

新标准 日语

辅导练习册

中级·上、下册

钟玉秀 / 主编



南开大学出版社

新标准日本语辅导练习册

中级上、下册

南开大学出版社
天津

图书在版编目(CIP)数据

新标准日语辅导练习册. 中级 / 钟玉秀主编. 一天
津: 南开大学出版社, 2010.9

ISBN 978-7-310-03568-7

I. ①新… II. ①钟… III. ①日语—习题
IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 174402 号

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 13.25 印张 335 千字

定价: 22.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

前 言

本书的编者均是使用《新标准日本语》教材的教师，通过几年来的教学实践，认为日语学习者要真正掌握好这套教材的内容，真正达到入门入得快，语法基本功打得牢，词汇掌握准，会话上口快，需要教师精讲多练，需要学生课下练习。课下练习的要点是对词汇、语法理解要正确、举一反三的练习要丰富，从大量的练习中找出语言规律和运用技巧，达到学会日语、掌握日语、运用日语、精通日语的目的。为此我们根据平时教学中积累的经验，编写了这部辅导练习册。

《新标准日本语》中级上、下册的同步练习已有多本，我们编写该书主要是根据实际的课堂需要做了适当增补。该书的特色是补充了教材中语法应仔细理解的内容，特别是将日语的学校语法与本教材中出现的教育语法以对应的形式介绍给学生，以便学生看懂各类日语书籍。同时增加了作为重点词汇理解的词语解释和例句，特别是在联系实际的学习方面下重笔是该书的亮点。练习分为三大部分，既有根据每课出现的语法、词汇，以选择、填空、中译日、日译中等形式的基础练习、综合运用，还有同步水平测试阅读项目的实践练习。达到了把平日教学、自主学习和 N3、N2、专业四级等考级测试结合于一书之中的目的。希望能对日语学习者有所帮助。

本书中语法表现与词汇补充解释由钟玉秀、蒋米娜编写；基础练习由田军、元世香编写；综合练习由钟玉秀、王健编写；日语能力测试阅读练习由葛健敏、康立编写。全书的编辑工作由王健执行。

本书在编写过程中承蒙了三浦具嗣老师、东方健雄老师等外籍教师的大力帮助，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，错误之处望指教。谢谢。

编 者

目 录

第一单元 “金星”项目相关人员

第一課	日本の鉄道	1
第二課	あいさつの時の礼儀	9
第三課	名字	14
第四課	近年サラリーマン	20

第二单元 启动“金星”项目

第五課	日本語の語彙	25
第六課	「はしの文化」さまざま	32
第七課	電子メールの作法	37
第八課	カップラーメン	43

第三单元 大阪采访之旅

第九課	イタリア旅行	48
第十課	温泉大国、日本	54
第十一課	漫画とアニメ	60
第十二課	方言と共通語	64

第四单元 值得庆贺的事

第十三課	日本の人口が減っている——少子化	68
第十四課	日本の就職活動	72
第十五課	日本レストラン事情	78
第十六課	変わる結婚式	83

第五单元 “金星”项目渐入佳境

第十七課	北京の顔	88
第十八課	手紙	92
第十九課	「水道水」の話	97
第二十課	太極拳で広がる交流	102

第六单元 奔走中国各地

第二十一課	中国茶の歴史	107
第二十二課	デジタルカメラ新製品紹介	111
第二十三課	水郷の町	115
第二十四課	CM	119

第七单元 准备大型宣传活动

第二十五課	日本寿司から世界のSUSHIへ	123
第二十六課	地球温暖化	127
第二十七課	桜	131
第二十八課	ロボット	134

第八单元 新的旅程

第二十九課 宇宙食	138
第三十課 地震	142
第三十一課 クモの糸	146
第三十二課 トキ	150
参考答案	197
阅读实战练习 (一)	197
阅读实战练习 (二)	201

第一单元 “金星”项目相关人员

第一課 日本の鉄道

一、语法表现、词汇补充解释

(一) もの、こと

1 もの (形式名词)

