

面向21世纪 全面推进 素质教育

上海市中小学素质教育工作会议文件汇编

MianXiang 21ShiJi
QuanMianTuiJin
SuZhiJiaoYu

上海教育出版社

面向21世纪 全面推进素质教育

上海市中小学素质教育工作会议文件汇编

上海市教育委员会基础教育办公室

上海教育出版社

面向 21 世纪 全面推进素质教育

——上海市中小学素质教育工作会议文件汇编

上海市教育委员会基础教育办公室

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10 插页 2 字数 243,000

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5,650 本

ISBN 7-5320-6194-9/G·6349 定价: 12.80 元

目 录

第一部分 主要文件

- 上海市建设一流基础教育规划…………… 上海市教育委员会(1)
- 关于编制《上海市建设一流基础教育规划》的若干
说明…………… 上海市教委《上海市建设一流
基础教育规划》课题组(14)
- 关于上海市进一步推进中小学素质教育工作的若
干意见 …………… 上海市教育委员会(42)
- 中共上海市委宣传部、上海市精神文明建设委员
会办公室、中共上海市教育工作委员会、上海
市教育委员会《关于组织学生参加素质教育
活动的若干意见》…………… (52)
- 关于加强当前本市农村基础教育工作的若干意见
…………… 上海市教育委员会(55)
- 关于印发《上海市中小学课程教材改革二期工程
实施意见》的通知…………… 上海市教育委员会(61)
- 关于印发《关于上海市中小学应用现代教育技术
和加强计算机信息科技教育工作的实施意
见》的通知…………… 上海市教育委员会(66)
- 关于印发《关于现代化寄宿制高级中学规范化管
理的实施意见》的通知…………… 上海市教育委员会(71)

第二部分 领导讲话

- 更新观念 转换机制 实现由应试教育向素质教育的根本转变 (75)
——周慕尧副市长在上海市中小学素质教育工作会议上的讲话
- 面向新世纪 进一步实施素质教育 (83)
——张民生副主任在上海市中小学素质教育工作会议上的讲话

第三部分 经验总结

- 依法治教,加强素质教育的社会大环境建设
..... 虹口区人民政府(103)
- 坚持教育科研 深化教育改革 区域整体推进素质教育..... 闸北区人民政府(113)
- 紧紧抓住实施素质教育的历史机遇 为 21 世纪
新区教育发展奠定基础..... 浦东新区管理委员会(119)
- 深化课程教材改革 积极推进素质教育
..... 上海市中小学课程教材改革委员会办公室
上海市教育委员会教学研究室(125)
- 不失时机推进中小学建设的“达标工程”
..... 杨浦区教育局(135)
- 加强师德建设 提高教师队伍整体素质
..... 卢湾区教育局(141)
- 以实施“三园”教育为突破口 全面推进农村素质教育..... 崇明县教育局(147)
- 做好流动和引进两篇文章,激活用人机制,优化师资队伍..... 普陀区教育局(154)

以规划为龙头 推进区域教育持续发展

..... 长宁区教育局(162)

加强科技教育,使基础教育成为民族创新体系的基础

工程 徐汇区教育局(169)

全面实施初中标准化建设工程,大力推进区域素质教育

..... 南市区教育局(177)

着眼未来,深化高中教育改革 静安区教育局(187)

以“小班化教育”和学习指导为抓手推进素质教育

..... 黄浦区教育局(195)

强化政府行为 区域性整体推进素质教育

..... 闵行区教育局(205)

围绕目标 深化改革 进一步推进素质教育

..... 奉贤县教育局(217)

深化教学改革 推进素质教育..... 嘉定区教育局(224)

坚持整体改革 推进小学素质教育..... 松江区教育局(231)

抓住机遇 迎接挑战 区域性推进金山区素质教育

..... 金山区教育局(236)

以教育科研为先导,走科研兴教的道路

..... 青浦县教育局(243)

从城乡一体特点出发,多模式实施素质教育

..... 宝山区教育局(250)

建设一支高素质的农村中青年骨干教师队伍

..... 南汇县教育局(260)

