。

评价方法

(1) 观察：教师观察并记录儿童在活动中的各种表现，以此对儿童进行综合评价。

(2) 访谈：教师通过开展与儿童各种形式的谈话，获得有关儿童发展的信息，并了解儿童思想观念的变化。

(3) 问卷：教师设计问卷和组织儿童回答问卷，获得有关儿童发展的信息。

(4) 成长资料袋评价：用成长资料袋或活动记录册等方式收集儿童成长过程中的各种资料。这是评价儿童成长比较有效的一种方法。

(5) 儿童作品分析：通过对儿童各种作品、活动成果的分析，了解儿童活动过程和发展状况。

需要注意的是，不同的评价方法具有不同的功能和作用，在实施中，要注意综合运用。

结构框架

课题 年级	单元名	课题
一年级上	1 我上学了	● 我背上了新书包 ● 我们的校园 ● 新朋友 新伙伴 ● 校园铃声 ● 平安回家
	2 祖国妈妈，我爱您	● 我们的国庆节 ● 祖国妈妈在我心中
	3 我的一天	● 和钟姐姐交朋友 ● 我很整洁 ● 我会好好地吃 ● 我自己会整理 ● 看我多精神
	4 过新年	● 新年好 ● 欢欢喜喜过春节 ● 我家大团圆
一年级下	1 我的家人与我的伙伴	● 我的一家人 ● 家人的爱 ● 我为家人添欢乐 ● 我和小伙伴
	2 走进大自然	● 春天来了 ● 我们和太阳做游戏 ● 风儿吹呀吹 ● 小苗快快长
	3 健康生活每一天	● 我换牙了 ● 我有一双明亮的眼睛 ● 小心，别伤着 ● 夏天，我们注意什么

课题 年级	单元名	课题
二年级上	1 我在集体中成长	● 我升入了二年级
		● 我们班里故事多
		● 让我们的教室清洁又美丽
		● 好书大家看
	2 金色的秋天	● 秋天在哪里
		● 秋天的收获
		● 秋游去
		● 秋天的节日
	3 我们真棒	● 你真棒
		● 我也棒
		● 学做“小雄鹰”
		● 做个“快乐鸟”
二年级下	1 我生活的地方	● 我爱家乡山和水
		● 家乡的物产多又多
		● 我家门前新事多
	2 让家园更美好	● 我们的大地妈妈
		● 花草树木点头笑
		● 我和动物交朋友
		● 美化家园
	3 快乐的少先队员	● 鲜艳的红领巾
		● 红领巾胸前飘
		● 快乐的六一
	4 我们在长大	● 成长的脚印
		● 我的暑假计划

全套教师教学用书主编：赵 昕

本册教师教学用书编写人员

主 编：赵 昕

主要编写人员：李 莉 李丽兰 秦光兰

参加编写和研讨人员：马丁一 赵 辉 金 辉 刘士娟

王 颖 高 颖 海 琳

责任编辑：李丽兰 李 莉

封面设计：林荣桓

版式设计：李宏庆

给教师的话

感谢各位老师选用我们的教材，共同参与基础教育课程改革试验工作。本套教材，是依据这次基础教育课程改革的精神和国家教育部2002年5月颁布的《品德与生活课程标准》编写的，共有教科书四册和教师教学用书四册，供小学1~2年级使用，并与3至6年级《品德与社会》课相衔接。

我们的教科书有以下5个基本特点。

1. 以学生的现实生活为基本线索设置主题。教材从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的内容，按照一定的时空顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。在立足于学生现实生活经验的同时，也适当关注他们对未来生活的需求。

2. 突出养成教育的要求。通过行为指导、情境辨析，帮助学生养成良好的行为习惯。同时重视生态道德教育和心理健康教育，为促使他们成长为德行良好、人格健全的公民打下基础。

3. 突出“活动性”和“做中学”的特点。通过创设活动情境，编写典型范例，设计思考问题，为学生创造更为广阔的自主学习和实践的空间。同时，又考虑教学的实际情况，活动的设计尽可能简便易行，具有较强的可操作性。

4. 突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教科书的趣味性、可读性、启发性和指导性。

5. 体现一定的开放性。一方面实现课堂内外、学校内外学习的有机结合，使教材从课内向课外拓展，形成开放的教科书体系。另一方面，具有更广泛的适用性，为教师和学生留有选择、开拓和创造的空间。

我们的教师教学用书有以下6个基本特点。

1. 为帮助广大任课教师了解、认识和实践应用新课程改革的理念，新课程在教学目标、内容、方法、教学实施、教学活动、教学评价等方面的基本要求和操作策略，我们安排了有关《品德与生活课程标准》的相关内容。

