



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



中国通史 (上册)

(第2版)

□ 主编 林丙义



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

中国通史

Zhongguo Tongshi

(上册)

主 编 林丙义

编写者 林丙义 缪德民



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部师范教育司组织编写的小学教育专业教材。

本书分上、下两册。上册为中国古代史,以中国古代文明的产生、发展为线索,简要反映中国古代各时期政治、经济、文化、对外交往等方面的发展状况,展示中国古代史的概貌,同时适当介绍中国古代各时期文化的世界地位及中华民族对世界文明发展的重大贡献。此次修订,延续了原教材师范性、应用性特点,同时吸收史学研究的最新成果,更新了框架体系;在体例上,每编设有“引言”和“阅读导航”,每章设有“学习提示”和“理解·思考·探究”等栏目,渗透新的课程教学理念,注重对学生的创新意识和实践能力的培养。

本书可作为高等院校小学教育专业本、专科教材及其他专业学生素质教育课教材,也适合作中小学教师培养、培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

中国通史.上册/林丙义主编. —2版. —北京:
高等教育出版社, 2010.12
ISBN 978-7-04-030063-5

I. ①中… II. ①林… III. ①中国-通史-师范大学-教材 IV. ①K20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 210961 号

策划编辑 肖冬民
版式设计 范晓红

封面设计 张志
责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 23.5
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 1996 年 3 月第 1 版
2010 年 12 月第 2 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷
定 价 31.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 30063-00

前言

本书原属教育部师范教育司组织编写并向全国推广使用的小学教师进修高等师范专科小学教育专业文史方向教材之一，分上、下册。自1996年出版以来，广泛用于高等师范院校本专科及成人教育教学，为我国培养和培训了80多万小学教师。随着我国当前教师教育改革的深入，小学教育专业蓬勃发展起来，小学教师培养逐渐纳入高等教育体系，实现专业化、体系化，本教材也被广泛应用于高等院校小学教育专业。

为了使这套教材能够适应时代和教育教学发展的新要求，我们对教材进行了全面修订。修订有以下几个方面的原因：一是原教材就是供小学教育专业使用的。编写初版教材之初，编写者就特别注重从小学教师的职业特点出发，体现知识体系的科学性和系统性、师范教育的专业性和综合性、教材内容的应用性和针对性。在专业知识结构上，既有明确的学科定向，也兼顾其他学科的需要。这一点与新时期教育部颁布的小学教育专业课程方案所提出的时代性与前瞻性、基础性与专业性、统一性与灵活性相结合等几点要求是共通的。二是我国的基础教育改革已经进行了十年，对小学教师素质培养提出了新的要求。三是近年来我国史学研究有很大的进展，原教材的框架结构和不少内容需要改进，尤其是“三个代表”重要思想、科学发展观、建设和谐社会理论的提出，促使我们要从新的视角理解中国社会的历史特点，吸取有益的历史经验教训。

本教材的修订思想是：

一、在原教材基础上，根据史学研究的新成果，更新教材框架体系和教学内容，力求贴近本学科发展的前沿

《中国通史》上、下册的内容分别为中国古代史和中国近现代史。由于教材篇幅有限，根据教学教育专业实际需要，在内容上侧重于小学教师在教学和生活时常会碰到的历史问题；尽量避免重复学习高中所学过的知识点。对于新的研究成果，已经稳定而得到广泛认可的，要积极进入教材；尚未为史学界公认的，则根据实际，进行取舍。

如中国远古社会的历史，就涉及两个重大课题：一是中国大陆人类的起

源，二是中国文明的起源。

20 世纪末，一些西方学者根据分子生物学的研究，提出一种假设：东非是人类的起源地，世界上所有的人类都是从东非散播出去的，包括东亚的中国人。这种假设遭到中国古人类学者和考古学者的质疑。本教材根据考古资料指出，中国境内南北各地发现远古人类化石的有几十处，包括直立人、早期智人、晚期智人，构成了中国远古人类的进化链，说明中国远古人类体质发展特征具有连续性，中国是人类发源地之一。

中国文明的起源至今仍属于讨论中的学术问题。较为普遍的观点是中国文明形成的标志是国家的出现。本教材采用这一观点。关于中国早期国家的产生，本教材除采用传统的观点外，还吸收了近年来许多学者提出的“聚落—中心聚落—城邑”的研究新成果。

