

# 教育

## 细节的深度反思

教育无小事，事事关教育。当前教育中，择校、教育均衡、教改、教育公平、课业负担、学生心理等现象和问题，我们似乎都已经习以为常，但这些问题细节确实值得我们深入反思。细节，可以让九十分变成一百分。教师，应成为教育细节的思考者。

许传利 著

名师工程

新课标 新理念 新教学  
丛书编委会主任：马立宋乃庆



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

# 教育

## 细节的深度反思

教育无小事，事事关教育。当前教育中，择校、教育均衡、教改、教育公平、课业负担、学生心理等现象和问题，我们似乎都已经习以为常，但这些问题细节确实值得我们深入反思。细节，可以让九十分变成一百分。教师，应成为教育细节的思考者。

马立宋

名师工程

新课标 新理念 新教学  
丛书编委会主任：马立宋 宋乃庆



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育, 细节的深度反思/许传利著. —重庆: 西南师范大学出版社, 2011. 2

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5116-6

I. ①教… II. ①许… III. ①中小学—教学研究  
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 253841 号

## 名师工程系列丛书

编委会主任: 马立 宋乃庆

总策划: 周安平

策划: 李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

---

教育, 细节的深度反思

许传利 著

---

责任编辑: 钟小族 马春霞

封面设计: 小强设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 306 千字

版 次: 2011 年 2 月 第 1 版

印 次: 2011 年 2 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5116-6

---

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

# 《名师工程》

## 系列丛书

### 学术指导委员会

主任	顾明远					
委员	陶西平	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾泠沅	马立
	朱小蔓	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平
	张斌贤	靳玉乐	石中英			

### 编撰委员会

主任	马立	宋乃庆				
编委	卞金祥	曹子建	陈文	邓涛	窦桂梅	冯增俊
(按姓氏拼音排序)	高万祥	郭元祥	贺斌	侯一波	胡涛	黄爱华
	蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加
	李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生
	林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐欣
	沈旒	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新
	田福安	王斌兴	魏群	魏永田	吴勇	肖川
	谢定兰	熊川武	徐斌	徐莉	徐勇	徐学福
	徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星
	张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明
	张晓沛	赵凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强
	周亚光	朱德全	朱乐平			

## 编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

### 一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

## 二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

## 三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

## 四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《优化教学系列》《教研提升系列》等系列，共100余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共绘先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

# 目 录

## 教育热点探讨篇

“钱学森之问”“温家宝总理之忧”与中小学教育之思 .....	3
“禁补令”为何成了“禁不灵” .....	6
流动人口子女，谁为他们的成长保驾护航 .....	8
其实，“问题生”更需关怀 .....	14
单亲家庭子女，更需要家庭和学校的关怀 .....	16
减负当学意大利	
——从意大利为小学生书包减负谈起 .....	22
教师着装不能过于“随便” .....	26
师生关系的“零距离”与“温热有隙效应”的启示 .....	29
我的青春我做主	
——“80后”教师与“90后”学生面面观 .....	32
对学校教育缺乏诚信的几种现象的反思 .....	36
由“艳照门”反思中小学网络文化教育 .....	40
令人深思的中学“课桌文学” .....	45
追星悲剧何时了 .....	50
“春游有风险，不游最谨慎？” .....	53
中考体育所留下的 .....	55



中小学生集体长跑 ——听起来很美 .....	58
深圳市部分初中学生心理状况调查 .....	61
深圳市中学生的性观念报告 .....	66
非常暑假非常建议 .....	70
如何应对高考考试焦虑 .....	74
正确对待中考失利 .....	79

## 课程·教学篇

课堂教学的本质及原则刍议 .....	85
新课改谨防“唯新主义” .....	88
猴子与香蕉·学生发展与教育目标 .....	91
“操作条件反射理论”对教育的启迪 .....	93
当前中小学实施创新教育的几个误区 .....	97
面对新课程，教师应补充信息素养 .....	100
新教师听课的“三要三不要” .....	104
新教师的“加减乘除”运算哲学 .....	108
面对新课程，教师“洗脑”“充电”一个不能少 .....	112
论新课程下教师的“3W” .....	116
面对“科学”，师生必须具备“五个C” .....	119
新课改中不容忽视的“缄默知识” .....	123
“说课”艺术浅谈 .....	125
满篇尽是红对钩 ——刍议家长检查学生作业的利与弊 .....	129
教学目的与教学目标之辨析 .....	131



