

にほんご

高校日语专业基础阶段系列教材



新标准日语听力教程

总主编 / (日) 谷光忠彦 刘金钊

主 编 / 贺静彬 尹贞姬

中级 **1**



一流的录音团队 · 一流的录音水平 ❁

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

新标准日语听力教程

1

中级

总主编：(日)谷光忠彦 刘金钊

主 编：贺静彬 尹贞姬

副主编：金慧莲 夏丽莉

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

©贺静彬 尹贞姬 2010

图书在版编目(CIP)数据

新标准日语听力教程·中级1 / 贺静彬,尹贞姬主编. 大连:大连出版社,2010.9
ISBN 978-7-80684-967-5

I. ①新… II. ①贺… ②尹… III. ①听说教材—高等学校—教材
IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 145741 号

出版人:刘明辉
策划编辑:李 岩
责任编辑:李 岩 张 岚
封面设计:林 洋
版式设计:林 洋
责任校对:李方方
责任印制:刘振奎

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83624487 83620941

传真:0411-83610391

<http://www.dlcbs.com>

E-mail:ly1199@sohu.com

印刷者:大连华伟印刷有限公司

经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm

印 张:18.5

字 数:300千字

出版时间:2010年9月第1版

印刷时间:2010年9月第1次印刷

印 数:1~4000册

书 号:ISBN 978-7-80684-967-5

定 价:39.00元



前 言

一、关于本书

1. 本书的目的

- (1) 本书供大学和日语培训机构的日语学习者使用。
- (2) 本书适应日语能力测试新标准。

2. 本书特征

我们充分考虑到了以下的几个方面：

(1) 理念新颖，实用性强

本教材根据体验式和任务式教学理念编写而成。以实用性为原则，按照学习者的实际需求，突破性地将生活日语与教学实践相结合。

(2) 主题鲜明，目标明确

本教材每单元为一个模块，每课有明确的主题，课文内容、习题和新闻编排均围绕主题全面展开。在注重听、说、练等实践环节的同时，将功能与话题相结合，由浅入深、由易到难、循序渐进地提高学习者的应用能力。学习目标为新日语能力测试 N2 的听解标准。

(3) 选材广泛，场景真实

考虑到学习者大多数没有去过日本或对日本文化不太了解等因素，在选材时尤其注重内容的真实性、代表性和广泛性，材料包括文化、经济、社会、生活、政治、体育、科技、时事及焦点话题等，话题形式主要以对话、独白和新闻为主，出现的语言简洁、自然，使用的语句符合听说教学的特点。

(4) 原声配音，容量超大

本教材不仅配有超大容量的 MP3 录音光盘，还特聘日本专业配音人员为本教材配音，以求语音、语调、语感表达真实准确，保持原汁原味。

(5) 附赠答案，抽取自如

本教材后附听力答案，使用时可依学习者的意愿随意抽取，方便教学和自测。

二、本书构成

- 第一单元 日本の暮らし(第1课~第6课)
第二单元 日本の食事(第7课~第12课)
第三单元 日本の交通(第13课~第18课)
第四单元 日本の自然(第19课~第24课)

第五单元 日本の若者(第25课~第30课)

第六单元 日本の文化(第31课~第36课)

三、各课构成

- 1.【話してみましよう】课文的导入部分,通过师生间的对话导入每课的主题。
- 2.【聞きましょう】课文的主要部分之一,围绕主题而进行的描述,听后回答相关问题。本栏目主要目的是要培养学习者在听解过程中作记录、归纳、整理等学习习惯。
- 3.【予想してみましよう】对第四部分的一个预测。预测是影响听解能力的一个要素,通过学习逐渐学会和养成对事物的预测能力。
- 4.【文法チェック】课文的主要部分之一,围绕主题而展开的对话。本栏目涉及口语语法的常规项目。
- 5.【聴解テクニック】与主题相关的话题,形式与N3、N2考试题型相同。本栏目主要对答题技巧进行讲解,后设练习和应用对话,目的是让学习者对同一话题从不同角度拓展训练,并掌握答题技巧,提高实际应用能力。
- 6.【練習してみましよう】本栏目配有与主题相符的大量练习题,为第七部分做铺垫。
- 7.【書きましょう】收听日本的新闻报道,将空格填写完整,了解并掌握新闻表达与一般口语表达之间的差异,扩大词汇量和信息量,从而进一步了解日本社会。本栏目虽有一定难度,但经过一段时间的训练后,便可收到一定的成效,学习者可以此为契机,利用更广泛的网络资源,收听、收看网上新闻,为自己营造更好的学习环境。