长期以来，中国历史教材都把夏、商、西周定为“奴隶社会”，近年来这个观点受到许多学者的质疑。夏、商、西周社会虽然存在大量奴隶，但当时生产领域的劳动者主体是平民（如商代“众”和“众人”，西周“国人”和“野人”）。对此有争议的问题，本教材采用较为普遍的说法，只说从夏朝开始进入阶级社会，而不采用“奴隶社会”的说法。

初版教材以社会发展形态为框架体系，对此在修订时我们进行了更新。关于夏、商的国家体制，本教材采用“方国联盟”的说法，但西周又有所不同。夏、商时期方国林立，夏王、商王实为方国联盟的共主，当时方国联盟是个松散的组织，方国有很强的独立性和离心力。西周在灭商和周公东征过程中，许多方国被消灭，而新诸侯多为周王室的至亲或功臣，加上宗法制和礼制的实行，“由是天子之尊，非复诸侯之长，而为诸侯之君”；“盖天子诸侯君臣之分，始定于此。”^①与夏、商相比，西周王权大为加强。

这里需要说明的是关于“封建社会”问题。“封建”的本意是西周的“封邦建国”。欧洲中世纪有 feudal system 或 feudalism，近代日本学者在翻译时，借用周朝“封建”一词，译作封建制度、封建主义。于是“封建”的含义发生了异化，现今人们常说的“封建社会”已经不是“封建”的本意了^②。近年来一些中国古代史著作已开始避免用“封建社会”来指称战国以后的中国社会。但是，我们考虑到：以“封建社会”指称战国至明清的中国社会，已经约定俗成，况且史学家已经赋予这种“封建社会”以新的含义，根本不同于“封邦建国”。而且，本教材中国近现代史部分不可避免地要涉及“半封建

① 王国维《殷商制度论》，见《王国维文集》第4卷，中国文史出版社1997年版，第50页。

② 参见樊树志《国史十六讲》，中华书局2006年版，第27页。

社会”等问题。所以，本教材对用“封建社会”指称战国至明清的中国社会，采取认可态度。同时，“封建社会”这一概念一般不在编、章、节、目的标题中出现，但教材在具体叙述某些内容时，如有必要，还将涉及。

本教材采用从秦朝开始中国进入“帝国”时代（或帝制时代）的观点。这个观点已为许多学者所认可。在近年出版的许多中国历史著作（包括教材）多用“帝国”指称秦汉到明清的中国。

修订后的中国古代史部分，以中国古代文明的产生、发展、演变为线索，简要地反映中国古代各个时期政治、经济、文化、对外交往、社会生活等方面的发展状况，展示中国古代史的概貌。同时，在教材有关部分适当介绍中国古代各时期文化的世界地位，让学生感受中华民族对世界文明发展的重大贡献。

本教材中国近现代史部分初版分“中国近代史”和“中国现代史”两个时段，在修订时我们进行了更新，以“中国近代史（上）：晚清时期”、“中国近代史（下）：民国时期”、“中国现代史：中华人民共和国时期”分别立编，并据此设置章节。这里我们参照了张岂之、陈振江等主编的《中国历史·晚清民国卷》的分期方法，把中国近代史分为“晚清”和“民国”两个时期。我们认为：辛亥革命和中华民国的成立，虽然没有改变中国半殖民地半封建社会的性质，民国时期（除了夭折的南京临时政府外）也没有真正实行民主共和，但它结束了封建君主专制，使民主共和观念深入人心，与此相应，在政治、经济、文化等方面也发生了巨大变化。

初版教材的中国现代史下限为20世纪80年代。此次修订时，中国现代史延伸到21世纪初，增补了20世纪80年代以来的许多重要史实，例如邓小平视察南方的重要讲话、中共中央加快建立社会主义市场经济体制、跨世纪纲领的制定、共和国面临新世纪的机遇与挑战、香港和澳门的回归、海峡两岸关系的新发展、走向新世纪的外交关系、社会保障制度的建立和发展等。

初版教材上、下册中政治史所占比重过多，在修订时适量删减；增补了经济状况、思想文化、科技教育、社会生活等内容，力求突破原教材偏重以阶级斗争为主线的局限。

二、统一教材上下册的编写体例，并作部分更新

初版教材上、下册体例不一，上册分编，下册分“中国近代史”和“中国现代史”两部分，不列编。修订时上下两册都采用编、章、节、目的体例。上册原为八编，修订时压缩为六编。同时，在体例上还更新或增加了以下内容：（1）每编开头设置“引言”，概述本编内容，分析本编所反映的历史时期基本特点；（2）每章开头设有“学习提示”，正文之后设有“理解·思考·探

