

新生入学教育

XIN SHENG RU XUE JIAO YU

——走进职校

缪玲勇 王祖辉 主编



中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

新生入学教育

XINSHENG RUXUE JIAOYU

缪玲勇 王祖辉 主编



中国地质大学出版社

ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

新生入学教育/缪玲勇,王祖辉主编. —武汉:中国地质大学出版社,2010.6
ISBN 978-7-5625-2525-7

I. 新…

II. ① 缪… ② 王…

III. 专业学校-入学教育-教材

IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 114652 号

新生入学教育

缪玲勇 王祖辉 主编

责任编辑:王文生 张大新

责任校对:戴莹

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮编:430074

电话:(027)67883511 传真:67883580

E-mail:cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

<http://www.cugp.cn>

开本:787 毫米×960 毫米 1/16

字数:250 千字 印张:12.75

版次:2010 年 6 月第 1 版

印次:2010 年 6 月第 1 次印刷

印刷:武汉市宏隆印务有限公司

印数:1—3 000 册

ISBN 978-7-5625-2525-7

定价:20.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

前言

早在1917年,中国现代职业教育的先驱黄炎培先生就指出:“职业教育的目的:一、谋个性之发展;二、为个人谋生之准备;三、为个人服务社会之准备;四、为国家及世界增进生产力之准备。”(民国六年为中华职业教育社成立之年公订),并极力主张“做学主义”,即“一面做,一面学。从做里学”,这对于经历了十几年应试教育的初、高中学生来说,是新颖的,也是亟需适应的。

本书针对中等职业学校新生入学后在环境、生活、学习、心理、交往、就业、升学等方面的不适应、不协调和不和谐,帮助新生尽快摆脱烦恼和困惑、走出迷茫和无助的状态。本书语言活泼,符合当今学生的欣赏风格;架构新颖、内容丰富、切合实际、深入浅出,可作为中等职业学校新生入学教育的教材,也可作为中等职业学校学生管理工作者和广大教师开展新生教育的参考书。

本书由缪玲勇、王祖辉担任主编,参加编写的人员有陈卫平、张文晨、王君萍、李静、庄志彬、刘嘉、田杰。

在本书的编写和修订过程中,我们根据中等职业教育的不断发展和新的形势变化,吸取和借鉴了有关专家和同类书籍的研究成果,在此深表谢意。由于时间紧迫和编者水平有限,书中不妥之处,还望批评指正。

作者

2010年初夏

目 录

第一篇 入门篇

第一章 职业学校——梦想起飞的地方 /3

第一节 职业学校的发展历程 /3

第二节 职业学校的光明前景 /15

第三节 建筑类职业学校的专业特色 /18

第二章 入学教育——人生转折的开始 /21

第一节 入学手续的办理 /21

第二节 学校环境的了解 /21

第三节 入学教育的目的 /23

第三章 新生军训——磨练意志的战场 /24

第一节 开展军训的意义 /24

第二节 军事知识的了解 /25

第三节 团队精神的培养 /31

第四章 新生礼仪——步入社会的门槛 /32

第一节 美好心灵的展现 /32

第二节 礼仪修养的魅力 /34

第三节 常用礼仪的掌握 /37

第二篇 成长篇

第五章 校园生活——学习成长的地方 /43

- 第一节 校园——风景这边独好 /43
- 第二节 宿舍——相亲相爱一家人 /45
- 第三节 休闲——让生活丰富多彩 /46
- 第四节 健康——幸福人生的基础 /48
- 第五节 安全——健康生活的保障 /51
- 第六节 理财——把钱花在刀刃上 /69

第六章 快乐学习——开启智慧的大门 /75

- 第一节 理念——天生我材必有用 /75
- 第二节 目标——激发学习的热情 /77
- 第三节 压力——敢于向困难挑战 /79
- 第四节 策略——勤于实践“做中学” /81

第七章 课余活动——锻炼自己的平台 /84

- 第一节 互动——合作的开始 /84
- 第二节 沟通——认识理解的前提 /92
- 第三节 情感——博爱力量的基础 /98
- 第四节 网络——信息资源的获取 /102

第八章 身心健康——让阳光与我同行 /108

- 第一节 和谐——心理健康的核心 /108
- 第二节 调控——心理健康的维护 /114
- 第三节 快乐——天天有个好心情 /119
- 第四节 求助——心理咨询有必要 /122