论教学中的主体与客体 .....	134
对当前“探究性学习”存在问题之探究 .....	141
课堂教学“多动症”的诊治 .....	148
课后反思的“七要” .....	152
课堂教学谨防“五去” .....	155
对“第三教学”结构及教学习惯的反思 .....	158
构建“双动”模式，改革课堂结构 .....	162
对课堂教学评价改革的思考与探索 .....	169
对初中生开展研究性学习的评价及指导 .....	176
探究性学习要“舍得”与“留白” .....	182
喜“新”莫厌“旧”，板书有其“优” .....	186
师生情感对课堂教学的影响 .....	189
当前中小学心理健康教育的五大误区 .....	192
如何提高生物课堂教学的隐性效益 .....	195
环境教育与人文教育 .....	198
“生态教学”中教师角色的转换 .....	201
“问题教学法”在生物课堂中的应用 .....	205
生物课“探究式教学”中“情境创设”的运用 .....	208
生物学中的“无为教学”初探 .....	211
生物课堂提问“五度” .....	214

## 教育管理篇

论构建和谐校园的“十大关系” .....	219
构建和谐校园，校长还须处理好另外的十大关系 .....	224

好校长，不妨“头脑简单，四肢发达”一些 .....	231
校长的耳朵与管理艺术 .....	235
传承人类文明成果 教育方式不妨“三去” ——深圳教育如何“探求符合人类文明成果传承规律的教育方式” .....	238
当前中学德育工作中存在的问题及对策 .....	241
班主任队伍的现状及对策 .....	248
请关心教师的心理健康 .....	252
校本研究切忌急功近利 .....	254
当前中小学校本研修存在的问题及对策思考 .....	257
由中小学校训引发的思考 .....	261
学校电脑的使用率，一个不得不提的话题 .....	264
考试改革中的几个不等式 .....	267
心理学理论在班级管理中的运用研究 .....	270
班级自主管理不能“无间道” .....	275
批评学生的艺术 .....	278
你伤害了我，我却一笑而过 .....	281

Jiao Yu Xi Jie De Shen Du Fan Si



# 教育热点探讨篇



## “钱学森之问”“温家宝总理之忧”与中小学教育之思



“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这个被称为“钱学森之问”的问题，随着大师的远去，似乎一下子成为整个教育界乃至全社会关注的焦点。其实，“钱学森之问”同样也是“温家宝总理之忧”。温总理曾在多种场合表示：“学生在增多，学校规模也在扩大，但是如何培养出更多的杰出人才？这是令我非常焦虑的一个问题。”“应该清醒地看到，我们的教育还不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求。”“从国内外的比较看，中国培养的学生往往书本知识掌握得很好，但是实践能力和创新精神还比较缺乏。”

诚然，我国的新课程改革的重点就是创新教学，把培养和造就具有创新精神和实践能力的人才作为教育的根本宗旨。但是我们也要清醒地看到，目前，不管是社会的各阶层，还是教育行业本身，“创新”一词已经成为最滥用的词汇。从创新教育体制到创新教育理念，从国际教育创新大会到国内中小学生创新作文大赛，从“创新”课堂教学到“创新”兴趣小组，从小论文“创新”学术沙龙到小制作“创新”科技实践……在这些不同名目、不同层面、不同方式的“创新”要求、“创新”实践、“创新”活动里，究竟有多少“创新”元素？一位中学教师曾一针见血地指出，唯一的创新便是称呼都用上了“创新”！

要进行教育创新，要全面推进素质教育，就必须进一步坚持适应国家和社会发展要求的人才观和学生观。教育家顾明远曾说过，什么样的人算是人才？传统观念中“学而优则仕”的人是人才，但是在今天这个社会需求多样

