

高等师范院校公共必修课教材
GAODENGSHIFANYUANXIAO
GONGGONGBIXIUKEJIAOCAI

JIAOYUXUE
JIAOCHENG

教育学 教程

主编 程敬宝 韩冰清

吉林出版社

高等师范院校公共必修课教材

教育学教程

主 编 程敬宝 韩冰清
副主编 王 伟 汪梦林

吉林人民出版社

教育学教程

主 编:程敬宝 韩冰清

责任编辑:关 静 gj-ji@126.com 封面设计:张 迅

吉林人民出版社出版 发行 (中国·长春市人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

印 刷:长春市华艺印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:11 字数:270 千字

标准书号:ISBN 7-206-03427-6/G·1444

版 次:2004 年 7 月第 1 版 印 次:2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1-3 000 册 定 价:20.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的概述	(12)
第一节 教育的概念	(12)
第二节 教育的历史形态	(16)
第二章 教育与社会发展	(26)
第一节 教育与社会生产力的关系	(26)
第二节 教育与社会政治经济制度的关系	(32)
第三章 教育与人的发展	(38)
第一节 教育在人的发展中的作用与功能	(38)
第二节 教育适应人的身心发展的规律	(48)
第四章 教育目的	(54)
第一节 教育目的的概述	(54)
第二节 我国教育目的	(61)
第三节 全面发展的教育	(67)
第五章 学校教育制度	(82)
第一节 学校教育制度概述	(82)
第二节 我国的学校教育制度	(86)
附录一 学制系统示意图	(90)
第六章 教师与学生	(94)
第一节 教师	(94)
第二节 学生	(103)
第三节 师生关系	(107)

第七章 课程	(111)
第一节 课程概述	(111)
第二节 教学计划与课程标准	(120)
第八章 教学(上)	(130)
第一节 教学意义和任务	(130)
第二节 教学过程的规律	(135)
第九章 教学(中)	(153)
第一节 教学原则	(153)
第二节 教学方法	(170)
第三节 教学组织形式	(181)
第十章 教学(下)	(188)
第一节 教学模式	(188)
第二节 教学艺术	(198)
第三节 教学工作的基本环节	(218)
附录二 考试命题要求和试题编制	(228)
附录三 认知教学目标的设置测评	(233)
第十一章 德育(上)	(236)
第一节 德育的意义	(236)
第二节 德育的任务和内容	(242)
第三节 德育过程的规律	(247)
第十二章 德育(下)	(255)
第一节 德育原则	(255)
第二节 德育途径	(269)
第三节 德育方法	(272)
第十三章 班级管理 with 教育	(282)
第一节 班级管理与班主任工作	(282)
第二节 班级管理与教育原则	(294)
第三节 班级活动的组织与领导	(300)

第四节 班集体的创建·····	(306)
附录四 主题班会活动设计(方案)·····	(321)
附录五 班级主题活动纪实·····	(323)
第十四章 课外活动·····	(326)
第一节 课外活动的特点和意义·····	(326)
第二节 课外活动的基本要求·····	(330)
第三节 课外活动的内容和形式·····	(333)
附录六 中小学各种课外活动列举表·····	(338)
后 记·····	(340)

绪 论

一、教育学的研究对象

教育学是研究人类社会所特有的教育现象（或教育活动）及其规律的一门科学。也就是说，教育学作为一门科学，是以人类社会所特有的教育现象（或教育活动）及其规律为其研究对象的。

（一）广义教育学与狭义教育学

对教育学有广义与狭义的理解：广义的教育学是泛指的教育科学，它所研究的是人类社会一切领域中教育现象（或教育活动）及其规律，包括对古今中外学校教育、社会教育以及其他各种形态的教育现象及其规律的研究。在广义的教育学中的具体研究又可以形成众多教育科学的分支学科，如教育史、教学论、学校管理学等等。狭义的教育学是专指普通教育学，它是一门主要研究普通中小学的教育、教学活动及其规律的学科。从历史上看，所谓教育学就是指狭义的普通教育学。

普通教育学是以教育的基本概念和基础知识阐述教育的一般原理及其基本应用方法的教育学。它不仅对普通学校教育、教学工作具有指导意义，而且对其他各种形态的教育工作都有一定的指导价值。因此，普通教育学在教育科学体系中，占有极为重要的地位，它既是学习研究教育科学的基础学科，也是师范院校学生和广大教育工作者必修的科目之一。