究”；(3) 每编最后附有“阅读导航”，推荐并介绍与本编学习有关的书籍。

本教材编排上继承原教材的成功做法，采用宋、楷两种字体编排。宋体字是必学的教学内容，要求学员必须掌握。楷体字则结合有关教学内容，或从微观方面描述具体的史实，以开阔学员的视野；或介绍某些历史现象，以启迪学员的思维；或介绍不同的学术观点，以供学员参考。

三、积极渗透新的课程教学理念，重视对学员的创新意识和实践能力的培养

除了对教学内容和编写体例进行更新外，在每章的“理解·思考·探究”中，强调从对教材知识的巩固到对历史问题的思考，乃至对历史问题的探究，其中引入了“材料分析论证题”等。这些题目一般都具有开放性特点，以期培养学员的独立思考能力和创新意识。

同时，还将在原有《中国通史课程学习指导书》的基础上，开发相关配套教学资源，供教师拓展视野、提高教学能力之用。其中将设教学课件、教学设计、教学资源（如增加“历史学习方法介绍”、“历史知识应用”）、习题试题等栏目。

四、扩大教材使用范围

修订后的教材，教学内容有所拓宽和加深，教学要求也相应提高，教材的科学性和适用性也有所增强。除仍然可以作为中小学教师培训教材外，还适合作高等院校小学教育专业院系本、专科教材，也可以作为师范文科专业本、专科教材。

《中国通史》上下两册参考教学时数为108学时，其中上下册各54学时。

修订工作由原教材主编林丙义教授全面主持并担任主编，包括拟定修订方案和编写大纲，确定编、章、节、目的标题，全书的统稿。上册的具体修订工作则由林丙义和缪德民共同完成。下册原为胡毅华编写。由于胡毅华因病仙逝，由缪德民、孔繁刚、潘颖颖、蔡黎静等担任修订工作。具体分工如下：第一编由潘颖颖修订，孔繁刚统稿；第二编由蔡黎静修订，孔繁刚统稿；第三编由缪德民修订，林丙义统稿。