第三篇 成才篇

第九章 素质培养——通向职场的桥梁 /129

- 第一节 身体素质——学习生活的保障 /129
- 第二节 文化素质——气质表现的根基 /130
- 第三节 专业素质——职业能力的体现 /131
- 第四节 心理素质——良好心态的调整 /133
- 第五节 创新精神——挖掘潜在的能力 /135

第十章 品德修养——增强人格的品味 /137

- 第一节 价值理念——为社会作出贡献 /137
- 第二节 遵纪守法——法纪法规记心头 /138
- 第三节 文明操守——积小善能成大德 /139
- 第四节 职业道德——守住良心责任心 /140

第十一章 社会交往——合作精神的培养 /143

- 第一节 交际原则——信任友谊是基础 /143
- 第二节 交际技巧——为人处事很重要 /145
- 第三节 坦诚待人——做人之道之根本 /147
- 第四节 友谊长存——君子之交淡如水 /148

第十二章 立志成才——追求远大的目标 /150

- 第一节 自我意识——自知之明待自己 /150
- 第二节 目标定位——树立远大的目标 /152
- 第三节 责任意识——社会发展之必须 /153
- 第四节 决不放弃——坚持才能得胜利 /154



第四篇 发展篇

第十三章 职业生涯——描绘绚丽的人生 /159

第一节 人生发展——扬起理想的风帆 /159

第二节 生涯意识——我的未来不是梦 /163

第三节 生涯规划——人生发展迹可循 /166

第四节 职校三年——踏实走好每一步 /167

第十四章 社会实践——打造核心竞争力 /169

第一节 学生干部——自我成长的舞台 /169

第二节 社团活动——展现自我的平台 /174

第三节 社会实践——走向社会的前奏 /175

第四节 资格证书——考试时代的选择 /176

第十五章 就业指导——敢问路在何方 /180

第一节 就业形势——成功就业的前提 /180

第二节 就业观念——成功就业的关键 /183

第三节 就业心理——成功就业的基础 /186

第四节 毕业去向——条条大路通罗马 /189

第十六章 终身学习 /191

第一节 对口升学——大学梦想的实现 /191

第二节 继续教育——事业发展的需要 /193

参考文献 /195



第一篇

入门篇

第一章 职业学校——梦想起飞的地方

第一节 职业学校的发展历程

一、职业教育的概念

现代意义的职业教育是从西方兴起的,它的产生可以上溯到第一次工业革命时代。当时的工业化大生产要求大批的熟练技术工人,而从中世纪遗留下来的手工作坊的学徒制已不适应社会发展的现实需要,职业教育就需要引进当时比较先进的学校教育制度来完善其自身的培养机制。经过一百多年的发展,到19世纪上半叶,西方工业化国家已拥有各类技术学院、贸易学院和农业高等学校,现代意义上的职业教育发展成熟起来。伴随着西方工业化进程的逐步推进,到19世纪末,西方工业化国家以法律的形式要求国家担负起职业教育的责任,职业教育成为国家教育体系中不可或缺的一个组成部分。20世纪30年代,第二次工业革命的发展以及科学技术的进步使得西方发达国家的职业教育在规模上得到了进一步的扩大,在一定程度上也开始从初级向中、高级延伸,并在20世纪50年代产生了以电子技术为主的第三次技术革命之后有了更高的提升。值得指出的是,20世纪末兴起了以计算机网络技术为代表的新一轮科技浪潮,在这样的背景下,西方各国的职业教育又有了新的发展,特别是能力本位学习、行动导向学习、群集阶梯等指导性理论不断涌现,逐渐成为西方职业教育的主流思想,并贯彻到实际教学当中去。

中国最早提出“职业教育”一词是在清宣统三年(1911年),陆费逵在教育杂志的一篇序言中说:“国民生计之赢绌,恃职业教育。”1866年洋务派在福建设立福建船政学堂,开创中国职业教育实践的先河,在当时称之为“实业教育”。1917年,我国近现代著名的政治家、教育家黄炎培等48人在上海发起创办中华职业教育社,开始将“实业教育”改称为“职业教育”,并将西方系统的职业教育理论引入中国。1949年以后,教育部门进一步改称“职业教育”为“技术教育”,并在后三十年里,一直沿用该称呼。改革开放以后,国家更加重视职业教育的发展,将其视为教育的四大组成部分(普通教育、高等教育、职业教育、成人教育)。

