

古老而常新的 法国学位制度》》

大学—思想与制度 书系
崔延强 主编

GULAO ER CHANGXIN
DE FAGUO XUEWEI
ZHIDU

杨少琳 著

重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

“欧洲大学之母”不是英国的剑桥、牛津，也不是德国的海德堡，而是法国的巴黎大学。法国，孕育出了中世纪完整的学位制度，颁发了世界上第一个学士学位，她的学位制度曾引领着整个欧洲大学的风范。历经千年，法国的学位制度不断走向成熟与完善，同时也焕发着勃勃生机。

古老而常新的 法国学位制度》》

大学—思想与制度 书系
崔延强 主编

GULAO ER CHANGXIN
DE FAGUO XUEWEI
ZHIDU

杨少琳 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

古老而常新的法国学位制度/杨少琳著. —重
庆:重庆大学出版社,2010.9

(“大学:思想与制度”书系.第1辑)

ISBN 978-7-5624-5551-6

I. ①古… II. ①杨… III. ①学位—教育制度—研
究—法国 IV. ①G643.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 134715 号

古老而常新的法国学位制度

杨少琳 著

策划编辑:林佳木

责任编辑:邬小梅 版式设计:林佳木

责任校对:张洪梅 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:940×1360 1/32 印张:6.875 字数:176千

2010年9月第1版 2010年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-5551-6 定价:23.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

大学的生命

近 10 年有关大学问题的讨论,在“钱学森之问”和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的推波助澜下,风急浪高。有匡复“大学精神”的,有反思“大学理念”的,有编制“大学逻辑”的,不管是收拾大学的历史记忆,还是改造大学的现实制度,归根结底意在鞭策今天的大学教育重返“大学之道”。我检索了多数言论,发现了两个盲点:一是抽象普遍的逻辑理由遮蔽了中国大学教育的特色寻觅与构筑;二是问题切入的视角是教授专家、高层管理,丢失了大学赖以存在的土壤——学生,而学生立场的“缺席”,使大学之道的讨论显得格外悲凉。

我们的大学是谁的大学? 大学的生命究竟何在?

毫无疑问,大学是传道者和问道者不分肤色信仰、不分男女长幼、不计贵贱高低,济济一堂,如切如磋,究天问地,抒发胸臆的共同精神家园。我们师与生是守望自己精神家园的“最后的莫西干人”。大学不是纯粹的科研流动站,也不是按统一规格批量生产人才品牌的车间作坊。牛津学者纽曼说,一间大学虽说不是诗人的生地,但如果不能激起年轻人一些诗心的回荡、一些对人类问题的思索,那这所大学之缺乏感染力是无可置疑的(纽曼,2001)。不能把大学的使命锁定在单纯的知识生产与再生产的链条上,如果一所大学的首要和主要任务是研究和专利,真的看不出还要学生干什么;如果要招收的只是学徒帮工,何不把清

华、北大更名为“科学院清华分院”、“北大分院”。每当听到“研究型”大学和“教学型”大学的称呼时，总不免有“汗”的感觉。教书育人、研学相长是大学天经地义的第一要务，于今又造出个“研究型”来，据说是指标体系的。除了“自己争取到科研经费要和政府投入相当”、“不断生产高水平学术成果”云云之外，至少研究生的规模和本科生对等了，或远远大于本科生规模，才初具“研究型”的条件。所以在这种理念怂恿下，高水平大学严格控制本科生招生，研究生规模则突飞猛进。我们的一流大学都按这样的“研究型”标准操作，不仅研究生的规模膨胀不堪重负，培养质量令人担忧，而且相当一部分优秀生源进不了一流大学读本科，只好漂流到资源欠发达的地方，的确是一件难以理解的事情。大学在知识经济时代，正如美国社会学家贝尔所说“是社会发展的中心结构”，承担着知识创新与智力输出的责任，这点是无容质疑的。但大学的“魂”是什么？——还是那句老话：教书育人。研究是骨骼和肌肉，教育是灵魂和血液。大学必须根植教育，魂系学生，才能成为真正名副其实的大学，有生命力的大学。