（二）教育学理论与教育政策和教育经验

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律。它与教育经验和教育方针、政策、法令之间既有联系，又有区别。我

们在学习研究教育理论时，既要看到它们之间的联系，明确教育理论经常受到教育经验和方针、政策、法令的影响和制约，又要注意它们之间的区别，不能把教育理论与教育经验和方针、政策、法令混为一谈。既不能把教育理论当成教育政策、方针、法令，也不能把教育理论当成教育经验汇编。

教育学是教育实践经验的概括和总结，教育实践经验是教育学的源泉。离开了教育实践，教育学就会成为无本之木，无源之水。教育经验，一般是指在特定的时间、地点和条件下，从事教育工作所取得的认识成果，其中既有正面的也有反面的经验，它们对教育工作实践都有指导和借鉴的价值。教育经验与教育理论相比较，教育经验是具体的，实际的，并受时间和空间等条件的限制，而教育理论则以概念和原理的形态反映着教育过程的本质、特点及其规律性，并对教育实践具有普遍的指导意义。教育实践经验经过加工、整理，使之条理化、系统化，并经过抽象概念上升到理论的高度，也可以成为教育科学理论的内容。

二、教育学的产生和发展

自有人类社会，教育活动就存在于社会的发展进程中，它是教育学产生的前提条件。随着教育实践经验的不断积累和概括，教育思想和理论不断发展，也就开始有了教育学的产生和发展。其发展大体经历了如下几个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们开始对教育实践中所积累的经验做出了一定的总结和概括，其时的教育思想与哲学、政治、伦理、道德、文学和宗教等思想混杂在一起的，未分化出来成为独立的学科。如《论语》、《理想国》就是这样的著作。这些初步的教育思想可以从我国古代思想家孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代思想家柏拉图、亚里士多德、昆体良等人的言论和著作中反映出来。他们在阐述各种社会现象

的同时，也涉及到教育现象，并试图对它作出解释说明，其中有少数论著开始把教育作为一种独立现象来加以探讨，积累了大量的教育言论，为教育学的形成奠定了基础。

《论语》是中国古代儒家经典之一，是孔门弟子辑录的孔子言行录，也载有一部分孔子门徒的言论。在《论语》中，孔子提出“有教无类”的早期普及教育的思想，在教育内容上提出“四教”（文、行、忠、信）和“六艺”（礼、乐、射、御、书、数），在教学方法上倡导启发式教学，提出“因材施教”、“思学结合”等原则，主张学生要“博学”、“多见”、“多识”，还要求教师“学而不厌，诲人不倦”，“以身作则，身教重于言教”。孔子的教育思想是很丰富的，既涉及许多教育理论问题，又包括许多教育、教学的实际经验。

《学记》是战国时期思孟学派的著作，可以看作我国先秦时期儒家教育思想的总结性著作。它是我国和世界教育史上成书最早、体系最完整的教育专著。《学记》简明扼要地阐明了教育的目的、作用 and 任务：“建国君民，教学为先”，“君子如欲化民成俗，其必由学乎？”《学记》中最珍贵的内容是对关于教与学的理论与经验的总结和概括，它所提出的许多著名教学原则和方法，至今仍然有重要的参考价值，诸如“教学相长”、“启发诱导”、“藏息相辅”、“豫、时、孙、摩”、“长善救失”、“学不躐等”、“尊师重教”等，揭示了许多重要的教育规律和原理。

此外，我国历代的许多思想家，在他们长期的教育实践中也做了教育经验的总结，如荀况弟子李斯、韩非所著《荀子》一书中的《劝学篇》，唐代韩愈的《师说》，宋代王安石的《上仁宗皇帝言事书》，清代颜之推的《存学篇》等，都是优秀的教育著作。

古罗马的教育理论家昆体良，在他的《论演说家的培养》的著作中，提出学校教育应该考虑每个学生的个别特性，使学业适应于学生的特性；上课时间紧张的智力劳动应当与休息轮流调

剂，而最好的休息乃是游戏；教师应处处给学生做模范，做榜样，应该爱护学生，研究他们的个别特性。关于学习方法，昆体良提出三个阶段的理论：摹仿、理论、练习，昆体良是第一个极详尽地研究了教学法的教育理论家，他详细论证和表述了教学论上的许多原则。