1980年,国务院在《关于中等教育结构改革的报告》中指出,要根据社会主义现代化建设的需要,改革中等教育结构,发展职业教育。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布,使得职业教育第一次以法律的形式确保其重要地位。随着市场经济的快速发展和人们生活水平的不断提高,职业教育逐渐为人们所普遍

认知和熟悉。

二、职业教育的内容

职业教育经过一百多年的发展,已经具备了相当丰富的内容。不可能将其一一赘述于此。采取一定的范畴划分,可以将其归为以下几种类型。

1. 按照职业教育的性质来分

职业教育一般分为广义、中义与狭义三种。广义的职业教育与普通文化教育相对应。涵盖针对职业的所有专门教育,包括高等教育。其培养目标涵盖工程师、技术员、技术工人等各类专门人才。广义的职业教育只在极少数国家存在。中义的职业教育与一般意义上的职业教育概念同义,是技术教育、职业教育和培训的总称,不包括普通高等教育,其培养目标涵盖技术员和技术工人。狭义的职业教育是技术教育、职业教育和培训中的一类,其培养目标为技术工人。

2. 按照职业教育的具体层次来分

职业教育分为高等职业教育、中等职业教育、初等职业教育。高等职业教育是针对职业岗位的实际需要而设置的职业岗位定向的高等教育;中等职业教育是面向具有中等文化水平设置的职业技术的教学;初等职业教育的对象是针对具有初等文化水平设立的职业基本技术的教学与培训。但是由于我国九年制义务教育的推广,中等职业教育逐渐取代初等职业教育成为职业教育的主体。

3. 按照职业教育的具体内容来分

可以将职业教育的内容划分为:职业道德教育、职业技术教育、职业指导教育。职业道德教育有助于学习者建立职业道德认识、加强对职业道德的理解、增强职业情绪体验、塑造职业道德意识;职业技术教育就是通过各种方式系统地向学习者传授职业技术知识、训练职业技术能力;职业指导教育,“不只是知道学生选择职业或就业,而是重在以正确的人生观、人才观和职业观引导学生,让他们能够从社会需要出发,结合自己的特点,掌握合理选择专业与职业方向的能力,并针对就业以后的工作进行辅导。”

4. 按照职业教育的组成要素来分

(1)教育者。职业教育者是构成职业教育活动的—个基本要素,是职业教育活动的主动实施者。职业教育是一种以培养人为目的的活动,它是教师以其自身的活动来引导和促进受教育者的身心按照一定的职业需要进行发展。

(2)受教育者。这里的受教育者指在职业教育活动中从事相关知识、技能学习的人,它既包括各级职业学校中学习的学生,也包括职业培训机构中的学员。受教育者是职业教育活动的对象,是学习的主体,也是构成职业教育活动的基本要素。缺少这一要素,就无法构成职业教育活动。

(3)教育目的。所谓教育目的,是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的宏观规划。一个国家职业教育目的是其教育宗旨或教育方针在职业教育系统

中的具体反映,又是各级各类职业学校确定培养目标的依据。它是一定社会条件下对职业教育在培养人才方面的总要求。这些要求来自两个方面:一是国家或社会为了满足社会和经济发展的需要,所提出的职业教育在培养人才方面应符合的要求,即职业教育培养何种功能的成员;二是从人才自身发展的需要出发,向职业教育提出的要求。

(4)教育内容。教育内容是教育者的教学影响物和学习者学习接受物的总和。它是根据职业教育的目的,经过有目的选择和加工的。人类在长期改造自然的过程当中积累了大量的知识、经验与技能,职业教育内容是挑选那些符合职业教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的内容。这种内容主要体现在各种专业教科书、教学参考书、技能训练规程和其他形式的信息载体(如报刊、录像、多媒体课件、电视、电影等)中,也体现在职业学校教师自身所拥有的专业技术知识、技能、经验、言谈举止、职业教育思想观念、职业道德和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有职业教育作用的环境(如院校、教室、阅览室、实习实训场所、校园文化、校风等)中。

(5)教育手段。教育手段是指职业教育活动中所采用的方式和方法。它包括职业教育者和受教育者在职业教育活动中所采用的教和学的方式与方法。职业教育的多样性、实用性决定了职业教育在教学手段上更加侧重于实践应用。

