

# 从男孩到男人

如何使你的孩子获得勇气、爱心和团结

## 男孩成长必读

如何面对各种复杂因素

如何从身体上、精神和情感上完整地培养一个优秀的男孩

[美] 保罗·凯维尔◎著 仁青邓珠/宋爽◎译

王一凡◎校定



整个未成年男孩的成长过程就是孩子逐步接受成人价值观、世界观及道德情操、职业操守的全过程

陕西师范大学出版社

如何使你的儿子获得勇气、爱心和团结

BOYS WILL BE MEN

# 从男孩到男人

## 男孩成长必读

[美] 保罗·凯维尔◎著 仁青邓珠/宋爽◎译

王一凡◎校定

陕西师范大学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

从男孩到男人:男孩成长必读 / (美) 保罗·凯维尔/著; 仁青邓珠等/译. —西安: 陕西师范大学出版社, 2010. 11

ISBN 978-7-5613-5041-6

I. ①从… II. ①保… ②仁… III. ①男性—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第033793号

图书代号: SK10N0145

## 从男孩到男人

责任编辑: 周宏

装帧设计: 开言神韵

出版发行: 陕西师范大学出版社

(西安市陕西师大120信箱 邮政 710062)

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 25千字

印 张: 15.5

版 次: 2010年11月第1版

印 次: 2010年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5613-5041-6

定 价: 32.80元

# 目 录



致谢.....	1
序言.....	3
引言.....	5
你希望养育哪种类型的男孩? / 5	
为什么是男孩? / 6	
男人代表什么? / 8	
我们的旅行 / 10	
质疑一切 / 11	
<b>第一章 男性社会化.....</b>	<b>12</b>
男孩和女孩如何不同? / 12	
社会建构中的性别成分 / 13	
“男人行为准则箱” / 17	
我们需要什么样的男人 / 22	
<b>第一部分 成为我们儿子的盟友</b>	
<b>第二章 宏图.....</b>	<b>24</b>
我们的孩子是谁? / 24	
我们的女儿 / 27	
和社会共同养育 / 27	
权力 / 29	
经济金字塔 / 33	
合格, 变得优秀, 团结起来 / 36	
作出选择 / 42	

