

上海市学生德育发展中心 组编



上海市学生德育发展中心
重点工程项目

规律探索 与 科学化追索

——提高思想政治教育工作科学化水平系列德育论坛论文选编

杜慧芳 主编



华东师范大学出版社

上海市学生德育发展中心 组编



上海市学生德育发展中心
重点工程项目

规律探究 与 科学化追索

——提高思想政治教育工作科学化水平系列德育论坛论文选编

杜慧芳 主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

规律探究与科学化追索: 提高思想政治教育工作科学化水平系列德育论坛论文选编/杜慧芳主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2011. 3
ISBN 978-7-5617-8429-7

I. ①规… II. ①杜… III. ①德育-教学研究-高等学校-文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 027397 号

规律探究与科学化追索

——提高思想政治教育工作科学化水平系列德育论坛论文选编

主 编 杜慧芳
责任编辑 梁红京
审读编辑 陆海明
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 昆山亭林彩印厂
开 本 700×1000 16 开
印 张 12.5
字 数 196 千字
版 次 2011 年 3 月第 1 版
印 次 2011 年 3 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-8429-7/G·4961
定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序 一

上海市教卫党委书记 李宣海

以提高思想政治教育工作科学化水平为主题,2010年6月份,上海市学生德育发展中心先后举办了“全国部分省市教委德育中心项目协作与工作创新论坛”、“数据挖掘与对象研究高层研讨会”等系列德育论坛,为全国德育专家学者和一线德育工作者提供了一个重要的交流平台,与会人员提交了一批高质量的研究论文和学术报告。被选编收录进这本论文集的文章,都是基于近年来高校德育实践创新开展的理论研究精粹,为提高高校思想政治教育工作科学化水平新的实践探索提供了丰富的教育启示。

当前,90后成为当代大学生的主体,大学生的群体特征发生了很大变化。德育工作者仅凭借热情和经验已远不能胜任新时期的德育工作,这就要求德育工作者要深入探究青年大学生的思想特点和成长规律,进一步把握和遵循高校德育工作自身运行的内在规律,努力增强责任意识和科学精神,不断推进高校德育工作创新,提高科学性和实效性。

责任意识。德育工作者从事的是浸润心灵、沟通思想、塑造灵魂的工作,因此,在德育实践和德育研究中要树立“为了每一个学生终身发展”的教育理念,增强对人民负责、对学生负责、对历史负责的强烈责任意识。

科学精神。科学的实质在于实事求是的科学精神。实事求是的前提是尊重规律,以需求和问题为导向开展研究。就当前上海德育工作而言,尽管我们也取得了一定的成绩,但是仍然存在一系列的问题与挑战,例如:如何构建思想政治教育工作科学体系的问题,在思想文化领域多元、多样、多变的趋势愈加明显的情况下如何做好大学生主流价值观教育引导的问题,如何正确认识和评价德育工作者劳动价值的问题,如何运用网络等新媒体做好思想政治教育工作的問題等等。这些问题值得德育专家和一线的德育工作者解放思想、开拓视野,以严谨科学的治学态度,深入开展调查分析,运用典型经验和有价值的数据资料开展深入的研究,提炼

带有规律性的经验和思想,把握好环节与系统、表层与深层、现象与本质、主流与支流的辩证关系,最终目的在于以研究破解德育实践中的难题,提升德育实践的科学化水平。我们也期待着借助研究平台能够涌现出更多思想政治教育工作专家,培养一大批有思想的德育实践家。

序 二

教育部高等学校社会发展研究中心主任 冯 刚

不久前召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人这一战略主题,强调“坚持知识、能力培育和价值观培育相结合,课内教育与课外教育相结合,解决思想问题与解决实际问题相结合,专职教师队伍与兼职教师队伍紧密结合,主动服务学生和学生自我服务紧密结合,学校教育与家庭教育紧密结合,传统方法与现代手段紧密结合,即时应对和建立长效机制紧密结合,努力提高大学生思想政治教育工作科学化水平,确保思想政治教育卓有成效”。着眼于“八个结合”内在规律的研究,从理论创新、内容创新、制度创新、方法创新等方面,准确把握当代大学生的群体特点,科学地研究大学生思想政治教育的规律性、前沿性问题,对于新形势下提高思想政治教育工作科学化水平具有重要意义。