(6)教育结果。即职业教育学生的知识、经验与技能发展水平是否达到职业教育目的。职业教育结果是以职业教育目的为根本依据和标准,在一个周期的职业教育过程结束后,对职业教育活动的全过程进行综合检验,考察职业教育活动的最终效果而获得,即所谓总结性评价。职业教育结果直接影响到职业学校的招生、就业、学校的发展,进而影响到一个国家的职业教育事业以及经济社会、技术发展的水平。

三、职业教育功能及其定位

出于历史、社会、经济和政治的考量,各国对普通教育和职业教育的重视程度各有千秋。从功能上看,职业教育的功能大致有以下几个方面。

首先,职业教育对人力资源定位有着深刻的影响。从人力资源的角度来看,职业教育培养的人力资源具有较强的工作技能,“专用性”较强,受过职业教育的人力资源流动性相对较低。而普通教育创造的人力资源更具“一般性”,可自由转换工作。这两类教育的特征对个人以及社会的影响是诸多研究讨论的焦点。目前,职业教育在发达国家已经广泛存在,成为教育体系中的重要部分,而发展中国家,因受历史、社会、经济、文化和政治等因素所限,选择普通教育还是职业教育作为发展重点仍是一个艰难的选择。

其次,作为教育体系的一部分,职业教育本身对缓解教育危机具有重要作用。职业教育被当成解决发展中国家教育问题的一个手段,很多学者认为通过职业教育可以缓解全球教育危机。这些学者认为,通过高中教育课程多样化,可以控制社



会对更高级教育的需求,缓解教育资金支出压力,提高大学生和高中毕业生的就业水平。产生这种功能的原因主要是:第一,社会职业差异要求高中毕业生具有各种技能。由于科技进步导致了生产过程和技能需求性质的变化,现代技术要求高质量的专业技能人才,职业教育能够生产出这类劳动者;第二,职业教育能够带来一些进步,譬如,降低失业,通过就业前的专业分工和自我就业来创造就业,以及劳动力参与实践活动来提高生产力,受过职业教育的人因此获得更高的收入。在职业和高中阶段,技术教育司在学校和工作之间建立更加紧密的联系;第三,职业教育也能被当成一种公正的调节。作为偏向城市的精英教育的一种矫正,职业教育能够提高公平。通过向农村重点偏移,满足相对较穷人们的需求。Grubb(1985)指出,职业教育已经被当成解决入学问题的方法:一些学生(尤其是低年级学生)由于没有职业技能而辍学——职业教育通过提供更加有趣及与工作相关的课程来解决该问题。

再次,职业教育能够部分解决城乡“二元结构”问题。职业教育可以“减少失业,对学生就农村社会态度问题进行再教育”,阻止农村人口向城市迁移;传播就业技能和改善就业态度,弥补城市和农村年轻人发展的先天不利条件。

此外,职业教育能够调节社会对体力劳动和脑力劳动的认识,增进对实践和理论知识的认识。与纯粹的学术文化和对白领工作的偏好相比,职业教育被当成有助于开发“技能文化”和手工工作的态度的一种手段,同时还能提供“手”和“脑”的并用、“实践”和“理论”的结合、职业和学术的协调。

正是由于职业教育的上述功能,早在1974年,联合国教科文组织就技术和职业教育问题发布了一份详细的推荐书。讨论把技术和职业教育作为“普通教育的一部分”和“准备进入就业领域的一种手段”,并作为解决降低教育和就业之间、学校和社会之间的不匹配问题的一种工具来提供。

● 四、中国职业教育的发展历程

我国具有现代意义的职业教育肇始于19世纪60年代,至今已有140多年的历史。伴随着职业教育事业的发展,相关的法规和政策具有一定的数量,它们在职业教育的发展历程中起到了重要的指导和规范作用。

一般认为,具有现代意义的职业教育开始于洋务运动。鸦片战争以后,洋务派人士大量兴办军工企业,这些军工企业的建立与生产需要掌握生产技术与操作规程的技术员工。因此,洋务派开始筹建一批实业学堂,培养技术人才。这些实业学堂以1866年在福建马尾设立的福建船政学堂为代表。随着清政府对外经济往来程度的加深以及戊戌变法的影响,实业教育日益成为一项重要的教育内容。1904年,清政府颁布了《奏定学堂章程》,在近代首次确立了实业教育在教育体系中的地位。^① 辛

^① 门振华,《职业技术教育概论》,重庆大学出版社,1988年,第57页。

亥革命后,当时的民国政府于1913年颁布了《实业学校令》和《实业学校规程》,并在1922年颁布了《学校系统改革案》,将实业教育分为初、中、高三级,实业教育初步形成了一个完整的教育系统。

