

《 DINGJIAN JIAOAN 》

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHIZHIZHU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

语文·三年级上
·北师大版·

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

鼎尖教案



延边教育出版社



DINGJIAN JIAOAN

天瑞系列丛书
TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

语文·三年级上
·北师大版·

本册主编：柴林亭



延边教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：北师大版·语文·三年级·上/柴林亭

主编。—延吉：延边教育出版社，2010.6

ISBN 978-7-5437-8826-8

I. ①鼎… II. ①柴… III. ①语文课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 101237 号

☐ 本册主编：柴林亭

☐ 副主编：谢保民

☐ 编 著：赵庆军 张建申 张银香 庞同才

☐ 责任编辑：梁春光 古文月

与 北师大版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 三年级语文上

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京市凯鑫彩色印刷有限公司

开 本：890×1240 16 开本

印 张：17.25

字 数：660 千字

版 次：2010 年 7 月第 1 版

印 次：2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-8826-8

定 价：34.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前

言qianyan

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

第一单元 色彩	1
爱什么颜色	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例一	(2)
案例二	(3)
第二教案 教辅教案	(4)
第三教案 习题教案	(7)
案例一——同步练习	(7)
案例二——一课三练	(8)
金色的草地	(9)
第一教案 教材教案	(9)
案例一	(9)
案例二	(10)
第二教案 教辅教案	(11)
第三教案 习题教案	(14)
案例一——同步练习	(14)
案例二——一课三练	(15)
语文天地一	(16)
案例	(16)
第一单元测试题(一)	(17)
第一单元测试题(二)	(18)

第二单元 声音	20
你一定会听见的	(20)
第一教案 教材教案	(20)
案例一	(20)
案例二	(21)
第二教案 教辅教案	(22)
第三教案 习题教案	(24)
案例一——同步练习	(24)
案例二——一课三练	(25)
喜爱音乐的白鲸	(26)
第一教案 教材教案	(26)
案例一	(27)
案例二	(29)
第二教案 教辅教案	(30)
第三教案 习题教案	(32)
案例一——同步练习	(32)
案例二——一课三练	(33)

寓言二则	(34)
第一教案 教材教案	(34)
案例一	(34)
案例二	(36)
第二教案 教辅教案	(37)
第三教案 习题教案	(39)
案例一——同步练习	(39)
案例二——一课三练	(40)
语文天地二	(41)
案例	(42)
第二单元测试题(一)	(43)
第二单元测试题(二)	(44)

第三单元 祖国在我心中	46
国徽	(46)
第一教案 教材教案	(46)
案例一	(47)
案例二	(48)
第二教案 教辅教案	(48)
第三教案 习题教案	(51)
案例一——同步练习	(51)
案例二——一课三练	(52)
回自己的祖国去	(53)
第一教案 教材教案	(53)
案例一	(53)
案例二	(54)
第二教案 教辅教案	(56)
第三教案 习题教案	(58)
案例一——同步练习	(58)
案例二——一课三练	(59)
意大利的爱国少年	(60)
第一教案 教材教案	(60)
案例一	(61)
案例二	(62)
第二教案 教辅教案	(63)
第三教案 习题教案	(65)
案例一——同步练习	(65)
案例二——一课三练	(66)
语文天地三	(67)
案例	(67)

目录

Contents

第三单元测试题(一)	(69)	第三教案 习题教案	(106)
第三单元测试题(二)	(69)	案例一——同步练习	(106)
		案例二——一课三练	(107)
● 第四单元 塞北江南	72	语文天地五	(108)
葡萄沟	(72)	案例	(108)
第一教案 教材教案	(72)	第五单元测试题(一)	(109)
案例一	(73)	第五单元测试题(二)	(110)
案例二	(74)		
第二教案 教辅教案	(75)	● 第六单元 鸟儿	112
第三教案 习题教案	(79)	翠鸟	(112)
案例一——同步练习	(79)	第一教案 教材教案	(112)
案例二——一课三练	(79)	案例一	(113)
小镇的早晨	(80)	案例二	(114)
第一教案 教材教案	(80)	第二教案 教辅教案	(116)
案例一	(81)	第三教案 习题教案	(118)
案例二	(83)	案例一——同步练习	(118)
第二教案 教辅教案	(84)	案例二——一课三练	(119)
第三教案 习题教案	(87)	一只小鸟	(120)
案例一——同步练习	(87)	第一教案 教材教案	(120)
案例二——一课三练	(88)	案例一	(120)
语文天地四	(89)	案例二	(121)
案例	(90)	第二教案 教辅教案	(123)
第四单元测试题(一)	(91)	第三教案 习题教案	(126)
第四单元测试题(二)	(92)	案例一——同步练习	(126)
		案例二——一课三练	(127)
● 第五单元 我们和我	94	惊弓之鸟	(127)
儿童和平条约	(94)	第一教案 教材教案	(127)
第一教案 教材教案	(94)	案例一	(127)
案例一	(95)	案例二	(129)
案例二	(96)	第二教案 教辅教案	(130)
第二教案 教辅教案	(96)	第三教案 习题教案	(132)
第三教案 习题教案	(99)	案例一——同步练习	(132)
案例一——同步练习	(99)	案例二——一课三练	(133)
案例二——一课三练	(100)	语文天地六	(134)
说声“对不起”	(101)	案例	(134)
第一教案 教材教案	(101)	第六单元测试题(一)	(136)
案例一	(102)	第六单元测试题(二)	(136)
案例二	(103)		
第二教案 教辅教案	(103)	● 期中测试题	138