本套听说教材的编写凝结了编者的大量心血,全新的理念、新颖的构思、独特的体例彰显了这套教材特有的风格,希望能让广大学习者从中受益。本书的出版若能对日语听说教学的发展起到积极的推动作用,我们将感到无比的欣慰。

编者

2010年8月



目次

◆第一单元	正文	スクリプト
第1課 夏休み	3	225
第2課 出会い	9	226
第3課 日本語勉強法	14	228
第4課 日本の住宅	20	230
第5課 和室	26	232
第6課 浴室で	32	233
◆第二单元	正文	スクリプト
第7課 食事マナー	41	235
第8課 約束	46	237
第9課 訪問	52	239
第10課 納豆	57	241
第11課 居酒屋で	63	242
第12課 割り勘	69	244
◆第三单元	正文	スクリプト
第13課 交通手段	77	246
第14課 旅行計画1	83	248
第15課 旅行計画2	89	249
第16課 温泉大国	94	251
第17課 アルバイト先で1	100	253
第18課 アルバイト先で2	106	255
◆第四单元	正文	スクリプト
第19課 地理・気候	115	256
第20課 梅雨と花嫁	120	258
第21課 地震	126	260
第22課 昼と日本人の生活	132	261

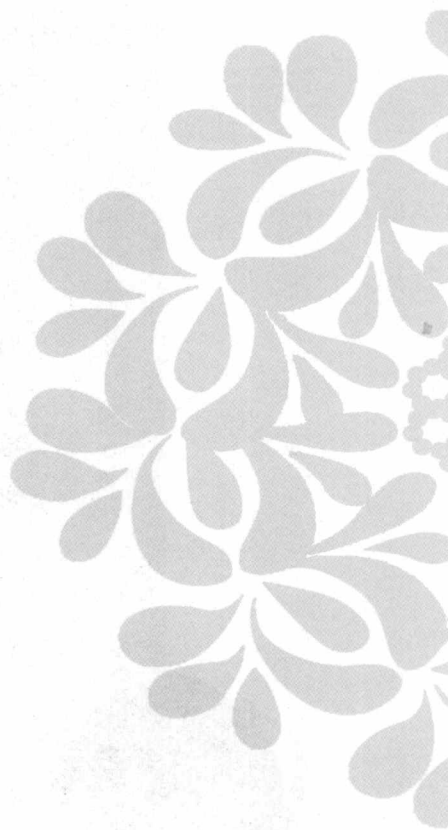
第 23 課	お天気の特シャリスト	138	263
第 24 課	地球温暖化	143	265

◆ 第五单元		正文	スクリプト
第 25 課	若者言葉と方言	151	267
第 26 課	ニート	157	268
第 27 課	眠れない人たち	163	270
第 28 課	パラサイト・シングル	169	272
第 29 課	アレルギーの時代	175	274
第 30 課	コンパクト・タウン	181	276

◆ 第六单元		正文	スクリプト
第 31 課	漫画の歴史	189	277
第 32 課	歌舞伎	194	279
第 33 課	大晦日	200	281
第 34 課	元旦	206	283
第 35 課	お土産	212	285
第 36 課	一時帰国	218	287



第一单元



1. 学习目标

- * 了解日本大学生的暑假生活
- * 学会流畅地做自我介绍
- * 了解日本的大学生活
- * 掌握有效的学习方法
- * 了解现代的日本住宅
- * 了解传统的日本房屋结构

2. 学习要点

- * んだ/(よ)う/て(くれ)/つけ
- * たことがある/たことがない/ことがある
る/ないことがある
- * ために/のに/ように/のために
- * ようと思う/つもり/ようとする/ように
する
- * ようになる/なくなる/てくる/ていく
- * てもいい/てはいけない/なければなら
ない/なくてもいい





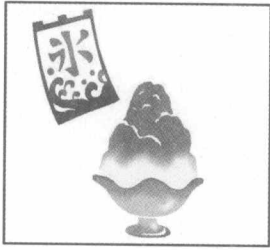
第 1 課 夏休み

学習目標

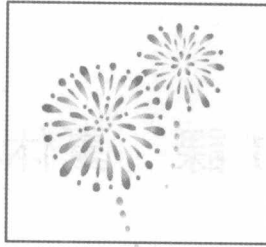
段 階	学習目標
話してみましょ	说日本夏季的流行事物
聞きましょう	看日本人的暑期生活
予想してみましょ	想表示声音及状态的副词
文法チェック	<ul style="list-style-type: none"> ● ~んだ ● ~(よ)う ● ~て(くれ) ● ~つけ
聴解テクニック	练与假期计划等话题有关对话，选出正确答案（难易程度：新日本語能力测试N3）
書きましょう	写所听新闻需要填空的部分，了解日本新型流感的相关动向

