

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● HUSHI ZHIYE SHIJIAN JINENG KAOSHI YINGSHI ZHINAN ●
供中等卫生职业教育护理、助产专业用

护士执业实践技能 考试应试指南

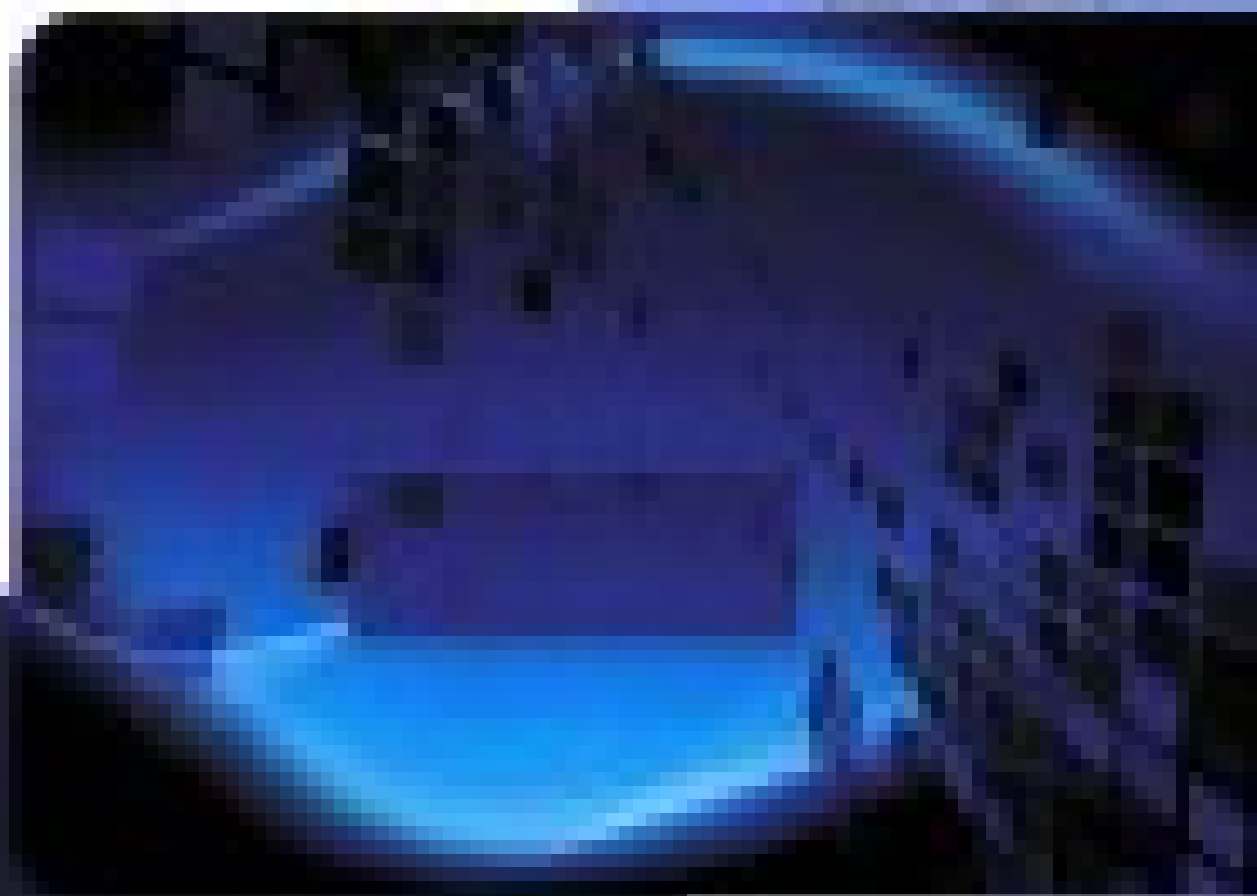
主编 ● 张来平

中国中医药出版社 中国中医药出版社 中国中医药出版社

中国中医药出版社 中国中医药出版社 中国中医药出版社

护士执业实践技能 考试应用指南

中国中医药出版社



全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材
供护理、助产专业使用

护士执业实践技能考试应试指南

主 编 张来平

副主编 蒙雅萍 芮凤琴

编 者 (按姓氏笔画排序)