目录

Contents

第七单元 集市和超市——140

集市和超市	(140)
案例	(140)
语文天地七	(141)
案例	(141)
第七单元测试题(一)	(144)
第七单元测试题(二)	(145)

第八单元 成长的经历——147

让我们荡起双桨	(147)
第一教案 教材教案	(147)
案例一	(148)
案例二	(149)
第二教案 教辅教案	(150)
第三教案 习题教案	(153)
案例一——同步练习	(153)
案例二——一课三练	(153)
不愿长大的小姑娘	(154)
第一教案 教材教案	(154)
案例一	(155)
案例二	(156)
第二教案 教辅教案	(157)
第三教案 习题教案	(160)
案例一——同步练习	(160)
案例二——一课三练	(161)
丑小鸭	(161)
第一教案 教材教案	(161)
案例一	(162)
案例二	(164)
第二教案 教辅教案	(166)
第三教案 习题教案	(169)
案例一——同步练习	(169)
案例二——一课三练	(170)
语文天地八	(171)
案例	(171)
第八单元测试题(一)	(172)
第八单元测试题(二)	(173)

第九单元 幻想和想象——175

我想	(175)
第一教案 教材教案	(175)
案例一	(176)
案例二	(177)
第二教案 教辅教案	(178)
第三教案 习题教案	(181)
案例一——同步练习	(181)
案例二——一课三练	(182)
七色花	(183)
第一教案 教材教案	(183)
案例一	(183)
案例二	(184)
第二教案 教辅教案	(185)
第三教案 习题教案	(188)
案例一——同步练习	(188)
案例二——一课三练	(190)
语文天地九	(191)
案例	(191)
第九单元测试题(一)	(192)
第九单元测试题(二)	(193)

第十单元 奇妙的海底世界——195

海底世界	(195)
第一教案 教材教案	(195)
案例一	(196)
案例二	(197)
第二教案 教辅教案	(198)
第三教案 习题教案	(202)
案例一——同步练习	(202)
案例二——一课三练	(203)
圆圆的沙粒	(204)
第一教案 教材教案	(204)
案例一	(204)
案例二	(206)
第二教案 教辅教案	(207)
第三教案 习题教案	(210)
案例一——同步练习	(210)
案例二——一课三练	(211)

目录

Contents

语文天地十	(212)	案例二	(237)
案例	(212)	第二教案 教辅教案	(238)
第十单元测试题(一)	(214)	第三教案 习题教案	(240)
第十单元测试题(二)	(214)	案例一——同步练习	(240)
● 第十一单元 通讯	216	案例二——一课三练	(241)
不用文字的书和信	(216)	老北京的春节	(242)
第一教案 教材教案	(216)	第一教案 教材教案	(242)
案例一	(217)	案例一	(242)
案例二	(218)	案例二	(244)
第二教案 教辅教案	(219)	第二教案 教辅教案	(245)
第三教案 习题教案	(223)	第三教案 习题教案	(249)
案例一——同步练习	(223)	案例一——同步练习	(249)
案例二——一课三练	(223)	案例二——一课三练	(250)
马拉松	(224)	冰灯	(251)
第一教案 教材教案	(224)	第一教案 教材教案	(251)
案例一	(225)	案例一	(251)
案例二	(226)	案例二	(252)
第二教案 教辅教案	(227)	第二教案 教辅教案	(253)
第三教案 习题教案	(230)	第三教案 习题教案	(257)
案例一——同步练习	(230)	案例一——同步练习	(257)
案例二——一课三练	(230)	案例二——一课三练	(258)
语文天地十一	(231)	语文天地十二	(259)
案例	(232)	案例	(259)
第十一单元测试题(一)	(233)	第十二单元测试题(一)	(260)
第十一单元测试题(二)	(234)	第十二单元测试题(二)	(261)
● 第十二单元 过年	236	● 期末测试题	263
元日	(236)		
第一教案 教材教案	(236)		
案例一	(237)		



第一单元 色彩

单元概述

单元教材分析

本单元包括两篇主体课文和“语文天地”。本单元以“色彩”为主题,通过朗朗上口的现代诗歌、生动的故事,从不同的侧面反映出大自然的丰富色彩和生活的多姿多彩。“语文天地”同样以“色彩”为主题,检查学生的综合运用能力。在“日积月累”中,通过练习让学生积累生活中表示颜色的词语,通过古诗积累展开想象,表现出美好的自然景观,反映出大自然因充满和谐色彩而变得美好。在“开卷有益”中,以童话故事的形式,介绍了三原色的知识,激发学生对色彩的喜爱。在“畅所欲言”中,让学生了解色彩与实际生活密不可分。最后在“笔下生花”中充分运用描写色彩的词语,使习作的语言生动形象。