盟友做些什么？ / 44

**第三章 母亲抚养、父亲抚养和共同抚养子女：什么妨碍了我们？…47**

我们给养育子女所带来的 / 47

如果你是个女人 / 47

母亲不是问题 / 52

男孩们真的需要男人吗？ / 52

如果你是男人 / 54

我们需要强硬来变得强大吗？ / 59

比友谊更多 / 62

倾听的伙伴关系 / 63

如果你们共同抚养 / 63

**第四章 挑战对同性恋的厌恶……………68**

纠正家中对同性恋的厌恶 / 72

支持同性恋青年 / 74

**第五章 解决种族歧视的问题……………76**

如果你和儿子是白种人 / 77

如果你和你的儿子是非裔、拉美裔、土著、亚裔或者阿拉伯裔美国人 / 84

如果你是混血儿子的家长 / 91

如果你是一个有色儿子的白人家长 / 91

如果你的儿子抱怨种族歧视的事件 / 93

**第二部分 每一天的挑战**

**第六章 开始……………96**

欣赏男孩们 / 96

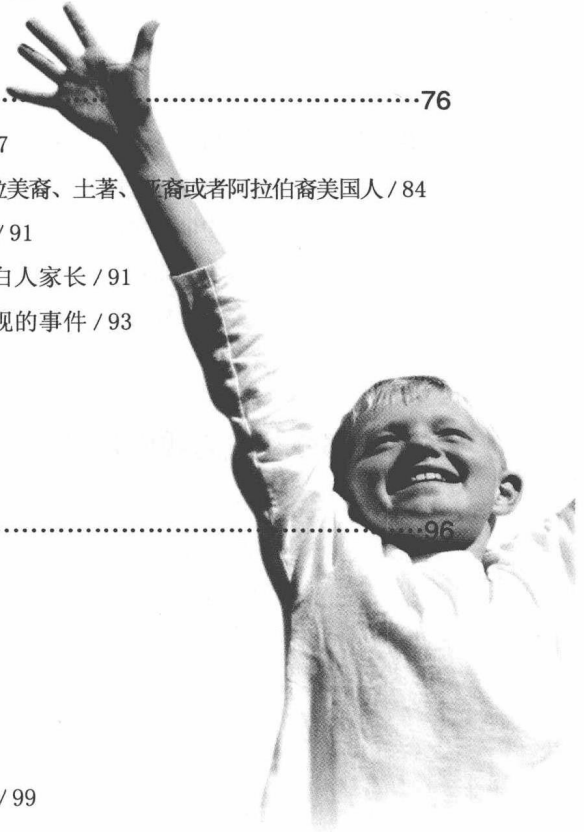
成为我们儿子的盟友 / 97

停止 / 97

观察 / 98

倾听 / 98

提问（发人深省的问题） / 99



敞开心门 / 99  
拥护年轻人 / 100  
涉及公共政策领域的问题 / 101  
获得支持 / 101



**第七章 在自然的世界里找一个位置**.....102

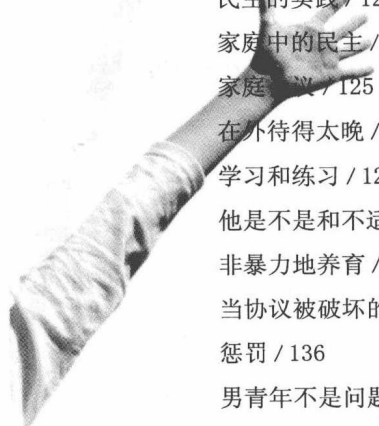
自然世界 / 102  
赞赏家庭文化 / 105  
精神信仰 / 107  
当代青年文化 / 108

**第八章 照顾我们自己**.....111

生理关怀 / 111  
家务杂活 / 113  
情感关怀 / 114  
悲伤和失落 / 117  
养育其他人 / 120

**第九章 家庭生活**.....123

民主的实践 / 123  
家庭中的民主 / 124  
家庭正义 / 125  
在外待得太晚 / 127  
学习和练习 / 128  
他是不是和不适当的朋友混在一起? / 129  
非暴力地养育 / 129  
当协议被破坏的时候该怎么做 / 133  
惩罚 / 136  
男青年不是问题 / 141



**第十章 从竞争到合作：教室里的民主**.....144

区分训练劳动力 / 144  
家长的困境 / 145  
学校和社会的平等 / 148

课堂中的民主 / 150  
课程中的民主 / 153  
合作型课堂 / 153  
合作型课堂是怎样的 / 154



**第十一章 体育运动**.....157

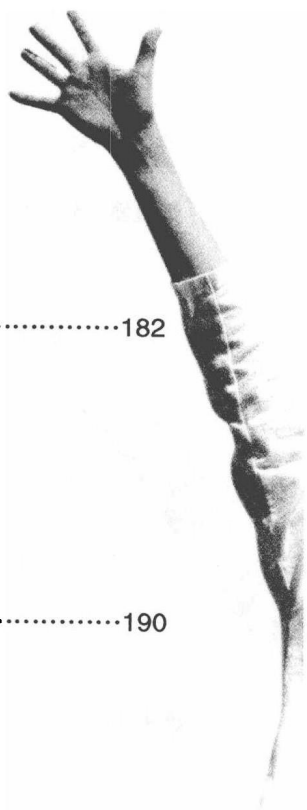
抵抗压力 / 160  
家庭和体育 / 161

**第十二章 能力和残疾**.....164

残疾人的双重挑战 / 165

**第十三章 暴力**.....169

小家伙们之间的给予和接受 / 169  
阻止暴力的循环 / 173  
预防暴力 / 175  
暴力预防计划 / 176  
枪 / 177  
玩具枪 / 178  
真枪 / 179