（二）教育学的形成和发展阶段

14 世纪以后，近代资本主义生产方式的出现，科学技术的迅猛发展以及教育经验的大量积累，推动着教育科学的快速发展，教育学进入了形成具有独立、完整、系统的理论体系阶段。

14—16 世纪，欧洲文艺复兴运动兴起，新兴资产阶级开始登上历史舞台。当时的人文主义教育家、思想家，如意大利的维多利诺，法国的拉伯雷等人提出通才教育思想、自由教育思想，抨击经院式的旧教育，赞美人文主义的新教育，对新兴资产阶级教育的发展起到了启蒙的作用。

1632 年，捷克大教育家夸美纽斯的教育著作《大教学论》问世，这是欧洲第一本系统论述教育、教学的巨著，是近代教育学的第一个代表著作。在《大教学论》中，夸美纽斯提出和论证了直观性原则、系统性原则、巩固性原则和量力性原则，并提出了各种相应的教学方法等。由于《大教学论》的问世，才出现了从哲学中分化出来独立于科学之林的教育学，因此他被称为“系统的教育学之父”。

随后 17 世纪末有英国唯物主义哲学家洛克，其代表作《教育漫话》，论述了“绅士教育”。18 世纪法国启蒙思想家卢梭的代表作《爱弥儿》论述了自然教育的思想，成为“现代教育思想”的渊源；德国哲学家、教育家康德提出理性主义教育思想，并在教育史上首开教育学讲座；瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐发表《林哈德与葛笃德》，提出要素主义教育思想。

19 世纪初，德国著名教育家赫尔巴特发表《普通教育学》，

第一次提出使教育学成为科学，并以伦理学和心理学为理论基础，强调要按受教育者心理活动的规律，去规定教学过程和阶段，选择教学的手段和方法。他提出了教学的教育性原则和教学方法的阶段论，创建了一个比较完整的课程体系，使教育和教学的理论进一步完善。为此，西方把《普通教育学》看作第一部完整教育理论体系的教育学专著，而且把赫尔巴特作为“传统教育学派”的代表。

这一世纪，颇具影响的教育学家还有提出“幼儿园教育”思想的德国的福禄贝尔（代表作《人的教育》）；提出“科学教育”思想的英国斯宾塞（代表作《教育论》等）。教育学由此开始形成独立的体系，而且由于教育实践的发展以及其他各门科学的发展，其理论化、科学化的水平有了一定程度的提高，教育学逐步从现象的描述走向理论的论证。19世纪末20世纪初，实用主义教育学产生并发展起来。美国教育家杜威的代表作《民主主义与教育》是实用主义教育思想的集中体现，它反对传统教育，主张“教育即生活”、“学校即社会”；反对传统教育把学生束缚在课堂里读书，主张学生“从做中学”；反对传统教育的“教师中心说”，提倡“儿童中心主义”，从而形成实用主义教育思想体系，并成为“现代教育学派”的代表。

第二次世界大战前后，又出现过许多新的教育理论派别。如要素主义、新托马斯主义、存在主义和改造主义等，在一定意义上说都无非是传统教育与现代教育派论战的延续。值得重视的是提出“结构主义教育”思想的皮亚杰（瑞士）和布鲁纳（美国），皮亚杰的主要贡献是提出了儿童认知发展理论（代表作《发生认识论》）；布鲁纳的贡献是提出“学科基本结构”的课程观念和“发现学习”的教学理论（代表作《教育过程》）。与此同时，还有提出“教学促进一般发展”思想的赞科夫和提出“教学过程最优化”理论的巴班斯基（均为苏联教育学家），赞科夫的主要贡

献是经过教育教学改革实验得出“教学必须促进学生一般发展”的理论（代表作《论教学的教学论原理》）；巴班斯基的主要贡献是“教育教学能够达到在一定条件下可能取得的最优效果和最高水平”（代表作《教学过程最优化》）。此外，这一时期还值得一提的有提出“终身教育”思想的朗格郎（法国），提出“掌握学习”和教育目标分类学的布鲁姆和提出“有意义言语学习”的奥苏伯尔（均为美国）。经过几百年的努力，终于把教育学建设成一门独立的学科。

（三）当代教育学的发展

随着现代科学技术的发展和生产力的巨大进步，教育科学和相关科学都取得不少新的成果，反映在教育理论上，表现为当代教育学正朝着高度分化和高度综合的趋势发展，形成了庞大的科学体系，其内容结构也趋于充实和完善。

