

中央教育科学研究所组织专家审定

2011-2012

浙江省教师 公开招聘考试专用教材

教育基础知识

《浙江省教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

• 小学

◎ 本书特色



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

正版
400-642-6008

华图助你赢

详情请参阅 www.htexam.net

图书抵学费 **¥20.00** 代金券

卡号 782710001
无纸化图书网络课程查询



中央教育科学研究所组织专家审定

2011-2012

浙江省教师 公开招聘考试专用教材

教育基础知识

JIAOYU JICHU ZHISHI

《浙江省教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

小学

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 韩敬波
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识. 小学/《浙江省教师公开招聘考试专用教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2010. 12

浙江省教师公开招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5041-5534-4

I. ①教… II. ①浙… III. ①教育学—小学教师—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005715 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 25.25

字 数 808 千字

版 次 2011 年 1 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价 50.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Foreword

浙江,位于中国长江三角洲的南端,东临浩瀚的东海。这里气候温和,雨量充沛,土地肥沃,物产丰富。从新石器时代,到20世纪末的漫漫七千年间,浙江先民在与自然和社会的变革撞击中,创造了一个个令人震撼的历史辉煌。浙江又是吴越文化的重要发祥地,有着内涵丰富和特色鲜明的传统文化。悠久的历史 and 灿烂的文化,使浙江赢得了“丝绸之府”“鱼米之乡”和“文化之邦”的美誉。

浙江省灿烂文化的延续,离不开优秀的人才,而优秀人才的培养则需要一批符合现代教育要求的教师。从古至今,我们对教师的要求不只是传授文化科学知识,更重要的还有教人做人,即我们所说的教书育人。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入,国家的教育制度也在不断地深化、完善,国家对教师的选拔也更加严格,更加注重教师的综合素质和能力。自实行教师公开招聘制度以来,浙江省对其一直都很重视,教师公开招聘制度也逐步走上了制度化和规范化的道路。

浙江省教师公开招聘考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育教学技能等方面进行全面考核,择优录取。因此,全省教师公开招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

鉴于目前市面上没有一套完备的针对浙江省教师公开招聘考试的专门用书,华图教育专门成立了浙江省教师公开招聘考试专家研究中心,对浙江省历年的教师公开招聘考试进行调研,并按照最新考试大纲编写了针对浙江省教师公开招聘考试的系列教材。

本套用书具有以下鲜明特点:

一、体系完整,知识全面。《教育基础知识》教材包括中学和小学两个版本,每个版本都包括教育学、心理学和教育政策法规三个部分,各部分均设具体章节对相关知识进行详细阐述。教材内容完全覆盖了大纲的范围,做到了“知识全面”的编写要求。

二、设计科学,实用性强。本套教材以科学、实用为理念,体例、内容的设计力图做到科学、实用。教材讲解中穿插真题链接,并对真题进行全面、深入、细致的讲解;各章后配有案例精析和考点过关测评,力求最大限度地提高考生理论联系实际的能力及应试的能力。

相信华图专家潜心编写的本套丛书定会对您的备考大有帮助。在此预祝广大考生顺利过关、金榜题名。由于时间仓促,水平有限,书中难免有疏漏和瑕疵,敬请广大考生、读者来电、来函,予以批评和指正。

答疑网站: www.htexam.com

E-mail: htbjb2008@163.com

编 者

2011 年 1 月

目 录

Contents

2011 年浙江省中小学教师公开招聘考试介绍及应试技巧	1
-----------------------------------	---

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	4
命题热点追踪	4
考纲知识框架	4
考纲知识精讲	4
第一节 教育概述	4
第二节 教育学及其发展	8
案例精析	12
考点过关测评	12
第二章 教育目的与功能	15
命题热点追踪	15
考纲知识框架	15
考纲知识精讲	15
第一节 教育目的	15
第二节 教育功能	19
案例精析	20
考点过关测评	20
第三章 学校教育制度	23
命题热点追踪	23
考纲知识框架	23
考纲知识精讲	23
第一节 学校教育制度概述	23
第二节 学校教育行政体制	27
第三节 学校与校园文化	29



案 例 精 析	31
考 点 过 关 测 评	31
第四章 教师与学生	33
命题热点追踪	33
考纲知识框架	33
考纲知识精讲	33
第一节 教 师	33
第二节 学 生	39
第三节 师生关系	42
案 例 精 析	44
考 点 过 关 测 评	45
第五章 小学课程	47
命题热点追踪	47
考纲知识框架	47
考纲知识精讲	47
第一节 课程概述	47
第二节 课程内容	53
第三节 课程目标	55
第四节 课程资源与开发	56
第五节 课程设计与实施	58
第六节 课程评价与管理	59
案 例 精 析	61
考 点 过 关 测 评	61
第六章 教 学	64
命题热点追踪	64
考纲知识框架	64
考纲知识精讲	64
第一节 教学的意义与任务	64
第二节 教学过程	65
第三节 教学原则与教学方法	67
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节	70
第五节 教学理论及其运用	74
案 例 精 析	78



