

面向21世纪 开创基础教育的新局面

——全国中小学素质教育经验交流会文集

国家教育委员会基础教育司 编

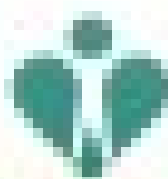


北京师范大学出版社

面向21世纪 开创基础教育的新局面

——全国中小学素质教育经验交流论文集

国家教育委员会基础教育局 编



北京人民教育出版社

面向 21 世纪 开创基础教育的新局面

——全国中小学素质教育
经验交流会文集

国家教育委员会基础教育司 编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪 开创基础教育的新局面:全国中小学素质教育经验交流会文集/国家教委基础教育司编. —北京:北京师范大学出版社, 1997. 11

ISBN 7-303-04540-6

I. 开… II. 国… III. 素质教育-中小学-经验交流会-文集 IV. G632-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 19908 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京朝阳北苑印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:16 插页:1 字数:392 千

1997 年 11 月北京第 1 版 1997 年 11 月北京第 1 次印刷

印数:1~31 000 册

定价:15.00 元

前 言

为进一步推动全国中小学实施素质教育，国家教委在山东省烟台市召开了“全国中小学素质教育经验交流会”。这次会议是在我国普及九年义务教育取得了显著成绩背景下召开的，是我国基础教育改革和发展中的一次具有重要意义的会议。国务院副总理李岚清出席了这次会议，并就中小学实施素质教育发表了重要讲话。国家教委主任朱开轩，副主任柳斌，在会上作了重要报告，对中小学推进素质教育的工作提出了明确要求。

各省、自治区、直辖市向大会提交了实施素质教育的经验材料，这些经验包括转变教育观念；改造薄弱学校；面向全体学生；课程的改革和优化教学过程；师资队伍建设；改革评估制度；改革升学考试制度等方面，共有45份材料被选为大会发言和书面交流材料。为了使各地尽快了解会议精神，推动全国中小学开展实施素质教育的工作，我们将大会上领导同志的讲话和各省交流的经验材料、文件加以整理，编辑出版此书。

全面实施素质教育是一项复杂的社会系统工程，目前，还只是处在起步阶段。各地在学习这些典型经验时，要注意领会其精神实质，要结合本地区的实际情况创造性地开展工作。我们希望，在我国基本普及九年义务教育的同时，扎扎实实地推进素质教育，不断开创我们基础教育的新局面。

编 者

1997年11月

目 录

1. 关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见
..... 国家教育委员会 (1)
2. 面向 21 世纪 开创基础教育的新局面
——李岚清同志在全国中小学素质教育经验交流会
上的讲话 (12)
3. 全面贯彻教育方针 积极推进素质教育
——朱开轩同志在全国中小学素质教育经验交流会
开幕式上的报告 (24)
4. 陈至立同志在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话
..... (38)
5. 加大力度 扎扎实实地推进素质教育
——柳斌同志在全国中小学素质教育经验交流会上的
总结讲话 (40)

经验选编

1. 整体改革 区域推进 认真扎实地实施素质教育
——烟台市在义务教育阶段实施素质教育的情况汇报
..... 中共烟台市委 烟台市人民政府 (53)
2. 坚定不移地推进素质教育
..... 江苏省教育委员会 (66)
3. 转变观念 扎实行动 大力推进素质教育
..... 上海市教育委员会 (75)
4. 认准方向 真抓实干 坚定不移地推进素质教育
..... 浙江省教育委员会 (85)
5. 减轻过重课业负担 努力提高学生素质