刚升入三年级的学生,对三年级的学习生活既好奇又有一些担心,好奇的是三年级会学些什么内容,担心的是不知道以后的学习会怎么样?第一单元安排以色彩为主题的课文,一下子就抓住了学生的心理,使他们感受到以后的学习是丰富多彩的,从而使他们更好地投入到三年级的学习生活中去。

本单元两篇文章围绕“色彩”这个主题,采用多种文体和表达形式达到教学目的:如现代诗歌《爱什么颜色》、生动的故事《金色的草地》。从不同侧面反映出大自然的丰富色彩,也反映出生活的多姿多彩。

单元教学目标

1. 学会本单元的生字,理解由生字组成的词语。
2. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 着重理解表示颜色的词语。通过这些词语了解颜色的作用及表达的情感。
4. 学习默读课文,边默读边画出生字词,并有一定的速度,同时培养其相应的良好习惯。

5. 背诵第一课《爱什么颜色》及“语文天地”中的古诗《晓出净慈寺送林子方》。

单元训练重难点

重点:

1. 以读为本,通过多种多样的朗读形式加深对课文的理解。
2. 学习《爱什么颜色》,让学生懂得作者喜爱颜色的原因,领会作者的远大理想和抱负。
3. 通过对《金色的草地》内容的理解,让学生增强热爱大自然的感情,体验大自然给人们生活带来的快乐,增强观察自然、了解自然的意识。

难点:

1. 反复朗读,体会作者表达的情感。
2. 阅读、想象、思考诗歌中所呈现的画面,从而懂得作者喜爱颜色的原因,领会作者的远大理想和抱负。如《爱什么颜色》。
3. 联系生活实际,在更广阔的大自然和童年生活中体验大自然给人们生活带来的快乐,增强观察自然、了解自然的意识。如《金色的草地》。

对于这样的重、难点,教师要始终让学生“以读为本”,通过多种多样的朗读形式加深对课文的理解。如:可以采取同桌互读、师生合作读、教师引读、自由朗读、小组比赛读等形式。要指导学生通过朗读,准确地表达作者的思想感情。即使是叙事性的语言,如细心体会,也能感受到其中的感情色彩的浓淡轻重。

单元课时分配

《爱什么颜色》:1课时

《金色的草地》:2课时

《语文天地一》:2课时



爱什么颜色

第一教案

教材分析

《爱什么颜色》这首诗歌以简练的语句、相同的结构句式勾勒了三幅绚丽的色彩画面,抒发了作者对家乡、对生活的热爱,以及对自身理想的追求。文章表面上是写作者喜爱的碧绿、火红、蔚蓝三种色彩,实际上是借此来抒发自己的感情和胸怀。诗歌虽篇幅短小,但层次清楚。每一小节都以“我”爱什么颜色起笔,然后交代喜爱的原因——“因为……”,最后落笔在自己身上,强调喜爱这种颜色的真正原因。学生读起来朗朗上口,感到亲切、自然。

学情分析

本文是一首很有特色的诗歌。虽然故事性不强,也许有些

孩子并不一定喜欢,但老师要通过多种形式的朗读,加深学生对诗歌的理解,从而激发学习兴趣。

教学目标

1. 运用学过的方法自主学习生字;积累美词佳句,加强语言积累。
2. 有感情地朗读、背诵诗歌,边读边想象,理解体会诗歌意境。
3. 激发学生的创造力和想象力,仿照本诗编写一段诗歌。
4. 通过自主学习、合作、交流,领会课文主要内容,使学生感受生活的美好,从而激发学生热爱家乡、热爱生活以及对理想的追求。

教材教案

重点难点

重点:

1. 积累语言, 背诵诗歌。
2. 培养学生读中想象的阅读习惯。

难点:

引导学生理解体会诗歌的意境。

教学准备

有关颜色的图画、投影片。

案例一

教学过程

一、激趣导入。

(播放一段大自然风光片)

师: 同学们, 看了短片后, 你感受到了什么?

生: 我感受到了大自然的风光很美。

生: 我感受到大自然的花五颜六色, 很漂亮。

生: 我感受到大自然里有很多色彩, 美丽极了。

师: 同学们说得真好, 如果走进大自然, 你会发现大自然色彩丰富, 你会喜欢什么颜色呢?

生: 红色、绿色、蓝色、黄色、紫色……

师: 好, 今天我们就来共同学习“爱什么颜色”(板书: 爱什么颜色)它是第一单元“色彩”主题的第一篇课文。(板书: 色彩)

二、初步感知。

师: 这是一首描写色彩的诗歌, 请同学们轻声读, 注意读准生字新词的读音, 然后想一想这首诗歌有什么特点, 描写了哪几种颜色。

(生自由读)

师: 同学们在读的过程中碰到困难了吗? 有不会读的词语吗?

