

孙云晓与你面对面丛书

每个孩子 都可以成功

孙云晓 编著

成功就是发挥
潜能获得幸福



孙云晓与你面对面丛书

每个孩子 都可以成功



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

每个孩子都可以成功 / 孙云晓编著. —合肥: 安徽教育出版社, 2010. 10

(孙云晓与你面对面)

ISBN 978-7-5336-5682-9

I. ①每… II. ①孙… III. ①儿童教育: 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 201575 号

书名: 每个孩子都可以成功

作者: 孙云晓 编著

出版人: 朱智润

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 黄文

装帧设计: 何宇清

封面摄影: 王瑶

责任印制: 王琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 3683010, 3683011, 3683015

排版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷: 合肥芳翔印刷有限责任公司 电话: (0551) 4656798

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 720×960 1/16 印张: 15

字数: 280 千字

版次: 2010 年 11 月第 1 版

2010 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-5682-9

定价: 25.00 元

版权所有, 侵权必究

| 目 录 |

第一章 相信每一个孩子都潜能无限

素质教育的目标是人人能成功 / 3

没有兴趣就没有真正的学习 / 9

让孩子走适合自己的道路 / 16

成功就是将潜能变为现实 / 23

成功的真正内涵是幸福 / 34

第二章 不以输赢论童年

儿童的名字是今天 / 41

每一个孩子都是好孩子 / 48

孩子往往比大人更讲道理 / 53

独立思考也是一种幸福 / 60

捍卫自由、快乐的童年 / 72

第三章 让孩子在体验中快乐成长

孩子都是泥巴做的 / 77

孩子特别需要直接经验 / 83

学习的乐趣往往始于成功的体验 / 88

叛逆也是成长的一种推动力 / 94

让孩子在体验中快乐成长 / 101

第四章 让孩子成为他自己

真正的教育是从尊重开始的 / 107

每个孩子都是一个独特的世界 / 113

不要把孩子的特点当缺点 / 119

尊重孩子的特点才能教子成功 / 126

让儿童节真正属于儿童 / 133

第五章 人是靠优点活着的

明智父母首先是发现孩子的优点 / 141

让孩子望见自己灿烂的未来 / 147

家庭教育首先是对父母的教育 / 155

父母要做学校教育的平衡器 / 162

学生就是要学会生存 / 169

第六章 因性施教 拯救男孩

不要把男孩的特点当缺点 / 179

过度追求“静文化”对男孩极具伤害力 / 187

和男孩子在一起就像生活在龙卷风当中 / 197

父亲：从男孩到男子汉的引路人 / 206

附录

孙云晓十年儿童教育聊天总目 / 215

“孙云晓与你面对面”丛书：现代教育思想观念的宣言 / 220

充满人文关怀的教育对话——推荐“孙云晓与你面对面”丛书 / 223

放弃权威话语——读“孙云晓与你面对面”丛书 / 226

十年一剑成长路(后记) / 228

三位著名教授联袂推介

陆士桢(中国青少年研究会副会长、中国青年政治学院教授):“孙云晓与你面对面”丛书是一套青少年教育专家和父母、孩子网上聊天的真实记录;是在与教育者及被教育者思想交锋、碰撞中,迸发出来的闪耀着理性思想光芒的教育宣言;是在深刻思考后,以一种创新精神对现行教育的反思,对现实生活中人们习以为常的一些观念、认识、行为的拷问和批判;是一部教育思想的读物,是一部家庭建设的读物,也是一部社会问题的读物,是一部现代中国教育的“论语”。

作者不仅批判了当代教育的弊端,而且提出了很多积极的对策性意见,对于当代中国教育,特别在教育观念和教育思想上开出了一系列颇具创造性的药方。期望有更多青少年、父母、老师读一读这套丛书,期望有更多的人关注今天孩子们的成长,更多的人去思考教育,实践现代教育思想,在人格培养上也能更快、更多地与国际接轨。

田慧生(中央教育科学研究所副所长、研究员):“孙云晓与你面对面”丛书是一套独特的书,它是孙云晓在自己的网站上与网友们对话、聊天的真实记录。这套丛书的一些观点不仅新颖,而且具有内在的冲击力,能够打动人、启发人。