話してみましょ

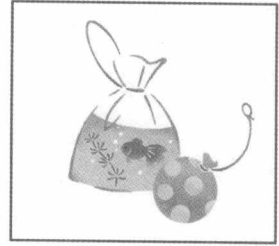
次の絵を見ながらとなりのひとと話し合ってみましょ。日本では夏休みの時どんなことをして過ごすでしよか。



かき氷ごおり



花火大会はなびたいかい



金魚掬いきんぎょすく

聞きましょう

1 聞く前に

1. あなたの学校の夏休みはいつからいつまでですか。
2. あなたの夏休みの楽しみは何ですか。

2 聞きましょう

3 聞いた後で

1. 本文の内容に合っているものには○、合っていないものには×を書きなさい。

- ①() 一年中で一番楽しい時期は7月と8月である。
- ②() 花火大会が始まる何時間も前から、たくさんの人が集まっていた。
- ③() ゆかたは自分で着た。
- ④() 7月には、花火大会へ行った。
- ⑤() 夏休みの宿題は、最後の1週間にまとめてやった。

2. 次の質問に答えなさい。

- ①海で泳ぐときと、プールで泳ぐときとの違いは、何ですか。
- ②花火が上がったときに「たーまやー」という声をかけるのは、なぜですか。
- ③作者が夏休みにしたことなかで、あなたがいちばんしてみたいことは何ですか。それは、なぜですか。

予想してみましよう

問 下記の音や様子を表している言葉を選んで、線で結びなさい。

1. びっくりして()と叫びます。

a. キャーツ



- | | |
|-------------------|---------|
| 2. 猫が()と鳴きます。 | b. ぶるぶる |
| 3. 戸が()と鳴って開きます。 | c. ゴーン |
| 4. 怖くて歯が()鳴ります。 | d. ぞくぞく |
| 5. 怖くて()震えています。 | e. カチカチ |
| 6. ()揺れています。 | f. ゆらゆら |
| 7. お寺の鐘が()と鳴ります。 | g. ニャーツ |
| 8. 怖くて背中が()します。 | h. ギギーツ |

文法チェック

1 チェックしましょう。

1. ～んだ: 表示説明或主張。

- ① 古いお寺があるんだ。/ 有座古老的寺庙。
 ② 死んだ人の魂がさまよっているんだ。/ 死人的灵魂在游荡着。

2. ～(よ)う: 表示意向。

- ① 行ってみよう。/ 我们去看看吧。
 ② やっぱり帰ろう。/ 还是回去吧。

3. ～て(くれ): 表示命令。

- ① しっかりつかまって。/ 抓紧啦。
 ② 助けて(くれ)。/ 救命啊。

4. ～っけ: 表示记不清或确认。

懐中電灯、持っていたっけ? / 你有没有带手电筒?

2 会話を聞きましょう。



3 次の質問に答えなさい。

1. 今、何をしているところですか。
2. あなたも肝試しをしてみたいですか。
3. あなたが知っているお化けがいますか。それは何という名前ですか。
4. 日本のお化けや幽霊は何時ごろ出てくると思いますか。



聴解テクニック

1 重要語句

カレンダー 計画を立てる 込む 乗り物 切符を取る ~すぎる ~さえ~ば

2 例題解析

例 1

	日	月	火	水	木	金	土
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
2	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
			3	4			

【スクリプト】

女:お父さんの休みって、8日から18日までだったわね。

男:うん。旅行どうしようか。

女:3日間か、4日間かな。

男:3日間がいいよ。

女:そうね。じゃ、3日間にしましょう。休みが入ると、高くなるし、込むから。土曜、日曜はやめたほうがいいんじゃないかしら。

男:そうだなあ。14日も休みだね。

女:ええ、14日も入らないようにしましょう。

◆二人はいつ出発しますか。

【ヒント】

解答本题需要采用排除法。1. 两人都主张行程为「3日間がいい」(三天比较好); 2. 女士说「土曜、日曜はやめたほうがいい」(最好避开星期六和星期天), 由此可以排除 1、2; 3. 男



士说「14 日も休みだね」(14 号也是休息日啊), 女士说「ええ、14 日も入らないようにしましょう」(是啊。所以不要把 14 号加进去吧)。这样, 旅程共有三天, 同时不包括 14 号, 所以答案是 3。

例 2

1. 飛行機です。 2. 新幹線です。 3. 船です。 4. 車です。

【スクリプト】

男: ねえ、今度の休みに九州に行かない? 飛行機なら速いよ。

女: わあ、いいね。でも、飛行機は高いわよ。新幹線は?