本着这种理解考量一下，我们自己的大学体制创新也好，改革也罢，出发点不应只是一个与所谓国际水准接轨的“世界眼光”的问题。从表面上看，在经费投入与筹措、知识造血能力与水平、管理理念与体制的方面，的确好像与哈佛、耶鲁、麻省理工有天壤之别。但问题的关键核心是什么？这些表象“差距”的背后是什么？我们不能抽象地谈“接轨”，“接轨”不只是一堆数据的比较。我们应着力思考回到大学生命本源的问题：中国的大学，作为华语世界的大学如何在今天的大学世界之林中，找寻我们自己的特色，确立我们自己的位置。特色就是不可比拟、不可通约，就是个性、就是优势、就是生命。没有特色的大学最多是在哈佛之后，再增添一所小哈佛，中国的哈佛而已。北京大学中文系陈平原教授，在接受采访时说：“北大就是北大，与哈佛没有

距离。”的确，雅典和耶路撒冷有什么关系？这句话让我想起香港中文大学前任校长、牛津回来的社会学家金耀基先生讲述中文大学，作为一所以科学发现和弘扬中华文化为己任的大学，一所华语世界的大学，怎样从“新亚”和“崇基”两个小小的传统书院起步，顽强地屹立于亚洲乃至世界的大学之林？那就是在说英语的同时不忘说汉语，书院精神支撑现代大学制度。

大学的生命何在？一言以蔽之，传统一点就是大学的书院气质，摩登一点就是大学的人文精神。离开了它，大学只剩下一堆数据、表格、指标、文件和证书，无法实现“以人为本”的价值目标。以人为本的人文关怀，落实到大学改革上，一是坚持以学术为本，重塑大学的学术评价和学术管理体制；二是以学生为本，重建教学设计与管理体制。

立于大学生命的基点，本丛书意在从大学思想和制度的维度，探索大学延绵八百余年至今不衰的历史之迷与发展之路。

12 世纪文艺复兴以降，大学历经新知识大发现、民族国家兴起、宗教改革、工业革命、全球化等浪潮，曾被质疑为纨绔子弟挥霍之地，一度烛火飘摇，几近泯灭。幸每每于危难之际，其命维新，于今发扬光大。但是思想不是博物馆，它与躯干息息相关。思想与制度构成了大学的灵与肉，互为偎依。

道以为制，制以为新，这是大学的肌体。文以载道，育人为先，这是大学的生命，中国大学的生命。

是为序。

崔延强

2010 年春于嘉陵江畔

自 序

探究法国学位制度的愿望，心存已久。

师从崔延强教授之后，夙愿得尝。

众所周之，法国人对人类文明的发展贡献良多。从现代大学的起源之一巴黎大学的创建，到启蒙运动对人类的无知和蒙昧狂飚突进的扫荡；从《拿破仑法典》奠定西方现代社会生活的规则，再到《人权宣言》成为大多数文明国家的立宪基础；从现代奥林匹克的诞生，到 F1 汽车锦标赛和环法自行车锦标赛的风靡；从美味的葡萄酒和奶酪，到沁人心脾的香水和引领潮流的时装……

也许是职业和专业的缘故，法国的高等教育以其悠久的历史 and 独特的个性一直吸引着我。特别是当我获得法国鲁昂大学法语语言学 DEA（高等深入研究文凭）学位之后，对法国独树一帜的学位制度，更是产生了浓厚的研究兴趣。这一研究旨向得到了我的博士生导师——西南大学崔延强教授的首肯和支持。

我的本科专业是法语语言文学，参加工作以来一直从事法语语言教学，曾获法国政府奖学金赴法国进修对外法语教学法，对法国的社会、政治、经济、历史、文化和教育有一定程度的了解。2007 年 4 月，我申请了教育部留学基金委的全额奖学金，以访问学者的身份到法国蒙彼利埃第三大学访学半年。围绕本书的核心研究内容，我在蒙彼利埃一、二、三大学图书馆，蒙彼利埃