**第十四章 毒品**.....182

谈谈毒品 / 183  
如果你的儿子使用毒品的话该怎么办? / 185

**第三部分 关系**

**第十五章 与女人的关系**.....190

公平地对待女人 / 191  
家庭中的关系 / 194  
在学校中的人际关系 / 197  
学校和家庭之外 / 200  
对女人的暴行 / 202

第十六章 和其他男人的关系.....205

第十七章 性关系.....209

莫忌谈性 / 209

情色作品 / 211

男青年小伙子和性 / 214

你情我愿的性 / 216

一次性关系 / 217

## 第四部分 公众的行动

第十八章 消费主义.....220

广告和其他媒体 / 220

大公司的剥削 / 222

第十九章 公共政策.....225

社会服务 / 225

培养青年活动家 / 227

挑战成年人 / 230

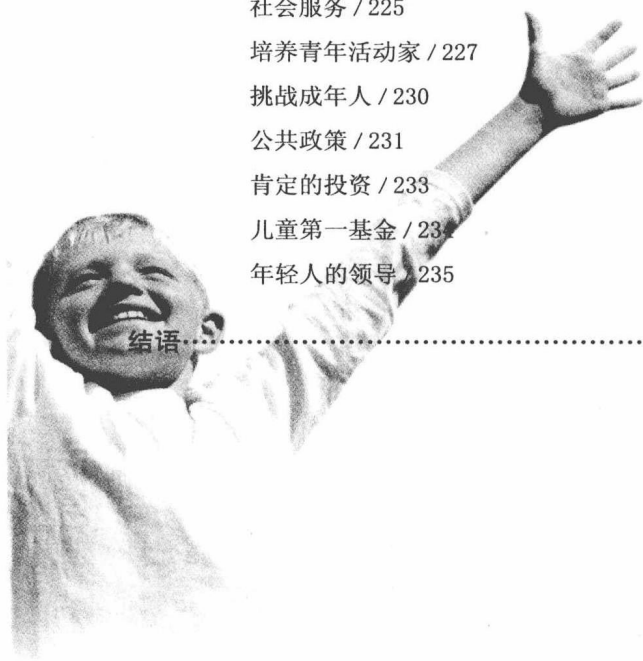
公共政策 / 231

肯定的投资 / 233

儿童第一基金 / 234

年轻人的领导 / 235

结语.....238





# 致 谢



我发现不知道该从哪里开始感谢那些教育支持了我的人，他们生活着，拼搏着，充满勇气、关切之情和鼓励，以及批判性的思考。

当然，在我的一生中，为了建立更加公正的社会而开展的民权运动、妇女运动以及许多其他个人和集体行动一直吸引并鼓励着我。领导这些运动的相关人士，其中包括年轻人、有色人种、各种组织当中的妇女、同性恋、双性恋、残疾人、犹太人，他们都极大地改变和拓展了我的行为和思维。

我的犹太前辈和传统教会了我很多关于生存、社会正义和改良世界的问题——要求我们承担补救这个世界的责任。

在过去的三十年里，许多女权主义作家关于为人父母和子女抚养的书给了我很大的鼓舞和挑战，这些作家包括保林·巴特、菲利斯·切丝勒、南希·科多洛、玛丽塔·高登、西奥马·格林伯格、奥德鲁·洛德、切里·摩纳哥、罗宾·摩根、乐蒂·波格里宾、阿德瑞利·瑞切以及爱丽丝·沃克。

一直以来我都幸运地了解到很多优秀的父母以新的并且激动人心的方式帮助孩子成长。我必须感谢罗伯特·爱伦、尼禄-尼菲拉·艾门、克里斯·安德瑞格、鲍勃·波德曼、吉姆·科特斯、哈里·狄龙、斯蒂夫·弗克、乔·福斯特、大卫·李、大卫·科姆、特里·库珀斯、大卫·兰德、维克多·里维斯、沃特·里内、巴瑞·夏匹洛、理查德·斯贝格勒曼以及胡·瓦斯克孜，对我来说，他们是谨慎并且具有创造性地承担抚养孩子这一挑战的人们中的楷模。

我非常感谢网络上的朋友、家庭和同事，他们支持并鼓励着我的工作。他们中的一部分人阅读了本书的早期草稿并且贡献了颇有价值的回

馈。他们都支持我在写作关于抚育子女上所做出的努力。

这里我想特别提到比尔·艾尔、马格·阿戴尔、罗伯特·艾伦、尼禄-尼菲拉·艾门、凯西·凯德、加内特·卡特、艾兰·科里顿、埃索克·费米、鲁兹·格拉、拉科塔·哈登、温迪·霍利科西、埃伦·卡勒儿、贝斯·基维尔、大卫·李、埃米·里雯、奥罗拉·里文斯-莫拉里斯、维克多·里维斯、佩蒂·麦克因托什、戴芬尼·缪斯、勒奥·麦哈德、基兰·拉那、佩尼·罗森沃塞、伊兰那·斯坎茨、杰克·休内德、约翰·图克、璘米·图克、胡·瓦斯克孜以及帕蒂·维普福勒。我还要感谢我的团队中三位倒下的战士——马丁·卡洛、里奇·谢洛夫-马库斯以及哈里森·史密斯。我想念你们每一位。

