

S · G · D · B · Z · Y · S · X



东吴政治学丛书 (丛书主编 乔耀章)

“三个代表”重要思想

“三进”工作

合力研究

侯星芳 姜建成 /等著

NGEDAIBIAOZHONGYAO SIXIANG
SANJINGONGZUO
HELIYANJIU

吉林人民出版社

江苏省高校人文社会科学研究项目
江苏省政治学理论重点学科研究成果
苏州大学“211”学科建设经费资助出版

“三个代表”重要思想 “三进”工作合力研究

侯星芳 姜建成 等著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究/侯星芳,姜建成等著.

—长春:吉林人民出版社,2005

ISBN 7-206-04658-4

I.三… II.①侯… ②姜… III.“三个代表”思想—研究

IV.D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 033929 号

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

著 者:侯星芳 姜建成

责任编辑:关 静 封面设计:木 森 责任校对:丁志辉

吉林人民出版社出版 发行(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8.25 字 数:200 千字

标准书号:ISBN 7-206-04658-4

版 次:2005 年 3 月第 1 版 印 次:2005 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1-1 500 册 定 价:18.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

党的十六大以来，各高校围绕学习贯彻《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神，在“三个代表”重要思想“三进”工作方面做了大量的工作，其中既有理论的探索，又有实践的创新，但许多成果集中在探索“三进”工作的实践路径，提高“三进”工作的科学性和实效性方面，而从“三进”工作合力方面进行研究的成果几乎没有。

实践告诉我们，高等学校“三个代表”重要思想“三进”工作不能仅仅靠思想政治理论课教师，需要调动和集中学校多方面的力量，形成和融合为一个总的力量，既要打造“三进”工作轰轰烈烈的环境氛围，又要创造“三进”工作扎扎实实的整体效果。实现思想政治理论课教师与广大专业教师、党团组织与各类学生社团、思想政治理论课专任教师与思想政治理论课兼职教师、第一课堂与第二课堂、学校社会与家庭、教师主导作用与学生主体作用等等在“三进”工作中的力量整合，真正形成“三个代表”重要思想“三进”工作的强大合力。

本书努力创新研究的视角，注重进行理论创新研究，不仅在理论上探讨“三个代表”重要思想“三进”工作形成合力的重要性、必要性和紧迫性，特别是对“三进”工作形成合力的表现形态、运行机制、评估指标、实践价值等逐一进行理论探讨。同时从实践上提出打造“三个代表”重要思想“三进”工作合力的可操作思路和方案，通过重点调查江、浙、沪等地在“三进”工作形成合力方面取得成效的高校有关单位和部门，注重研究其成功经验和现实价值，使“三进”工作

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

合力的理论研究有实践的根基和现实的指导意义，为切实推进“三个代表”重要思想“三进”工作合力的形成提供新的理论范型和实践范型，从而提升高校“三进”工作的整体效能。

参加本书写作的均是长期在高校马克思主义理论教育、思想政治教育、学校有关部门从事教学、管理和理论研究的同志，既有在高校第一线的实际感悟和实践经验，又有深厚的理论基础、文字功底和学术研究的水平，已有许多相关成果问世，在此基础上力求进一步深化，作出更加系统、深刻、理论和实践有机结合的研究和探索，使其具有重要的理论和实践价值，为高校“三个代表”重要思想“三进”工作扎扎实实引向深入作出应有的贡献。希冀本书能对高校马克思主义理论教育、思想政治教育、学校有关部门从事教学、管理和理论研究的同志有所启迪。

本书由侯星芳、姜建成提出结构体系和编写提纲，经集体讨论后分工撰写。各章执笔人员如下：第一章，潘晓珍；第二章，杨余春；第三章，田芝健；第四章，陈进华；第五章，江涌；第六章，姜建成；第七章，侯星芳；第八章，余新民；卷后语，乔耀章。全书由侯星芳、姜建成统稿、审定。

我们在编写过程中，参考了有关专家学者的研究成果，吉林人民出版社及编辑同志为本书付出了辛勤劳动，在此谨致谢忱！书中难免有缺点、疏漏，恳请专家、同行及读者指正。

编者

2005年3月

目 录

第一章 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作合力的科学依据	1
第一节 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作合力的内涵、结构和特征	1
一、“三个代表”重要思想 “三进”工作合力的内涵	2
二、“三个代表”重要思想 “三进”工作合力的结构	3
三、“三个代表”重要思想 “三进”工作合力的特征	9
第二节 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作形成合力的科学依据	14
一、“三个代表”重要思想 “三进”工作	
形成合力的理论依据	14
二、“三个代表”重要思想 “三进”工作	
形成合力的历史依据	19
三、“三个代表”重要思想 “三进”工作	
形成合力的现实依据	23
第二章 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作合力的时代特点	28
第一节 经济全球化与观念行为市场化	29
一、全球化的定义和成因	29
二、全球化的形成、发展和意义	30
三、中国走向全球化的历史进程	33