化、职业发展多元化的时代，只要有社会责任心、勤奋努力、为社会作出一定贡献的人就是人才。什么样的学生是好学生？过去认为考试成绩好的、听话的就是好学生，但在今天这个创新的时代、竞争激烈的时代，没有创新精神和创新能力，不会发现问题、提出问题的学生，恐怕不能算是好学生。所以教育观念不创新，就不能很好地贯彻党的教育方针，就不能培养出时代所需的人才。中央教育科学研究所储朝晖研究员认为，现在中国培养不出杰出人才的根本原因在于整个社会缺少独立思考的环境，社会强调的是怎么服从，而不是鼓励个性、创造性。因此，中国需要建立新的教育哲学和教育思想体系，需要形成新的教育发展战略和目标模式，需要推进以体制改革为中心的教育改革。

教育肩负着培养人才的重任，培养创新人才是时代对教育提出的要求。毋庸置疑，近年来，处在转型期的中国，各种竞争异常激烈，社会矛盾在步步下移，连幼儿园的孩子都要进入应试链条，这是违背人的成长规律的。作为基础教育机构的中小学，在现有的教育体制和劳动用人制度一时难以改变的前提下，如何才能有效地培养“人才”和“好学生”？笔者认为应注意以下几点。

**倡导全人格教育。**林砺儒先生倡导的全人格教育值得推崇。林砺儒先生是钱学森中学时代的校长。钱老晚年曾经列出对他一生影响最大的17个人，教育家林砺儒是其中之一。林砺儒在北师大附中做校长期间把孩子们德智体美全面发展看得非常重要，培养的人才除钱学森外，还有张岱年、于光远及十几位院士。全人格教育理论认为，中学教育不是某种职业的准备，而是建立“全人格”，为将来个性发展打基础。一个中学生培养文学素养不是为了当名作家；培养科学素养也不是为了成为科学家；艺术也一样，都是基础性的，都是为了激发他的人格活力。多元智能研究发现，基础教育（包括高中）时期的孩子是潜人才，是人生的过渡期，才华和能力都处于潜质状态。而我们现在的社会却用显性的成果衡量他们，这无疑会扼杀他们的创造力。因为“人在15岁到25岁时，属于潜人才，他们正处在人生的十字路口上，我们的基础教育要尽量减少杀伤力，保护杰出人才成长”。

**落实创新教育。**创新教育固然是一种先进的教育理念，但说到底更是一种实实在在的教育行为，其终极目标应该是培养个性突出、特长明显、人格健全的创造者。目前我们中小学教育的同质化倾向非常严重，学生在中考、

高考的指挥棒下全无独立精神和自由思想。怎样才能创新？怎样才能培养学生的发散思维，形成创新精神？首先，我们务必明确“教育创新要在传统教育的基础上进行”，对于传统教育中符合教育规律的优秀思想、制度和办法，我们要继承，并且要在新的历史条件下加以发扬，赋予新的思想内容，成为新的教育传统。这是创新教育的基点，也是为学生奠定坚实的知识基础所必需的。其次，教育创新要紧密联系教师专业发展，要贴近教师工作和生活的实际，深入研究解决教师面临的各种问题，超越以往的旧思想、旧模式，创造符合时代发展的新思想、新模式，使教师努力在各自的工作岗位上有所作为、有所创造，开创中国教育创新的新局面。第三，在教学设计中创新。如在课堂教学过程中或在布置课外作业时，可多设计些具有启发性、探索性的问题让学生探究；即使是考试，也宜在每份考卷的最后附上有一定创新含量的习题（包括实验设计等），供学生选做。只有让受教育者自由、主动地进行自我发展，他们身上内隐的创造性素质才可能外显出来。第四，在评价体系中创新。提倡全息评价，纠正狭隘的教育价值观、因循守旧的人才观、片面的教学观和教学质量观。这是落实创新教育的一种导向机制和政策保障。

## “禁补令”为何成了“禁不灵”



众所周知，各级教育主管部门曾数次发文，禁止为非高三年级的学生进行任何形式的补课。按理，有令则行，有禁则止，然而事实并非如此。假期未结束就提前上课者有之，周六周日各种兴趣班补课者有之，每天以兴趣活动小组之名行补课之实者有之……据报道，国庆长假期间，仍有某些学校为非高三年级的学生进行有偿补课。