我要感谢对我的一篇较早时候写的关于抚育子女的文章给予鼓励的约翰·史铎滕伯格先生和发表这篇文章的《问题》杂志的编辑们。

我要感谢克里斯和朱迪斯·普兰特给予这个项目的热情支持。他们所有的书单意味着他们对建立一个更好社会的独到眼光和承诺。克里斯特别留意这个项目；奥德瑞·麦克科勒伦的编辑工作相当出色；约翰·内德维德克为本书设计了极为美丽的封面；米里艾姆·麦克菲尔和苏·库斯腾斯负责内文设计；毫无疑问，里萨·加布特的热情和市场营销的技巧使得本书获得了成功；同时盖尔·李奥那多-瑞特为出版努力贡献了他的才能。

我非常感谢凯希·斯洛尼和凯西·凯德对于捕捉男孩子神奇的出色能力以及在这个项目中同我的合作关系。同样感谢卡里·雅各布-凡塔伍兹为这本书贡献了照片。没有与米基在共同哺育我们孩子方面的精诚合作，我将无法完成这部书。她的爱、负责、热情、洞察力、挑战以及正义感，始终教育并激励着我。

最重要的是因为孩子们的爱、他们非凡的勇气、他们的创造力以及他们对于正义的热情。我还要感谢我的孩子，艾里奥、珊德拉和瑞恩，同时也感谢这些年所有其他我一直祝福、了解并共事的年轻人。

## 序 言



当我坐下开始写这篇序言的时候，我最小的两个孩子，15岁的珊德拉和11岁的瑞恩刚从学校回到家中。家里顿时充满了他们的活力，到处是他们的朋友、布置的家庭作业，还有无穷无尽的提问、音乐以及午后小吃。他们各自离开客厅来到我的书房，告诉我一天的经历，或是讨论家庭作业、晚餐以及其他家庭生活的细节。

我正好接到了瑞恩学校的通知，上面提到其中一个男孩因为打架而被留下了，于是我便问他究竟发生了什么。瑞恩还提醒我这个星期五在他的学校有一场舞会，这是他参加的第一场舞会。当瑞恩告诉我需要搭他一程的时候，我能从他眼中看到那份激动和不安。

珊德拉告诉了我学校如何处理上周她一名同学的意外死亡。那位女孩是她的朋友，在一群学生的面前死于脑出血。珊德拉至今仍然心有余悸。她还告诉我，为即将到来的学校展会准备的相关摊棚正在由她所参加的一个名叫“了解同性恋和双性恋小组”的俱乐部负责搭建。

我可以告诉他们的新闻是关于弹劾总统克林顿的指控已经通过并即将进行投票表决。

我们讨论的主题包括暴力、性、约会、死亡、性别特征以及政治，这提醒了我为什么教育孩子的任务是如此的重要。孩子们的打断也提醒我时间已经很晚了，我应该停下写作去商店买东西为他们准备晚餐。为人父母就像一个复杂的混合体，这个混合体包含着爱、同情心、愉悦之情、希望、亲属关系；包含着重大问题以及日常生活的小细节。有时生活的细节表面上看来需要始终如一的苛刻要求，使得坚持其他的感觉非常困难。

我记得二十年前当我和米基拥有我们的长子艾瑞尔时的希望。我们认为可以简单地把艾瑞尔融入到我们的生活当中来，带他去我们能去的任何

地方，慢慢给他灌输我们的价值理念，并创造一个新的男子汉。相关的东西看起来似乎都很简单，直到艾瑞尔出生的一刻。在那之后我们更像是各行其是。如何培养这样的男孩？让他们不仅能够照顾自己还能照顾周围的人们，他们是建设更美好社会的一份子，同时他们将为非正义的终结而努力。这看起来似乎很少有可遵循的原则。