第四部分 附 录

面向21世纪 开创基础教育的新局面 (267)

——李岚清副总理在全国中小学素质教育经验交流会上
的讲话

全面贯彻教育方针 积极推进素质教育·····	(280)
——朱开轩同志在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话	
国家教育委员会关于印发《关于当前积极推进中小学 实施素质教育的若干意见》的通知 ·····	(295)
关于印发《国家教育委员会关于开展素质教育区域实 验工作的指导意见》的通知 ·····	(306)

第一部分 主要文件

上海市建设一流基础教育规划

上海市教育委员会

为适应上海社会主义现代化国际中心城市建设的需要,适应 21 世纪知识经济、社会进步和人自身发展的需求,提高新一代社会主义现代化事业建设者和接班人素质,提高民族创新能力,特制定上海市建设一流基础教育规划。

一、建设一流基础教育的远景目标

建设一流基础教育以国家教育方针和邓小平同志关于教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的指示精神为指导,从现在起到 2010 年基本实现:

1. 全社会确立以素质教育为核心的基础教育主导观念。以提高全体学生素质为根本的培养观;以学生全面而有个性的发展,具有健全人格为核心的质量观;以增加投入与提高效益并重,办好每一所学校为目标的办学观;以注重教育综合化和终身化为特征的大教育观。

2. 适龄儿童与青少年享有高标准、高质量的基础教育。受教育年限接近或达到发达国家水平;教育投入与需求基本相适应;学校布局合理,校舍、场地符合标准,教育设施先进,干部和教师队伍素质优良。

3. 建立和健全注重学生素质全面提高的教育教学体系。形成系统完善的素质教育运行机制、适合青少年特点的富有实效的德育体系、现代化的课程教材体系和先进的教学体系。

4. 建立简明高效的基础教育分级管理体制。各级管理机构设置合理,管理机制健全,职责权限清晰,政策法规完备;政府高效宏观管理,学校依法自主办学,形成以政府办学为主,社会多方参与的格局。

5. 形成全社会关心、参与基础教育的大教育网络。学校、家庭、社会形成协调的综合教育能力,基础教育成为人的终身教育的有机组成部分。

6. 形成基础教育与国内外广泛交流和联系的开放格局。及时吸收国内外教育发展的先进经验,促进上海基础教育的创新与发展。

二、建设一流基础教育的 战略步骤(1998—2010)

从1998年至2010年一流基础教育建设分三步走:

1998—2000年,初步形成实施素质教育的管理体系和运行机制。重点是基本确立素质教育的主导价值观;加大投入,强化师资队伍建设和更新教育装备和技术手段,启动学校标准化建设工程,提高基础教育办学的整体水平;从推进招生制度、教育评价制度、课程教材、办学体制、学校管理体制等改革入手,理顺管理体制和运行机制;健全有关教育政策法规,完善教育执法机制,从而奠定

上海一流基础教育建设的基本框架。

2001—2005年,区域整体推进素质教育的全面实施。在区县范围内,基础教育的学校设点布局结构合理,教育资源配置整体优化,学校建设标准化程度明显提高;各级政府依法治教,学校依法自主办学的局面基本形成;学生素质发展和教育效益提高得到体现。同时积极推进中小学的现代教育模式改革,一大批高质量、现代化学校以其先进的办学条件与内部运行机制,带领全市中小学向一流水平迈进。

2006—2010年,全面推进中小学的现代教育模式改革,基本构建上海市一流基础教育格局。改革与发展的重心深入到学校,改革的主题是建立学校现代教育模式,促使每一个学生生动活泼主动地得到发展。上海的基础教育作为高标准、高质量的年限教育,办学条件、教育质量与教育效益的整体水平达到国际较高水平,基础教育功能得到全面发挥。

三、建设一流基础教育的三年规划

本规划确定以下六个方面的目标,目标以1998—2000年为主,部分涉及2005年和2010年。

(一)以先进、正确的教育思想指导教育活动,形成以素质教育为核心的基础教育主流价值体系

从现在起,上海基础教育必须努力确立以下教育观念:

——以学生发展为本,培养全体学生成为适应社会主义现代化建设需要的“四有”新人,同时充分满足学生自身发展需要。

——注重培养学生具有创造性学力和发展性学力,开发学生潜能,培养创新精神。

——以学校发展为本,政府依法设置学校,鼓励社会多方参

与;政府依法宏观管理,学校依法自主办学。

——重视学校、家庭、社会的协调配合,充分发挥基础教育在社会大教育网络和人的终身学习中的奠基作用。

(二) 积极发展基础教育事业,使适龄儿童、青少年受教育的水平继续保持全国领先,并接近发达国家水平

1. 学前教育

2000年,3—6岁适龄幼儿入园率,全市达到95%,其中郊县从1996年的82.3%提高到90%。

2. 九年义务教育

高标准、高质量实施九年义务教育,各项主要指标继续保持全国领先水平。

3. 普通高中教育

2000年以前高中阶段教育的入学率,在生源高峰持续情况下保持在90%以上,2000年基本普及高中阶段教育。其中普通高中所占比例在1997年保持40%左右的基础上,力争在2000年后达到50%,2010年根据需要进行调整。

4. 特殊教育

2000年,高标准、高质量普及视力、听力残疾适龄儿童、青少年的三年制学前教育和九年义务教育,高中阶段入学率达到80%以上;中轻度智力残疾适龄学生二年制学前教育入园率达到80%,九年义务教育入学率达到95%以上,初级职业技术教育入学率达到85%以上。特教其他门类要有新的发展。

(三) 提高基础教育办学条件的总体水准,保证基础教育事业顺利发展和教育质量全面提高

提高基础教育办学条件总体水准的原则是:增加投入与提高效益并重,硬件和软件建设共抓,实现学校建设标准化,努力达到

学校装备、管理和师资配置的高标准、高水平。

提高基础教育办学条件总体水准的重点是：

1. 贯彻《教育法》，依法保障对教育的投入

市、区县财政性教育投入必须依法做到“三个增长”，并优先保证基础教育发展的需要。区县基础教育经费投入中公用经费比例不低于 35%。依法足额征收城乡教育费附加并主要用于义务教育。根据《义务教育法》的有关规定，建立市级专项教育基金，对因地区经济发展水平等客观原因造成的生均基础教育经费低于全市平均水平幅度较大的区县，通过贷、借、拨等办法予以扶持，促进均衡发展。

建立和完善中小学、幼儿园收费项目的规范审批和管理制度，建立年度核价调整机制。逐步建立非义务教育阶段（高中和幼儿园）按成本的一定比例缴费上学制度。鼓励社会捐资助学，拓宽教育投入渠道。

保护和增加基础教育资源，依法征收公建配套中的学校建设费；保障基础教育用地用房，并实行优惠政策。

继续对校办企业实行优惠政策。市、区县政府继续设立并扩大校产周转金等优惠政策，以利校办企业的技术改造和发展。

2. 优化基础教育的结构布局

以大规模城市建设为契机，根据教育资源合理布局、滚动开发、盘活存量、共享资源的原则，区县应从本区域实际出发，在区县社会和经济发展的总体规划中，制订“学校布局调整和设置达标规划”，通过规划的实施，促使各类教育协调发展，逐步实现基础教育办学条件的标准化。充分满足适龄儿童、青少年的就学需求，整体优化教育资源配置，形成区域性资源共享运作机制，提高教育效益。

3. 完成薄弱学校更新任务，建成 10 余所现代化寄宿制普通高级中学，建设 30 所示范性普通高级中学

1998 年完成上海市 230 所薄弱学校更新任务,校舍、场地、设施和校长、师资队伍建设和教育教学管理以及教育质量均达到更新目标要求。

1999 年 9 月前,结合城区发展建成 10 余所平均占地 150 亩左右,建筑风格各具特色,教育设施达到国际先进水平,面向 21 世纪的现代化寄宿制普通高级中学,为扩大上海普通高中教育规模,提高上海基础教育办学条件水准,高标准实施素质教育,培养跨世纪人才服务。