“禁补令”为何成了“禁不灵”？

一是校长急功近利。校长有校长的苦衷。虽然上级明文规定小学升初中是划片招生，但是在具体执行的过程中，“名校”却有“暗招”——对于成绩差强人意的学生严格执行划片政策——拒之门外，对于成绩优秀的学生则灵活运用“对策”——广揽英才。有能耐的家长趋之若鹜，成绩好的学生实施“战略转移”，从而导致“名校”生源更优秀，一般学校生源更“一般”。后者看在眼里，急在心头，拼上老命也要用“分数”说话，于是堤内损失堤外补，生源太差学时补，课堂不足课外补，以苦劳换功劳，以疲劳换成绩。

二是家长推波助澜。不能让孩子输在起跑线上！现在的问题不在于孩子，而在于起跑线。因历史的原因，重点学校无论是师资的配备、资金的投入，还是招生政策，与一般学校相比，都并非处在同样的起跑线上。现代教育不患寡而患不均，如果起跑线本身是公平的，那么孩子考出不理想的成绩家长不会反应如此强烈。调查显示，52.2%的受访者对“禁补令”明确表示反对；38.6%的人甚至表示，如果自己是家长，无论是否收费，都会鼓励孩子利用业余时间补课。多数家长之所以支持补课，并且威胁学校“如果你们



不补课，我就将孩子转走”，是担心自己的孩子成为教育不公的受害者——孩子进入一般初中本来就“亏”了，如果再不补课，势必与“名校”生差一大截，今后中考时又会“吃亏”。基于此，家长委员会自发地产生了，补课的一切运作都由他们说了算，学校也睁一只眼闭一只眼，半推半就地“协助”补课，以利“共生共荣”。

三是主管部门执法不“公”。下“禁补令”重要，执行“禁补令”更重要。有些学校因补课受到处罚而长了“记性”，而有些学校补课却因无人投诉、中考“有进步”长了“见识”。前者自认倒霉，后者自鸣得意，于是效法者如磐石下的小草般偷偷摸摸地“露头”了。攀比也罢，盲从也罢，无奈也罢，只要你补课，我就得补，否则在考场上本校的学生恐怕就考不过别校。喊多少素质教育的口号，最后还是在应试教育的考场上一锤定音，面对“中考率”跑道的终点，学校与家长只能逼着学生驮着沉重的包袱快马加鞭。孩子们也只能用孱弱的肩膀挑着家长、老师沉甸甸的期望，牺牲休息、牺牲健康，负重前行。

四是屈从评价机制。毋庸置疑，无论是上级主管部门还是社会、公众，他们对一所学校办学效益的评价，在一定程度上依旧存在着以分数论优劣的倾向。没有升学率万万不能，于是乎，这些学校迫于无奈，不得不依靠法定之外的时间加班加点、苦干多干以弥补先天的不足，力求打个翻身仗“以正视听”，求得生存和发展。

如何使“禁补令”发挥其真正的效用？关键是主管部门“两手都要抓，两手都要硬”。一手抓教育的均衡化，在现有的条件下既传承历史又顾及将来的发展，在人力、物力、财力、生源等方面尽量向均衡化过渡。二是抓管理的科学化，严肃制度的执行力。美国 ABB 公司董事长巴尼维克曾说过：“一位经理人的成功，5%在战略，95%在执行。”海尔集团首席执行官张瑞敏也曾说过：“一个企业的领导要有将一件事从头抓到底的韧性。”虽然这些讲的是企业管理和企业发展中的执行力，但是对于教育管理和学校发展来说，执行力同样举足轻重。一方面要构建更为科学合理的办学效益评价体系，将过程评价与终极评价结合起来，办学“效益”与规范“行为”结合起来，激励、保护、促进规范办学者的健康发展；一方面要对“知法犯法”“以身试法”者严惩不贷，如果“令”是真的，没有人胆敢“不行”，如果“禁”是真的，没有人胆敢“不止”；另一方面，还要发挥正确的舆论导向作用，让教育者有自己耕耘的自由。