车和太 (甘肃省天水卫校)

卢萍萍 (甘肃省临夏州卫校)

许培查 (西安交通大学附设卫校)

刘 萍 (甘肃省天水卫校)

任 静 (西安市卫校)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

《护士执业实践技能考试应试指南》,依据《护士执业资格考试办法》规定,按照2010年护士执业考试大纲编写,是全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材之一。全书分为十八章,书后附三套护士执业资格考试(基础护理)全真模拟试卷。

本书适用于护理、助产专业教学,对在校学生平时复习、考前模拟训练,反馈复习成果、提高护士执业资格考试通过率有很大帮助。也可以作为广大护理专业的应试人员执业实践技能考试应试指南。

图书在版编目(CIP)数据

护士执业实践技能考试应试指南/张来平主编.

-北京:军事医学科学出版社,2010.12

ISBN 978-7-80245-615-0

I. ①护… II. ①张… III. ①护士-资格考核-自学参考资料 IV. ①R192.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第234553号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路27号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmsp.cn>

印 装:北京朝阳印刷厂有限责任公司

发 行:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13

字 数:360千字

版 次:2011年1月第1版

印 次:2011年1月第1次

定 价:26.00元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

前言

Preface

《护士执业资格考试办法》规定,护士执业资格考试包括专业实务和实践能力两个科目。为了适应这种考试形式,军事医学科学出版社组织全国部分中等专业卫生学校资深一线专家,按照最新考试大纲中的具体要求,编写了《护士执业实践技能考试应试指南》,旨在满足广大报考护理专业的应试人员学习、熟悉考试内容,尤其对在校护理、助产专业的学生考前复习、模拟训练、提高护士执业资格考试通过率都有较大帮助。

本书编写的特点:

1. 编写人员都是教学及考前培训经验丰富的资深教师,熟悉执业考试大纲中知识点和“考点”,编写的内容科学、严谨、规范。

2. 各学科每一章都围绕【考点分析】【历年考题解析】【强化训练】三部分编写,“考点分析”根据考试大纲要求的基础知识、相关专业知识、专业知识及专业实践能力要求进行精讲,并用下划线标注出“考点”,便于学生掌握相关考试内容;“历年考题解析”选择部分历年考试真题,着重解析考题答题方法与技巧;“强化训练”是以历年解密真题为蓝本,以考点为依据编制的训练题,题型全面,题量丰富,考点突出。

3. 书后附模拟试卷,便于考生模拟实考情景,进行综合性训练,指导性比较强。

本书编写过程中,得到了编者所在学校的大力支持,谨此一并表示诚挚的谢意。教材中难免有不尽完善之处,诚请各位读者提出宝贵意见和建议,以求再版时完善和改进。

张来平
2010年10月

目

Contents 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 护理学的发展史	(1)
第二节 护理学的性质、任务和范畴	(2)
第三节 护理学的基本概念	(3)
第二章 护士素质与角色	(7)
第一节 护士的素质	(7)
第二节 护士的行为规范	(7)
第三章 护理程序	(10)
第一节 护理程序的概念	(10)
第二节 护理程序的步骤	(10)
第三节 护理病案的书写	(14)
第四章 医院与住院环境	(19)
第一节 医 院	(19)
第二节 门诊部	(19)
第三节 病 区	(20)
第五章 患者入院和出院的护理	(27)
第一节 患者入院的护理	(27)
第二节 患者出院的护理	(28)
第三节 运送患者的护理技术	(29)
第六章 患者卧位与安全的护理	(35)