此次修订参照了诸多史学家的成果，在此表示衷心的感谢；在修订过程中，得到高等教育出版社肖冬民先生的大力支持和帮助，也表示感谢。

本书修订时间匆促，不当之处在所难免，敬请广大读者和专家批评指正。

目 录

第一编 先秦时期

引言 /2

第一章 中国的远古人类和文明的起源 /3

第一节 中国境内的远古人类 /4

第二节 从原始农业的出现到早期国家的形成 /8

第三节 远古的神话和传说 /14

第二章 夏、商、西周 /18

第一节 夏、商、西周的兴衰 /19

第二节 夏、商、西周的文化 /26

第三章 春秋战国——大变革的时代 /34

第一节 春秋争霸 /35

第二节 战国七雄 /39

第三节 春秋战国时期经济的发展与阶级关系的变化 /45

第四节 百家争鸣 /50

第五节 科学、文学、教育和社会生活 /58

第二编 秦汉时期——大一统帝国的建立和发展

引言 /66

第一章 秦朝的统治和秦末农民起义 /67

第二章 两汉的盛衰 /75

第一节 西汉前期统治的巩固 /76

第二节 西汉中、后期的统治 /80

第三节 统一的多民族国家的发展 /85

第四节 东汉的统治 /90

第三章 秦汉时期的文化和对外交往 /96

第一节 科学技术 /97

- 第二节 学术思想和宗教 /100
- 第三节 史学、文学艺术、教育和社会生活 /104
- 第四节 秦汉时期的对外交往 /108

第三编 三国两晋南北朝时期——帝国的分裂和民族大融合

引言 /116

第一章 三国两晋南北朝时期的政治与经济 /117

- 第一节 三国鼎立局面的形成 /118
- 第二节 三国和西晋 /122
- 第三节 东晋和十六国 /127
- 第四节 南朝和北朝 /130

第二章 三国两晋南北朝时期的文化 /136

- 第一节 科学技术和文学艺术 /137
- 第二节 哲学、宗教、教育和社会生活 /140

第四编 隋唐时期——统一帝国的重建和繁荣

引言 /148

第一章 繁盛一时的隋朝 /149

- 第一节 隋朝的统一和政治经济改革 /150
- 第二节 隋末农民起义和唐朝的建立 /155

第二章 唐朝前期的昌盛 /159

- 第一节 从贞观之治到开元盛世 /160
- 第二节 唐朝前期经济的繁荣 /165

第三章 唐代的边疆各族和对外交往 /170

- 第一节 边疆各族的发展及其与唐朝的关系 /171
- 第二节 唐朝时期的世界形势和唐朝的开放政策 /174

第四章 唐朝的衰落 /180

第五章 隋唐时期的文化 /188

- 第一节 科学技术 /189
- 第二节 宗教、学术思想和史学 /192
- 第三节 文学艺术、教育和社会生活 /196

第五编 五代十国、辽、宋、夏、金、元时期 ——经济重心南移和民族关系的新发展

引言 /206

第一章 五代十国和契丹的兴起 /208

第二章 辽、北宋、西夏的并立 /214

第一节 辽、西夏和北宋的关系 /215

第二节 北宋的政治与经济 /218

第三章 南宋和金的对峙 /227

第一节 女真的兴起和辽、北宋的灭亡 /228

第二节 南宋和金对峙时期的中国 /231

第四章 元朝的统一 /238

第一节 蒙古的兴起和元朝统一全国 /239

第二节 元朝的政治和经济 /243

第五章 五代十国、辽、宋、夏、金、元时期的文化和对外交往 /250

第一节 科学技术 /251

第二节 学术思想、史学、文学艺术、教育和社会生活 /254

第三节 宋元时期的世界形势和宋元的对外交往 /262

第六编 明清时期（鸦片战争前） ——统一多民族国家的巩固和帝国的衰落

引言 /268

第一章 明朝的建立和强盛 /270

第二章 明朝的边疆各族和对外交往 /278

第一节 边疆各族的发展及其与明朝的关系 /279

第二节 明朝时期的世界形势和明朝的对外交往 /285

第三章 明朝中后期的社会矛盾和明末农民起义 /293

第一节 明朝中后期的政治与经济 /294

第二节 明末农民起义和清军入关 /297

第四章 清朝康乾盛世的政治和经济 /303

第五章 统一多民族国家的巩固 /308

第六章 清朝前期的世界形势和帝国的衰落 /318

第七章 明朝和清朝前期的文化 /324

第一节 科学技术 /325

第二节 学术思想、文学艺术、教育和社会生活 /330

附录 中国古代史各朝代世系表 /340

主要参考文献 /363

第一编 先秦时期

引 言

先秦是指秦代以前的历史时期，从远古起，到秦统一为止。这一时期的历史，大体可分为：远古社会（或称原始社会）、夏商西周和春秋战国三个阶段。

中国远古社会经历了血缘家族、母系氏族社会、父系氏族社会三个时期。在母系氏族社会时期，出现了农业，形成了农业聚落。进入父系氏族社会以后，出现了私有制和贫富分化，在众多聚落中逐渐形成了中心聚落，一些中心聚落又发展为城邑。中国历史进入了早期文明社会。

夏、商、西周是中华文明发展史上的重要时期。夏朝是中国历史上第一个王朝，实现了从氏族社会向阶级社会的历史转折；商朝是我国历史上第一个有直接文字记载的王朝，同时农业、畜牧业、手工业都有所发展；西周实行“封邦建国”的体制，并在政治、经济、文化上有许多建树。

中华文明肇于远古时代，及至夏、商、西周已发展到很高程度。夏、商、西周是青铜时代，商、西周是它的昌盛时期；商朝的甲骨文是比较成熟的文字，我国有文字可考的历史从商朝开始。在夏、商、西周时期，我国天文历法、医学、哲学思想、学校教育都有突出成就。周公“制礼作乐”对后世影响很大，值得注意。我国是世界四大文明古国之一。西周时期，我国文化已处于当时世界的领先地位。

春秋战国是中国古代社会大变革的时代。这种变革首先发生在经济领域。春秋战国时期我国步入铁器时代，由于生产的发展促使井田制的解体和土地私有制的出现，到战国时期形成了地主和农民两大阶级，中国进入封建社会；各国通过变法，初步形成了中央集权的政治体制；春秋战国的兼并战争，实现了区域性的统一。这些都为大一统的秦帝国的建立准备了条件。

春秋战国时期又是中国古代文化繁荣时期。当时诸子百家的思想是我国后世学术思想的源头。此外，我国天文学、医学、文学艺术和教育，都取得很大成就。在当时世界上，东方的中国文化与西方的希腊文化交相辉映。