市立图书馆,巴黎第四大学(巴黎索邦大学),法国国家图书馆收集了相关资料。特别是经过有关部门的审核,我进入到了法国国家图书馆研究室和蒙彼利埃市立图书馆的档案室、文物室,对有关法国大学的起源、学位制度演变的原始资料进行了广泛的收集和深入的研究,从而使我对法国高等教育及学位制度的感性认识上升到理性认识。

拙作尝试从研究法国学位制度入手,力求通过对法国学位制度的起源、发展和改革的研究,分析其在法国高等教育中的作用以及得与失,并与英、美学位制度进行比较,为我国学位制度的改革提供较为全面的借鉴。

感谢我的导师崔延强教授,是他引领我进入了高等教育学这一明亮的学术殿堂和精神高地,让我的目光从此高远、心胸从此开阔、思维从此慎密、治学从此严谨。崔老师给我的口头教诲,言语不多,但有醍醐灌顶之功;给我的书面指导,着墨不浓,但有茅塞顿开之效。

感谢我的同门兄弟姐妹们、同事们、朋友们的关心和帮助。

特别感谢我的家人,他们是我学习道路上的加油站和休息室,没有他们,我将一事无成。

由于本人的学识局限,书中尚存不足之处,希望得到有关专家和读者们的批评和指正。

2010年7月5日于川外桂园

目 录

绪 论	1
问题的缘起	1
相关文献综述	5
研究思路与方法	17
第一章 法国学位制度的形成与发展	19
中世纪大学的起源	21
中世纪大学学位制度的形成	36
近现代时期的法国学位制度	50
第二章 法国学位制度的特征	64
法国学位制度的宗教性	64
法国学位制度的集权性	71
法国学位制度的多样性	94
第三章 法国学位制度与英、美学位制度的比较	112
大学理念的演进	113
英国学位制度	115
美国学位制度	133
各显特色的法、英、美三国学位制度	150
第四章 当前法国学位制度存在的问题	163
“双轨制”下学位认可度的不平衡	163
国际接轨中的学位衔接问题	167
学位获得的高“失败率”	169

第五章 法国学位制度的嬗变对我国学位制度改革的启示	172
学位层次的多样性	173
学位的学术性与专业性的并行	175
学位质量的保障	177
结 语	189
参考文献	191

绪 论

问题的缘起

中世纪大学是现代学位制度与大学产生的源头。其中,巴黎大学是中世纪第一批大学之一,在这里诞生了世界上第一个学士学位、博士学位,孕育出中世纪完整的学位制度。

法国和中国都拥有悠久的历史 and 灿烂的文化,同属中央集权的高等教育管理体制,两国民众的教育理念有很多共同点。以追本溯源的方式,从历史发展的角度入手,对法国学位制度的源头、发展和变革作深刻的历史剖析和文化缘由的探究,可为建立起具有中国特色的、适应时代发展需要的学位制度寻找可资借鉴的观点和依据。

自1981年我国恢复学位制度以来,在借鉴国外经验的基础上,建立起了具有相当规模、学科门类基本齐全、学位质量能够得以保证的学位体系和运行机制,并针对学位制度的不完善进行了一系列改革,推动了高等教育、研究生教育制度的发展。随着高等教育的国际化,学位与学位制度的国际化是一个必然趋势,借鉴国外经验,不断改革、完善和发展我国的学位制度仍是我们必然的选择。