这套丛书给我们提供的最大启示,就是要学会用孩子的眼光看待孩子。在有些问题上,放弃成人的标准或权威,放弃强迫,转换一下立场,变换一下思考问题的角度,切实地站在孩子的立场上去关注他们,尊重他们,理解他们,横亘在两代人之间的那堵无形的“墙”就会逐渐消解,理解之窗就会悄然洞开。但这并不意味着放弃成人的责任,而是换一种方式更好地负起应负的责任。

劳凯声(首都师范大学教育学科首席专家、教授):“孙云晓与你面对面”丛书的内容是作者10年来在“孙云晓网站”上与青少年进行讨论、沟通的一个缩影,所涉及的问题不是一般意义上的说教。作者没有扮演传统的教师角色,而是以一个小朋友的身份来与青少年共同探讨,不仅感动着孩子,也感动着他们的父母和老师。

在我看来,成人社会不应把孩子看成是大人的附庸,看成是父辈的替身、父辈理想和意志的一部分。幼小的生命同样应具有自己的尊严与权利,培养孩子的最初出发点和最终目的都应让他们从家庭走向社会,在未来的社会中大显身手,实现自我价值。愿所有重视教育问题的人们,都来读一读这套令人回味的丛书。

素质教育的目标是人人能成功

“三好”让少数人成功,让多数人失败

孙云晓:各位网友晚上好,很高兴与大家一起讨论“建议取消评选三好学生”的话题。是否要取消评了几十年的三好学生制度?这是一个新的热点问题,它引起了很多人的关注。欢迎大家针对这一问题畅所欲言。

我是天才对**孙云晓**说:孙老师,您好!我非常赞成取消评选三好学生,因为现在所谓的“三好学生”的衡量标准只是学习成绩,而不是各个方面的能力。

孙云晓:评“三好”常常是评分数,学习好似乎就一切都好,学习不好似乎就一切都不好,这完全是应试教育的视角。

老胡对**孙云晓**说:近一个时期以来,关于是否应该取消“三好学生”评选的讨论非常热烈,我也注意到您倾向于取消评选三好学生。

孙云晓:是的,这个问题可以说是牵动着千家万户的心。

老胡:我是石家庄人,我们这里有一百多所小学,在校学生十多万人,他们的成长牵系着父母们的心。石家庄的小学与全国许多城市一样,还是在四至六年级实行三好生的评选,每年一次,限定名额。

孙云晓:这种评选的方式会带来很多弊端。

老胡:您认为我们应该如何看待实行了几十年的“三好学生”的评选制度?

孙云晓:“三好学生”的评选在一定程度上体现了中国全面发展的教育方针,但评选标准对于现代社会来说是很不全面的。比如:没有心理健康、审美能力,没有独立思

考,没有创新精神等等,而这些是一个现代学生特别需要的素质。

老胡:难道“三好学生”评选就没有可取的地方了吗?

孙云晓:不是的。评“三好”在历史上起过积极的作用,但到了素质教育的今天,它已经暴露出许多弊端。

老胡:您认为目前评选三好学生存在哪些弊端?

孙云晓:评选三好学生的问题很多,首先“三好”的要求不完全符合素质教育的标准,不适应现代社会的需要;其次它限制名额,只允许少数人成功,让大多数人失败,这也是违反现代教育理念的。

老胡:可是,我觉得学校里的“三好学生”就是比普通学生要好一些,您不觉得是这样吗?

孙云晓:义务教育是合格教育,是面向全体的教育,评“三好”常常违背这一原则。一个班里只评几个“三好学生”,其他人再优秀也没有希望,这不是挫伤学生的心灵吗?

老胡:其实我也承认现在的三好学生评选偏离了人们当初的良好愿望。那么,您认为“德智体美劳”是不是完整的素质概念,科不科学?另外“五讲四美三热爱”是不是还应当在学校里倡导起来?