第七章 医院内感染的预防和控制	(41)
第一节 医院内感染	(41)
第二节 清洁、消毒和灭菌	(41)
第三节 无菌技术	(44)
第四节 隔离技术	(46)
第八章 患者的清洁护理	(56)
第一节 口腔护理	(56)
第二节 头发护理	(56)
第三节 皮肤护理	(57)
第四节 压疮的预防及护理	(58)
第五节 晨晚间护理	(59)
第九章 生命体征的评估及护理	(63)
第一节 体温的评估及护理	(63)
第二节 脉搏的评估及护理	(65)
第三节 呼吸的评估及护理	(66)
第四节 血压的评估及护理	(68)
第十章 饮食与营养	(74)
第一节 医院饮食	(74)
第二节 饮食护理	(76)
第三节 鼻饲法	(77)
第四节 出入液量记录	(78)
第十一章 冷热疗法	(82)
第一节 冷疗法	(82)
第二节 热疗法	(84)
第十二章 排泄护理	(90)
第一节 排尿护理	(90)
第二节 排便护理	(92)
第三节 排气护理	(95)
第十三章 药物治疗和药物过敏试验法	(100)
第一节 给药的基本知识	(100)

第二节 口服给药法	(101)
第三节 雾化吸入疗法	(102)
第四节 注射法	(103)
第五节 药物过敏试验法	(107)
第十四章 静脉输液和输血法	(121)
第一节 静脉输液法	(121)
第二节 静脉输血法	(124)
第十五章 标本采集	(133)
第一节 标本采集的原则	(133)
第二节 各种标本采集法	(133)
第十六章 病情观察和危重患者的抢救	(141)
第一节 病情观察及危重患者的支持性护理	(141)
第二节 抢救室的管理	(142)
第三节 吸氧法	(143)
第四节 吸痰法	(145)
第五节 洗胃法	(145)
第六节 人工呼吸器使用法	(147)
第十七章 临终患者的护理	(157)
第一节 概 述	(157)
第二节 临终患者的护理	(157)
第三节 尸体护理	(159)
第十八章 医疗和护理相关文件书写	(163)
第一节 概 述	(163)
第二节 护理相关文件的书写	(163)
护士执业资格考试(基础护理)全真模拟试卷一	(171)
护士执业资格考试(基础护理)全真模拟试卷二	(179)
护士执业资格考试(基础护理)全真模拟试卷三	(188)
参考文献	(197)

第一章 绪论

考点分析

第一节 护理学的发展史

一、护理学的形成

(一) 古代护理的孕育

1. 人类早期的护理 人类为谋求生存和发展,主要的护理形式为自我护理、家庭护理。随着社会和文化的发展,护理工作从家庭走向社会,出现了宗教护理。

2. 中世纪的护理 主要护理形式为医院护理,由修女承担护理工作。

3. 文艺复兴时期的护理 “护理的黑暗时期”,长达 200 多年。

(二) 近代护理的诞生

南丁格尔对护理学的贡献

1. 首创科学的护理专业。

2. 首创科学的护理教育:通过克里米亚战争的实践,南丁格尔深刻感悟到,护理是科学的事业,从事护理工作的人必须是经过专门培训的专职护理人员。1860 年 6 月南丁格尔在英国伦敦圣托马斯医院创办了世界上第一所正规的护士学校。

3. 著书立说 代表作《医院札记》和《护理札记》。其中《护理札记》多年来被各国护士学校作为护理的教材,形成独特的护理“环境学说”。

4. 创立护理制度 提出要采用系统化的管理方式进行管理,要求每个医院必须设立护理部。

为纪念护理学的奠基人,1912 年国际护士会决定将南丁格尔的诞辰 5 月 12 日作为国际护士节。同年国际红十字会在华盛顿举行的第九届代表大会上正式确定设立南丁格尔奖章,作为表彰各国优秀护士的最高荣誉奖,从 1912 年开始,每两年颁发一次。