2. 为了让教师从整体和内在逻辑上把握本课程的教学内容，避免教学内容的前后重复，以提高教学的最大效益。我们呈现了小学1~2年级的课题。

3. 采用与教材合一的方式，更简洁、更直观地阐明教学目标和设计意图，以便于教师的理解和使用。

4. “活动建议”突出活动的综合性、趣味性和可操作性，强调让学生在体验、探究与合作游戏的活动过程中，自主地学习，为教师们组织活动提供参考。

5. 每个单元后设“资料库”，选编了部分游戏活动资料和相关内容资料，为教师对教学内容的再创造提供支持。

6. 每个单元设置“教师手记”和“教学设计”。教学就是教师和学生共同建构人生和生活的一个过程。在“教师手记”一栏，您可以尽情写下您的感想和体会；您的欢乐和辛苦；您与天使般儿童的交流等。

教师是课程的设计者和创造者，您若认为本册所提供的活动不能满足您的教学要求，可以自行创新设计，借助“教学设计”一栏，留下您宝贵的教学经验。您可以①记录您对教材的研究成果；②记录您独创的教学活动设计。

我们也欢迎您投稿人民教育出版社综合文科室（100081，北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼1811室）。若经采用，将于下次修订时，将您的姓名写在教师用书上，并奉上稿酬。来稿时，请您注明姓名、任教学校、联络方式、地址等。您也可以登录我们的网址：<http://www.pep.com.cn>，与我们联系。

教科书作为联结师生活动的媒介，在教学活动中起着重要的作用。教科书既是教师引导学生活动的工具，也是学生开展活动时可利用的资源。然而，正是教科书的这种工具性、资源性，要求教师应该在教学中创造性地使用教科书，而不再把它视为不能改变的“金科玉律”。教师可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际，对教科书中的内容和顺序进行调整。作为教师，我们也应该成为教材的再创造者，充分利用本地资源，充实教学内容，使之更适合学生的实际。

调动学生的学习兴趣，引导学生通过自己的观察、体验、探究、讨论等，感受生活、学习做人，是教师的主要任务。因此，教学活动应更多地体现在教师指导或参与下学生的自主活动，给学生更多自己思考、自我感悟的空间。让我们共同在实验的过程中，充分发挥自己的创造力和想像力，在新的教育理念的指导下，不断创造新的教育形式和方法，为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更为鲜活的实践素材和依据。

目 录

1 我在集体中成长



我升入了二年级 2



我们班里故事多 10



让我们的教室清洁又美丽 14



好书大家看 20



资料库 25



教师手记 28



教学设计 29

2 金色的秋天



秋天在哪里 32



秋天的收获 40



秋游去 48



秋天的节日 54



资料库 61



教师手记 66



教学设计 67

3 我们真棒



你真棒 70



我也棒 76



学做“小雄鹰” 80



做个“快乐鸟” 86



资料库 91



教师手记 94



教学设计 95

第一单元 我在集体中成长

单元目标

1. 能看到自己在集体中的进步变化,愿意朝着新的目标不断进步。
2. 喜欢集体生活,能认真完成集体交给的任务。感谢集体、老师和同学对自己的帮助。
3. 珍惜别人的劳动成果。为保护班级的环境做力所能及的事。
4. 集体生活中,能与他人合作、交流、分享感受、想法和活动成果。

设计构想

儿童的成长是一个漫长而富于个性特色的过程,在这个过程中,集体是他们成长的摇篮,对儿童个性的形成能发生有效而深刻的影响。

班集体是儿童最初的集体,刚入学的儿童还没形成真正的集体意识和集体生活。经过一年的班集体生活,升入二年级的儿童,已经初步意识到自己是班集体的一员,愿意为集体做好事。在此基础上,为引导学生在丰富多彩的集体生活中,通过接触具体场景、具体实例,感受、体验、感激老师、同学对自己的帮助,在完成集体的共同任务中,能以小主人的身份发表意见,提出建议,对大家决定的事情努力去做,我们特设计了“我在集体中成长”这一单元,并作为新学期的第一课。

“我升入了二年级”这一主题的目的是让儿童通过和伙伴交流快乐的暑假生活,畅谈新学期的美好心愿,共同分享感受、想法和活动成果、增强努力向上的信心。

儿童作为变化中的个体,在参与集体共同活动的时候,会发生许多有趣的故事,这些孩子们自己的故事,正是他们学习过集体生活,学会帮助他人,感激他人,团结友善的一笔财富。为此,我们设计了“我们班里故事多”为本单元的第二主题,旨在通过开展儿童的交流活动:讲述、表演、互送感谢卡等,在参与过程中培养爱集体、爱老师、爱同学的感情和交往能力。

主题三“让我们的教室清洁又美丽”,旨在通过当好班级值日生,做个小小保洁员,以及打扮教室等活动,使儿童能够关心集体,愿意为集体和同学热心服务。

生活体验是道德动机增强的有效策略。主题四“好书大家看”,旨在通过搞书展、同学之间互相介绍好书的的活动,引导学生学会分享,培养看课外书的兴趣,增强儿童对集体生活的体验,使爱同学、爱集体的道德观念“活化”为学生的实际行动,并增强儿童为集体服务的动机和发挥智慧。

建议授课时数

7至9课时