- 吉林省教育委员会 (93)
6. 强化政府行为 推进素质教育 天津市教育局 (101)
7. 加强薄弱校改造 办好每所学校 为全面推行素质教育
奠定坚实基础 湖南省衡阳市教育委员会 (110)
8. 认真实施素质教育 全面提高教育质量
..... 辽宁省大连市教育委员会 (120)
9. 加强劳动和社会实践教育 全面提高中小学生的素质
..... 广东省深圳市教育局 (129)
10. 坚持不懈推进素质教育 山西省临猗县教育局 (140)
11. 山东省招远市中考招生制度改革情况汇报
..... 山东省招远市教育委员会 (146)
12. 更新观念 强化措施 全面推进素质教育
——石家庄市实施素质教育的基本做法
..... 河北省石家庄市教育委员会 (154)
13. 巩固完善 深化发展 努力提高我市素质教育水平
..... 湖南省汨罗市教育局 (160)
14. 改革成绩报告方式 推进素质教育实施
——试行《小学生素质教育报告书》的实践与思考
..... 江苏省教育委员会 (171)
15. 评语改革是我校素质教育的突破口
..... 山东省青岛市嘉峪关学校 (180)
16. 从改革考试制度入手 建立素质教育运行机制
..... 山东省烟台市芝罘区工人子女小学 (190)
17. 以课程改革为突破口 探索小学包班制教学新模式
..... 江苏省江阴市周庄中心小学 (202)
18. 开展小学生主体性发展实验研究 推进素质教育的实施
..... 河南省安阳市人民大道小学 (213)
19. 分层次教学是实施素质教育的有效途径

- 吉林省白山市第 21 中学 (223)
20. 以教育科研为先导 全面推进素质教育
..... 江苏省吴江市教育委员会 (230)
21. 以切实可行的载体推进素质教育
..... 湖北省荆门市教育委员会 (239)
22. 适应素质教育需要 全面提高教师素质
..... 北京市顺义县教育局 (245)
23. 把教师队伍建设作为永远不变的重点工作来抓
..... 黑龙江省哈尔滨市教育委员会 (255)
24. 实施“分项考核、按等评估”考试制度的实践和体会
..... 黑龙江省齐齐哈尔市教育委员会 (262)
25. 强化教育管理 深化教育改革 努力探索素质教育规律
..... 重庆市教育委员会 (271)
26. 《九年制义务教育初中学生素质评价指标体系及方法》
研究报告..... 浙江省萧山市教育委员会 (278)
27. 坚持不懈治理 十载终见成效
..... 陕西省西安市教育委员会 (290)
28. 加快薄弱初中改革步伐 全面提高初中办学水平
..... 辽宁省沈阳市教育委员会 (297)
29. 努力推进素质教育 培养适应社会主义现代化建设的
新一代 广东省中山市教育委员会 (304)
30. 认真执行课程计划和教学大纲 推进中小学素质教育的
深入开展 河北省唐山市教育委员会 (312)
31. 转变观念 狠抓改革 积极实施素质教育
..... 新疆维吾尔自治区奎屯市教育局 (319)
32. 加大改革力度 强化宏观调控 整体推进中小学素质教
育的全面实施..... 山东省济南市教育委员会 (326)
33. 优化核心 整体推进

——青浦县实施素质教育的实践与思考

..... 上海市青浦县教育局 (331)

34. 实施素质教育的思考与实践

..... 上海市静安区教育局 (342)

35. 素质教育的实践要素和工作重点

..... 广西壮族自治区桂林市教育委员会 (351)

36. 落实科教兴市方针 全面推进素质教育

..... 辽宁省鞍山市教育委员会 (362)

37. 建立督导评估体系 全面实施素质教育

..... 甘肃省镇原县教育局 (374)

38. 实施素质教育 建立教育教学质量评价体系

..... 内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠中学 (380)

39. 实施劳动素质教育 提高农村教育质量

..... 四川省苍溪县教育委员会 (387)

40. 坚持开展劳技教育 培养农村建设人才

..... 内蒙古自治区兴安盟科右前旗大坝沟中学 (394)

41. 实施素质教育 夯实基础工程

..... 山西省交城县大陵庄小学 (402)

42. 建立实施素质教育管理模式的探索

..... 福建省长汀第一中学 (408)

43. 为农村经济建设服务是农村中学素质教育的出发点

..... 贵州省安龙县德卧中学 (416)

44. 分类指导 分流施教 建立因材施教的初中教育模式

..... 山东省烟台市牟平区大窑镇初级中学 (422)

45. 各地实施素质教育的主要措施

..... 国家教育委员会基础教育司整理 (429)