学位制度在高等教育制度中的重要性

随着时代的进步和教育意识的增强,人们越来越关注学位制度的发展,学位制度是高等教育制度的重要组成部分,其外延包括学位结构、学位授权审核、学位质量保障和监督以及对这些方面进行规范的各种政策文件和条例等。学位是一个现实的实践问题,也是一个值得研究的理论课题。它建立在高等教育阶段严格的科学训练和考核的基础上,主要是反映高等教育各个阶段所达到的不同学术水平,是评价学术水平的一个尺度,也是衡量高等教育质量的一种标志。学位不仅是对个人学术水平的简单证明和学术资格的认可,也是一个国家的实际学术力量和学术水平的体现,在一定程度上显示了一个国家在国际上的地位和影响(康翠萍,2005:5)。学位的发展制约着学位制度的发展,而学位对人和社会的作用如何,其价值发挥如何,又主要取决于学位制度的建立与实施情况。学位制度改革的目的就是要充分发挥学位在高等教育中的作用,实现学位的个人与社会价值。大学诞生与发展的历史沿革表明,一个国家的学位制度的形成与本国的社会经济、政治、文化、历史等是紧密联系在一起的。而现代高等教育发展与改革证明,学位制度是高等教育制度的重要组成部分,它的建立和完善与否,决定着大学培养高级人才的质量和规模,及其满足社会需求的程度,意味着一个国家高等教育实力的强弱,从而直接影响到一个国家高等教育的发展水平。

我国学位制度的发展与不足

我国从1981年恢复学位制度以来,在借鉴国外经验的基础上,建立起了一个具有相当规模、学科门类基本齐全、学位质量能够较好保证、以高等学校为主体的学位制度。近几年来,随着社会经济的发展,对不同行业背景、不同类型、不同规格高级专门人才的需求越来越多,要求越来越高。为此,我国对现有的学位制度进行了一些改革,逐步改变了学

位单一的现象,努力满足社会各行业对应用型人才的需求,推动了高等教育的改革与发展,从而也推动了社会的发展与进步。然而与西方发达国家的学位制度相比,我国的学位制度还很不完善,存在着学位授予权过度集中,学位结构失衡,学位授权审核机制缺失,学位质量保障体系缺乏社会参与,学位质量的监管力度不够等问题,从而导致学位在多层次、多类型方面还存在不足。学位设置上偏基础学科领域,忽视专业学位的设置;在高等教育大众化冲击下,学位质量受到影响;在高等教育、人才交流日趋国际化的环境中,我国的学位制度仍然落后于发达国家,以至于在学位互认、学术交流方面得不到平等的对待,阻碍了我国高等教育面向国际化的发展。

法国学位制度的产生与发展对我国学位制度改革 的启示

我们在对学位制度进行改革时,既要针对我国的实际情况,更要学习西方发达国家的先进经验。毕竟我国高等教育的历史仅一百余年,学位制度的实行只有七十余年,期间还中断了很长时间,真正意义上的学位制度只有二十多年历史。而西方现代大学起源于中世纪,其学位制度是随着大学的起源而诞生的,距今已有八百多年的历史,因此,西方大学的学位制度较之我国来说要更完善、更合理。

在世界范围内的第一批大学里,巴黎大学有着非常重要的地位。它诞生于12世纪初,不仅是最早的大学之一,而且在中世纪引领着欧洲大学的风范,并以教师型大学成为英国的牛津、剑桥,德国的海德堡等著名大学仿效的模式。第一个学士学位、博士学位就孕育诞生于巴黎大学。紧随其后的同属中世纪第一批大学的还有法国蒙比利埃大学、奥尔良大学、图卢兹大学等,其中蒙比利埃大学的医学院是西欧最早的医学院,其学位的职业性非常强,学位的授予很有特色。而颇具法国特色的高等专业学校,即通常说的“大学校(la grande école)”,自18世纪以来为法国的专业教育作出了很