(三) 现代护理学的发展

1. 以疾病为中心的护理阶段

背景:生物医学模式。

特点:护理学尚未形成自己的理论体系,护理从属于医疗,护士是医生的助手。主要工作内容是执行医嘱和护理常规。护理重点是关心患者局部病灶,忽视人的整体性。

2. 以患者为中心的护理阶段

背景:WHO 新的健康观;现代医学模式(生物-心理-社会医学模式);护理程序。

特点:护理学形成了独立的学科理论知识体系;护士与医生为合作伙伴。工作方法和内容是:按护理程序对患者实施整体护理;工作场所局限于医院。

3. 以人的健康为中心的护理阶段

背景:WHO 1977 年提出“2000 年人人享有卫生保健”。

特点:护士角色多元化,工作范畴从对患者的护理到对全生命全过程的护理。护理对象从个体到群



体。护理工作场所从医院扩展到社会和家庭。

二、我国护理学的发展

表 1-1 中国护理学发展概况一览表

年 代	重 要 事 件
1835 年	英国传教士巴克尔在广州开设了第一所西医医院
1888 年	美籍护士约翰逊女士在福建省福州市开办了我国第一所护士学校
1920 年	北京协和医院与燕京等大学合办高等护士教育,学制 4~5 年,毕业后授予学士学位
1950 年	第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中等专业教育之一
1983 年	天津医学院率先恢复护理本科教育
1992 年	在北京医科大学开始护理硕士教育,2004 年部分医学院校开始护理博士教育,继续护理教育,倡导终生教育的理念
1979 年	国务院批准卫生部颁发了《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》
1993 年	卫生部颁发关于护士执业和注册的部长令及《中华人民共和国护士管理办法》
1995 年	全国举行了首次护士执业考试
2008 年 5 月 12 日	颁布实施《中华人民共和国护士条例》,将护士注册由原来的 2 年改为 5 年

群众性学术组织是中华护理学会,1909 年成立,1964 年改为现名。1954 年《护理杂志》创刊,1981 年改名为《中华护理杂志》。

第二节 护理学的性质、任务和范畴

一、护理学的性质

护理学是一门生命科学中综合自然、社会及人文的应用科学。

二、护理学的任务

预防疾病、促进健康、减轻痛苦、恢复健康。

三、护理学的范畴

(一) 护理学的理论范畴

护理学理论体系:在护理专业知识基础之上,发展自己的理论框架、概念模式、吸收其他学科的理论,如心理学、教育学和管理学等,构成自己的专业知识体系。

(二) 护理学的实践范畴

1. 临床护理 包括基础护理和专科护理。基础护理是各专科护理的基础,运用护理学的基本理论、基本知识和基本技能,满足患者的基本需要;专科护理则应用护理学及相关学科理论,结合各专科患者的特点及诊疗要求,为患者提供全方位的护理。

2. 社区护理 对象是个人、家庭和社区。

3. 护理教育 分为基础护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三大类。

4. 护理管理

5. 护理科研

第三节 护理学的基本概念

人、环境、健康、护理四个基本概念组成了护理的宗旨。其中人是核心。

一、人

护理学研究和服务的对象是人。对人的认识是护理理论与实践的核心和基础。护理是为人的健康服务的。

1. 人是统一的整体 具有生物和社会属性。人是生物、心理、社会的统一体。把人视为整体是现代护理理论体系的核心。

2. 人具有生理、心理、社会多层次的需要。

3. 人包括个体、家庭和社区的群体,包括患者,也包括健康人。

二、环境

包括内环境和外环境。内环境指人的生理和心理变化。外环境指自然环境和社会环境。自然环境包括居住条件、空气和水等。社会环境包括人的社会交往、风俗习惯以及政治、经济和宗教等。

环境影响人的健康,人可以适应环境并且改造环境以便更利于生存。

三、健康

1. 概念 1948年世界卫生组织(WHO)给健康下的定义是:健康,不仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和社会适应能力。