一方面，教育学的分科越来越细。如按其研究对象来分，以普通教育学为中心，从其纵向发展，可前伸为学前教育学，还可后延为高等教育学或成人职业教育学；从其横向发展，可分为中等职业教育学或特殊教育学等。按其研究范围来分，有教育、教学的一般理论，还有德、智、体、美、劳等专门教育原理。

另一方面，教育学同其他相关学科的联系日益密切，因而产生许多交叉、边缘和综合学科，如教育哲学、教育管理学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育技术学、教育测量学、教育统计学、教育史、分科教育学、比较教育学等。随着教育学理论的深入发展，今后还会有更多与教育学有关的边缘学科产生。

总之，当代的教育学将随着国际社会政治、经济、文化、科技的迅速发展与交流，朝着更广阔的前途发展。

三、学习教育学的意义

教育学的主要任务是以马克思主义为指导，揭示教育活动的

规律，为制定教育方针、政策，为建立教育制度和体制，为教育、教学确定内容、方法及其组织形式等提供理论依据。因此，学习好教育学对于师范学生和从事教育工作者的人来说是十分重要和必要的，对于指导教育实践有着重要的意义。

（一）教育学学习有助于教育工作者树立正确的教育观

教育观是世界观的一个组成部分，是对教育问题的根本看法，是教育思想、观点的体系。师范院校学生是未来的教育工作者，培养正确的、科学的教育观，是非常重要的。学习教育学可以帮助我们树立热爱教育事业的思想，明确教育对于社会发展的责任，增强从事教育工作的信心和兴趣。学习教育学还可以帮助教育工作者认识教育的一般规律和特殊规律，认识教育教学与学生成长的关系，认识教育与教学、知识与能力、理论与实践等矛盾关系，形成辩证唯物论的教育观，进一步增强从事教育工作的自觉性、主动性。

（二）教育学学习有利于教育工作者指导教育工作实践

教育学是教育实践经验的高度概括和科学总结，是对教育规律的正确反映，因而它对于教育实践具有指导意义。

教育学既是基础理论学科，又是实际应用学科。学习教育学，认识教育的本质和规律，用教育的客观规律来规范、约束教育实践中的一切行为，才能在教育实践中具有预见性，减少盲目性，才能正确地理解和运用教育、教学的原则和方法，提高教育、教学的质量，使得教育过程能够成为一种科学的过程。轻视教育理论和忽视教育理论指导作用的实践是盲目的实践，不可避免的要违背教育规律，使工作受到损失。教育经验是宝贵的，那是因为它正确的反映了教育教学的客观规律；但教育经验同时也是有局限性的，单纯地依靠经验来从事教育工作也是极为危险的。任何有经验的教育工作者，如果没有系统的理论学习，其终身的经验也不能达到教育理论所达到的水平。因此，认真、系统

地学习和研究教育学的基本理论是从事教育工作的必要前提。

四、学习研究教育学的基本原则与方法

学习和研究教育学，必须坚持以马克思主义为指导，坚持贯彻“古为今用”、“洋为中用”的原则，坚持理论联系实际的原则，学习、继承和发展我国优秀的教育遗产，借鉴国外有益的教育经验和先进的教育科学成果。