当艾瑞尔20世纪90年代初进入青春期的时候，男孩和年轻男人都陷入了困境，他们面对着更多的暴力、越来越少的教育、对于社会问题越来越多的责备。当珊德拉在20世纪90年代中期成为青少年的时候，女孩受到了更多的关注，并且从社会的角度来看，我们开始认识到如果想要建立一个性别平等的社会，那么我们需要彻底地反思我们对女孩应该负担起的责任。现在，当瑞恩在21世纪初步入青年人行列的时候，社会开始注意男孩们的情况。但我仍然没有找到一本可以帮助我如何为人父母的书，好让它在它的指导和帮助下培养起来的男孩能如我们所希望的那样融入社会，并成为其中一份子。

本书来自于我二十年来对孩子教育的经验，在“奥克兰男人计划”中同男人以及男孩们的共事、社会教育、训练、写作，还有实践主义者们都聚焦的一个被忽略的问题：我们如何共同工作和生活来维系我们的社会、维系个人之间的相互教育，并且创造一个基于爱、关心、正义以及相互依赖的多元文化社会？

我仍然不知道这个问题的答案。但是，我比以往越来越强烈地感受到一种挑战，即对于这个问题的姿态是我们在当今这个世界面临的最为重要的问题之一。我用这个问题来指导写作本书——这本在二十年前当艾瑞尔出生时我就一直在找寻的书。我希望在本书的指导下，您的努力能将我们的儿子培养成充满勇气、同情和社会责任感的人。

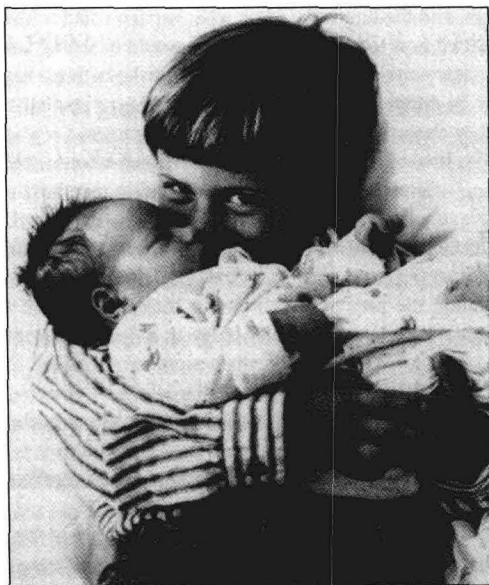
# 引言



我梦想着一个世界，在这个世界里，男孩们在学校很成功，他们是家庭生活的积极参与者，是极具责任感的社会成员；在这样的世界里，男孩们强健有力，但是仍然风度翩翩并充满关爱之情。我看到他们不仅仅是要蒙混过关，而更是要努力追求卓越；不仅仅是要追求卓越，更要能与其他人一同为改善我们的社会而工作。我为我的儿子们梦想这一切。你能想象出在不忽略我们的女儿的情况下实现这一切吗？

## 你希望养育哪种类型的男孩？

为了创造一个更美好的世界，我们应当培养这样的男孩，他们的感觉与环境密不可分，从而他们愿意帮助保护环境；我们应该培养这样的男孩，他们能表达广泛、多维的感情，从而他们能领会别人的处境并且凭着同情心伸出援助之手。我们希望他们能从生理上和精神上都照顾好自己，不会一味期待别人，特别是女人来照顾他们。最后，我们希望他们能够理解他们所生活于其中的社会、政治和经济体系，



从而能够努力改变现状。在现实中产生了太多这样的男孩：他们既破坏又自虐、既吓人又感到恐惧、既依赖别人又固执地独立。

我希望我们的男孩成为这样的男人，他们从尊重人的角度对待女人，并且投身到终结让女人遭受暴力的斗争中去。我希望他们能平等对待并且尊重他人，并且当他人受到歧视或者侮辱的时候，能挺身而出。我渴望我们的男孩去帮助那些穷困潦倒、饥寒交迫、疾病缠身或无家可归的人，同时我希望他们能够和其他人共同努力，去改变产生贫穷、居无定所、缺乏医疗保障以及机会匮乏的社会状况。