出示生词卡片: 碧绿、蔚蓝、辽阔、威武、乘风破浪

(学生抢读)

师: 这首诗歌有什么特点?

生: 我发现这首诗歌, 每一段的形式都是一样的。

师: 这是一首诗歌, 准确地说应该是每一小节的叙述方式是相同的。

师: 这首诗共有几小节?

生: 3 小节。

师: 这首诗歌描写了哪几种颜色?

生: 描写了绿色、红色、蓝色。

师: 谁能用诗歌里的词语来说一说?

生: 这首诗歌描写了碧绿、火红、蔚蓝三种颜色。(板书: 碧绿、火红、蔚蓝)

师: 这位同学回答得真棒。

师: 请同学们放声朗读这首诗, 然后说一说通过读你知道了些什么?

(学生自由读)

师: 谁知道, 你说说?

生: 我知道了禾苗是碧绿的、小草是碧绿的。

生: 我知道了朝阳是火红的, 枫叶是火红的, 国旗和心也是火红的。

生: 我知道了天空是蔚蓝的, 大海是蔚蓝的, 军装也是蔚蓝的。

师: 同学们知道了这么多, 还有没有不懂的地方呢? 谁能提出来。

生: 我不懂为什么“梦”也会是碧绿的?(板书: 梦)

生: 我不明白“——”是什么符号?

师: 我来简单说一下“——”是一个标点符号, 叫破折号, 用来表示解释说明。

师: 还有一个问题, 谁来回答, 你说说?

生: 我想我们是生长在农村的孩子, 所以梦是绿色的吧。

师: 有那么点儿意思, 下面, 我们通过读诗歌来解决这个问题。

三、理解感悟, 指导朗读。

师: 请大家用自己喜欢的方式读这首诗歌。(出示课件显示诗歌内容)

师: 现在请同学们自由选择, 自己喜欢读哪一小节的内容就读哪一小节, 谁先来读?(指名学生朗读)

生: 我喜欢读第 2 小节。

师: 为什么?

生: 因为我也很喜欢火红的颜色。

师: 读的时候要想一想应该用什么样的感情、什么样的语气去读, 好吗?

生朗读第 2 小节内容。

师: 这位同学读完了, 谁来评价一下他读得怎么样?

生: 他读得很流利, 但没有感情。

生: 他读错了一个字, 应该读朝(zhāo)阳, 而不是朝(cháo)阳。

师: 这位同学听得真仔细, “朝”是多音字, 有两个读音, 在这里读朝(zhāo)阳。

师: 刚才有位同学说他读得没感情, 有谁能说一下应用什么样的语气来读, 才能读出感情来?

生: 我们应该用热情、欢快的语气来读。

生: 应该用高兴、自豪的语气来读。

师: 同学们说得真棒, 那你再来读一读好吗?(生再读)

师: 这位同学读得怎样? 谁来评价一下。

生: 他整体读得不错, 但我觉得有一句读得还不算好。

师: 哪一句? 你来读一读?

生: “我是一个少先队员, 我们的队旗, 我的心, 也是火红的。”应读出自豪的语气。(生读这一句)

师: 还有哪位同学想读一读?

生: 我喜欢读第 1 小节。

师: 你能说一说想用什么样的语气来读吗?

生: 我想用自豪的语气来读。

师: 为什么?

生: 因为我们生长在农村, 到处都可以见到绿色, 所以我感到很自豪。

师: 那你就开始自豪地读吧。(生读)

师: 现在请同学们闭上眼睛, 想一想第 1 节的内容, 你感受到了什么?

生: 我感到很美。

师:现在请同学们带着这种感觉再读第1小节内容。

师:有哪位同学还想来读?

生:我喜欢读第3小节。

师:那你打算用什么样的语气来读?

生:我想用“坚决”的语气来读。

师:同学们,说“坚决”恰当吗?

生:应该是“坚定”。

生:应该充满激情地去读。

师:好,现在你来读吧!(生读)

师:谁来评价一下这位同学读得怎么样?

生:他有一个字读得不准确,应该是蔚蓝(lán),不应读蔚蓝(rán)。

师:注意“R”和“L”要区分开。

生:“将来我要当一名海军战士”没读出那种坚定的语气。

师:那你来读一读。(生读这一句)

师:还有那么多同学想读,现在就请同桌对读,注意朗读时的语气。(同桌对读)

师:现在老师引读“我爱碧绿的颜色,因为——”你们接读,好吗?

师:同学们读得真不错,现在请看(出示课件内容)

你能根据这些内容,试着背一背这首诗歌吗?

爱什么颜色

碧绿、火红、蔚蓝、禾苗、朝阳、天空、小草、枫叶、大海、梦、队旗、军装、心

(同桌互相背,再指名背)

四、发散延伸。

师:同学们都想自己当一回小诗人。现在你们按这首诗歌的形式编写,看谁写得又快又好。(学生写)

师:有哪位同学自告奋勇,把自己写的诗最先念给大家听?