考点过关测评	79
第七章 德 育	81
命题热点追踪	81
考纲知识框架	81
考纲知识精讲	81
第一节 小学德育概述	81
第二节 德育过程	84
第三节 德育原则、途径、方法	86
案例精析	90
考点过关测评	90
第八章 班主任工作	92
命题热点追踪	92
考纲知识框架	92
考纲知识精讲	92
第一节 班级与班主任	92
第二节 班级管理	97
案例精析	98
考点过关测评	99
第九章 教育研究与教育改革	101
命题热点追踪	101
考纲知识框架	101
考纲知识精讲	101
第一节 教育研究	101
第二节 教育改革	104
案例精析	107
考点过关测评	108

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	112
命题热点追踪	112
考纲知识框架	112
考纲知识精讲	112
第一节 心理学的研究对象与研究任务	112



第二节 心理学的产生与发展	115
案例精析	118
考点过关测评	119
第二章 认知过程	121
命题热点追踪	121
考纲知识框架	121
考纲知识精讲	122
第一节 感觉与知觉	122
第二节 注 意	128
第三节 记 忆	131
第四节 思 维	138
第五节 想 象	141
第六节 言 语	142
第七节 问题解决	144
案例精析	147
考点过关测评	148
第三章 情感和意志过程	150
命题热点追踪	150
考纲知识框架	150
考纲知识精讲	150
第一节 情绪和情感	150
第二节 意 志	152
案例精析	156
考点过关测评	156
第四章 人格心理	159
命题热点追踪	159
考纲知识框架	159
考纲知识精讲	159
第一节 人 格	159
第二节 需要与动机	163
第三节 智力与创造力	166
案例精析	168
考点过关测评	169



第五章 人的毕生发展	172
命题热点追踪	172
考纲知识框架	172
考纲知识精讲	172
第一节 人的毕生发展的概述	172
第二节 心理发展的主要理论	175
案例精析	178
考点过关测评	180
第六章 小学生心理发展特征	182
命题热点追踪	182
考纲知识框架	182
考纲知识精讲	182
第一节 小学生认知发展	182
第二节 小学生情感发展	184
第三节 小学生自我意识和思维的发展	185
第四节 小学生人际交往发展	187
案例精析	189
考点过关测评	190
第七章 学习理论	192
命题热点追踪	192
考纲知识框架	192
考纲知识精讲	192
第一节 学生的学习	192
第二节 主要学习理论	195
案例精析	202
考点过关测评	203
第八章 知识的学习与迁移	205
命题热点追踪	205
考纲知识框架	205
考纲知识精讲	205
第一节 知识学习	205
第二节 学习策略	209
第三节 学习迁移	216



案 例 精 析	220
考点过关测评	221
第九章 学习动机	224
命题热点追踪	224
考纲知识框架	224
考纲知识精讲	224
第一节 学习动机概述及相关理论	224
第二节 学习动机在教学中的应用	227
案 例 精 析	229
考点过关测评	229
第十章 教师心理	231
命题热点追踪	231
考纲知识框架	231
考纲知识精讲	231
第一节 教师职业角色	231
第二节 教师的职业特征	234
第三节 教师的职业成长	237
第四节 教师心理健康	241
案 例 精 析	245
考点过关测评	245

第三部分 教育政策法规

第一章 教育政策法规基础知识	250
命题热点追踪	250
考纲知识框架	250
考纲知识精讲	250
第一节 我国教育政策与法规的概述	250
第二节 教育法律规范、法律关系	254
第三节 教育行政执法和教育法律责任	257
第四节 教育政策、法规的过程程序	259
第五节 教育法律救济	261
案 例 精 析	263
考点过关测评	263



第二章 依法执教与教师违法行为预防	266
命题热点追踪	266
考纲知识框架	266
考纲知识精讲	266
第一节 依法执教	266
第二节 教师违法行为预防	268
案例精析	272
考点过关测评	272
第三章 现行主要的教育政策及重要规定	274
考纲知识框架	274
考纲知识精讲	274
中共中央关于教育体制改革的决定(节录)	274
中国教育改革和发展纲要(节录)	277
面向 21 世纪教育振兴行动计划(节录)	282
国务院关于基础教育改革与发展的决定(节录)	285
基础教育课程改革纲要(试行)(节录)	290
中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定(节录)	294
爱国主义教育实施纲要(节录)	297
公民道德建设实施纲要(节录)	300
中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学 德育工作的意见(节录)	303
中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见(节录)	306
第四章 现行主要的教育法律法规及重要规定	311
考纲知识框架	311
考纲知识精讲	312
中华人民共和国宪法(节录)	312
中华人民共和国教育法(节录)	321
中华人民共和国义务教育法(节录)	327
中华人民共和国教师法(节录)	331
中华人民共和国未成年人保护法(节录)	335
中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录)	339
中华人民共和国职业教育法(节录)	344
中华人民共和国高等教育法(节录)	346