一、深入推进理论创新,以科学的理论引领 思想政治教育的科学化

所谓科学,一般是指反映事物客观规律的理论知识体系;对于思想政治教育而言,是指符合思想政治教育基本规律的理论,特别是指符合我们党自身思想理论建设规律和接班人培养规律的理论体系。提高思想政治教育工作的科学化水平,首要和关键的任务就是要不断推进理论创新研究,以科学的理论指导新的实践。

思想政治教育理论创新要着眼于不断增强战略意识和问题意识。进入改革发展的关键时期,面对国际国内不断发展变化的新形势,思想政治教育工作有许多前瞻性、规律性的问题需要我们去认识、去把握,有大量的复杂课题需要我们去研究、去破解。这就要求我们必须树立和强化战略意识,善于从战略和全局的高度看问题,把提升大学生思想政治教育工作科学化水平放到人才培养的大格局和实施《国

家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的大背景下去思考,寻求问题的答案。与此同时,还要强化问题意识,以问题激活理论创新。一方面,不同的视角可以创造新的探讨空间;角度不同,认识不同,视域不同,研究的广度与深度也会不同,尤其是原来认识不够、研究不透的地方,问题会更为凸显,从而促进了理论研究的立体化。另一方面,说到底,问题意识源于现实生活实践的呼唤,在特定的历史阶段,原来不重要的问题变成重要的问题,原来幕后的问题走上了历史的前台,它们往往以不得不让人关注的强制力量呈现在人们面前。与之相适应,理论研究的关注点也自然随之改变。比如,如何解决学科专业建设的局限性与思想教育实践的综合性、复杂性之间的关系;如何进一步推进马克思主义中国化、时代化、大众化;如何推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑;如何实现大中小学德育的整体规划及其有机衔接,切实把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程;如何加强思想政治教育队伍的建设,吸引更多的优秀教师长期从事、终身从事思想政治教育工作;如何通过思想政治教育帮助大学生正确认识“六个为什么”和划清“四个重大界限”等,都是当前面临的新问题,需要我们将之作为理论研究的重点。就某种意义而言,在时代变迁的大潮中,不断求解新问题的过程就是不断推进思想政治教育工作科学化的过程。

思想政治教育理论创新要着眼于推动课内外理论武装的紧密结合。在刚刚闭幕的第四次全国教育大会上,胡锦涛同志就推动教育事业科学发展提出了五项要求,其中一项就是:“必须坚持以人为本,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。”这既是对教育事业提出的宏观要求,也是为思想政治教育制定的战略目标,同时也是课内外理论教育的具体任务。要充分发挥课内理论武装的主渠道作用,推进党的理论创新成果的宣传普及,关注学生需求、回应学生关切,做好马克思主义大众化的宣传、阐释和解读,推动中国特色社会主义理论体系更好地走近广大学生。对高校思想政治理论课建设来说,“能不能把课讲好,把道理讲清、讲深、讲透,讲到学生心坎里去,让学生信服,改革教学方法显得尤为重要。……一要深入地钻研教材,准确把握教材内容,在此基础上做好教材体系转化为教学体系,教学体系转化为学生的知识体系、信仰体系的工作。二要大力推动

课堂教学方法改革,加强理论与实践的联系,增强课程的针对性、实效性和吸引力、感染力。三要加强总结和交流,努力提高教学方法的科学化水平”。当然,学生在校期间接受的思想教育绝不仅仅是课程表规定的教育内容,中央16号文件明确提出:“高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,规定学时和学分,提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,培养大学生的劳动观念和职业道德。”因此,要把劳动教育、社会实践活动纳入正规教学计划、课程,作为加强大学生思想政治教育的重要渠道。课外思想政治教育工作的重点是用活、用好改革开放和现代化建设的伟大实践为思想政治教育提供的生动教材和案例,发掘和研究革命史、建设史和民族复兴史的理论内涵,为提高学生参与社会实践的针对性和科学性提供有效的理论指导。