2. 健康与疾病是动态的变化的过程,健康与疾病没有明显的界限,健康是相对的不是绝对的。护理的功能是促进个体或群体向最佳方向发展,并贯穿于生命全过程。

四、护理

1980年,美国护士会(ANA)将护理定义为:护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。

历年考题解析

1. 护理学的创始人是

- A. 奥瑞姆 B. 约翰逊 C. 南丁格尔 D. 芬威克 E. 麦克奇尼

答案:C 解析:南丁格尔创建的科学的护理时代,是护理学的创始人。

2. 国际护士会把5月12日定为国际护士节,是因为它是南丁格尔的

- A. 创办第一所护士学校的日期 B. 出生日期 C. 逝世的日期
D. 获得最高国民勋章的日期 E. 接受英国政府颁奖的日期

答案:B 解析:1912年国际护士会决定将南丁格尔的生日定为国际护士节。

3. 护理学的任务不包括

- A. 预防疾病 B. 恢复健康 C. 促进健康 D. 治疗疾病 E. 减轻痛苦

答案:D 解析:护理学的任务包括:预防疾病、恢复健康、促进健康和减轻痛苦。

4. 护理学是

- A. 研究人文的科学 B. 研究医学的科学 C. 研究护理技术的科学
D. 研究社会的科学 E. 与社会、自然、人文科学相互渗透的一门综合性应用科学

答案:E 解析:护理学是以自然科学和社会科学为基础,其研究范畴、内容与任务涉及人的生物、心理



和社会等各方面的因素,所以说护理学是一门与社会、自然、人文科学相互渗透的综合性应用科学。

5. 现代医学模式为

- A. 生物-社会医学模式 B. 生物-心理医学模式 C. 生物-医学模式
D. 生物-生理-社会医学模式 E. 生物-心理-社会医学模式

答案:E 解析:现代医学模式为生物-心理-社会医学模式。

6. 护理学的基本概念不包括

- A. 人 B. 护士 C. 环境 D. 健康 E. 护理

答案:B 解析:四个基本概念是人、健康、环境、护理。

7. 世界卫生组织对健康的定义不包括

- A. 躯体没有疾病 B. 有完整的生理状态 C. 有完整的心理状态
D. 有一定的劳动力 E. 有社会适应能力

答案:D 解析:1948年WHO给健康下的定义是:健康,不仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和社会适应能力。

8. 现代护理观认为健康与疾病之间的关系是

- A. 呈动态变化 B. 彼此相适应 C. 可人为控制 D. 由环境决定 E. 可自身调节

答案:A 解析:健康是包含了生理、心理、社会的一个整体概念。健康和疾病在一定条件下可以互相转化,并呈动态变化。受多种因素影响。

强化训练

A1型题

1. 世界上第一所护士学校是

- A. 1836年 德国牧师傅立德 凯萨斯威斯城建立
B. 1853年 德国牧师傅立德 凯萨斯威斯城建立
C. 1860年 英国 南丁格尔 圣托马斯医院
D. 1890年 英国 南丁格尔 圣托马斯医院
E. 1907年 英国 南丁格尔 圣托马斯医院