孙云晓:“德智体美劳”也不是完整的素质概念,也不够科学。我个人认为,“五讲四美三热爱”是对的,但不宜当成活动,更不能搞成运动,那样容易成为形式主义的东西。

素质教育的目标是人人能成功

孙云晓:现代教育的主张是让大部分人获得奖励,让人人获得成功。三好学生评选有名额限制,多少人优秀就评多少优秀学生,违背了现代教育理念。

老胡:如果还是进行三好学生评选,但扩大名额,是不是就可以保留三好评选活

动？另一方面，如果三好学生的名额无限扩大，那么全班乃至全校的学生都成了三好学生，您觉得这是不是一种“大锅饭”？

孙云晓：我建议取消评选三好学生，名额太少是一个原因，更重要的原因是，“三好”的评选标准有片面性、误导性，不符合素质教育的要求。多数人的进步领奖并非大锅饭。当然，应该分出优秀的层次，给予不同的奖励，不搞平均主义和大锅饭。

我是天才：我觉得三好学生应具备良好的素质，现在有些三好学生只是学习较好，但他们在体质和人缘方面远远比不上别人。您对此有什么看法？

孙云晓：至少体质差的人不能评三好学生，只可以被评学习好的学生。素质教育的理念是发展，让每个人在各自不同的基础上获得发展，发展就是成功，就该得奖。

我是天才：您觉应该怎样来弥补这些素质的差距？

孙云晓：要从不同年龄阶段青少年的身心规律出发，在小学进行文明礼貌教育，在中学进行爱国主义教育，在大学进行社会主义教育，而且要用事实说话，用讨论的方式进行。

Lilixiao 对孙云晓说：我非常赞成您的看法。我所在的学校是一所体育学校，如果单凭学习成绩评价学生，就会使一部分学生失去上进心。所以，今年我在班上设了十多个项目奖，学生百分之百获奖。

孙云晓：这是一个很好的做法，素质教育的目标是人人能成功，对每一个学生都鼓励，因为相信每一个学生都是潜能无限的。

Lilixiao：像我们这样的职业学校，生存都成问题，领导更不可能去探讨如何培养学生，我作为教师，不愿看到我的学生失去更科学的受教育的机会，在这种情况下，我该怎么办？

孙云晓：诅咒黑暗不如点燃一支蜡烛。最好的办法也许就是从自己做起。

Lilixiao：是的，我的学生非常可爱，只要我还有做教师的机会，我就会用您的教育

思想来培养我的学生。

孙云晓：谢谢，认为学生非常可爱的老师，很有希望成为一名优秀教师。

“三好”再评下去教育要走弯路

芥米对孙云晓说：我曾经几乎每一年都是三好学生，还获得过我们省的三好学生称号，做过多年的三好学生，它给了我很多荣誉，但是也给我带来了许多心理上的负担，就怕自己哪一年评不上。所以，我对三好学生这个称号是又爱又恨。

孙云晓：三好学生评比有许多不合理不公平的因素，失去了荣誉的作用，所以当选者心里也未必好受。这正是评“三好”的弊端之一。

芥米：记得有一年，我仅以一票之差没有评上三好学生，我难过极了，甚至感到别人看我的眼光都和以前不一样。

孙云晓：海有潮涨潮落，月有阴晴圆缺，人有成败得失，不必过于计较。

芥米：从小学到大学，也就这一年我没有评上“三好”，但它给我留下的印象却比评上三好还深刻。

孙云晓：如果心理健康，会明白福祸相依的道理，失败是成功之母，成功也可能是失败之因，能够吸取教训比什么都好。

芥米：但是，如果不评选“三好”了，是否应当有新的评选来代替？

孙云晓：人是需要激励的，取消了评“三好”，应有新的评选来代替，并使之更具有激励作用。比如评优秀学生，评专项优秀学生，甚至授予一些其他的称号，这些都是可以尝试的。总之评选要从实际出发，有强烈的时代感，成为学生真正的崇高的荣誉。

哈哈：前一段时间，有的地区采取分项奖励的办法，比如好学奖、勤劳奖等，这样做会使学生们感到自己很容易获得成功，但我觉得这种办法顶多也就适合小学生，我们大学生要是谁被评为勤劳奖，会被别人笑话的。

孙云晓:不同年龄的人需要的成功是不同的,因此,奖励的内容和方式也不能相同。

哈哈:当前抚顺大连等城市正在尝试取消“三好学生”的评选,您认为他们的做法是否有道理?