もの作为形式名词除了可以接在人、物后面还可接在用言连体形后面，以「ものだ」的形式出现。常用的有以下5种含义。

(1) 接在用言连体形后面，表示对客观事实、常识、常态进行说明，灵活翻译。

例：

① 借りたものは返すものです。

借东西应该还。

② 忠言は耳に痛いものです。

忠言逆耳。

(2) 接在用言连体形后面，表示感叹。

例：

① 時間のたつのは本当に速いものです。

时间过得真快。

② 君、よくやったものです。

你干得真好！

(3) 接在过去助动词后面表示对往事的回忆。

例：

① この山で君とよく遊んだものです。

以前总是和你在这山上玩。

② 母はよく故郷にいた時のことを話してくれたものです。

妈妈总是给我讲她在故乡的事情。

(4) 接在表示愿望的助动词たい后面，表示希望。同时也有加强语气的作用。

例：

① 一日も早く会いたいものです。

很想早一天见面。

② 早く暇をもらって帰りたいものです。

真想早点休假回家。

(5) 以もの、ものか 的形式表示反问。具有强硬的否定语气。相当于汉语的“哪能～”。有时也以「もんか」的形式出现。

① 君にそんなことができるものですか。

你哪能干得了那样的事。

- ② これくらいなら歩いてても疲れるもんですか。
走这么点路怎么会累呢。

2 こと（形式名词）

(1) 接在用言连体形后面，作为形式名词代表事情、事实以及说话的内容。

例：

- ① 言うことはやさしいが、行うことは難しいです。
说容易，做起来难。
- ② ぼくの言ったことがわかりませんか。
不明白我说的意思吗？

(2) 接在用言连体形后面表示在某种状态条件下。可起到加强语气或缓和语气的作用。

例：

- ① 悲しいことにもう時間が全然ないです。
让人难过的是没有时间了。
- ② 行くことは行くが、何時行くかまだ決まっています。
去到是去，但什么时候去还没有决定。
- ③ 用心しないことには危ないです。
不小心会很危险。

(3) 接用言连体形后面，表示主观有意识地决定的内容、结果。表示人为的状态。

例：

- ① 私は毎朝運動することにします。
我决定每天早上运动。
- ② 頭が痛いので、今日は学校を休むことにします。
由于头疼，决定请假不去上课。

*以「～たことにする」的形式出现，表示并没有做而算是做过了的意思。

- ③ これで一応仕上げたことにします。
这样，就算是完成了。

(4) 接用言连体形后面，以「ことに（と）なる」的形式出现，表示事物的变化结果以及状态的存在。

例：

- ① 小野先生は来週天津に到着することになっています。
预定下周小野老师到达天津。
- ② 二人はいよいよ結婚することとなり、来週式をあげます。
那两个人终于要结婚了，下周举行仪式。

(5) 接用言连体形后面，常以「ことには」、「ことは」的形式出现，起到调整语气的作用。有时可缓解语气有时起强调语气的作用。

例：

- ① あることはあるが、たくさんはないです。
有是有，但不太多。
- ② 習うことには習ったが、覚えられなかったです。
学是学了，但没记住。

③ 残念なことには、今晚は出席できません。
遺憾的是今晚不能出席。

(6) 接用言连体形后面，表示没有必要。常以「ことはない」的形式出现。

例：

① 別に急ぐことはないです。
不必着急。

② 心配することはないです。
不必担心。

(7) 接用言连体形后面，表示愿望。相当于汉语的“最好是这么办”之意。

例：

① やはり自分でやることです。
最好是自己干。

② 毎朝体操をすることです。
最好每天早上做体操。

(8) 用于句末，属于终助词用法。女性常用。表示感叹、质问、断定、命令等意思。

例：

① まあ、きれいだこと。
真美啊！

② 行ってみないこと？
不去看看吗？

③ 仕事を邪魔しないことよ。
不要妨碍工作呀。

(9) 以「ことか」的形式出现表示强调感情和咏叹。

例：

① よく勉強しなさいと何度忠告したことか。
告诉你多少遍了要好好学习。

(10) 以「A ことなく、B～」的形式出现，属于文语表现。

相当于「ないで、なくて、せずに」等意思。这时的こと没有实际意思。

例：

① この食器洗い機は手を汚すことなく、食器を洗えます。
这个洗碗机不弄脏手就能把碗洗干净。

(二) **だんだん**、**どンドン**：

两个词都表示一种态势的变化，但程度却大有不同：

1 **だんだん**（副词）

表示依照一定的顺序缓慢变化的样子。可翻译成：“渐渐”