“你希望培养哪种类型的男孩？”这个问题将引出另一个问题：“你希望创造一个怎样的世界？”我的愿景是这样一个社会：在这个社会中关注和评价每个人的依据不是他们的性别、种族、文化背景、性别特征、健康或是残疾，以及是否有生财之道；这个社会提供足够的庇护、食物、教育、娱乐、医疗、安全以及面向所有人的高薪工作。这个国家将获得尊重并得以延续，正义和公平的机会将广为流行。这样的社会值得我们去合作而不是去竞争，集体的发展大过个人的成功，民主参与大过阶级统治，互帮互助大于孤立或是依赖。如果我们的儿子们能帮助我们建设这样一个世界，我们将需要以一种新的方式来培养他们。

### 为什么是男孩？

在20世纪70年代到80年代这段时间里，许多女权主义者挑战了传统的角色、长辈的价值以及限制妇女取得成功的那些樊篱。作为斗争的一部分，他们讨论如何将女儿们培养得强壮、自信和成功。这些女权主义者清楚地意识到如何塑造女孩们，但却不清楚她们的男孩们的成长将有什么不同。一对热衷于激进主义的夫妇向我承认，在20世纪80年代早期，他们非常想拥有一个女儿来代替儿子，因为比起培养一个女权主义的儿子，他们对于培养一个女权主义的女儿有更好的心得。

女权主义者知道他们想培养这样的男孩，他们是非暴力的，不会对女人拳脚相向，同时也知道分担家务活并照看孩子，但是很多女权主义者却并不清楚有什么别的要素会是培养为性别平等和社会正义的共同体斗争的男孩所必需的。讨论的主要范围在于家庭；解决方法是关于人与人之间以

及家庭之间的关系。今天看来这种不确定仍然没有减少，就像1993年《女士》杂志的封面文章所反映的那样，“是个男孩！现在该怎么办呢？”或者1998年新闻周刊的封面故事“如何塑造一个更好的男孩”更为傲慢。

在20世纪的90年代，关于养育儿子的书铺天盖地。尽管在这些书中有很多可取之处，并且正在更新适用于培养男孩主题的批判性思考，但我发现了书中所提供的方法和实际需要之间存在着巨大的鸿沟。

这些书的作者并不谈论有关社会变化的需要，以及在创造它的过程中由挑战社会的不正义和传统的对于男子气概定义的男人所扮演的角色。他们没有讨论作为公民的男人，社会的实践者，以及具有社会价值的人。这些书的作者确实讨论了培养能够生存，远离暴力和避免青春期缺陷的儿子，但是他们没有讨论如何帮助一个青年男子成为群体中的一部分，这个群体为了终结夺走众多年轻人生命的暴力和剥削而努力奋斗着。

正像我所看到的，男孩正在被养育成男人，他们也终将成人，参与并因此强化现行的社会、政治以及经济结构；或者接受作为受益人的角色而同流合污。

- ☆ 当青年男人成为警察、士兵、保安、教长、缓刑监督官，或者成为在家庭中教育他们的儿子“像一个男人那样成长”的父亲时，他们强化了这个社会现状。
- ☆ 而当这些青年男人离开学校，离开集体活动，离开家庭，放弃参加政治活动时，他们也就远离了社会。
- ☆ 通过接受不平等和不正义的方式；通过致力于安慰大众的工作；通过分享身为男人的利益，不管白人与否，同性恋与否，走运与否，他们并没有反抗这些利益得以建立的不公平基础。

这本书是关于养育男孩的一本不同类型的书。本书超越基础并且提出了更深层次的问题，号召深刻的责任，邀请您承担起养育儿子的紧迫任务，让男孩们加入我们去共同改变我们的社会，从而让孩子们变成更加健康、更加具有创造性、政治积极的成人。这些男孩将成为这样的男人，他们反抗、挑战并且组织起来反对不正义的现状，而不是或强化，或逃避，甚至与不正义现状同流合污。

## 男人代表什么？

1998年4月22日，超过2000名来自旧金山湾区至少15所学校的中学生罢课参加了一次集会示威活动，以此抗议学校不断恶化的条件以及最近发生的对侨民权利、平等权益法以及双语教育的攻击。这次示威活动发生在康科德的新警察局门前。警局2000万美元的造价象征着在我们社会中监狱要优先于年轻人和教育。这些学生们聚集在康科德并且游行到这所警局，在那里他们用嘻哈舞曲、大喇叭以及许多参与者自发的抗议举行了和平的示威活动。