新中国成立后,我国的职业教育步入了一个新的发展时期,主要分为五个发展阶段。

1. 初步建立阶段(1949—1955年)

在新中国百废待兴的局面下,第一次全国教育工作会议于1949年12月在北京召开。会议决议指出,要逐步改变旧中国教育体系中存在的普通中学与职业教育比例严重失调的问题。1951年,召开的第一次全国中等教育会议指出,当前中等教育工作的重点是对中等技术学校采取整顿和积极发展的方针。因此,我国教育工作特别是中等教育工作加大了整顿和发展中等技术学校的力度,并且有计划地创办了各种中等技术学校和技术培训班。1952年3月,政务院发布《关于整顿和发展中等技术教育的指示》,明确指出,我们的国家正在积极地准备进行大规模的经济建设,培养技术人才是国家经济建设的必要条件,而大量地训练与培养中级和初级技术人才尤为当务之急。在办学方针上,除整顿和发展正规的技术学校外,还应根据实际需要举办各种速成性质的技术训练班,或在各工矿企业和农场以及各技术学校中,附设各种业余性质的技术补习班或训练班,使正规的、业余的各种技术学校或训练班得到适当配合发展。这是新中国第一部关于职业教育的政策法规。根据指示精神,从旧中国遗留下来的职业学校需要进行整顿与调整,同时充分向前苏联学习经验。随着经济建设迈入正轨,我国创建了一大批中等专业学校和技工学校。同年7月,教育部颁发了《中等技术学校暂行实施办法》,这项办法规定了中等技术学校的任务是,用理论与实际一致的教育方法,“培养具有必要文化科学的基本知识,掌握一定的现代技能、身体健康、全心全意为人民服务的初级和中级技术人才”。1953年,当时的高等教育部发出了《关于中等技术学校设置专业原则的通知》,该通知指出,中等专业学校设置专业力求集中单一,以不超过四门专业为原则。1954年4月,劳动部颁布了《技工学校暂行办法》,该办法规定:“技工学校按产业管理部门分别设置,各产业管理部门应根据各该部门对于技工的需要设立技工学校,并按照国家批准的技工培养计划,培养其所需工种的技工。当所设技工学校有剩余力量时,应接受其他部门委托培养的任务。”同年9月,政务院发布了《关于改进中等专业教育的决定》并于同年批转了教育部制定的《中等专业学校章程》,进一步改革和发展中等专业教育,建立了技工教育制度,兴办技工学校,培养国家重点工程建设所需要的技术工人。除此之外,还规定了中等专业学校的学习期限、工作分配情况。我国的职业教育发展进入了第一个快速发展的时期,据有关部门统计,1951年,全国中等技术学校的在校生有16万人,到1957年就增加到77.8万人,占中等学校在校生总数的11%。在这一时期内,作为几乎是职业教育

唯一形式的中等专业学校,有了较大的发展,到1957年发展到728所,在校生有48.2万人,而职业中学、技工学校等,都没有受到应有的重视。在1958年“教育革命”中,职业教育有了突飞猛进的发展,形成了新中国成立后的第一次高潮。

2. 稳步发展时期(1956—1965年)

1956年,我国生产资料的社会主义改造基本完成,国民经济发展进入了一个新的阶段。各行各业对专业人才的要求与日俱增,为了适应人才供给的需要,中共中央提出了“两条腿走路”的办学方针,加快人才培养的速度。1958年9月,中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》中提出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的方针。为了适应各行业对人才的需要,普通中学教育进行了改革,提倡学习与劳动相结合。全国创办了大量的农业中学、职业中学和各种形式的技术学校。这种势头持续到1960年,全国职业学校的发展已出现了一些不正常的现象,主要表现在:职业学校的数量和在校生总数已成倍增长;过于强调学校数量建设而在职业学校的教学质量上存在着很多的问题。这些超常发展的势头得到了中共中央、国务院的重视,1961年教育部确定了压缩职业教育规模的方针,同年7月、12月,教育部两次召开全国高、中等学校调整工作会议。会议提出,高、中等学校要缩短战线、压缩规模、合理布局,通过调整工作,集中力量提高教学质量,并讨论调整教育事业的具体计划。然而,在对职业学校做了大规模的压缩之后,普通教育与职业教育的比例又显现出不均衡的现象,出现了矫枉过正的结果。因此,1963年中共中央在《关于讨论试行全日制中小学工作条例草案和对当前中小学教育工作的几个问题的指示》中指出,要认真贯彻执行普通教育与职业教育并举的“两条腿走路”的方针。同年3月,中共中央宣传部在《关于调整初级中学和加强农业、工业技术教育的初步意见(草稿)》中明确指出,过去几年停办后合并掉的一些农业中学和农业有关的技术学校应该积极设法恢复,在县、镇和农村中,应该根据各地区农业生产发展的不同状况,积极创办为农业生产服务的各类技术学校。至1965年,在原有基础上我国的职业教育取得了长足的进步。据1965年的统计,全国职业学校数量有64 016所,在校生有537.04万人,占中等教育阶段在校生总数的38.2%。