生:我喜欢白色,因为粉笔是白的,墙是白的,白云是白的。

师:同学们想一想,还有什么白色的?

生:羊群、百合花、牙齿、雪花……

师:还有表示祝福的哈达是白色的……

生:我知道,医生穿的衣服也是白色的。

师:现在请同学们静想一下,有谁能把这首诗加工一下,念出来。

生:我来念:

我爱白的颜色,

因为——

象征纯洁的百合花是白色的,表示祝福的哈达是白色的,将来我要当一名医生,救死扶伤,我穿的那身衣服,也将是白色的。

师:这位同学说得太棒了,大家鼓励鼓励他。(同学鼓掌)

师:这么多同学都想读,那么就请同桌互读,互相评价一下吧。

生:互读自编小诗。

板书设计

爱什么颜色 { 色彩:碧绿、火红、蔚蓝
形式:我爱……因为……

教学反思

案例二

教学过程

一、创设情境,激趣导入。

1. 出示一些颜色,请学生说说:自己喜欢什么颜色?
2. 同学们,今天我们一起去看看到底爱什么颜色?
3. 板书课题:《爱什么颜色》。(学生齐读两遍)

二、新授。

1. 初读课文。

(1) 选择自己喜欢的方式读课文,并标出自然段的段序。
(学生读书,给自然段标序号)

(2) 出示生字,学生“开火车”认读。

(3) 出示生词,同桌读、指名教读。

2. 熟读课文、理解课文。

(1) 学生自由读课文。

(2) 指名3位同学接读,并指名当“小小医生”,纠正错误。

(3) 小组合作学习。

①喜欢碧绿色的同学,起立读。

指名说说自己为什么会爱碧绿的绿色?

同桌互读,指名读。(有感情)

有感情地齐读第1节。

②喜欢火红色的同学,起立读。

指名说说自己为什么会爱火红的颜色?

同桌互读,指名读。(有感情)

有感情地齐读第2节。

③喜欢蔚蓝色的同学,起立读。

指名说说自己为什么会爱蔚蓝色的颜色?

同桌互读,指名读。(有感情)

有感情地齐读第3节。

(4) 小组学习:朗读、背诵课文。

①正确地朗读、背诵课文。

②正确、流利地朗读、背诵课文。

③正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

3. 仿编诗歌。

(1) 说说自己最爱什么颜色?

(2) 学生自由编写一段。

(3) 指名读读自己的作品,并评价。

三、指导书写。

1. 出示要写的生字,学生认读。

2. 学生分析字形,互相交流。

3. 书写生字。

四、作业。

1. 抄写本课生字、词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

 教学反思

爱什么颜色

我爱 { 碧绿色——禾苗、小草、农村、我的梦
火红色——朝阳、枫叶、少先队员、我的心
蔚蓝色——天空、大海、海军战士军装

教 辅 教 案

一、课题讲析

二、作者简介

樊发稼，诗人、文学评论家。1937年生，上海人。1957年毕业于上海外国语大学。中国社会科学院文学研究所研究员、研究生院文学系教授，中国作家协会全国委员会委员、儿童文学委员会副主任，中国文学研究会会长。出版有《儿童文学的春天》等10本评论集，《春雨的悄悄话》等41本作品集，选集有《樊发稼儿童文学评论选》《樊发稼作品选》《樊发稼儿歌》和《樊发稼幼儿诗歌选》等。主编、选编论文集、作品集、文学丛书30多种。评论集《儿童文学的春天》获全国首届儿童文学理论评奖优秀专著奖；幼儿诗集《小娃娃的歌》获中国作家协会首届（1980—1985）全国优秀儿童文学奖；儿童诗集《春雨的悄悄话》获中国新时期优秀少儿文艺读物奖；《樊发稼作品选》获第五届冰心儿童图书奖；《将军和跳蚤》获第二届金骆驼奖；1993年获台湾杨唤儿童文学奖特殊贡献奖。曾任中央宣传部“五个一”工程奖和第一、二、三届国家图书奖评审委员，中国作家协会全国优秀儿童文学奖评委会副主任，宋庆龄儿童文学奖评委会主任。

一、生字解构

1. 会写的字

lǜ			结构	左右	笔顺	纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 绿 绿 绿
绿			五笔	XVIY	形近字	禄
			词性	名词	同音字	率 律
纟	11画	L	英语	green	释义	蓝和黄混合成的颜色，一般草和树叶呈现这种颜色。
					组词	绿色 碧绿
识字方法			“录”在“丝”(纟)旁。			
构字要领			右下是水形不是水字。			
组词造句			绿色：大草原上所看到的是一望无际的绿色。			