中华人民共和国民办教育促进法(节录)	350
中华人民共和国学位条例(节录)	355
教师资格条例	356
禁止使用童工规定(节录)	359
学校体育工作条例(节录)	360
学校卫生工作条例(节录)	362
中小学校园环境管理的暂行规定(节录)	365
中小学教师继续教育规定(节录)	366
教师和教育工作者奖励规定(节录)	368
中小学德育工作规程(节录)	369
教育行政处罚暂行实施办法(节录)	371
学生伤害事故处理办法(节录)	375
国家教育考试违规处理办法(节录)	378
中小学幼儿园安全管理办法(节录)	382
中小学教师职业道德规范	386
小学教师职务试行条例	386
小学班主任工作暂行规定(试行)	388
小学德育纲要(试行)	390

2011 年浙江省中小学教师公开招聘考试 介绍及应试技巧

一、浙江省教师公开招聘考试介绍

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。教师招聘制度是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,近年来我国各级教育行政部门认真加以落实,以期实现“凡进必考”的目标,使教师选拔真正做到公开、公平、公正。

浙江省教师公开招聘考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核,择优录取。

浙江省教师公开招聘考试包括笔试和面试两部分,笔试内容包括教育学、心理学、教育政策法规三个主要部分。考试要求主要有三个方面:一是识记,要求考生对从事教育所需的背景性知识和领域有大致地了解;二是理解与掌握,要求考生对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉,前因后果;三是运用,要求考生能够根据所学理论分析教育生活中的各种问题和现象。笔试结束后,根据笔试成绩,由高分到低分按照招聘岗位要求确定面试对象。

二、浙江省教师公开招聘考试笔试命题规律及变化

教师公开招聘考试笔试由省教育考试院提供笔试成绩证书,供各地教育局在教师公开招聘中使用。是否组织报考人员参加教师公开招聘笔试以及成绩使用办法(包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等)由各地教育局自主确定并向社会公布。

(一)笔试科目

1. 教育基础知识(教育理论及应用)。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求,分别命制试题。

2. 学科专业知识(学科知识与教学)。分三个层次,由考生根据报考层次、学科选考一科:

高中、初中阶段:语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术(以上科目高中、初中相同)、科学、社会(后两科仅报初中教师者选考)。

小学阶段:语文、数学、英语。

幼儿园阶段:学前教育。

(二)笔试内容

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。

2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容(含教材教法)等。

(三)考试题型

根据《浙江省教师招聘考试说明》,教育基础知识科目必考题型有选择题、名词解释、简答题、论述题、材料分析题等几大类。学科专业知识科目的必考题型有选择题、填空题、计算题、解答题等几大类。考生要针对不同题型的特点,合理分配答题时间,运用有效的答题策略。

三、2011 年浙江省教师公开招聘考试笔试命题趋势及复习要点

(一)命题趋势

纵观近年来浙江省各地教师公开招聘考试真题,仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律。

1. 紧密联系教学实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点常出现在考试中,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复出现。

2. 机械记忆的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的题型和题量



会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重考查考生的综合能力

素质教育能否落实好,归根结底要看教师的素质能否达到要求。因此,近年来教师公开招聘考试越来越注重考查考生的综合分析能力、教学技能技巧以及教学实践能力,考生要注意提高自己这方面的能力和素质。

(二)复习要点

考生在复习教育基础知识时,教育学部分要注意掌握教育学中各学派代表人物的主要观点,明确如何正确处理师生关系以及合理运用教学方法等。心理学部分,考生要明确学生各个年龄阶段的心理特征,以及学生的学习心理等相关知识,答题时要灵活运用。教育政策法规部分,考生要了解并熟悉教育相关法律法规的内容,能够运用我国现行的教育法律法规及有关规定,判别现实中的教育违法现象,分析教育违法问题。能够按照“依法执教”标准(或要求),进行案例分析,判别现实中的教师违法现象和侵权行为,明确相应的法律责任,并能提出必要的预防措施。考生要针对自身薄弱环节,制定科学合理的复习计划进行有效的复习。