思想政治教育理论创新要着眼于推动专兼职教师队伍的密切配合。大学生思想政治教育队伍的主体是学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任。但从根本上说,广大教职员工都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任,只有这样,才能真正形成全员育人、全方位育人、全过程育人的工作格局。随着思想政治教育的专业化、科学化水平的不断提高,思想政治教育专兼职队伍在各自的工作领域内形成了相对完整的理论体系和解决问题的特定视域,这是思想政治教育创新发展的可喜成绩。但因为这种相对分隔的工作状态,容易影响思想政治教育几支队伍之间彼此的工作交流与协调互动,制约着教育合力的形成,影响思想政治教育针对性、实效性的提高,在一定程度上也影响了思想政治教育的创新发展。因此,专兼职教师队伍的密切配合成为一个重要且紧要的问题。当前,思想政治教育的理论创新就要着眼于研究如何在完整的理论体系框架内,既能培养造就能够贯通马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的专职教师,以及贯通思想道德修养和法律基础的专职教师和优秀中青年学术带头人,也能培养造就熟悉学生管理工作,熟悉学生思想特点和成长规律,具有相应的理论素养和解决深层次理论问题能力的兼职教师。可以考虑以研究会、学术论坛等为基础组织形式,鼓励社会不同主体从不同的视角研究分析高校思想政治理论课问题;以重大课题等为主要抓手,增强学术队伍组建上的兼容性,吸纳多学科力量共同参与到同一问题研究中。可以通过加强队伍培养,努力培养一批能够贯通马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,能够贯通思想道德修养和法律

基础的人才,培养一批既精通实践工作,又精通思想政治课教学规律的全面发展的人才。可以尝试定期召开思想分析会,形成学习制度,提高思想政治教育工作队伍的理论素养,使专兼职队伍在知识结构、思想认识与工作经验方面实现资源共享与相互支撑。可以建立相关合力机制,要求专兼职队伍都必须通过适当方式参加学生活动,了解学生,服务学生,丰富实际工作经验,同时不断提高理论水平,提高解决大学生关心的重大理论与现实问题的能力。

二、深入推进规律性问题研究,以对规律的科学认识 指导思想政治教育的科学化

中央 16 号文件颁布以来,在加强和改进大学生思想政治教育方面,我们积累了许多宝贵经验,比如必须坚持育人为本、德育为先,必须坚持以马克思主义为指导,推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑等,这反映了我们党对大学生思想政治教育基本规律的科学认识又提高到了一个新的水平。与此同时,我们也要认识到,在新的历史条件下,坚持并不断完善这些宝贵经验,进一步研究学生成长成才和思想政治教育的科学规律,仍然是一项重要而根本的任务。

思想政治教育的规律性问题研究,要着眼于知识、能力培育与价值观培育相结合的内在规律。美国心理学家韦克斯勒曾收集了众多诺贝尔奖金获得者青少年时代的智商资料,结果发现,这些诺贝尔奖金获得者中大多数不是高智商,而是中等或中上等智商,但他们的非智力因素与一般人有很大区别,正是这种区别于常人的非智力因素助力了他们的成功。在这些非智力因素中,坚定的理想信念和良好的道德素养是起决定性作用的根本因素,因为“知识为谁学”、“人才为谁用”是旗帜问题,丝毫不可含糊。从这个意义上讲,智育只是绝对值,德育却是正负号。因此,培养和造就社会主义事业接班人,不仅要重视培养知识和能力,而且要特别关注思想素质的养成;大学生思想政治教育不仅仅是知识的教育、理论的教育,从根本上而言,还是一种实践教育、养成教育。因此,我们不能简单地把人才培养局限于知识和技能的培养,而是应该将其视为整个教育即德、智、体、美诸育的整体任务。历史与实践也都证明,思想政治素质的培养是大学生成长成才的关键,为优秀人才的培养提供了精神追求坚定、责任感强烈与行为高尚的基础,有助于推陈出新、实事求是、顺天至性、和而不同的智慧与才能的养成,有助于大学生确立树大志向、上大舞台、成大事业的远大的坚定的信念,有助于大学生确立敢于创新、勇于冒尖、乐于创