部分省市素质教育文件选编

1. 省政府办公厅转发省教委《关于在全省中小学深入实施素质教育的意见》的通知
..... 江苏省人民政府办公厅 (439)
2. 关于全面贯彻教育方针 推进素质教育的通知
..... 浙江省人民政府办公厅 (444)
3. 转发市教委《关于进一步推进中小学素质教育的实施意见》的通知
..... 北京市人民政府办公厅 (448)
4. 关于印发《全区素质教育经验交流会纪要》的通知
..... 广西壮族自治区教育委员会 (453)
5. 转发省教委《关于在基础教育阶段全面实施素质教育的意见》的通知
..... 山西省人民政府办公厅 (463)
6. 转发省教委《关于巩固发展“普九”成果 推进实施素质教育的意见》的通知
..... 辽宁省人民政府办公厅 (471)
7. 转发省教委《关于全面推进素质教育工作的意见》的通知
..... 四川省人民政府办公厅 (485)
8. 关于颁发《关于进一步推进素质教育工作的指导意见》的通知
..... 福建省教育委员会 (490)

关于当前积极推进中小学实施素质教育的 若干意见

国家教育委员会

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”党的十五大报告强调指出：“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”改革人才培养模式，由“应试教育”向全面素质教育转变，这是我国国民经济和社会发展对中小学教育提出的要求，是基础教育面临的一项重大任务。现就当前积极推进中小学实施素质教育提出以下意见：

一、全面推进素质教育是中小学的紧迫任务

（一）实施素质教育是迎接 21 世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。为在下世纪中叶基本实现社会主义现代化，我国正在实行经济体制由计划经济向社会主义市场经济转变、经济增长方式由粗放型向集约型转变，实施“科教兴国”和“可持续发展”战略。我国面临人均资源占有率低，科技、教育、文化相对落后和人口素质亟待提高的严峻挑战，面临国际综合国力激烈竞争的严峻挑战。要加快社会主义物质文明建设和精神文明建设，加强民主法制建设，促进社会全面进步。这一切归根到底将取决于高素质的劳动者和专业人才的培养。同时，义务教育的普及和终身教育的发展，也对基础教育提出了新的更高要求。因

此，在中小学全面贯彻国家的教育方针，积极推进素质教育，已经是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。

（二）充分肯定基础教育的成绩，深刻认识“应试教育”的弊端。建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，在各级党委和政府的领导下，在社会各界的关心和支持下，广大教育工作者努力贯彻国家的教育方针，为我国培养了大批优秀人才，基础教育取得了令人瞩目的成就。同时，广大教育工作者积极进行教育改革，创造出如“愉快教育”、“成功教育”、“和谐教育”等一批体现素质教育思想的教育模式和学科教学整体改革经验，一些地区还积极开展了区域性实施素质教育改革实验，取得了重要经验。这些改革在深度与广度上一直在持续发展，促进了教育观念的更新，为进一步全面推进素质教育奠定了基础。

同时，我们也必须深刻认识“应试教育”对中小学教育产生的影响和危害。目前，相当一部分地区和学校还不同程度地存在着“应试教育”的倾向。“应试教育”不是对我国现行基础教育的概括，而是对其中存在的单纯以应试升学为目的而产生的诸多弊端的概括。否定“应试教育”，不是要否定现行的教育。事实上“应试教育”是指在我国教育实践中客观存在的偏离了受教育者和社会发展的根本需要，单纯为应付考试，争取高分，片面追求升学率的一种倾向。它主要面向少数学生，忽视大多数学生的发展；偏重知识传授，忽视德育、体育、美育和生产劳动教育；忽视能力与心理素质的培养；以死记硬背和机械重复训练为方法，妨碍学生生动、活泼、主动地学习，使学生课业负担过重；以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至作为唯一标准，挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性，影响了他们全面素质的提高。“应试教育”违背了《教育法》和《义务教育法》的原则，偏离了我国的教育方针。因此，必须采取有力的措施，全面推进素质教育，使中小学摆脱“应试教育”的束缚。

(三) 明确向素质转变的目标，树立素质教育的基本观念。素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

各级党政领导干部、教育行政部门的干部、中小学校长和教师要以国家的教育方针为指导，牢固树立正确的教育观、人才观和质量观，树立素质教育的基本观念，要面向全体学生，承认个体差异，因材施教，使每个学生在原有的基础上得到生动、活泼、主动的发展；要为学生获得终身学习的能力、创造的能力以及生存与发展的能力打好基础。