miáo			结构	上下	笔顺	一 丨 艹 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇
苗			五笔	ALF	形近字	畎
			词性	名词	同音字	描 瞄
ㄋㄤˊ	8画	M	英语	seedling	释义	①初生的幼小植物及某些蔬菜的嫩茎或嫩叶。②初生的饲养的动物。③后代;年轻的继承人。④能使肌体产生免疫力的细菌制剂。⑤形状像苗的东西。⑥事物出现的迹象。
					组词	苗条 禾苗
识字方法			“田”上长“草”(++)。			
构字要领			下边“田”字莫出头。			
组词造句			苗条:为了追求苗条的身材,不少女孩节食,结果损害了自己的身体健康。			

mèng			结构	上下	笔顺	一 勹 ㇏ ㇔ ㇑ ㇒ ㇓ ㇔ ㇕ ㇖ ㇗ ㇘ ㇙ ㇚ ㇛ ㇜ ㇝ ㇞ ㇟ ㇠ ㇡ ㇢ ㇣ ㇤ ㇥ ㇦ ㇧ ㇨ ㇩ ㇪ ㇫ ㇬ ㇭ ㇮ ㇯ ㇰ ㇱ ㇲ ㇳ ㇴ ㇵ ㇶ ㇷ ㇸ ㇹ ㇺ ㇻ ㇼ ㇽ ㇾ ㇿ 梦梦
梦			五笔	SSQU	形近字	楚 禁
			词性	名词	同音字	孟
夕	11 画	M	英语	dream	释义	①睡眠时，大脑皮层还未完全停止活动的部分受到体内外刺激产生的幻象。②做梦。③比喻幻想。
					组词	梦想 梦幻
识字方法			夕阳托起树林。			
构字要领			下边不要多一点儿。			
组词造句			梦幻：在长江三峡乘船观赏四周如画的景色，如同在梦幻中一般。			

jūn			结构	上下	笔顺	一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
军			五笔	PLJ	形近字	车
			词性	名词或动词	同音字	均 君
一	6 画	J	英语	army corps	释义	① 武装部队。② 军队的编制单位,是师的上一级。③ 有关军队方面的。
					组词	军队 军阀
识字方法			“车”上有个秃宝盖。			
构字要领			头上莫多一点。			
组词造句			军阀:军阀混战的年代,人民过着悲惨的生活。			

2. 会认的字

wēi	组词	威风
威		

蓝(lán)容易误读成“rán”;组词:蓝天 蓝色
乘(chéng)容易误读成“chèng”;组词:乘车 乘船

绿 { lù(绿林)
lǜ(绿色)

乘 { chéng(乘法)
shèng(千乘之国)

威武·力量强大。

辽阔·宽广·空旷。

乘风破浪，船只乘

前进。

照会

近义词:辽阔——广

反义词:辽阔——狭窄

六、重点句段解读

1. 禾苗是碧绿的。

也是碧绿的。

〔字词〕碧绿：青绿色。

「欣賞」這句話描绘了

突出了碧绿。既是作者对自己农村生活的描述,又表达了对家乡的热爱。

2. 朝阳是火红的,枫叶是火红的,我是一个少先队员,我们的队旗,我的心,也是火红的。

〔字词〕朝阳：早晨刚升起的太阳。

[欣赏]红色代表着热烈。这句话围绕“火红”色,描绘了朝阳、枫叶、队旗,表达了作者对生活的热爱。

七、写作特点

本诗的每一小节都是先说“我爱什么颜色”，接着说在大自然中“什么是这种颜色”，最后说“我的什么是这种颜色”。诗歌虽篇幅短小，但层次清楚。

八、文章脉络

爱什么颜色 { 碧绿——禾苗、小草、梦——热爱家乡
火红——朝阳、枫叶、队旗、心——热爱生活
蔚蓝——天空、大海、军装——理想的追求

课后习题答案

1. 碧绿、火红、蔚蓝的颜色使“我”想到了什么？

“碧绿”使“我”想到禾苗、小草和“我”的梦；“火红”使“我”想到朝阳、枫叶、队旗和“我”的心；“蔚蓝”使“我”想到天空、大海和海军军装。

2. 你爱什么颜色？仿照诗歌再编一节。

示例：我爱金黄的颜色，

因为——

麦子是金黄的，

沙滩是金黄的，

落叶是金黄的，

连我的梦想

也是金黄的。

资料链接

一、知识链接

色彩小知识

我们通常把颜色中的红、黄、蓝称为三原色。因为用这三种颜色可以调配出很多种颜色。如红与黄混合产生橙色，蓝与黄混合产生绿色，红与蓝混合产生紫色等。

少先队知识

1. 少先队的创立者：中国共产党。

2. 少先队的性质：是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。

3. 少先队的队旗、队徽：五角星加火炬的红旗是我们的队旗。五角星代表中国共产党的领导，火炬象征光明，红旗象征革命胜利。

4. 少先队的标志：红领巾。它代表红旗的一角，是革命先烈的鲜血染成。每个队员都应该佩戴它和爱护它，为它增添新的荣誉。

5. 少先队的呼号：“准备着：为共产主义事业而奋斗！”回答：“时刻准备着！”