造的意识,确立积极进取、敢闯敢干的探索精神和心无旁骛的务实精神。

思想政治教育的规律性问题研究,要着眼于学校教育与家庭教育相结合的内在规律。思想政治教育是一项系统工程,不是哪条战线、哪个部门的独角戏,而是一台大合唱,是全社会共同的事业,需要动员和组织各方面的力量,建立教育机制互联、教育功能互补、教育力量互动的学校、家庭、社会三结合的工作格局,努力形成大学生思想政治教育的整体合力。家庭和学校是学生人生历程中最主要的两个生活场所和最重要的情感归依处,在学校教育与家庭教育相结合的问题上应包括两个方面的含义。一是从整合教育资源角度上看,要努力建立学校、家庭、社会三结合教育机制,把建立目标同向、教育同步、推进同力的三结合教育网络纳入社会建设之中,使大学生思想政治教育由学校向家庭延伸、向社会拓展,真正形成以学校教育为主导、以家庭教育为主托、以社会教育为主线的教育体系。为了更好地发挥家庭教育的作用,要有意识地引导家长以自身良好的品行修养给子女做出表率,不仅关心子女的学习成绩,更重视培养子女的良好品德,为大学生成长成才营造良好的家庭教育氛围。二是从教育理念与教育方式上看,家庭是大学生接受思想道德教育的第一课堂,家长是子女的第一任教师,家庭熏陶的潜移默化,对学生的思想和行为的影响不可忽视。作为大学生思想政治教育工作者,要了解学生的家庭状况、成长环境,施以个性化教育,使学校教育 with 家庭教育功能互补、力量互动。相比较而言,前者是一个系统工程,致力于从源头上打造思想政治工作良好的环境;后者则是致力于加强已经从家庭中成长起来的青年学生的教育问题。为了更好地了解大学生,学校应通过多种方式,大力加强与学生家长之间的沟通联系,及时向家长通报情况,使家长增进对学校及学生思想情况的了解,更好地配合学校做好工作。学校还应加强家庭教育研究,增强对家庭教育工作的指导,大力普及家庭教育知识,着力引导家长树立正确的人才观、育人观,掌握科学的教育方法,不断提高家庭教育的质量。家长应发挥家庭教育的情感性、亲和性优势,关注子女的思想变化,主动加强与学校的沟通,积极配合学校做好大学生的思想政治教育工作。

三、深入推进制度创新,以科学的制度保障

思想政治教育的科学化

制度带有根本性、全局性、稳定性和长期性。邓小平指出,“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面”。因此,要

努力研究建立既体现科学理念、科学精神,又务实管用的制度体系,以科学的制度保障思想政治教育科学化水平的提升。

思想政治教育的制度创新研究,要着眼于推进思想问题与实际问题的协同解决机制的完善。把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在关心人、帮助人中教育人、引导人,是我党开展思想政治工作的一条重要原则和基本经验。这要求我们把理论武装与解决实际问题结合起来,要把大学生作为思想政治教育的价值主体、动力主体、发展主体、实践主体、创造主体和权益主体,想学生之所想,急学生之所急,办学生之所盼,使高校思想政治教育真正面向大学生,让大学生喜闻乐见、易于接受;要求我们树立真心为学生服务的意识,把思想政治教育工作的着力点从消极防控转向积极引导和真诚服务,与解决他们的实际问题结合起来。真正树立以学生为本、一切为了学生的成才和发展的理念,真正把思想政治工作做到学生的心坎上,努力解决他们在学习、生活、情感、就业等各方面面临的实际问题和困难,把党和国家对大学生的关怀落到实处,让大学生在解决和逐步解决实际问题的过程中亲身感受社会主义制度的优越性、党和国家的关怀以及学校和班集体的温暖,从而自觉地把个人的成长和发展同党和人民事业的前进、国家发展目标的实现统一起来。但是,这些思路和理念的落实需要体制、机制的规范和保障。在长期的理论研究和实践探索过程中,针对这个问题,我们已经积累了一些共识,建立了一些机制。比如,在家庭经济困难学生资助过程中,建立“扶困、扶心、扶发展”的相关机制,不仅帮助学生克服生活困难,而且关注学生内心感受,着眼学生成长发展,协助学生制定职业生涯规划;在就业指导服务工作中,考虑到影响学生就业、制约学生发展的因素可能来源于经济、心理、性格、语言、能力等多方面的障碍,为此,建立了针对每一个困难个体、“对症下药”、量身定制帮扶计划等相关机制,有效地增强了思想政治教育工作的针对性和实效性。但也要看到,这些都还不够完善,不够系统,还需要深入研究影响思想问题和实际问题协同解决过程中的结构性和机制性问题,研究把握两种问题的关联规律和衔接规律,加快资源配置和关键节点的改革步伐,研究建立并逐步建立健全既能够发挥教育资源配置的基础性作用,又能够激发专兼职教师队伍自身活力的制度体系。