教育科学的研究领域极其广泛，所研究的内容极其丰富，因此它的研究方法也是多种多样的。

（一）教育研究的基本步骤

1. 确定要研究的问题

研究的课题必须富有创造性。问题的提出一般是在阅读、研究其他研究成果和文献过程中才能逐步形成。选题在教育研究中至关重要，选题的假设提出后要能准确地表述出来。

2. 确定适当的研究方法

这就是确定收集和分析资料的方法，即确定具体的、合适的研究方法，例如文献法、实验法和统计法等等。究竟用何种方法为宜，要根据研究内容而定。

3. 选择和确定所要研究的样本

确定具体方法之后，根据研究对象的情况来选择研究对象的范围大小。抽取的样本要具有代表性，要能反映出样本所在总体的基本特征。

4. 搜集资料

收集资料即是仔细地记录数据和占有材料。也就是通过方法的实施操作，获得与研究问题有关的数据或资料，供分析研究。

5. 整理、分析和阐释所得数据、资料

运用统计分析和逻辑分析的方法或其他手段来整理分析所得数据与资料，从中获得与假设有关的结果。

6. 撰写研究报告

即根据研究结果撰写研究报告或论文。研究报告或论文要认真地阐述成果，立论严谨，论证严密，表述清晰；有时对有关结果要进一步分析，以发现原来未曾想到的结论。

（二）教育学研究的具体方法

1. 观察法

这是教育研究中使用比较广泛的一种方法。即研究者按照一定的目的和计划，在自然状态下，对研究对象进行系统的、连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面、正确地掌握所要研究的情况。观察法还可借助电化手段，如摄像系统、录音机等来完成。观察法可以用来观察某个教育现象的全过程，也可以是部分过程，还可以是多次的跟踪观察。在观察法实施过程中，要注意排除各种附属的、偶然的因素的影响，以便获得正确的观察结果。

2. 调查法

研究者通过直接或间接的接触研究对象，比较充分地掌握有关教育现象的历史、现状或发展趋势，并在所获材料基础上，分析综合出科学结论。调查法可以通过谈话、访问、问卷和测验的形式来进行。通常配合着其他一些方法来进行。调查法由于所获第一手材料较多，分析时须格外细心、认真，不被表面现象所迷惑。

3. 文献法

通过阅读有关的图书、资料和文献来全面、正确地掌握所要研究的情况。最好是查阅第一手材料。使用文献法研究时，要全面地选择查阅的资料，要把针对同一问题的所有观点的文献资料包含进来，这样才能保证研究的全面性和准确性。

4. 统计法

把通过观察、测验、实验等得到的数据进行统计分类，以求得对研究的现象做出数量分析的结果。该方法必须有准确的数据

作保证, 否则会影响统计分析的结果。使用统计法过程中, 首先要先将数据作统计分类, 进行分类的统计, 制成相应的统计表或统计图, 然后进行数量分析, 通过数据计算, 从数量分析的结果中再获取理论上的结论。应用统计法必须掌握科学推理方法和统计计算技术。随着计算机管理水平的提高, 统计法对于教育学研究将有较多的应用。

5. 逻辑分析法

此种方法简称分析法, 即对搜集到的材料进行逻辑上的分析研究的方法。这种方法包括分析、综合、抽象、概括、归纳、演绎等具体方法。分析法是把复杂的教育现象分为各个组成要素, 抽出它们的各种特征, 单独地观察它们, 剖析每个组成因素的性质和特点, 从而揭示教育的本质和规律。

6. 历史法

历史法即通过历史上丰富的教育实践经验、思想、理论的分析比较, 去揭示教育发展规律或认识某种教育理论的历史发展的方法。

7. 比较法

比较法是对某类教育现象、某种教育、教学理论在不同时期、不同社会制度、不同条件下的不同表现进行横向的或纵向的比较研究, 以揭示教育的普遍规律或特殊规律。对资料进行比较对照时, 要考虑具体情况, 把握住比较的标准尺度, 找出其异同的特点, 从而提出合理的结论。

8. 个案法

此方法指对单一的人或事物进行深入具体的研究, 可以通过若干个个案的研究, 再做比较, 找出规律性, 用以指导实际工作。个案研究一般常同典型调查结合进行, 其步骤与调查法接近, 即先确定个案研究对象, 然后是搜集个案资料, 接着进行个案分析与研究, 最后写出个案分析报告。

9. 实验法

实验法与调查研究有所不同，调查法是在不改变研究对象所处的自然状态下进行的，实验法则是根据研究的某种预想和假设，有意识地改变研究对象的状态或环境，观察研究对象产生的变化和结果。

实验法可分为自然实验法和实验室实验法。前者基本上不对教育教学过程和现象做太大的改变，后者则是研究对象完全处于实验者设计安排的情况下进行的。一般使用较多的是自然实验法。但有时为了更好的控制实验的自变量和因变量，清楚地观察到研究对象的变化，也采用实验室实验法。

实验法常常有以下几种方式：

(1) 单组实验法：对一组研究对象实施一种实验变量，从而观察其变化。

(2) 等组实验法：对两个或两个以上的条件相等的组进行实验研究。其中，至少有一组是不施加特定实验变量的，称为对照组，其余各组施加特定实验变量，称为实验组。然后把实验组与对照组进行比较，分析所施加的实验变量对实验对象的影响，从而发现其中的规律和内在联系。

(3) 循环实验法：常用于对多个实验变量的实验方法。实验过程中，先把多个实验变量预先排定顺序，然后分别施加在不同实验组，再对实验结果进行比较，得出结论。