6. 少先队的作风：诚实、勇敢、活泼、团结。

7. 中国少年先锋队队员入队誓词：我是中国少年先锋队队员。我在队旗下宣誓：我决心遵照中国共产党的教导，好好学习，好好工作，好好劳动，准备着：为共产主义事业，贡献出力量。

二、文本链接

风的颜色

假如风有颜色，

世界一定是一幅美丽的画。

春天的风是绿色的，

染绿了田野。

给大地带来了生机，

带来了喜悦。

夏天的风是红色的，

燃红了原野。

给万物带来了活力，

带来了激情。

秋天的风是黄色的，

吹黄了山林。

给人民带来了幸福，

带来了满足。

冬天的风是白色的，

漂白了城乡。

给百姓带来了温馨，

带来了祥和。

课堂练习

一、基础知识积累

1. 比一比，组成词语。

辽()	将()	战()	乘()
疗()	江()	站()	诚()

【答案】 示例：辽阔 医疗 将军 江边 战士 站岗 乘法 诚实

2. 填字组词，看谁的词语宝库最丰富！

()绿	()绿	绿()	绿()
()蓝	()蓝	蓝()	蓝()
()红	()红	红()	红()

【答案】 示例：碧绿 草绿 绿树 绿叶 蔚蓝 湛蓝 蓝色 蓝天 粉红 深红 红花 红色

3. 读句子，并用加点的词语写句子。

(1) 我穿的那身威武的军装也将是蔚蓝的。

(2) 辽阔的天空是蔚蓝的，无边的大海是蔚蓝的。

【答案】 示例：(1) 运动员队伍整齐威武地走过主席台。

(2) 一群骏马在辽阔的大草原上奔跑。

4. 续编诗歌，你一定更精彩！

我爱_____颜色，

因为——

_____是_____的，_____是_____的，
_____也是_____的。

【答案】 示例：我爱洁白的颜色，

因为——

雪花是洁白的，

天使是洁白的，

我是一个和平爱好者，

连我的信使

也是洁白的。

二、重点文段阅读

我爱蔚蓝的颜色，

因为——

辽阔的天空是蔚蓝的，

无边的大海是蔚蓝的，

将来我要当一名海军战士，

乘风破浪，保卫海疆。

我穿的那身威武的军装

也将是蔚蓝的。

1. 用文中的词语填空。

() 的颜色 () 的天空
() 的大海 () 的军装

2. 根据上下文的内容,解释下列词语。

乘风破浪:

威武:

3. 从文中你知道作者的理想是什么吗?

【答案】 1. 蔚蓝 辽阔 无边 威武

2. 乘风破浪:比喻排除困难,奋勇前进。

威武:力量强大,有气势。

3. 当一名海军战士。

第三教案

习题教案

案例一

同步练习



轻松准备

同学们,大自然是五颜六色的,我们的生活也是多姿多彩的。就让我们赶紧做一做下面的练习,来体验一下多彩的学习生活吧!



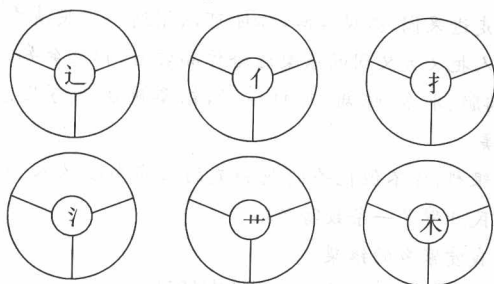
快乐学习

一、读拼音,写词语。

zhāo yáng () jiāng lái () wèi lán ()
hǎi jūn () chéng fēng pò làng ()

【答案】 朝阳 将来 蔚蓝 海军 乘风破浪

二、写出带有下面部首的字。



三、给词语连线组成通顺的短句。

碧绿的 稻谷
火红的 棉花
粉红的 太阳
金黄的 禾苗
雪白的 夜晚
漆黑的 桃花

【答案】 碧绿的 稻谷
火红的 棉花
粉红的 太阳
金黄的 禾苗
雪白的 夜晚
漆黑的 桃花

四、在括号内填上合适的颜色词语。

() 的枫叶 () 的大海
() 的小草 () 的天空
() 的禾苗 () 的朝阳

【答案】 火红 蔚蓝 碧绿 蔚蓝 碧绿 火红

五、把下列句子写具体。

1. 碧绿的小草
2. 火红的枫叶
3. 无边的大海

【答案】 示例: 1. 给大地铺上了无边的绿毯。

2. 染红大地

3. 是蔚蓝的

六、把诗句补充完整。

我爱碧绿的颜色,因为——

我爱蔚蓝的颜色,因为——

【答案】 我爱碧绿的颜色,因为——禾苗是碧绿的,小草是碧绿的,我生活在农村,连我的梦也是碧绿的。

我爱蔚蓝的颜色,因为——辽阔的天空是蔚蓝的,无边的大海是蔚蓝的,将来我要当一名海军战士,乘风破浪,保卫海疆。我穿的那身威武的军装也将是蔚蓝的。

七、课内语段赏析。

“我爱火红的颜色,因为——朝阳是火红的,枫叶是火红的,我是一个少先队员,我们的队旗,我的心,也是火红的。”

1. 这段话是围绕 的颜色写的。

2. “火红”给人的感觉是 。

3. 这段中“我的心,也是火红的”说明我是一个 的人。

4. 在生活中你还知道哪些物品是火红色的?