例：

① ぼくはだんだん英語がわかってきました。
我渐渐地懂英语了。

② だんだんと春めいてきました。
春意渐浓。

2 どんどん (副词)

表示事物以较强的态势进展的样子或毫不犹豫地做某事的样子。不断地、一个劲儿地、旺盛地干某事，灵活翻译。

例：

- ① 病状がどんどんわるくなります。
病情越来越不好。
- ② 建設がどんどん進んでいます。
建设在热火朝天地进行。
- ③ 草木がどんだんのびます。
草木茁壮生长。

二、基础练习

(一) 仿照例子变换说法

例 ふたが開きます。→ふたを開けます。

1. 授業が始まります。→
2. 財布が落ちました。→
3. ドアが閉まります。→
4. 服が乾きます。→

(二) 仿照例子替换画线部分

例 アメリカ/旅行で→ 甲：先月、アメリカへ行きました。

乙：アメリカへは旅行でいらっしゃったんですか。

1. 名古屋/船で
2. 上海/だれと
3. 中国/お仕事で
4. アフリカ/何をしに

(三) 仿照例子变换说法

例 甲：今日はずいぶん寒いですね。

乙：本当にそうですね、コートがほしいです。

⇒本当にそうですね、コートがほしいくらいです。

甲：中国もずいぶん変わりましたね。

乙：住んでいるわたしたちもついていけないです。

甲：これは小学校のテストですか。

乙：ええ、大人でも分らないです。

甲：宿題は、そろそろ終わりますか。

乙：いいえ、まだたくさんあって、泣きたいです。

(四) 仿照例句用()中的词语造句

例 (が……。/行きたいん/天津タワー/へ/すみません,)

⇒すみません, 天津タワーへ行きたいんが……。

1. (ある/こと/お願い/です/ちょっと/したい/が/ん/が。)
2. (でした。/は/へ/北京/行きません)

3. (から/中/外/いる/に/分かりません。/だれ/が/か)
4. (すっかり/王さん/よく/の/病気/なりました。/は)

(五) 仿照例子变换说法

例 国連/国際連合⇒国連とは国際連合の略です。

1. 東大/東京大学
2. デジカメ/デジタルカメラ

(六) 仿照例子替换划线部分

例 鉛筆/文房具⇒鉛筆は文房具の一つです。

1. テレビ/電気製品
2. 醤油/調味料
3. すし/日本料理

三、综合练习

1. () に適当な助词を入れなさい。

例: 最初に完成した(の)は東海道新幹線です。

- ① こちら() 転勤になりました。
- ② 私は夏休み() 間、都会の喧噪を離れ、ずっとふるさとの実家で過ごした。
- ③ 長年の努力が実() 結ぶ日も近いことでしょう。
- ④ 大阪() 向かう列車の中で友だちに会いました。
- ⑤ 彼が自分の考えをすべて明らかにできるようになった() は大きな進歩です。

2. 次の日本語の漢字の読み方を書きなさい。

- ① 上品_____
- ② 通行_____
- ③ 効果_____
- ④ 高齢_____
- ⑤ 競争_____
- ⑥ 進歩_____
- ⑦ 高層_____
- ⑧ 謙遜_____
- ⑨ 利口_____