思想政治教育的制度创新研究,要着眼于推进即时应对机制和长效教育机制的健全和完善。“学生无小事,处处是教育”,这充分体现了思想政治教育工作的长效性和即时性。确实,思想政治教育既需要立足于学生的成长成才,以及科学规划教育内容和载体设计,从而分层次、有步骤地组织实施教育项目和教育环节,也需

要着眼于学生时刻可能出现的“遭遇性”困难和问题,及时有效地预警防控和干预应对。这就对制度的保障提出了更高的要求。因此,需要我们结合高等教育事业发展的实际情况,遵循教育教学规律、人才成长规律和突发事件应对规律,按照于法周延、于事简便的原则,加强制度的整体规划,加大制度的需求调研,增强思想政治教育制度设计的前瞻性、系统性、协调性和可执行性。同时,也要深入研究制度与环境的关联、制度与制度的衔接、制度与法律的协同、制度与传统的互补,进而实现制度创新的严密推进,制度体系的整体优化。

思想政治教育的制度创新研究,要着眼于保障制度的有效运行。制度是社会成员共同遵守、按一定程序办事的行动准则。任何一个组织的稳定和发展,都必须依靠一套制度规范来调整和维系。近年来,各地各高校在思想政治教育制度创新上进行了积极探索,大学生思想政治教育取得了可喜的成绩。但是,实践的新发展对思想政治教育的科学化水平提出了新的要求,当前制度的供给状况与对制度的更高要求形成了一定的距离。从总体上讲,主要是思想政治教育的理论创新步伐在加快,而制度创新相对滞后,尤其是对制度的执行响应不够及时和有效,一定程度上影响了制度的权威性,甚至在实践中造成了障碍。主要表现在:一是制度的内在协调性与实践操作之间的反差。良好的制度是在不同方面、不同层次都相互协调、相互支撑的有机体系。而在实践操作中,一些具体制度规范的推出,有时没有得到必要的认同,有时与其他制度规范相矛盾,有时缺乏相关制度规范的配套支持,造成制度实施的效力很低,或者根本就形同虚设,无法达到制度设计的目的。二是制度的“群众本位”与“部门本位”之间的反差。大学生思想政治教育制度的主体是广大师生,其根本出发点是提升思想政治教育的科学化水平,提高工作的针对性和有效性。但有时候高校一些部门在相关制度设计过程中,局限于部门角度而缺乏全局考虑,特别是一些涉及资源和利益配置的制度在运行上阻力更大。所以,在制度创新研究的过程中,既要有实体性制度,又要有程序性制度;既要明确规定应该怎么办,又要明确违反了规定该怎么办。要加大对贯彻执行制度情况的监督检查力度,还要强化责任设定,使违反制度所应承担的责任和后果具体化、程序化,保证制度行得通、做得到、管得住、用得好。

四、要积极推进方法创新,以科学的方法促进 思想政治教育的科学化

科学方法的应用对于提高思想政治教育科学化水平至关重要。方式方法是否

科学,关系到思想政治教育的实际成效。改进工作方式方法,是在新形势下提高思想政治教育工作科学化水平的重要环节。思想政治教育的方式方法应随着形势的变化、环境的变迁、时代的更迭而不断完善。长期以来,我们在思想政治教育方法上积累了丰富经验,探索了许多行之有效的方法。当前,我们既要继承党在长期实践中积累的好经验、好做法,也要积极运用网络、新媒体等现代科技手段,不断推进思想政治教育工作内容、形式、载体的创新,特别要积极探索运用现代管理学、组织学、心理学等科学方法,借鉴国外学生事务管理的先进做法,努力形成科学的思维,实现科学的领导、科学的决策和科学的管理。