男: うん、もう、切符が取れないよ。船は安いけどね、疲れるから。

女: でも、自分で車を運転するよりはいいと思うわよ。

男: そうだね。じゃ、そうするか。

女: うん。

◆ 乗り物は何にしますか。

【ヒント】

解答本题需要采用排除法。1. 男士提议「飛行機なら速いよ」(坐飞机去很快啊), 女士反对「飛行機は高いわよ。新幹線は?」(飞机太贵了。新干线怎么样?), 由此可以排除选项 1; 2. 男士说「もう、切符が取れないよ。船は安いけどね、疲れるから」(已经买不到新干线的票了。坐船去虽然便宜, 但会很累); 3. 接下来女士说的话是关键句「でも、自分で車を運転するよりはいいと思うわよ」(但是, 坐船要比自驾轻松得多啊), 男士说「そうだね。じゃ、そうするか」(是啊, 好吧, 就这么定吧), 所以正确答案是 3。

練習してみましょう

1 会話

1 番

1. 疲れているからです。 2. 休みがないからです。
3. お金がないからです。 4. 忙しいからです。

2 番

1. 泳ぎに行きます。 2. 珍しいものを食べに行きます。
3. 有名な庭や建物を見に行きます。 4. 買い物をしに行きます。



2 応用問題

1 番()

2 番()

書きましょう

次のニュースを聞いて、下線のところに答えを書き入れなさい。

夏休みに入り、① _____ や部活動の合宿などで、新型の② _____ 集団感染する例が続いています。学校に代わり、若者が集まる行事をきっかけに、広がっている形となります。③ _____ で行事は増える一方、感染の広がりはおさまらず20代までの④ _____ は全体の8割を占め、専門家は注意を呼びかけています。





第 2 課 出会い

学習目標

段 階	学習目標
話してみましよう	说日本的送礼习俗
聞きましょう	听在日本的寄宿生活
予想してみましよう	想日本人的早餐
文法チェック	<ul style="list-style-type: none"> ● ~たことがある ● ~たことがない ● ~ことがある ● ~ないことがある
聴解テクニク	练与留学、出游等话题有关的对话,选出正确答案(难易程度:新日本語能力测试N3)
書きましょう	写所听新闻需要填空的部分,了解在日本新兴产业评比会上各企业之间的沟通、交流

話してみましよう

次の写真を見ながらとなりのひとと話し合ってみましよう。日本に行くとき、あなたは何をお土産に持って行きますか。それはどうしてですか。



パンダのぬいぐるみ



中国茶



紹興酒



中国民芸品

聞きましょう

1 聞く前に

次の会話を聞いて、下線部に答えを書いてください。

1. 李さんは、(どのくらい?) _____ ホームステイする。
2. 佐藤かおりさんは、(どこ?) _____ での仕事は初めてだ。
3. 王さんは、(いつ?) _____ に日本に来た。
4. 鈴木太郎さんは、(どこ?) _____ から来た。

2 聞きましょう

3 聞いた後で

本文の内容に合っているものには○、合っていないものには×を書きなさい。

1. () 佐藤さんの家族は3人である。
2. () 李新は、三日間日本でホームステイをする。
3. () 李新には、困っていることがある。
4. () 李新は、納豆を食べたことがある。
5. () 日本人は夜だけ納豆を食べる。

予想してみましょう

問 日本人が朝ご飯によく食べるものは、次のうちどれだと思いますか。チェックしてみましょう。(複数可)

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ご飯 | <input type="checkbox"/> パン | <input type="checkbox"/> スパゲッティ |
| <input type="checkbox"/> ハンバーガー | <input type="checkbox"/> 焼き魚 | <input type="checkbox"/> ザーサイ |
| <input type="checkbox"/> トンカツ | <input type="checkbox"/> たくあん | <input type="checkbox"/> 納豆 |