3. 正しい言い方を選びなさい。

例: 冬休みに(とにかく あちこち) 旅行に行きました。

- ① 村の様子が(すっかり・とうとう) 変わって、私には右も左もわからなくなりました。
- ② 髪の毛が(ほとんど・もちろん) 真っ白です。
- ③ その若い冒険家は、危険なジャングルの中を(どンドン・すっかり) 奥へ進んでいました。そして、今までだれも発見することのできなかつた古い遺跡を、ついに発見しました。
- ④ 私が再三説得したので、彼は(とうとう・どンドン) 承知しました。

4. 下の □ から適当な言葉を選んで「化」と「的」をつけて() に入れなさい。

例: 薬で神経を鎮めるだけでは(積極的) な治療法とはいえません。

- ① その対象は（ ）なものでも（ ）なものでもいいです。
- ② 世界経済の不況の（ ）をさけるために協定が結ばれます。
- ③ 医者が入院中の患者を治療または診察するため、（ ）に病室を巡回します。
- ④ ブッシュ大統領は国連決議を受けずに武力行使戦争を（ ）するため、国民向けのテレビ演説でイラクのフセイン大統領に最後通告しました。

正当	積極	具体	深刻	抽象	定期
----	----	----	----	----	----

5. 下の から適当な言葉を選んで正しい形で（ ）に入れなさい。

例：環境保護活動が全国に（広がって）います。

- ① 事故を（ ）会社に損害を与えました。
- ② 約束の時間に20分（ ）しました。
- ③ 旅の途中で電車を（ ）山の温泉宿に泊まりました。
- ④ 三人の娘を結婚させて、親の役目が（ ）しました。
- ⑤ 気分が暗くなったので、話題を（ ）しました。

変わる/変える	降りる/降ろす	遅れる/遅らせる
終わる/終える	起きる/起こす	広がる/広げる

四、読解

次の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして、最も適当なものを1. 2. 3. 4 から一つ選びなさい。

1.

総体的にみて、日本人ほど情報をすんなり受け入れて、気安く自分のものに同化してしまう民族も少ないと思います。その情報の一般化と、(1)の日本化は、他に例を見ません。戦後のあの熱狂的なアメリカ文化と(注1)デモクラシーの摂取は、今の中年以上の人々はよく覚えていると思います。

このすさまじい情報の吸収、咀嚼力は、開発途上国が先進国から(注2)お仕着せに与えられる文化の受け入れ方とは、根本的に違っています。たとえば南米やアフリカ諸国、中近東の国々の人たちは、独自の文化は文化、西欧化は西欧化とはっきり区別しており、表面的には受け入れても、それは与えたほうの姿のままで、ほとんど元の形なのです。シャツ一枚にしても、着ていることは着けていても、文字どおりお仕着せで、自分たちの風土に合わせて改造し、独自のものを作り上げるということをほとんどしない。しかし日本人は、牛のように咀嚼(そしゃく)、反芻(はんすう)して、(2)本来の日本的なものと輸入されたものを渾然(こんぜん)と中和して、自分に一番よいものにしてしまう力を持っている。

(手塚治虫「ガラスの地球を救え」(光文社)より)

(注1) デモクラシー：民主主義。民主政治

(注2) お仕着せ：自分の意志とは関係なく、一方的に与えられること。

解説：

1. すんなり：（身体）苗条，纤细，细长，柔软（富有弹力）；顺利，容易，不费力
2. すさまじい：可怕的；猛烈的；荒唐透顶的
3. お仕着せ：（与えられるままの）给予的，照例给的，老一套的
4. Nのまま：就保持……的样子
5. ～に合わせる：与……相配、相适应
6. ～にしても：逆接表现，意思是“即使……；就算……”
7. 文字どおり：N+どおり，意思是“按照或根据……的样子”
8. 渾然：浑然，性格完美无疵，无缺点
9. 反芻：反刍，倒嚼，反复回味
10. 大同小異：相差无几；大同小异
11. 一举兩得：一举两得
12. 以心伝心：以心传心；会心；心领神会
13. 和洋折衷：日西合璧；日本和西方折衷

問1 (1) に入る適当な語はどれか。

1. 文化
2. 伝統
3. シャツ
4. 輸入品

問2 (2) 「本来の日本的なものと輸入されたものを渾然と中和して、自分に一番よいものにしてしまう力」と同じ意味でなく使われる言葉はどれか。

1. 大同小異
2. 一举兩得
3. 以心伝心
4. 和洋折衷

2.