3. 全面倒退阶段(1966—1976年)

1966年,“文化大革命”开始,全国各项事业的发展都遭到了空前的破坏。职业教育也受到了严重的冲击,职业学校和普通学校并存的教育制度被污蔑为资产阶级的教育政策。因此,大量的职业学校被迫关闭,职业教育一落千丈。职业教育和普通教育严重失衡,这对我国经济发展和进步产生了消极的影响。

4. 重新建设阶段(1977—1990年)

1977年8月,中共十一大宣告“文化大革命”的结束。1978年的中共十一届三中全会确立了党和国家工作重点必须转移到以经济建设为中心的社会主义现代化

建设上来,大力发展社会生产力。会议明确指出,社会主义的现代化必须依靠教育,教育必须要为社会主义现代化服务。

1979年五届人大二次会议的政府工作报告指出:“中等教育要有计划地多举办各种门类的中等职业教育,这是建设社会主义的多方面的迫切需要,同时也有利于解决大量中学毕业生就业问题。”

1980年,国务院批转教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告时指出,要改革中等教育结构,发展职业教育。“职业技术教育”概念第一次被国家正式使用。同年8月,中共中央在《关于转发全国劳动就业会议文件的通知》中指出,新办的职业学校,毕业生不采取统一分配的办法。各地开始有规模地兴办了职业中学,为我国改革初期的经济建设提供了大量的专业技术人才。

1985年5月,公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》文件中明确提出:“调整中等教育结构,大力发展职业技术教育。”该决定还指出:“逐步建立起一个由初级到高级、行业配套、结构合理而又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”同时,国家改革了有关的劳动人事制度,实行“先培训、后就业”的原则。根据有关部门统计,全国高中阶段各类职业学校的在校生已占整个高中阶段在校生总数的36%。

1986年,国家教委、国家计委、国家经贸委、国家劳动人事部联合在北京召开了全国职业教育工作会议,这是我国改革开放以后第一次专门召开的职业教育方面的会议,是我国当代职业教育发展进程中的里程碑。会议通过的决议认为,职业教育需要解决的问题是:第一,职业教育的规模、层次和结构不能适应城市经济和社会发展的需要,还没有形成所有经济部门,尤其是工业企业都能依靠职业教育来提高从业人员素质的格局;第二,农村的职业教育还很薄弱,发展很不平衡,许多地方基本上还是单一的普通教育;第三,中等专业学校和技工学校发展缓慢,潜力未充分发挥出来,招生规模同“七五”期间的需求差距很大;第四,教育质量和办学效益不高,相当多的学校师资力量薄弱,经费严重不足,缺少基本的教学设施和实习条件,社会迫切需要的某些专业仍然短缺或十分薄弱。会议确定了“七五”期间全国职业教育的发展目标是:在1990年前后使全国大多数地区高中阶段职业技术学校的招生数达到与普通高中的招生数大体相当;五年内培养出800万名初级、中级技术人员和管理人员,初步改变人才结构上初级、中级比例过低的不合理状况;要培养上千万新的技术工人,努力提高中级、高级技工的比例,使多数回乡的初中、高中毕业生受到不同程度的职业技术培训;办成一批起示范作用的学校和培训中心;积极推行“先培训,后就业”、“经过考核,择优录用”原则等内容。

5. 开拓创新阶段(1991年至今)

20世纪90年代之后,我国的经济发展进入了一个更高的层次,特别是邓小平1992年南方视察讲话之后,我国经济对外开放程度日益加深,经济水平也经历着质的改变。全国经济发展进入了一个新的时期。经济发展对人才的迫切需求日益