2. 我国第一所护士学校创办于

- A. 1862年 北京 B. 1887年 上海 C. 1888年 福州
D. 1909年 福建 E. 1920年 广州

3. 护理学是一门

- A. 研究护理技术的科学 B. 研究医学的科学 C. 研究人文的科学
D. 研究社会的科学 E. 与社会、自然、人文科学相互渗透的综合性应用科学

4. 护理学形成于

- A. 16世纪中叶 B. 17世纪中叶 C. 18世纪中叶
D. 19世纪中叶 E. 20世纪中叶

5. 现代护理学形成过程中经历的第三个阶段是

- A. 以疾病为中心 B. 以保健为中心 C. 以患者为中心
D. 以人的健康为中心 E. 以预防为中心

6. 全国范围内的护士执业考试首次举行于

- A. 1995年 B. 1996年 C. 1997年 D. 1998年 E. 1999年

7. 我国第一位荣获南丁格尔奖的护士是

- A. 钟茂芳 B. 王琇瑛 C. 林菊英 D. 伍哲英 E. 黎秀芳

8. 我国中华护理学会何时成立

A. 1835 年 B. 1909 年 C. 1912 年 D. 1922 年 E. 2008 年

9. 现代医学模式为

A. 生物、心理医学模式 B. 生物、心理、社会医学模式 C. 生物、社会医学模式
D. 心理、社会医学模式 E. 心理、生理、社会医学模式

10. 目前护士的学术性团体是

A. 中华护士会 B. 中华护士协会 C. 中华护理协会 D. 中华护理学会 E. 中华护理会

A2 型题

11. 张某,男,52 岁,肝癌晚期,因大量呕血入院,临终前患者剧烈疼痛,护士小王遵医嘱为其注射 1 支哌替啶,此项护理措施的目的是

A. 促进健康 B. 预防疾病 C. 减轻痛苦 D. 恢复健康 E. 治疗疾病

12. 张护士,护理一位慢性阻塞性肺气肿的住院患者,其护理患者科学的工作方法是

A. 护理程序 B. 功能制护理 C. 个案护理 D. 护理评价 E. 减轻痛苦

13. 王护士,工作场所局限在医院,为患者实施整体护理,根据其护理实践属于的护理阶段是

A. 以疾病为中心的护理阶段 B. 以护士为中心的护理阶段
C. 以医生为中心的护理阶段 D. 以患者为中心的护理阶段
E. 以人的健康为中心的护理阶段

A3/A4 型题

(14~16 题共用题干)

南丁格尔首创科学的护理事业,为护理事业做出杰出的贡献。

14. 国际护士会为纪念南丁格尔的卓越贡献将她的生日定为国际护士节

A. 2 月 10 日 B. 4 月 18 日 C. 5 月 12 日 D. 8 月 20 日 E. 10 月 25 日

15. 南丁格尔深信护理是

A. 科学的事业 B. 献身的事业 C. 伟大的事业
D. 女性崇高的事业 E. 从属于医疗的事业

16. 南丁格尔为护理事业做出的杰出贡献,哪项除外

A. 创建世界上第一所护士学校 B. 首创科学的护理事业 C. 创立了一整套护理制度
D. 强调培养护士职业道德素质 E. 提出护理程序的工作方法

(17~18 题共用题干)

护士的职责(护理学的任务)中

17. 护士的基本职责不包括哪一项

A. 促进健康 B. 保持健康 C. 预防疾病 D. 恢复健康 E. 减轻病痛

18. 恢复健康的护理措施为

A. 为患者药物治疗 B. 定期为社区的人群测血压 C. 为临终患者减轻疼痛
D. 协助残疾人参与自理活动 E. 教育人们采取合理膳食结构

(19~25 题共用题干)

对护理学的基本概念其内涵和相互关系的描述。

19. 护理学的四个基本概念指的是

A. 预防、治疗、护理、环境 B. 患者、健康、社会、护理 C. 人、环境、健康、预防
D. 人、环境、健康、护理 E. 患者、预防、治疗、护理

20. 护理学四个基本概念的核心是

A. 人 B. 环境 C. 护理 D. 预防 E. 健康

21. 护理的对象是

A. 所有的人 B. 健康的人 C. 患病的人 D. 有残疾的人 E. 有心理障碍的人

22. 有关护理学基本概念的描述,错误的是



- A. 良好的社会适应能力是健康的一个方面 B. 人是心理、社会两方面的统一体
C. 环境包括自然环境和社会环境 D. 健康和疾病是动态变化的
E. 护理的功能是促进个体和群体向健康的最佳状态发展
23. 在对健康与疾病的关系的理解中,哪项是错误的
A. 健康是动态的 B. 健康和疾病没有明显的界限
C. 健康没有统一的标准 D. 人们对健康的理解都是一致的
E. 健康不是绝对的
24. 下列哪项不属于人的外环境
A. 居住条件 B. 水的供应 C. 社会交往 D. 政治制度 E. 人体各系统的平衡
25. 健康的含义是指
A. 人体生理功能正常,无躯体疾病 B. 不但没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态
C. 身体健康、心理健康和良好社会适应能力 D. 具有完整的生理状态和社会适应能力
E. 不但没有躯体疾病,还要有完整心理状态