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

四、经济全球化与当代大学生	34
第二节 政治多极化与思想意识复合化	36
一、政治多极化趋势的生成	36
二、政治多极化的发展现状	36
三、当代中国的政治变迁	38
四、政治多极化与当代大学生	39
第三节 文化多样化与价值取向多元化	41
一、文化的多样性	41
二、当代文化的重要地位	41
三、当代中国文化发展的现状	42
四、文化多样性与当代大学生	44
第四节 社会转型多重化与自我定位模糊化	46
一、人类社会的重大转折	46
二、中国社会的多重转型	47
三、网络世界的虚拟倾向	49
四、社会转型多重化与当代大学生	50
第三章 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的形成条件	53
第一节 思想共识是形成“三进”	
工作合力的根本	54
一、坚持解放思想与统一思想的有机结合	54
二、坚持社会共识与内部共识的有机统一	59
第二节 政策保障是形成“三进”	
工作合力的基础	61
一、财政支持政策	62
二、信息优供政策	63
三、价值导向政策	64
四、科研支撑政策	64
五、社会实践支持配套政策	65

六、工作考核评估奖励政策	65
第三节 制度规范是形成“三进”	
工作合力的关键	66
一、以制度规范教学质量,为做好“三进”	
工作提供良好的质量保证	67
二、以制度规范学科建设,为做好“三进”	
工作提供科学的学科支撑	67
三、以制度规范队伍建设,为做好“三进”	
工作提供坚实的人才基础	67
四、以制度规范阵地构筑,为做好“三进”	
工作提供广阔的阵地保障	68
五、以制度规范领导重视,为做好“三进”	
工作提供持续的力量源泉	68
第四章 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的表现形态	70
第一节 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的载体构建	70
一、创新理论课程体系,构建“三进”	
工作合力载体的重要前提	70
二、打造先进网络文化:构建“三进”	
工作合力载体的重要基础	71
三、力求教师率先入脑:构建“三进”	
工作合力载体的关键所在	75
四、营造良好舆论氛围:构建“三进”	
工作合力载体的重要途径	76
第二节 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的环境打造	76
一、科学的教学方式:做好“三进”	
工作的重要保障	76

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

二、优质的教师队伍：做好“三进”	
工作的关键环节	78
三、有效的教学方法：做好“三进”	
工作的重要措施	78
四、和谐的校园氛围：做好“三进”	
工作的环境基础	80
第三节 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的资源整合	80
一、学习力：“三进”工作合力	
资源整合的文化底蕴	80
二、科学力：“三进”工作合力	
资源整合的学科依据	82
三、结合力：“三进”工作合力	
资源整合的系统要素	85
四、渗透力：“三进”工作合力	
资源整合的表现样式	87
第四节 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的组织保障	87
一、领导力：“三进”工作合力塑造的	
领导力量所在	87
二、组织力：“三进”工作合力形成的	
组织活力所在	88
三、疏导力：“三进”工作合力形成的	
工作方式所在	89
四、核心力：“三进”工作合力塑造的	
领导核心所在	90
五、执行力：“三进”工作合力形成的	
考核体系所在	92
六、信仰力：“三进”工作合力塑造的	

战略根基所在	94
第五章 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作队伍合力研究	98
第一节 高校“三进”工作队伍合力的构成	99
一、思想政治理论课教师和广大专业教师的结合	100
二、党团组织与学生社团的结合	102
三、教师的主导作用和学生的主体作用的结合	103
四、思想政治理论课专任教师与兼职教师的结合	105
五、学校“三育人”与社会环境教育的结合	106
第二节 高校“三进”工作队伍合力的打造	108
一、形成“三进”工作队伍合力的环境氛围	109
二、提升“三进”工作队伍合力的整体效应	111
第三节 开发“三进”工作队伍合力的价值	113
一、发挥工作优势,形成正向合力	113
二、采取果断措施,防止偏向合力	115
三、克服软弱涣散,纠正负向合力	116
第六章 “三个代表”重要思想 “三进”	
工作合力的运行机制	119
第一节 营造合力机制是做好“三进”	
工作的关键环节	119
一、“三进”工作合力运行机制的基本内涵	120
二、“三进”工作合力运行机制的构成要素	121
三、“三进”工作合力运行机制的实践功能	125
四、“三进”工作合力运行机制的活动过程	127
第二节 切实打造“三进”工作合力机制	129
一、建构“三进”工作合力机制的目标模式	129
二、发挥“三进”工作合力机制的重要作用	134
第三节 探索建立高效顺畅的“三进”	
工作合力的运行机制	135