这次游行示威活动是一个由青年男女领导的多民族联盟于数月前组织策划的。参与者们展示了他们在政治和经济问题上的知识，对性别和种族政治的敏感，为创建更加美好的社会所作出的贡献，对于环境的尊重，并且证明了对完全履行了义务和民主的进程。虽然成年人指导和支持着年轻人，但是他们也看着年轻人。成年人有太多太多东西需要通过他们的洞察和努力去习得——但是报刊、广播以及电视台毫无疑问地报道了年轻人的罪行，却很少关注青年们的领导能力。旧金山湾区的媒体对此几乎没有任何报道，和我交谈的湾区成年人甚至没有意识到有这回事。

我提到这一事件是因为它预示着与女青年肩并肩工作的男青年能胜任批判性思考、承担起社会正义以及领导能力。我希望本书能够唤起这样的询问和触动，即比我们日常习惯所想象更加深远的是什么。本书的目的不仅在于要求我们的儿子成长为只给某个特定的派别或平台投票的成人，也不仅仅是呼吁他们自愿为集体服务，或者指导更加年轻的一代，或者支持当地的慈善，或者建立女人的庇护所，虽然这些行为本身同样是重要的。这些都是男子汉应该作为的，但是这些行为并没有说明男子汉究竟代表什么。

如果男人不能代表平等、民主和机会公平，也不知道如何参与到为达成目标的努力中去，那么他们的行动将不会同与社会不正义进行的斗争有联系。

我并不是在谈论训练我们的孩子为了民族利益或是代表妇女的权益而斗争，注意到这点很重要。我们观念中的男人是正义的斗士，这是基于与女人相区别的男性角色，或者是说女人依赖男人的保护或救援。勇士们的



故事讲述了我们的那些男子汉，他们同恶龙搏斗，勇敢攻击魔鬼，击倒风车。关于男人应该是战士的主张出自于这样的传统，在这样的传统中男人们孑然而立，追求自我的梦想和目标，他们强健、独立，对于任何男人来说，他们最终只对另外一个男人没有责任。尽管做一名战士的号召在我们的社会里有时会获得社会主导权，但更为经常的是引导人们去为了改变权力状况、金钱，以及为了最好的、最为光明的利益回报而斗争。

为了社会正义而斗争是集体共同的努力——是人民共同为了政治权力而参与的集体行动。我发现不仅需要问我们的儿子们在他们成为了男子汉后代表什么，还需要问问他们同谁在一条阵线。我希望帮助他们同穷人和被剥削者站在一起去争取经济民主，而不在乎他们自身的经济地位。同时，他们也将为了性别平等和终结男性暴力的集体运动中同女人一条阵线吗？无论他们是不是白人，是不是混血，或者是有色人种男孩，他们能和有色人种在一条战线去共同终止种族歧视和暴力吗？

不正义、歧视、不平等和暴力在我们的生活中随处可见，同时对我们的社会产生了破坏性的影响。在为社会正义和公平的斗争中，我们每个人都是潜在的参与者。我们的孩子也将成为参与者。我们怎样养育他们将直接影响他们将来的行为。当然有时候进步开明的父母养育的小孩成年后却很保守。进步的成人也可能来自保守的家庭。时代、主题、文化影响了成人拥有哪种类型的政治生命。即使这样，我们仍能对小孩子的生活产生极其重大的影响。我们有机会给予儿子们工具和指导，从而使他们变得进步，反对种族主义，支持女权主义并且成为政治活动的积极参与者。

并不是要通过说教、抽象的讨论或者专断的权威，而是要简单地给予男孩女孩支持和培养、批判性思考的技能、挑战以及经验，就可以引导他们的价值观和行为与集体为了社会正义目标而努力相符，从而极为成功地实现我们的理想。

你也许一直在思考着社会正义的这个焦点，纵然它是完美的，但我们的许多儿子麻烦仍然不小，正奄奄一息。他们需要生存的技能，需要工作的技能，他们需要会阅读、写作、计算的能力，他们需要远离暴力。

我非常赞同，但是我们需要这些技能的目的又是什么呢？并且获得这些技能的动机仅仅是简单地来自他们自保的想法吗？仅仅是他们不断前进，而无所谓以谁为代价？