参考答案

1. C 2. C 3. E 4. D 5. D 6. A 7. B 8. B 9. B 10. D 11. C
12. A 13. D 14. C 15. A 16. E 17. B 18. A 19. D 20. A 21. A 22. B
23. D 24. E 25. C

(蒙雅萍)

第二章 护士素质与角色

考点分析

第一节 护士的素质

一、概念

素质是指个体完成工作活动与任务所具备的基本条件与潜在能力,是人与生俱来的自然特点与后天获得的一系列稳定的社会特点的有机结合,是人所特有的一种实力。

二、内容

1. 思想品德素质 热爱祖国、热爱人民、热爱护理事业,为人民服务,为人类健康服务,以救死扶伤为己任,较高的慎独修养。

2. 专业素质 具有一定的文化修养,具有人文及社会科学知识,以及参与护理教育和护理科研的基本知识,勇于钻研业务技术,不断开拓创新;具有较强的实践技能、敏锐的观察能力和分析能力,能用护理程序的工作方法解决患者现存的或潜在的健康问题;具有健康的心理,乐观、开朗、稳定的情绪,宽容豁达的胸怀,健康的体魄和规范的言行举止,严谨的工作作风,实事求是的精神,高度的责任心和职业道德。

第二节 护士的行为规范

一、仪表

1. 衣着服饰 护士服是职业的礼服,要求衣服的样式简洁,长短、松紧合适,方便操作,面料挺括、透气、易清洁消毒,颜色以素雅清淡为主。服装要清洁平整,衣扣系紧、扣齐;护士鞋要软底、防滑,平跟或坡跟,颜色以白色或乳白色为主,行走轻快,减少足部疲劳。