【答案】 1. 火红 2. 热烈 3. 热爱生活



成功跨越

八、阅读快车。

朝霞

天亮了! 东方天际露出鱼肚白的颜色。渐渐地,鱼肚白变成淡红色,好像人们喝了一点酒,脸上呈现出的红晕一样。接着,它又由淡红慢慢地变成深红,再由深红变成金黄的颜色。这时候,周围的白云,仿佛涂上了缤纷的色彩。啊,多么艳丽的朝霞! 我真希望自己是一个画家,把清晨这一美丽的景色描绘出来。

1. 用“ ”画出这段话的中心句。

2. 用“ ”画出表示颜色的词语。

3. 这段话主要写了 。

- 【答案】 1.啊!多么艳丽的朝霞!
2.鱼肚白 淡红色 深红 金黄

- 3.朝霞的颜色变化

案例二

一课三练

夯实基础

一、给下面的加点字选择正确的读音,打“√”。

朝(cháo zhāo)阳 将(jiāng jiàng)来
士(tǔ shì)兵 蔚(wèi wēi)蓝

【答案】 zhāo jiāng shì wèi

二、看拼音,写词语。

měi mèng wēi wǔ zhàn shì
() () ()
bì lǜ liáo kuò jiāng lái
() () ()

【答案】 美梦 威武 战士 碧绿 辽阔 将来

三、选字填空。

战 站

- 我要当一名海军()士。
- 下雨了,我拿着雨伞去车()接妈妈。
- 你看,解放军叔叔()得多直!
- 在()斗中,我军消灭了全部敌人。
- 我()胜了困难,完成了老师交给我的任务。
- 我和妈妈来到北京火车()接从外地来的爷爷。

【答案】 1.战 2.站 3.站 4.战 5.战 6.站

四、照样子,用下面的字组词,再用组成的词写一句话。

蔚(蔚蓝) 我喜欢蔚蓝的天空。

碧()

将()

综合提升

五、把句子补充完整。

- 碧绿的禾苗_____。
- 辽阔的天空_____。
- 一名海军战士_____。

【答案】 示例:1.像一列列整齐的士兵,正接受春风的检阅

2.繁星密布

3.正在站岗

六、把下面排列错乱的句子按正确顺序重新排列,把序号填在

- ()里。
()不大一会儿,亮亮把菜买回来了。
()妈妈接上去说:“现在售货员的服务态度真好!”
()妈妈看到黄瓜又嫩又大,西红柿又大又圆,高兴地说:“这些菜可真是太好了!”
()亮亮的妈妈叫亮亮上街买菜,并且告诉他挑新鲜的。
()亮亮说:“是售货员阿姨给我挑的。她说,要卖给大家好的,次的另作处理。”

【答案】 2 5 3 1 4

七、学做小诗人。

我爱_____的颜色,因为——是_____,
_____是_____。

拓展拔高

八、阅读天地。

阳春三月,沉睡了一冬的银梨树被蒙蒙细雨淋醒。它脱下破旧的外衣,又开始新的生活;它贪婪地吮吸着春天那清新、甜润的露珠儿,慢慢地长出逗人喜爱的嫩枝绿叶。

五月,正是它摆开绿叶白花衣裳的季节,婆婆的绿叶衬托着朵朵洁白的梨花,在明媚的阳光照耀下,像一片银色的海洋!

中秋时节,银梨树上挂满了大大小小的果实。它的外形扁圆扁圆的,与苹果的形狀相似。它总爱“三只一群”、“五只一伙”地生长着。开始,果子的颜色呈淡绿色,后来颜色变深变黄了。来到这里的人们一看就会想到山区人民的生活一定比蜜甜。

走进果园,微风阵阵,你还可以闻到一股股清香,当好奇的主人把又大又甜的银梨送给你品尝时,你就会知道银梨皮薄、肉脆、水多、味甜,可口极了,银梨确实可与北京鸭梨媲美。

银梨,你不但把美的花和美的果实奉献给人们,还为家乡人民开辟了一条致富之路。

我爱家乡的银梨。

1.从短文中找出合适的词语填在括号内。

()的细雨 ()的露珠 ()的绿叶
()的梨花 ()的阳光 ()的海洋

2.读短文,找出梨果的特点填空。

形状:() 气味:()
颜色:开始呈(),后来()。

3.短文是按时间顺序来描写银梨的,表明时间的词语有:

4.给短文加上一个合适的题目,填在文前的“_____”上。

【答案】 1.蒙蒙 甜润 婆婆 洁白 明媚 银色

2.形状:扁圆扁圆的 气味:清香 颜色:开始呈淡绿色,后来变深变黄

3.阳春三月、五月、中秋时节

4.家乡的银梨