思想政治教育的方法创新要着眼于推动教育与自我教育的有效结合。教育和自我教育相结合体现在思想政治教育过程中就是价值引导和自我构建的统一。思想政治教育要努力培养教育对象的自我教育意识、自我教育习惯以及自我教育意向和动机,使教育对象具备在多元化的开放社会中依据教育者所传递的价值观进行自我选择和自主构建的能力,并能承担选择的责任。所以,我们需要立足于深入研究如何有效地坚持以学生为本,着眼于调动和依靠学生成长发展的内在积极性,从尊重学生、理解学生、关心学生出发,把广大学生的根本利益作为出发点和落脚点,使学生真正感受到:做到德智体诸方面全面协调发展,既是党的教育方针的要求或根本目的,也是他们自身内在的需求或根本利益;把德智体美等有机统一在教育各个环节,既是学校全面推进素质教育的需要,也是他们应对 21 世纪发展挑战的需要。在教育的过程中,努力把党的培养目标与学生自己的发展目标结合起来,把学生的根本利益化作他们自己发展的根本动力。

思想政治教育的方法创新要着眼于推动传统方法与现代手段的有效结合。胡锦涛同志明确提出“如何积极主动地运用现代科技手段,使大学生能够通过现代信息传播渠道接受积极健康的思想文化”的重要课题,要求我们继承和发挥思想政治教育的传统优势,充分挖掘新媒体技术的思想政治教育功能,开辟大学生思想政治教育创新发展的新视野。现代信息技术将世界上各个国家紧密联系起来,不同的文化形态、思想观念在网络信息的汪洋之中或交融或冲突,对世界观尚未完全形成、可塑性强的大学生造成了较大的冲击和影响。依托信息技术的新媒体已经成为思想文化信息的集散地、社会舆论的放大器和意识形态较量的重要战场,给大学生思想政治教育方式带来了新挑战。但是,尽管现代信息技术在思想教育中的作用日益突出,但相比较而言,讲座报告、课堂讲授、先进示范、深度谈心、理论学习、党团活动、社会实践等传统方法仍具有导向鲜明、公信力较强等独特优势,不太可

能为依托现代信息技术的方式方法完全替代。开展思想政治教育工作要实现二者的有机结合,形成优势互补、良性互动,实现思想政治教育方式方法、路径载体的不断优化,实现思想政治教育虚拟与现实空间的和谐统一。其实,现代信息技术环境下建构的虚拟空间不是一个与现实世界割裂的独立王国,而是以现实为基础的,是现实社会的拓展与延伸,基本上所有现实思想政治教育的内容、方法与途径都可以通过有效转换,在虚拟空间中实现数字化实施。当然,这需要我们着力研究如何根据虚拟空间信息丰富性、交往隐匿性等特点创新思想政治教育的载体与形式,积极研发现代文化项目,不断加强思想政治教育虚拟与现实空间的有效互动。

目录

上篇 大学生思想政治教育“思考力与执行力”

当前大学生思想政治教育值得关注的几个问题	陈 跃 /4
复杂社会环境的挑战与公民积极品质的培养	
——基于青少年自杀问题的道德反思	谢春风 /10
论传统文化在未成年人思想道德建设中的作用	倪素香 /18
上海大学生信仰问题的调查研究和若干思考	王 磊 /24
当代大学生网络素养的现状分析与培育途径之探讨	
——基于哈尔滨工程大学网络素养问卷调查	杨 威 /38
新时期高校德育工作前瞻性思考	李景平 /50
当前中国公民教育应当关切的三个重要命题	檀传宝 /72
校园文化建设命题下校训的功能分析及其创建思考	陈 洁 姚福生 /78
当前高校校园网络环境变化及其对策	
——以北京大学未名 BBS 和人人网为例	蒋广学 /88

下篇 大学生思想政治教育“数据挖掘与对象研究”

数据科学与技术	朱扬勇 熊 赞 /102
质性研究方法在数据挖掘中的作用与局限	王洪才 /108
大学生研究中的数据堆积和信息短缺	邱柏生 /118

结构、分层与文本

- 青少年思想道德研究中的数据挖掘方法探讨 孙 凤 /124
- 大学生动力管理模式：高校思想政治教育的新途径 楼 巍 /130
- 上海高中生家庭教育的调查研究报告
- 以上海 CY 二中高二年级学生为例 邱春伟 李海生 /144
- 不同家庭背景大一新生学习观念的初步调查分析 谢作栩 /158
- 专业调研中的典型难题及其解决方案 袁 岳 /176

后记

/181

上 篇



大学生思想政治教育 “思考力与执行力”