根据上海市示范性普通高中办学标准,建设 30 所左右各种类型的示范性普通高级中学,形成普通高中学校改革、发展的导向和激励机制,发挥其在实施素质教育中的示范和辐射作用,带动普通高中教育改革和发展。

4. 启动中小学标准化建设工程

加快实现中小学和幼儿园建设的标准化,做到城区居民新村学校按标准配套,郊县学校整体优化,中心城区学校改造与本区域建设水平相匹配。

修订完善现行的中小学设置和建设标准,提高中小学校建设水平。新建中小学校执行新标准,新建幼儿园执行 1995 年市颁幼儿园设置标准。原有未达标学校应抓紧上海城市功能转换、旧区改造、人口迁移以及入学高峰下移的有利时机,采取置换、迁建、扩建、兼并等方式,努力争取达标。中心城区学校建设在加大校舍改造力度的同时,重点放在教育设施现代化和学校管理、校长教师队伍建设和建设等方面。

2000 年以前中小学标准化建设工程的重点在初中,必须采取坚决措施,办好每一所初中。幼儿园和小学应逐步降低班级学额数,并在有条件的区域积极推进“小班化教育”,优化实施素质教育的环境与条件,提高每个学生接受教育的充分程度,严格控制教育资源的流失。

各级各类学校应按需配备新兴学科教师和心理辅导专门人员。提高学校教学技术装备、图书配置标准。初步建成中小幼儿教育信息网,入网学校达到30%以上。加快教育手段现代化的实验与推广,提高教育效率。

5. 建设一支高素质、高水平的校长、教师队伍

在先进、正确的教育观念和思想指导下,造就一支高素质、高水平的校长、教师队伍是实施素质教育、建设一流基础教育的根本保证。

校长、教师队伍建设的目标是:具有先进的教育观念与执着追求,敬业爱生的师德修养,适应素质教育需要的教育教学能力;不断更新知识结构,掌握现代教育技术;队伍相对稳定,结构科学合理。

充分认识校长队伍建设的重要性,一流基础教育对校长的要求是:校长不仅是学校的管理者,更应该是学校发展的设计师。要建立科学的校长队伍培养、遴选与储备机制。

着力加强师德建设,树立教师队伍中的先进典型,规范教师行业行为准则,建立正确的师德舆论导向,倡导教师高尚人格修养。

全面优化教师职前培养系统,建立新教师培养的科学机制,吸引更多的优秀高校毕业生从教,进一步促进中小学教师队伍的结构优化。完善教师继续教育制度,2000年有60%左右的初中、小学、幼儿园教师达到高一级学历水平,部分高中教师经过研究生课程培训,使其中一部分具有硕士学历、学位。实施“百、千、万”骨干教师培养工程,2000年有10—15%的中青年教师成长为骨干教师。

进一步改革人事管理体制。通过校长职级制等制度建设,形成校长的培养、激励、监控机制,尽快涌现出一批有影响的优秀校长和教育家。逐步实行教师资格证书制度、全员聘用合同制,形成师资队伍内部的激励机制,优化师资队伍。

提高薪资待遇,实施广厦工程。中小学、幼儿园教师的平均工资水平高于上海市国家公务员的平均工资水平的10%。教工住宅建设享受优惠政策,在购房面积和价格上对教师实行政策性优惠。

(四) 建立实施素质教育的运行机制和教育教学体系

上海基本实现素质教育的目标是:以先进的教育思想统领教育活动,建立适应素质教育的教育管理体制与运行机制,办好每一所学校,面向每一个学生;学校办学有特色,学生得到全面而有个性的发展。全面实施素质教育是一个系统工程,要有步骤、有重点地稳步推进。2000年前以建立、健全素质教育的运行机制;深化课程教材改革,优化教学策略和加强德育为主要目标。

1. 建立、健全素质教育运行机制

(1) 加大招生考试制度改革力度

1997年起,全市初中招生已实行免试、就近和对口入学办法。

在此基础上通过试点,逐步建立有利于素质教育导向、有利于初中毕业生合理分流、有利于市宏观调控和区县主动改革的高中阶段各类学校招生制度和办法。

上海高等学校招生考试制度改革的目标是:高等学校在国家法规 and 政策的指导下,直接面向社会,依法自主招生。2000年以前推进招生考试工作社会化,选拔新生办法多样化,招生考试信息无纸化,实现远距离网上录取。完善高考科目设置方案,改革考试内容,改进考试方法。