大贡献,提供了各种类型的专业学位。如巴黎桥梁公路学校、巴黎高等矿业学校、巴黎高等师范学院、法国国立行政学院、巴黎综合理工学院、HEC 高等商业研究学院、巴黎政治学院等都是世界著名的大学校,培养了一批批社会精英人才,如科学家安培、巴斯德等,哲学家孔德、萨特、福柯等,而几乎所有的共和国总统和总理都毕业于大学校。这种高等专业学校代表着法国的精英教育,它与代表着大众教育的大学(l'université)构成“双轨制”式的法国高等教育,其研究性学位文凭和职业性学位文凭并行的学位制度满足了不同层次的社会需求。在各国为增强国力越来越重视教育的发展,加强对高等教育的改革和国际高等教育的合作之际,法国站在时代的前列,不断地对本国的高等教育进行调整和改革。为了增加本国高等教育的透明度,法国首先对其具有本国特色的学位制度进行了改革,使其学位制度与国际接轨,增强法国学生和国外学生的可流动性,并在 1998 年前瞻而创新地提出建设“欧洲高等教育空间”的计划,与英国、德国、意大利三国共同发表了一项旨在协调统一欧洲高等教育体制结构的“索邦大学共同声明”,揭开了欧洲高等教育体制改革的序幕,开始建立欧洲各国之间可比较的高等教育体制,实行学士、硕士、博士三级制学位制度,实施欧洲学分制,鼓励学生流动,加强在质量保证领域的合作等,以促进欧洲高等教育的发展。

在世界高等教育发达的国家里,与英、美两国的政体相比,法国是典型的中央集权制国家。而在教育领域,法国实行的也是高度中央集权的管理模式,这种集权式高等教育管理制度延续至今,完全不同于英、美两国的高等教育体制。从法国的大学学位制度的起源和发展来看,其学位制度以其宗教性、集权性、多样性的特征与英、美两国一起共同创造了世界高等教育领域的学位制度,它们都是世界学位制度的典型代表。在世界高等教育领域里,法国从来都以它独特的模式占了重要的一极。能在这样一个统一的模式下,拥有灵活多样的多元化办学模式,有满足社会对不同层次的人才需求

的学位制度,有灵活的学位质量监管机制,很值得教育体制与之相似的我国进行研究、学习与借鉴。同时,法国学位制度改革顺应时代的发展趋势,既走国际化路线,引领“欧洲教育模式”的形成,又保持了本国教育的特色和传统,表现出法国教育改革的魄力和远见,彰显了法国人血液中永远澎湃着的浪漫主义和卓尔不群的理性主义。同样具有悠久历史和灿烂文明的中国,可以从法国学位制度的发展历程中,从历史的角度入手,研究其发生、发展的轨迹,对其进行深入地分析、辩证地评价和理智地借鉴,必将有助于我们认识学位制度内在本质和发展规律,以改进我国的学位制度,提高学位教育质量。法国学位制度的先进经验很值得我们学习与借鉴,要在结合自身的实际基础上,形成具有我国特色的学位制度,为培养出高素质的复合型人才提供有力的保障。

相关文献综述

随着高等教育发展与改革的深入,人们越来越重视学位制度的发展,其中有许多专家学者对法国学位制度从多方面进行了研究。从笔者已掌握的文献资料来看,国内对法国学位制度的有关评论大都限于介绍性质,研究多放在教育层面上,鲜见对其源头、发展和变革作深刻的历史剖析和文化缘由的探究,特别是在哲学、社会学层面的研究更是空白。这些文献资料要么局限于学位制度的某一个方面,如学位历史发展进程、学位等级、学位授予、质量保障体系等,要么仅在学位教育规模、学位层次结构和学位类型等方面对中法两国进行简单的对比,而关于法国学位制度全面系统研究却比较少,对于影响法国学位制度形成和发展的政治、经济、社会、文化等因素难有笔墨提及,深入探讨不够。特别是将法国学位制度与高等教育发达国家英国、美国的学位制度进行比较的文献更少。而法国本国对学位制度的研究大都只放在高等教育研究里作些概述,对学位构成只进行描述与说明,并未把其当做独立的研究对象来探讨和分析。针对本书文献

资料的收集,可以把现有的关于学位制度方面的文献资料作如下分类:

学位制度的产生

• 中世纪大学与学位制度的诞生

现代大学产生于 12—13 世纪的欧洲,学位制度的诞生是附着大学的产生而开始的。它们以行会制度为参照,组织大学社团,以行会、骑士的等级制度为模本创建了最初的学位制度。因此只有分析研究大学与学位制度产生的社会历史背景,才能找出其产生的源头和发展的轨迹。