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

一、一体强化·····	135
二、两翼拓展·····	136
三、三轮共转·····	136
四、四员齐上·····	137
五、五环联动·····	137
第七章 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的评估指标·····	140
第一节 设立“三进”工作合力评价指标的意义·····	140
一、对“三个代表”重要思想“三进”	
工作进行评估的必要性·····	140
二、对“三个代表”重要思想“三进”	
工作进行评估的可能性·····	141
第二节 “三进”工作合力评估指标的涵义和特点 ·····	144
一、指标和社会指标·····	144
二、“三进”工作合力评估指标的涵义和特点 ·····	146
第三节 “三进”工作合力评估指标体系的类型和功能 ·····	149
一、“三进”工作合力评估指标体系的类型 ·····	149
二、“三进”工作合力建设指标体系的功能 ·····	153
第四节 “三进”工作合力评估指标设计的	
指导思想 and 原则·····	155
一、“三进”工作合力评估指标设计的指导思想 ·····	155
二、“三进”工作合力评估指标设计的基本原则 ·····	158
第五节 “三进”工作合力评估的指标体系 ·····	160
一、“三进”工作合力评估指标体系的基本设想 ·····	160
二、“三进”工作合力评估的程序和方法 ·····	164
第八章 “三个代表”重要思想“三进”	
工作合力的实践路径·····	168
第一节 “三进”工作合力价值目标与	
现实要求的统一性·····	169

一、“三进”工作合力的基础：与高校理论教育 价值相符，与学生思想实际一致·····	169
二、“三进”工作合力的条件：与高校理论教育 特质相同，与学生主体意识相符·····	171
三、“三进”工作合力的目标：与高校理论教育 规律相应，与学生素质教育统一·····	172
四、“三进”工作合力的途径：与高校理论教育 改革相联，与学生思想教育融合·····	174
第二节 “三进”工作合力针对性和 实效性的统一·····	177
一、实施互动教学，是加强“三进”工作合力 针对性和实效性的主要方式·····	177
二、把握教育对象，是加强“三进”工作合力 针对性和实效性的基本条件·····	179
三、参与社会实践，是加强“三进”工作合力 针对性和实效性的关键环节·····	181
四、充分认识现状，是加强“三进”工作合力 针对性和实效性的基础·····	181
第三节 “三进”工作合力科学性和实用性的统一·····	184
一、编好优质教材，是促进“三进”工作合力 科学性与实用性的基本前提·····	184
二、营造良好氛围，是搞好“三进”工作合力 科学性与实用性的可靠保证·····	185
三、形成思想共识，是实现“三进”工作合力 科学性和实用性的关键所在·····	186
四、关注社会热点，是实现“三进”工作合力 科学性与实用性的实践支撑·····	187
五、构建目标体系，是实现“三进”工作合力 科学性与实用性的重要环节·····	190

卷后语 从社会主义政治文明建设的高度认识“三个代表”

重要思想“三进”工作合力	193
第一节 党的领导是社会主义政治文明	
建设的根本保证	194
一、党的领导是社会主义政治文明的重要组成部分	194
二、党的领导是人民当家作主和依法治国的	
根本保证	197
第二节 人民当家作主是社会主义政治文明	
建设的本质要求	199
一、社会主义民主政治是社会主义文明本质的	
集中体现	199
二、社会主义民主政治建设是社会主义政治文明	
建设的主要内容	206
第三节 依法治国是社会主义政治文明	
建设的法制保障	212
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	213
二、实行依法治国，建设法治国家	215
三、宪法修改必须坚持正确的政治方向	217
第四节 党的领导、人民当家作主和依法治国的	
良性互动	221
一、党的领导与人民当家作主和依法治国的互动关系	222
二、人民当家作主与党的领导和依法治国的互动关系	223
三、依法治国与党的领导和人民当家作主的互动关系	224
四、探索党的领导、人民当家作主和依法治国有	
机统一的新形式、新途径	224
附录	227
1. 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进	
大学生思想政治教育的意见》	227
2. 中宣部、教育部、团中央负责同志就学习	

贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》答记者问	233
3. 中宣部、教育部提出《进一步加强和改进高校思想政治理论课》	240
主要参考文献	247