孙云晓:很有道理,“三好”再评下去,中国的教育很容易继续走弯路。我们已经没有时间走弯路了。

每一个人都潜能无限

✎:我觉得重要的不是是否取消“三好”评选,而是调整心态,做到宠辱不惊。可是如何能做到?父母和教师应该怎样帮助孩子去做?

孙云晓:只要不改正评“三好”的标准,就必然伤害学生的心灵。当然,即使评“三好”也要宠辱不惊,不在意一时一事的得失,才能成就大业。

✎:可是不评“三好”评别的,也容易伤害心灵。

孙云晓:评别的要吸取评“三好”的教训,人不应该在同一个地方摔倒多次。关键在于可持续发展的能力。

晓晴对孙云晓说:我们班级评三好学生的标准是,谁的红花多、谁做的贡献多,谁就是三好学生,您认为这么做对么?

孙云晓:这是评突出贡献者,而不是评“三好”,“三好”有特定的要求。

Gzj对孙云晓说:您认为有人会因为没评上“三好”而自寻短见吗?

孙云晓:有的,因一点点小事而自杀的学生每年都有,真是令人心痛。其实没有过不去的火焰山,那一点点挫折算得了什么?

Gzj:我感觉现在的“三好生”已经从品德好、学习好、身体好,变为语文好、数学好、英语好。您觉得这种说法对吗?

孙云晓:这完全是应试教育的主张,比评“三好”还要荒唐。作为单项奖的评选标准才有些道理。

Qzj:但有些人心理承受能力差,一点挫折都受不了,您认为怎样才能提高心理素质?

孙云晓:心理承受能力是磨炼出来的,因此要敢于面对挑战,不怕失败,跌倒了爬起来继续奋斗,这样就会逐渐培养成顽强的心理素质。

宇宙小毛球对孙云晓:您小时候有过什么经历使您改变了人生?

孙云晓:热爱文学!我十一岁迷上了读书,立志当作家,并一直为之奋斗,22年后我加入了中国作家协会。这或许就是我人生的转折。

宇宙小毛球:我也想好好努力,争取成功!

孙云晓:我相信你会成功的!每一个人都潜能无限,不过要从自己的实际出发,我的感悟是:天才就是选择了最适合自己的道路,蠢材则是选择了最不适合自己的道路。

宇宙小毛球:那我现在好好学习!争取期末取得好成绩!你真是一个可爱的老师!

孙云晓:祝你成功。不过某个阶段学习不好不等于不是天才。鲁迅和郭沫若两位文学大师,他们上小学的时候成绩都很一般,郭沫若还曾经有两门考试不及格,关键在于可持续发展的能力。

(2000年12月聊天记录精选)

没有兴趣就没有真正的学习

每一个孩子都是有路可走的

孙云晓对所有人说：今晚还是聊我们感兴趣的教育话题，请大家畅所欲言。

等待儿子长大对孙云晓说：孙老师，您好！我是第一次进聊天室。我儿子今年上初一，因为英语和语文成绩好，他就爱学，数学成绩很差就不爱学，没兴趣。我该怎么办？

孙云晓对等待儿子长大说：这并不奇怪。没有兴趣就没有真正的学习，因为有了成功的体验，孩子才有兴趣学。所以，要想法设法让孩子多一些成功的体验、快乐的体验，这是引导孩子勤奋学习的重要方法。

等待儿子长大对孙云晓说：我想让孩子上课外辅导班，有用吗？

孙云晓对等待儿子长大说：送孩子上各种辅导班最好要听取孩子的意见，只有当孩子想学而学不会的时候，上这种班才会有帮助。

等待儿子长大对孙云晓说：孙老师，儿子数学成绩不好，怎样才能让他有成功的体验进而对数学产生兴趣呢？

孙云晓对等待儿子长大说：成功教育的做法是，低起点，小步子，这样孩子才会容易体验到成功。

lijinglai 对孙云晓说：孙老师您好，有一个初三的孩子因为基础太差而厌学，怎么办？

孙云晓对 lijinglai 说：其实，每一个孩子都是有路可走的，关键是找到适合他的路，

并鼓励他充满信心。

yam(2345 对**孙云晓**说:初中学生读哪些书好?孩子不愿读名著怎么办?漫画书能不能多看?