四、2011年浙江省中小学教师公开招聘考试的应试技巧

(一)梳理知识点

因为浙江省教师公开招聘考试未指明教材和参考书,考生备考难度较大。因此,考生备考应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点的最好方法就是依据大纲要求,整理笔记,按照课本以章节为单位整理成框架图的形式,以便在头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中可能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西才能谈得上灵活掌握、自如运用。最后,还可以自己整理一套答题的模式或套路。

(二)选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整详细的复习材料是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上边,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

(三)从习题入手

在复习之前做题,复习之后再做题,这个方法对以前有过学习或是了解教育学、心理学等相关学科的考生比较适合。首先做一份历年的真题,在做题的过程中不但能考查目前自己对知识的掌握情况,同时也能为自己的下一步复习做个参考。这样在一定程度上,考生就能明了如果以当时的水平去参加考试,那时的掌握程度会怎样,以便安排下一步的复习。经过一遍系统的复习之后,再重新去做题,这时首先是查漏补缺,其次也要培养自己的发散思维能力,除了要知道题目中正确的答案外,还要对试题涉及的所有知识点进行回顾,这样无论以后考查的知识点是什么,我们都能从容应对。

(四)要有良好的心态

人民教师这一职业在社会中受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,教师公开招聘考试的竞争也是越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数的飙升,难免会考虑自己辛苦准备后所得到的结果。考生应把考试看做人生发展中一个重要的机会而非唯一的机会,应以平常心对待,把对考试的紧张恐惧意识化解在平时的复习备考当中。同时,考生要学会自我安慰,相信自己能考好;更明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。因此,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。

(五)考试中的答题策略

考生在平时复习备考过程中,掌握了相应的知识点,具备了良好心态后,还需要在考试时掌握好答题策略与技巧,这是提高考试成绩不可缺少的一个环节。

考生在考试过程中,难免会遇到没有复习到的知识,或者是复习到了,结果在考试的时候出现了舌尖效应,这个时候千万不要紧张。考生可先跳过不会答的题,继续答后面的试题,一定要将会答的题全部答完,这样才能保证最大程度上取得高分。另外,考生在答后面的题时,可能会遇到一些题有对前面不会答的知识点提示,或者考生在后面遇到相关知识点时,会对前面知识点恍然大悟,此时,考生就可回过头来继续答之前跳过的题。总而言之,考生一定要采用合理的答题方法,发挥自己最大的潜力,取得较好的成绩。

第一部分

教育学

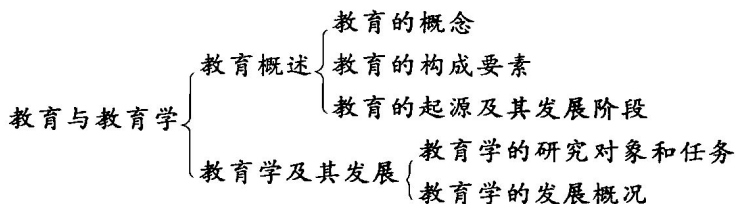
- ◆ 第一章 教育与教育学
- ◆ 第二章 教育目的与功能
- ◆ 第三章 学校教育制度
- ◆ 第四章 教师与学生
- ◆ 第五章 小学课程
- ◆ 第六章 教 学
- ◆ 第七章 德 育
- ◆ 第八章 班主任工作
- ◆ 第九章 教育研究与教育改革

第一章 教育与教育学

命题热点追踪

本章知识点较多,主要考查考生对细节的把握能力。本章重点考查的知识点有:教育的概念;教育的基本要素;教育学发展过程中中西方著名教育思想家的主要思想观点与意义;理解和掌握马克思主义教育思想主要代表人物的教育思想。考生要能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

考纲知识框架



考纲知识精讲

第一节 教育概述

一、教育的概念

所谓广义的教育,是泛指凡是能增长人的知识和技能,影响人的思想品德,提高人的认识能力,增强人的体质,完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的,有组织的和无组织的,外在的灌输和自发的感化的总和。它表现为对儿童的抚育和预防外来有害现象的侵害;使儿童与周围世界建立初步的联系;以人与人交往的有力的工具语言武装儿童;向青年一代传授并用某种形式使他们掌握生产经验和生产技能与技巧;向青年一代的头脑中灌输某种思想体系,并形成一定的行为规范。

所谓狭义的教育,即学校教育,是教育者根据社会发展的要求,在特定的教育场所,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和专业性,目的就是要促进人的身心发展,有专业的师资和专门的场地,并且有一套系统的教育与教学组织的规范。教育学研究的教育主要是学校教育,即狭义的教育。

*真题链接

狭义的教育主要是指()。

- A. 社会教育
- C. 职业教育

- B. 家庭教育
- D. 学校教育

【名师点评】本题正确答案为 D。教育有广义和狭义之分。广义的教育是泛指凡是能增长人的