第一章

中国的远古人类和文明的起源

学习提示

本章叙述中国远古社会的历史。

中国远古社会，从 170 万年前的元谋人时代起，至公元前 21 世纪夏朝建立前夕止，大体分为两个时期：第一时期从血缘家族到氏族制的出现，相当于考古学上的旧石器时代；第二时期从原始农业出现到早期国家的形成，相当于考古学上的新石器时代。第二时期又可分为母系氏族的繁荣和父系氏族社会两个阶段。我国远古的神话和传说，在一定程度上反映了远古社会的情况。

文明的起源，是以国家的形成为标志。在学习这个问题时，要注意相互交叉的两条线索：一是随着生产的发展，在氏族社会内部出现了私有财产和阶级，这是国家产生的必要条件；二是从农耕聚落到中心聚落进而出现城邑，城邑是中华大地上早期的国家。

学习中国远古社会史，要了解我国氏族社会的产生、发展和解体的历史过程，了解我国远古神话和传说所反映的远古社会情况以及教育的起源。着重掌握：我国是人类发源地之一，氏族的形成，母系氏族和父系氏族的各自历史特点，原始农业的出现和聚落的形成和发展，早期国家的形成，我国远古居民对世界文明的重大贡献。

第一节 中国境内的远古人类

中国境内的直立人 人类是从古猿进化而来的。远古人类虽然已不是猿类，但与现代人还有差别，其体质形态还在进化过程中。人类学家根据远古人类体质形态进化的过程，将这一时期的人类分为直立人^①、早期智人^②、晚期智人^③三个阶段^④。这三个阶段与考古学上旧石器时代的早、中、晚三期互相照应^⑤。中国境内南北各地发现的远古人类化石有数十处，含括了人类体质发展的各个主要阶段。这些发现生动地说明了中国是人类发源地之一，也说明了中国远古文化的连续性。

距今约 170 万年前的元谋人，是已知的中国境内最早的直立人^⑥。在元谋人的遗迹中，有打制的石器和炭屑。从炭屑来看，元谋人可能已经使用了天然火。直立人阶段的人类，相当于旧石器时代早期。

1965 年 5 月，我国地质工作者在昆明以北 120 公里的元谋盆地进行考察，发现了两颗远古人牙齿化石。后来经科学家命名，称之为元谋直立人，简称“元谋人”。在同一地层还先后发现了一些粗糙、简单的打制石器，主要是刮削器，以及大量的炭屑和烧骨。

元谋人以外，在许多直立人的遗址中，蓝田人和北京人的两处遗址最为著名。蓝田人遗址在陕西蓝田县的公王岭，出土的头盖骨距今约 98 万年。

① 直立人，旧称“猿人”，生活在距今约一百几十万年至 20 多万年前。直立人头部还保留着古猿的若干特征，上肢骨与现代人极为相似，下肢骨也与现代人大致相同，但又具有某些原始性。

② 早期智人，旧称“古人”，生活在距今约 20 多万年至 4 万年前。早期智人的脑容量约为 1 400 毫升，已和现代人差不多。但他们的体形仍有一些原始的痕迹，脑的形状和表面折纹也不及现代人发达。

③ 晚期智人，旧称“新人”，生活在距今约 4 万年至 1 万年前。晚期智人体质形态和现代人没有明显区别，脑容量也与现代人相同。从现代人的角度说，晚期智人的出现标志着人类体质发展的过程最终完成。

④ 目前学术界还采用能人、直立人、早期智人、晚期智人的四段分期法。“能人”即旧称“早期猿人”。

⑤ 旧石器时代即使用打制石器的时代，又可分早、中、晚三个时期。早期打制石器比较粗糙，种类少，很少有第二次加工；中期打制石器种类增多，有三棱尖状器、石球等；晚期打制石器种类更多，有石箭镞等。

⑥ 1985 年，我国考古工作者又在重庆市巫山县庙宇镇龙骨坡发现了更早的古人类化石，据测定，距今约 200 万年前。如果此说成立的话，已知祖国境内的最早人类应为巫山人。

蓝田人的眉骨特别粗大，前额低平，嘴部突出，牙齿较大，脑壳较厚，脑容量约为 780 毫升。这些形态特征说明他们的体质还有较多的原始性。

北京人的遗址在周口店龙骨山的洞穴里。1927 年在这个遗址出土了北京人的下臼齿，1929 年发现了第一个北京人头盖骨。北京人生活于距今 70 万—20 万年前^①。在遗址里先后发现北京人化石有 40 多个个体；石片、石块、石器 10 多万件，均有人工打击的痕迹；动物的化石有近百种。此外还有很厚的灰烬，其中有烧过的兽骨，说明北京人已使用火，而且能够保留火种，吃烧熟的肉类。北京人化石及其文化遗存的丰富，是世所罕见的。