子供に食事のマナーを教えるときは、「**なすべきである」「**しなくてはならない」というように、自分の考え方を押し付けるのでは子供たちは納得しません。子供たちは、「美しい食べ方をしていると、人から「素敵だ」とか「かっこいい」とか思われる」という体験を通して、美しいマナーの意味を納得するのです。

それには、家庭や学校などの集団の中で、子ども自身に自分のありようを意識させることです。そして、きれいで美しい食べ方ができたときには「きれいにたべられたね」「かっこよく見えるよ」とほめてあげましょう。

子供はほめられたことで「またこのようにしてみよう」と思います。こうして（中略）美しいマナーが習慣となり、その場に応じた美しい自己の振る舞いを身につけていくことができるのでしょ

う。ところで、皆さんは食事のマナーが成立するには他者との関係が不可欠であることにお気づきでしょうか。

人は人前で食事をするとき、一人で食べるよりもそれなりに整った食べ方をしようと

するものです。それは「自分をよく見せたい、人からよく見られたい」という気持ちが根底にあるからです、だから食事のマナーを身につける必要性が自然に生ずるのです

一方、一人で食事をするときは、食事のマナーを感じることが少ないのではないのでしょうか。近頃の家庭に多く見られる「子供の孤食」は、子供に適切なマナー観を身につけさせるという意味においても考慮すべき問題であるといえるのです。

(女子栄養大学出版部「栄養と料理」1999年2月号による)

解説：

1. マナー：行儀、作法
2. ありよう：ようす、姿
3. ふるまい：人前で物事を行う態度
4. 自己：自分自身
5. 不可欠：なくてはならないもの、どうしても必要なもの
6. 根底：基本、もと
7. マナー観：マナーについての考え方

問1 「自分のありようを意識させる」とあるが、どういうことか。

- 1 自分のふるまいがきれいかどうかを意識させる
- 2 ほかにの人に自分が迷惑をかけているのだと意識させる
- 3 ほかに人から見て自分が美しく見えているのだと意識させる
- 4 家庭や学校などの集団の中で自分の置かれている立場を意識させる

問2 子供に食事のマナーを身につけさせるために筆者が進めているのは、どれか。

- 1 親の考え方を子供に押し付ける
- 2 時々、一人で食事をさせるようにする
- 3 子供が美しく食べたときにほめてやる
- 4 子供にマナーの意味を説明して納得させる

問3 子供が一人で食事をする「孤食」について、筆者はどのように考えているか。

- 1 一人で食事をしていると正しいマナーが身につきにくい
- 2 一人で食事をするので適切なマナー観が身についていく
- 3 人は一人で食するときの方が正しい食べ方を使用とする
- 4 一人で食事をするときでも正しいマナーで食べなければならない

第二課 あいさつの時の礼儀

一、语法表现、词汇补充解释

(一) 間に、うちに

1. 「間に」是名词「間」+格助词「に」组成。表时间时,前面接的动词不能是持续性动词,因为「間に」是「間」

这一过程中的一个点或一个段。

例:

- ① 日本にいる間に結婚するつもりです。
打算在日本期间结婚。
- ② 日本にいるうちに結婚するつもりです。
打算趁着在日本期间把婚结了。

* 「間に」和「うちに」这两个句型后项都是接瞬间动词的,在接续上有相同之处。但两者语感上有区别。

2. 「うちに」表示趁着某种机会的意思,中文翻译为“趁着~”。而「間に」只是表示在某一时间里面将某事情作了,没有“趁着这一机会”的语感。

例:

- ① 若いうちに……。
趁着年青的时候……。
- ② さめないうちにめしあがってください。
趁热吃吧。

二、基础练习

(一) 仿照例子变换说法

例 お電話→すみません。お電話中、ちょっと失礼します。

1. お食事
2. お休み
3. 授業
4. 会議

(二) 仿照例子替换画线部分

例 旅行します/いろいろお世話になりました。

→甲:加藤さんといっしょに旅行するのは、2年ぶりですね。

乙:そうですね。その節はいろいろお世話になりました。

1. 仕事をします/いろいろご迷惑をおかけました
2. 中国へ出張します/ありがとうございました
3. 東京へ来ます/たいへんお世話になりました

4. 日本に留学します/ご迷惑をおかけました

(三) 仿照例子变换说法

例 家族旅行は楽しいです→家族旅行というのは、本当に楽しいものですね。

1. 大学は懐かしいです
2. 平和はいいです
3. 元気はいいです
4. 友達の愛はありがたいです
5. 4年は早いです。

(四) 仿照例句用() 中的词语造句。

例 (が……。/行きたいん/天津タワー/です/へ/すみません)

⇒すみません天津タワーへ行きたいんですが……。

1. (日本/休暇/に/取れたら、/が/へ/旅行/です。/行きたいん)
2. (わたし/今度/家/の/遊び/ください。/来て/に/に/ぜひ)
3. (その/なりました。/お世話/節/に/は)

(五) 仿照例子变换说法

例 スイスの時計でも、いろいろあります。(安いもの/高いもの)

⇒スイスの時計でも、安いものから高いものまでいろいろあります。

1. このドラマは、人気があります。(学生/社会人)
2. このコンビニでは、いろいろ売っています。(薬/果物)
3. この前の運動会には、たくさんの方が参加しました。(子供/お年寄り)

(六) 仿照例子替换画线部分

例 時々気分転換をします/仕事が進むと思います。

⇒時々気分転換をしたほうが仕事が進むと思います。

1. 食事はみんな一緒に食べます/楽しいです
2. 食べ過ぎません/体にいいです
3. ダイエットは毎日続きます/効果的です

三、综合练习

1. () に適当な助词を入れなさい。

例: 最初に完成した(の)は東海道新幹線です。

- ① その節はお世話() になりました。
- ② 2年ぶり() 再度チャンピオンになって、彼は晴れ晴れして意気が上がる一方です。
- ③ いくら会議()、部長の面白い話には笑わないではいられません。
- ④ 彼の発言はだれより() 説得力があります。
- ⑤ 人が彼のために一生懸命なのに、彼は知らん顔() しています。

2. 次に日本語に漢字の読み方を書きなさい。

- ① 結構_____
- ② 指輪_____
- ③ 順調_____

- ④ 礼儀 _____
- ⑤ 加工 _____
- ⑥ 笑顔 _____
- ⑦ 真心 _____
- ⑧ 予想 _____
- ⑨ 怠ける _____

3. 文を読んで後の問いに答えなさい。

一定の年齢以上の人が口にする言葉に、「近ごろの若い者はものを知らない」というのがあります。私もそう思っています。しかしだからといって「近ごろの若い者は知るべきことを知らない」と思っているわけではありません。

なぜなら、「近ごろの若い者はものを知らない」というのは、「高齢者が知っていることを知らない」ということにすぎないからです。

逆に、「若者が知っていることを高齢者は知らない」という意味では、「近ごろの高齢者はものを知らない」とも言えるのです。() 若者と高齢者とでは、知っていることが違うというだけのことなのです。

【問い】 () の中に入る言葉として適当なものはどれか。

- ① それで
- ② 例えば
- ③ むしろ
- ④ 要するに

4. 下の [] から適当な言葉を選んで () に入れなさい。

- ① 噂には聞いていたが、万里の長城って実に壮大な () 。
- ② 私は彼の作品を推賞する以上に () 。
- ③ スキーは初めてだと聞いていたが、()、なかなかうまく滑れません。
- ④ 私が後ろからいくら追いかけても () 。
- ⑤ 二つの文章はどちらもよく書けているが、() 。

彼の人柄を高く評価します
 ただこちらのほうが少しいです
 追いつけません
 ものですね
 それにしては