(1) 雅克·韦尔热(Jacques VERGER),当代法国巴黎大学中世纪史教授,国际大学史委员会副主席,中世纪晚期文化和教育史的专家。他所著的《十二世纪的复兴》(*La renaissance du XIIe siècle*, Paris, les Editions du Cerf, 1996),《十三世纪大学的发展》(*L'essor des universités au XIIIe siècle*, Paris, les Editions du Cerf, 1997),《中世纪大学》(*Les universités au Moyen Age*, Paris, Presse Universitaires de France, 1973),从史学的角度阐述了大学诞生的背景,如经济的发展,城市的复兴,学术的复兴,宗教的革新,知识分子的产生;以第一批神学院巴黎大学、牛津大学和剑桥大学为例,研究了 13 世纪大学的诞生与腾飞,以及神学的教学情况;从中世纪大学的思想作用和职业作用出发,关注中世纪大学机构的运行,阐述学位制度产生的基础以及学位构成情况。

(2) 雅克·勒戈夫(Jacques Le GOFF),当代法国著名史学家,“新史学派”在欧洲的代表,现任巴黎高等社会科学学院院长。他所著的《中世纪知识分子》(*Les intellectuels au Moyen Age*, Paris, Editions du seuil, 1957),结合有关的历史与文化背景,在考察中世纪知识分子这一特殊群体产生、演变、分化及最后从历史舞台上消失的同时,对大学的诞生与发展、西方大学制度的演变作了分析与研究,勾画了在巴黎各主教座堂学校、修道院学校(中世纪大学的前身)内外的风

貌,阐明了最早的学位制度就诞生于此。

(3)爱弥尔·涂尔干(Emile DURKHEIM)著的《教育思想的演进》(李康译,上海人民出版社,2006)一书以历史学和社会学的方法,以教育为切入点,把教育观念的演进与思想体系史通融起来,考察了法国十几个世纪的教育制度和观念史,对大学的诞生和学位制度的形成提供了详细的史料和可信的分析,对本文研究大学和学位制度的诞生提供了很好的论据,并由此而知,在中世纪,伴随着巴黎大学的诞生,法国学位制度开始引领欧洲大学学位制度之发展方向。

(4)毕业于约翰·霍普金斯大学,后任哈佛大学教授的查尔斯·霍默·哈斯金斯,是美国历史学会、美国中世纪史学会和美国学术联合会的带头人,他的兴趣之一是研究法国北部的社会制度,其《大学的兴起》一书从欧洲北方大学的代表——巴黎大学,南方大学的代表——博洛尼亚大学的诞生过程阐述了中世纪大学兴起的历史背景、发展过程以及学位的产生,从中世纪的教师、中世纪的学生等方面描述了学习与教科书,教学与考试,学术地位与学术自由以及学生的日常生活管理。

(5)毕业于博洛尼亚的文学博士、布鲁塞尔大学的哲学博士、布鲁日大学的名誉教授莱奥·穆兰 Léo MOULIN 所著的《中世纪大学生的生活》(*La vie des étudiants au Moyen Age*, Paris, Editions Albin Miché S. A., 1991),非常详细地介绍了诞生于12—13世纪的100多所欧洲中世纪大学的生活,包括大学的机构、学生学习生活、教师教学生活、考试制度、学位的授予等,从许多生动的实例,教皇颁发的章程,书信的往来中,可了解到一幅幅中世纪社会的画面,特别是对本论文提供了学位在当时颁发的情景,考察到学位在诞生之初就将知识、权力、职业与社会地位融为一体。

(6)由瓦尔特·吕埃格 Walter RüEGG 总编,里德-西蒙斯主编的《欧洲大学史》(张斌贤,等,译,河北大学出版社,2008)第1卷《中世纪大学》,跨越了从大学产生之初直到16世纪初的三百多年,从大学的管理、财政、建筑,到大学的学