实施素质教育是一项复杂的社会系统工程，具有长期性和艰巨性。各级教育行政部门要以教育法律、法规为依据，结合当地实际，统筹规划，有计划、有步骤地积极推进素质教育的实施。各级教育行政部门要制定出明确的改革目标，使城乡每所中小学校办学条件达到“标准化”；管理水平达到“规范化”；校长、教师队伍素质优良，数量足够，结构合理，相对稳定；中小学走上促进学生主动、全面、和谐发展的办学轨道。为达到这一目标，当前各地要切实加强薄弱学校建设，努力缩小学校间办学水平的差距；要在普及初中教育的地方，取消小学升初中的考试，义务教育阶段的公办学校不招收高费择校生；建立并完善符合素质教育要求的课程、教材体系；优化教育教学过程；构建以实施素质教育为目标的督导评估制度和教育质量监控制度；建设一支高素质的校长和教师队伍。当地政府应做好各有关方面的协调工作，提

供条件保障，使改革落到实处，争取在几年内初见成效。

经过一段时间的努力，逐步建立起以素质教育的课程、教材体系为核心，以教育质量监督控制度、科学的考试制度和督导评估制度为机制，以高素质的教师队伍为根本保证，以教育的法律、法规为依据，以全社会的支持、参与为保障的素质教育运行体系。

二、采取有力措施促进素质教育的实施

（四）加强薄弱学校的建设。根据《教育法》提出的要求，办好义务教育阶段的每一所学校，逐步达到规范化，是政府依据法律规定应承担的责任。各地要从实际出发，制定改造薄弱学校的整体规划。按中共中央办公厅、国务院办公厅转发三部委《关于从党政机关和事业单位选派人员支持基层教育工作的请示》的通知精神，切实采取充实、培训、交流和调整等措施，加强薄弱学校领导班子和教师队伍建设。加大投入，努力改善办学条件。应尽快使每所学校的领导班子、教师，以及校舍和设备都达到合格要求，使学校在贯彻执行教育的法律、法规，落实学校管理规程和课程方案等方面达到要求。各地特别是大中城市要争取在几年内使薄弱学校的建设取得明显成效，缩小校际之间的差距。

（五）建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系，优化教学过程。近些年来，国家在基础教育的课程方面进行了改革和探索，积累了一些有益的经验。但是，当前中小学必修课程门类过多，选修课程过窄，教学内容较难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，不同程度存在着脱离学生生活实际、忽视实践等问题。因此，国家教委要在近期内组织力量对现行课程、教材中不适当的内容、要求进行调整。同时，要制定以全面提高学生素质为目标的课程教材体系，积极稳妥地、有计划、有步骤地进行课程、教材改革的研究与实验。

各省、自治区、直辖市教育行政部门要进一步加强对课程、教

材改革实验的统筹规划和领导，省级教育行政部门可根据条件和需要，组织力量在一定范围内就课程方案的调整进行探讨与实验。调整课程应本着有利于促进学生全面发展、提高教育质量，有利于促进当地经济建设和社会发展为原则，减少课程门类，减轻学生过重的课业负担，使他们有时间、有条件接触自然，接触社会，参加劳动，丰富生活经验，培养动手操作能力。课程调整的方案要经各省、自治区、直辖市教育行政部门审批，报国家教委备案。

要切实加强对学生用书的管理。教育行政部门、教育科研部门、学校和教师都不得向学生推销国家和省级教育行政部门印发的“用书目录”以外的教学用书、学习资料和各种学具。严格禁止违反规定的各种复习资料进入学校。教育行政部门对让学生统一订购这类复习资料的校长、教师和学校其他人员，要坚决整肃，严肃处理。

中小学校要认真执行课程计划，加强对教学过程的管理，要建立相应的制度。广大教师要更新观念，在新的教学观指导下，进行教学方法、学习指导方法和考试方法的改革，提高教学质量和效益。充分发挥学生的积极性、主动性，指导学生学会学习，使学生真正成为学习的主体。