(2) 建立素质教育的评估体系

进一步加强教育督导的督政、督学功能,发挥政府督导对素质教育的导向和促进作用。

建立教育质量监控系统,强化教学管理的反馈调节功能。

发展社会性评估,建立教育评估事务所,加强对学校办学质量的社会监督,形成教育评估的社会参与机制。

(3) 完善学制改革和普通高中办学模式改革

进一步完善现有学制,推进九年一贯制办学试点。

推进和完善重点中学初高中分离办学。推进普通高中办学模式改革,形成普通高中与职业高中相互渗透、沟通的办学格局。设立普通高中办学模式改革实验区,探索基础教育与职业教育学制横向沟通、纵向衔接的渠道。

2. 深化课程教材改革,优化教育教学策略

课程教材改革是实施素质教育的核心问题,教学活动是实施素质教育的主要渠道。

全面实施《上海市中小学课程教材改革方案》。制订《上海市幼儿园教育纲要》,推进幼教新课程教材改革。总结课程教材改革一期工程的经验,修订课程标准;根据 21 世纪世界教育发展的趋势,启动符合时代要求、面向世界、体现上海基础教育特色和素质教育精神的课程教材改革二期工程。

加强符合素质教育要求的教学策略研究,积极倡导学校教师开展教学改革和教育科研,大力推广和应用先进的教学思想和教学方法。因材施教是教育策略优化的重点,应以开发学生潜能,促进每一个学生的创造性学力、发展性学力形成为目的,在师生互动、教学相长的教育活动中为学生学会学习和继续学习打下基础。

80 年代以来上海创造了“愉快教育”、“成功教育”、“青浦学科教改经验”等各种有利于学生素质培养的教育模式。要加大推广力度,鼓励教育理论工作者和教师在先进的教育思想指导下,创造出新的素质教育模式,更好地促进学生的健康成长和全面发展。

改革教学评价方法,建立科学合理的技能考核制度,积极探索学生学业水平的科学评价办法。

适应信息化社会和教育现代化需要,加强现代教育技术在学校教育中应用的研究。重视教学软件开发;重视学生获取信息、处理信息能力的培养;重视学生国际意识和外语交流能力的培养;重

视学生创新意识与创新精神的培养。

加强学校体育、卫生、艺术、科技教育,促进学生身心健康,具有良好的科学素养和艺术素养。2000年,全市中小学生体质健康主要指标、主要运动项目竞技水平、学校各项卫生工作合格率、学生常见病发病率的控制均达到国内先进水平。

3. 增强中小学德育的科学性、针对性和实效性

根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和全市精神文明建设的总体部署,学校德育应遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求,坚持开展形象生动的马列主义、毛泽东思想和邓小平理论常识教育,以“五爱”教育为基本内容,以爱国主义、集体主义、社会主义教育为基本线索,以基础道德和日常行为规范为基本准则,增强适应时代发展、社会进步以及社会主义市场经济要求的政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

形成大、中、小学纵向衔接,学校、家庭、社会横向沟通的德育网络,形成课堂教育、环境熏陶、社会实践、劳动锻炼、党团队活动相融互补的全员、全程、全方位育人的新格局。

全面实施教育部颁发的《中小学德育工作规程》,制定《上海市中小学德育规程实施细则》,形成较为完善的有上海特点的德育工作管理体制和德育评估制度。

加强德育骨干队伍和德育科研建设。建设一支专兼职结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育骨干队伍。

加强德育学科建设和德育活动课的教材建设,积极开展适合青少年特点的各种社会考察活动,注重参与,注重实效。

(五) 深化教育管理体制改革,鼓励学校自主发展

1. 完善教育政策法规体系,强化执法力度

加强基础教育地方立法的整体性研究,加大教育执法与执法