第一章 “三个代表”重要思想“三进” 工作合力的科学依据

党的十六大第一次把“三个代表”重要思想庄严地写在了我们的旗帜上，与马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道，成为我们党必须长期坚持的指导思想。《中共中央关于认真学习贯彻党的十六大精神的通知》指出：各类大中专院校要把学习十六大精神作为思想政治教育、教学和党团组织活动的重要内容。提出高等学校在学生思想政治教育中要全面贯彻党的十六大精神，认真做好“三个代表”重要思想“三进”工作。这对高校特别是思想政治理论课教育教学用科学理论武装大学生提出了新的更高要求。2003年2月，教育部下发《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》，对高校“三个代表”重要思想“三进”工作提出了更为具体明确的要求。“三个代表”重要思想“三进”工作作为高校学生思想政治教育教学的一项重要系统工程，只有采取有力措施，形成强大合力，才能取得显著成绩，达到预期的要求和效果。

第一节 “三个代表”重要思想“三进” 工作合力的内涵、结构和特征

古代的一则寓言《天鹅、龙虾和梭鱼》这样说道：天鹅、龙虾和梭鱼一起去拉车。天鹅衔起绳子，张开翅膀，往天上飞。他想把小车拉上天空。龙虾背起绳子，弓着背，拼命往后退。他想把小车拖到岸边。

“三个代表”重要思想“三进”工作合力研究

梭鱼套起绳子，挺直身子，用力往水里拖，他想把小车拽向河底。尽管他们拉的拉，拖的拖，拽的拽，可是，小车依然在原地一动不动。

寓言的道理很简单：干任何一件事情，如果人们不能一起用力，心往一处想，劲往一处使，形成正向合力，而是自顾自，各归各，用力相互抵消，结果只能是一事无成。当前高校学生思想政治教育教学的首要任务是要下大力气把“三个代表”重要思想编成教材，进入课堂，武装大学生头脑。要完成这一重大历史任务，需要在“三进”工作中形成强大的工作合力。

一、“三个代表”重要思想“三进”工作合力的内涵

合力是个力学概念，指作用在同一刚体或质点上几个力，如果可以用一个力等效的替代，这个力就是原来几个力的合力。至于人类社会历史发展“合力”的思想，则是指社会的发展是各种因素综合作用推动的结果。关于这一点，恩格斯曾深刻指出：“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所成为的那样。这样就有无数相互交错的力量，有无数个力的平行四边形，而由此就产生出一个总的结果，即历史事变，这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量的产物。因为任何一个人的愿望都会受到任何另一个人的妨碍，而最后出现的结果就是谁都没有希望过的事物。所以以往的历史总是像一种自然过程一样地进行，而且实质上也是服从于同一运动规律的。但是，各个人的意志——其中的每一个都希望得到他的体质和外部的、终归是经济的情况（或是他个人的，或是一般社会性的）使他向往的东西——虽然都达不到自己的愿望，而是融合为一个总的平均数，一个总的合力，然而从这一事实中决不应作出结论说，这些意志等于零。相反地，每个意志都对合力有所贡献，因而是包括在这个合力里面的”。^①

诚如恩格斯在分析人类社会历史发展“合力”时所言，“历史总是

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社1995年版，第697页。

像一种自然过程一样地进行，而且实质上也是服从于同一规律的”，“各个人的意志虽然都达不到自己的愿望，而是融合为一个总的平均数，一个总的合力”，存在着不依人的意志为转移的客观规律，但“每个意志都对合力有所贡献，因而是包含在这个合力里面的”。因此，就“三个代表”重要思想“三进”工作要达到预期的目标和效果而言，必须最大限度地整合各方面的力量和资源，自觉消除各方面的不利因素和消极影响，将不同角度、层次、形态的力形成“三个代表”重要思想“三进”工作的最大合力，避免产生偏向甚至负向合力。

所谓“三个代表”重要思想“三进”工作合力，是指当前高校特别是学生思想政治教育教学在推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作中，整合各方面的力量和资源，形成力量和资源合力，使“三个代表”重要思想“三进”工作产生综合的效果力和影响力。

二、“三个代表”重要思想“三进”工作合力的结构

通过对“三进”工作合力的梳理，我们认为，高校“三个代表”重要思想“三进”工作合力由“力量和资源合力”与“综合效果力和影响力”两部分组成。

（一）“三个代表”重要思想“三进”工作要整合各方面的力量和资源，形成力量和资源合力

按照《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》要求，“三个代表”重要思想“三进”工作涉及高校特别是学生思想政治教育教学工作的各个方面和环节，必须统筹兼顾，整合各方面的力量和资源，形成力量和资源合力，具体包括：

1. 领导力量凝聚合力

加强对“三个代表”重要思想“三进”工作的领导，并形成“三进”工作的领导合力是搞好“三个代表”重要思想“三进”工作的重要保障。因此，教育主管部门和高等学校党委、行政要把“三个代表”重要思想“三进”工作作为重要的政治任务，放到十分重要的地位，以高度的使命感、责任感和紧迫感，切实抓紧抓实抓好这项工作；同