(六)建立素质教育的督导评估体系,改革考试和评价方法。各地要依据《普通中小学校督导评估工作指导纲要(修订稿)》，制定工作计划和评估方案，并认真组织实施，逐步在全国范围内全面推行普通中小学校督导评估制度。坚决改变以升学率高低为主要指标评估教育政绩优劣、办学水平高低、教师工作好坏的做法。在开展对中小学校督导评估的过程中，学校要认真做好自我评估工作，充分发挥学校领导和教师的主体作用。要积极改革和完善对干部、教师的评价工作，使督导评估起到改革学校工作，提高教育质量的作用。

要改革对中小学生的考试和评价方法。评价标准应符合教育

方针、义务教育的性质和学生身心发展的规律。要积极提倡小学阶段取消百分制，实行等级制，用正面鼓励的评语激励学生进步。中学可以进行学分制的试验工作。要坚决摒弃仅以学科成绩作为评价学生的标准，以及损害学生人格的错误做法。评价工作要为学生营造一个互相关心、互相帮助、生动活泼发展的和谐环境。要对学习有困难的学生全面关心，并通过评价鼓励他们走向成功。

各级教育行政部门要积极采取措施，取消义务教育阶段各种形式的统考。初中阶段一般不实行会考制度。

各省、自治区、直辖市教育行政部门要不断完善高中毕业会考制度，兴利除弊。要准确把握会考的毕业水平考试性质，发挥其对高中教育改革与发展的正确导向作用。

(七) 加快升学考试制度改革。在普及九年义务教育的地方，要尽快全面落实并不断完善小学升初中免试、就近入学的要求和方法。

各省、自治区、直辖市教育行政部门要在当地政府领导下，加强对中等学校招生工作的领导，积极推进中等学校招生制度的改革。中等学校招生制度既要有利于向高一级学校输送新生，更要有利于初中学校全面贯彻教育方针和为学生终身学习打基础。提倡中等学校招生实行普通高中、职业高中、技工学校、中专一次性入学考试的做法，减轻学生考试负担。认真总结中等学校招生改革的经验，包括高一级学校招生指标分配与办学水平、质量评价结果合理挂钩等办法，并使之不断完善。

要改革高校招生中的入学考试制度，逐步推行高考报名社会化，并从考试科目的合理设置，适当增加考生选择机会，高考试题要份量适中，区分度适当，考核知识和能力并重，以及完善配套改革措施等方面探索我国高考制度的改革。

(八) 切实改进和加强德育工作。各级教育行政部门和学校要认真贯彻中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作若干意

见》，深入持久地进行爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，克服“智育一手硬，德育一手软”的倾向。学校的德育工作要遵循青少年思想品德形成规律和社会发展的要求，根据德育工作总体目标，坚持以“五爱”为主线，以日常行为规范教育为基础，对学生进行文明习惯的养成教育；以权利义务、民主法制为中心的公民意识教育；健康心理品质教育；浅显易懂地对学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论常识教育。广大教师要爱岗敬业、为人师表、教书育人，要在教学中注重激情、明理和导行各环节的有机结合，注重课堂教学与生产劳动、社会实践活动的有机结合，帮助学生养成良好的道德品质，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

（九）努力建设一支高素质的校长、教师队伍。校长、教师必须全面贯彻国家的教育方针，树立正确的教育观、质量观、人才观，具有良好的师德。教师要热爱学生，尊重学生的人格，面向每个学生，平等、公正，因材施教，要逐步掌握对学生进行发展性评估的方法，促进他们健康的成长和发展。

抓好校长、教师的培训工作是全面推进素质教育的重要环节。要向全体教师进行以提高政治思想、师德修养和教育教学能力为主要目的的继续教育，引导广大校长和教师逐步形成符合素质教育要求的教育思想、观念；扩展和更新知识，提高学校管理和教育教学的能力和水平。

各级教育行政部门和学校要加强师德建设，认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，严禁体罚、变相体罚以及侮辱学生人格等一切违反教师职业道德的行为。

师范院校要从办学方针、培养目标、基本教育教学理论、课程结构、教育内容和教育方法，培养和提高教学能力等方面进行改革，努力为中小学输送符合实施素质教育要求的新师资。

（十）进行素质教育整体改革，开展区域实验。各省、自治区、