2. 仪容 护理人员在工作时间可以化淡妆,以自然、清新、高雅、和谐为宜。

3. 姿态

(1) 站姿:挺胸抬头,面带笑容,两脚直立,双膝和脚跟并拢,脚尖分开。

(2) 坐姿:抬头挺胸立腰,双肩平正放松,两膝两脚自然并拢,平落在地或一前一后,足尖向前,坐在椅子的前部1/2或2/3处。

(3) 走姿:抬头,上身直立,步态轻盈、稳健,步履适中,匀速前进。

二、护士的语言行为

(一) 护理用语的基本要求

1. 语言的规范性 内容严谨、高尚,符合伦理道德原则,具有教育意义。语言要清晰、温和,措辞要准确、达意,语调要适中,交代护理意图要简洁、通俗、易懂。



2. 语言的情感性 良好的语言能给患者带来精神上的安慰。

3. 语言的保密性 护士必须尊重患者的隐私权,如对生理缺陷、精神病、性病等要保密。患者不愿陈述的内容不要追问。

(二)符合礼仪要求的日常护理用语包括

招呼用语、迎送用语、介绍用语、电话用语、安慰用语、感谢用语、道歉用语和征询用语。

(三)护理操作中的介绍用语

护士在任何的操作时都应向患者做好解释,分为操作前解释、操作中指导和操作后嘱咐。

三、护士的非语言行为

人与人的交往中有 65% 是运用非语言沟通技巧。非语言行为的主要作用有:支持、修饰、加强或否定语言行为;直接代替语言行为;表达语言行为难以表达的内容。

1. 倾听 在倾听的过程中,要精力集中、全神贯注、用心倾听。

2. 面部表情 护士真诚、亲切的微笑对患者的精神安慰往往胜过良药。

3. 专业性皮肤接触 皮肤接触与心理状态有着密切的关系,可使患者感到舒适、放松。

4. 沉默 护士以沉默的态度表示关心,也是尊重对方的愿望,会很有效。

5. 人际距离 人际距离是指人与人之间的空间距离。

(1) 亲密区:0~0.46 m,适用于彼此关系亲密或亲属之间。

(2) 熟人区:0.46~1.2 m,适用于老同学、老同事及关系融洽的师生、邻里之间。

(3) 社交区:1.2~3.6 m,适用于正式社交活动或会议,彼此并不十分熟悉的人之间。

(4) 演讲区:>3.6 m,适用于教师上课、参加讲演、作报告等。

历年考题解析

1. 护士在与刚入院的患者接触时,应采用的距离

- A. 亲密距离 B. 熟人距离 C. 社交距离 D. 讲演距离 E. 社区距离

答案:C 解析:患者刚入院与医务人员彼此之间不十分熟悉。

2. 护士的专业素质主要体现在

- A. 专业、外语的成绩好 B. 与护士长、同事的关系好
C. 熟练的技术操作和解决实际问题的能力 D. 优良的个性和意志品质
E. 遵守纪律,服从领导的安排。

答案:C 解析:护士的专业素质主要体现在熟练的技术操作和解决实际问题的能力上。

3. 王灵是患者严某的责任护士,但第一次交流就失败,请分析造成其失败的原因是

- A. 热情介绍自己 B. 在患者吃饭前进行交谈 C. 表情沉着、从容
D. 仪表大方、整洁 E. 选择一个安静环境进行交谈

答案:B 解析:饭前沟通患者的心情可能会较急躁,希望交流尽快结束,配合度不会很高。

4. 下列哪项不是护士必须具备的素质

- A. 热爱护理专业 D. 反应敏捷 C. 勇于实践 D. 情绪始终愉快 E. 良好的忍耐力

答案:D 解析:护士的素质包括思想品德素质(高度的责任心、爱心等)、专业素质(护理理论和人文科学知识;实践技能、敏锐的观察能力和分析解决问题的能力;健康的心理、稳定的情绪)及仪表素质。

5. 在护士的姿态训练中,最基础的是

- A. 走姿 B. 站姿 C. 坐姿 D. 躺姿 E. 跑姿

答案:B 解析:在护士姿势训练中,站姿是最基础的,是保持良好姿态的关键。

强化训练**A1 型题**

1. 能将信息最快传达给对方的交流方式是

- A. 表情的交流 B. 眼神的交流 C. 动作的交流 D. 体态的交流 E. 语言的交流

2. 下列哪种沟通形式不属于非语言沟通

- A. 身体运动 B. 身体姿态 C. 手势 D. 健康资料 E. 面部表情

3. 护患有效沟通的最基本条件是

- A. 彼此能懂的语言 B. 双方的教育程度 C. 双方诚恳的态度
D. 双方接纳的程度 E. 彼此有好感

4. 以下哪种沟通技巧的运用可使对方感到被尊重和理解

- A. 抚摸 B. 开放自我 C. 不评论对方的谈话
D. 核实所听内容 E. 沉默

A2 型题

5. 李先生, 25 岁, 因患肺炎, 需要静脉输液, 下列哪项不属于护理操作前解释用语

- A. 操作目的 B. 患者准备 C. 核对解释
D. 谢谢患者的合作 E. 执行者的承诺

6. 小王护士在做晨间护理时向一产妇祝贺: 王太太, 祝贺您生了一个女儿! 王太太非常生气, 其原因可能是护士在表达中

- A. 距离太近 B. 态度生硬 C. 环境嘈杂
D. 用词不当 E. 没有诚意

7. 下列哪些因素会阻碍交流的效果

- A. 自我开放 B. 与患者距离保持在 0.5 ~ 1 m
C. 与患者保持目光交流 D. 触摸
E. 不时看时间以确认谈话的时间

8. 除下列哪项外都是护士必须具备的素质

- A. 慎言守密 B. 关怀体贴 C. 实事求是
D. 情绪始终愉快 E. 遇烦心事要忍耐

参考答案

1. D 2. D 3. A 4. E 5. D 6. D 7. E 8. D

(刘 萍)