孙云晓对 yam(2345 说:看看漫画也会有些启发,开卷有益。当然,中学生需要多读杰出人物的传记。

张宝顺对**孙云晓**说:我朋友的孩子提出不上初三,去舞蹈学院学习,我们让他把基础知识学完,但他就是不听。

孙云晓对**张宝顺**说:对孩子提出的问题不要简单加以否定,可以和孩子一起仔细论证,让孩子明白可行不可行。这样做的好处在于教给孩子思考问题的方法,对今后的发展非常有利。

好习惯让人终生受益,坏习惯让人终生麻烦

李为子慈对**孙云晓**说:孙老师您好,我的儿子今年上初一,学习成绩还不错,但最让我头疼的是他不注重细节,丢三落四,在学校经常会把杯子、钥匙、手套等东西弄丢,在家里用完东西不知道放回原处,屋里经常一片狼藉,最严重的是,不能同时完成交代给他办的两件或两件以上的事情。为此,我说过他很多次,也制定过一些制度来约束他,可效果并不明显,您说这孩子是不是有什么毛病?怎么才能让他改掉这些毛病?恳请您的解答,谢谢!

孙云晓对李为子慈说:你孩子的问题可能是习惯不好,需要在培养习惯上下工夫。关于习惯的培养,我们有许多专门的研究和建议,比如,培养孩子把用过的东西放回原处的习惯,也是很重要的教育策略。你可以看我的博客和有关的图书。

李为子慈对**孙云晓**说:好的,我一定买来看,谢谢孙老师!

yumama 对**孙云晓**说:孙老师,我的女儿有个坏习惯就是乱花钱,买了很多无用的东

西。我已经教育了她多次，仍然改不了，请问该怎么办？

孙云晓对 **yumama** 说：给孩子零花钱一要控制数量，符合她的实际需要；二要让她记账，花得合理，可以有所奖励，花得不合理，可以有所惩罚。要对孩子的消费进行引导和管理，进而养成合理消费的习惯。

yumama 对 **孙云晓** 说：我平常也允许孩子在吃饭前看电视或者上网，规定不可以超过半个小时。但我不知道这样做对不对，始终都担心她会沉迷。想听一听孙老师您的意见。

孙云晓对 **yumama** 说：只要孩子能够自我管理，并且养成习惯，就不必过于担心，因为孩子的生活也是需要丰富多彩的活动的。

龙猪猪对 **孙云晓** 说：孙老师，您好！我是第一次进您的聊天室。我自己也是一名教师。我的孩子现在上三年级。一、二年级的时候他学习很自觉，成绩也还不错。但我们一直没有去培养他的学习习惯。现在进了三年级，学习态度明显不如从前，作业拖拉，而且从不愿检查。现在我们才意识到学习习惯的重要性，于是努力培养，可他根本就不愿意配合。真的不知道怎么办才好？

孙云晓对 **龙猪猪** 说：培养习惯的第一步是要引导孩子认识到好习惯让人终生受益，坏习惯让人终生麻烦，解决了认知问题和情感问题，孩子才会有动力。

江儿鸟对 **孙云晓** 说：孙教授，您好！我想请问怎样才能培养孩子良好的习惯？

孙云晓对所有人说：不要着急，孩子在不同的年龄都会有不同的问题，抓住主要问题就可以了，特别要在习惯培养上下工夫，这是教育的关键。

性教育，适合的才是最好的

无谯对 **孙云晓** 说：孙老师好！我的儿子快 18 周岁了，现在读高二。他在原来的学校成绩不够好，于是我帮他转到了现在的学校，老师说他心事很重，学习上自暴自弃。