北京人的脑容量平均为 1 088 毫升，比现代人的平均脑量 1 400 毫升要少。根据对北京人脑组织的分析，语言发音部位比较隆起，说明北京人能发出分节语言。北京人的身高，男子平均 1.62 米，女子 1.50 米。他们能够直立行走，但有点屈膝。他们使用的石器有砍斫器、刮削器和尖状器，都由打制而成。他们用石器砍斫制成木棒。木棒是他们常用的狩猎工具。北京人的牙齿与元谋人的牙齿虽有差异，但他们的门齿都呈铲形。中国境内发现的古人类化石都有这个特点。现代蒙古人也有这个特点，这说明我国及邻近地区远古人类发展的连续性，也说明现代黄种人（蒙古人种）与北京人之间的渊源关系。

北京人过着极其艰苦的群居生活。他们使用粗糙的石器、木棒，依靠简单的劳动协作，采集和猎取食物，抗击猛兽的袭击，对付自然界的种种灾害。他们的寿命不长，根据对已发现的个体的研究，死亡于 40 岁以下的比例很高，只有一个个体年龄在 50~60 岁之间。

1980 年在安徽和县龙潭洞发现直立人头盖骨化石，这是长江下游远古人类的重大发现。和县人的形态与北京人相似，生存时代约在距今三四十万年前。

从上述几处的发现来看，我国华北、西南、东南都有直立人的踪迹。这证明：远在几十万年甚至上百万年之前，中华民族的先民已经在这片广大地域上生活、劳动、繁衍了。

^① 据 2009 年 3 月 12 日《文汇报》报道，近年有科学家运用先进方法精确测定北京人遗址年代，得出的平均年代为 77 万年前。

我国境内直立人的遗址，已经发现的还有许多处。湖北省郧县发现的直立人牙齿化石，命名为郧县人。辽宁省营口金牛山发现有打制石器和用火的遗迹。金牛山人属于直立人，但已与早期智人近似。芮城县的匭(kē)河遗址也有大量粗糙的石器出土。贵州黔西县的观音洞出土石器2 000多件，都用石片加工而成，与北京人的石器近似。

在直立人时期，由于年龄相近的男女经常在一起劳动，有意无意地逐渐排除了原始人群不同辈分的乱婚状态，而形成了血缘家族。马克思指出：“血缘家族是第一个‘社会组织形式’。”^①所谓血缘家族，就是同辈人的婚姻小集团，同一代的兄弟姊妹互为夫妻。它一般由几十个人组成，是个松散的集体。像北京人的洞穴所遗存的大量堆积物和大量用火遗迹，可能是前后相继长期居住所形成的，而同时生活在一起的人们，一般只有几十人。

丁村人时期生产技术的进步 大约距今20多万年至4万年前，远古人类发展到早期智人阶段，这一阶段相当于考古学上旧石器时代中期。我国境内发现的早期智人，以丁村人为代表。

丁村人发现于山西襄汾县丁村附近，距今约10万年前。在遗址里先后出土的有小孩牙齿化石和右顶骨化石，还有大量石器和哺乳类动物化石。丁村人的生产技术有了进步，以石器制作为例，不仅会使用直接打击法和碰砧法，而且会使用交互打击法。石器种类也增多了，有多边砍砸器、刮削器、尖状器和石球。石球是狩猎时用的投掷武器。大三棱尖状器则是丁村人的典型石器。

丁村人发现于1954年。丁村人的齿根和齿冠较小，前额隆起，都比北京人进步。除丁村人外，我国境内属于早期智人阶段的主要有：广东韶关马坝乡狮子山发现的马坝人、湖北长阳赵家堰发现的长阳人、贵州桐梓发现的桐梓人、山西阳高许家窑发现的许家窑人等。周口店龙骨山的一个新洞中发现的牙齿化石，亦属早期智人。

直立人时代已经积累了使用火和保存火种的经验，早期智人在这个基础上有进一步发展。他们逐渐学会了人工取火^②，即打击和摩擦取火的技术。

^① 马克思：《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》，人民出版社1965年版单行本，第20页。

^② 人工取火始于何时，目前学术界尚无一致意见，一般认为在旧石器时代中期，即早期智人时期。也有人认为我国人工取火出现在山顶洞人或山顶洞人之前。