

全国英语等级考试
系列用书

考核内容详析 与辅助练习

(第三级) (第二版)

● PETS 研究小组 编写



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

大学英语

(PETS)

考核内容详析 与辅助练习

第三级

● PETS 研究小组 编写

第二版

● 高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试系列用书考核内容详析与辅助练习(第三级)/
PETS 研究小组编写. —2 版. —北京:高等教育出版社,
2004 重印
ISBN 7-04-013380-6

I. 全… II. P… III. 英语-水平考试-自学参考
资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 000397 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 16.5
字 数 400 000

版 次 1999 年 12 月第 1 版
2004 年 1 月第 2 版
印 次 2004 年 12 月第 4 次印刷
定 价 38.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:13380-00

编写和修订说明

1999年,教育部考试中心向社会推出了全国英语等级考试(PETS),其主要目的是:(1)理顺现有各项英语考试之间的关系;(2)向社会提供一个各级别间关系明确、科学性和规范程度较高的考试体系,以更充分地考查出考生的语言运用能力,更好地服务于我国改革开放和扩大对外交往的需要。这一体系共包括五个级别,能够满足对不同层次英语水平的需要。

为了帮助考生更好地了解和准备这项考试,在考试推出的同时,我们认真仔细地研究了PETS各级考试大纲及相关资料的要求,组织一些经验丰富的高校英语教师编写了《全国英语等级考试系列用书(PETS)考核内容详析与辅助练习》(1~5级)。该书面世后即受到了广大读者的普遍欢迎。随着PETS考试大纲的修订,我们对该“考核内容详析与辅助练习”的内容也进行了调整和修订,以期能够更好地服务于广大读者。

与上一版体例相同,各级均分三章。第一章为试题设计、考点分析和考生答题时应该注意的事项,由对各级考试有较深研究的权威人士编写,详细分析了试卷设计的基本思路及各部分试题的考查要点,并根据考生的实际情况随时指出其在答题时应该注意的事项。第二章为各部分试题精练,试题按照各级试卷的结构排列,供读者检查自己的听、说、读、写能力和对有关语言知识的掌握情况,以便及时发现并解决问题;本章之后附有听力部分的录音稿和各部分试题的答案,供读者参照。第三章为一套模拟试卷,其难度、能力要求、考查要点等均接近实际考试,供读者检查自己的整体英语水平,预估自己正式考试的成绩。配套光盘和磁带的内容包括第二章和第三章中的听力材料,由对各级别情况比较了解的英美专家录制,有助于读者练习听力。

由于时间及编者水平所限,不当之处在所难免。欢迎广大专家、教师和学习者提出宝贵意见,以便再版时修订。

编者

2003年6月

目 录

第一章 试题设计及考点分析	1
第一部分 试题设计综述	
第二部分 考核要点分析及考生复习、答题注意事项	
第二章 试题精练	55
第一部分 听力理解	
第二部分 英语知识运用	
第三部分 阅读理解	
第四部分 写作	
第五部分 口试	
第六部分 听力理解录音稿	
第七部分 参考答案	
第三章 全国英语等级考试第三级模拟试卷	225
第一部分 笔试模拟试卷	
第二部分 口试模拟试卷	
第三部分 笔试模拟试卷听力部分录音稿	
第四部分 笔试模拟试卷参考答案	

第一部分 试题设计综述

一、考试性质

全国英语等级考试(PETS)为任何人均可以个人身份参加的社会性考试。该考试的各个级别均含笔试和口试两部分,考生可以选择参加这两个部分或其中的任一部分。单一部分合格后可以得到相应的单项成绩合格证书。笔试和口试在同一次考试或与其相邻的考次中均合格的考生才能获得教育部考试中心颁发的相关等级的合格证书。整体来讲,考试较为关注的是考生的英语语言运用能力是否达到了某一特定的水平。因此,该考试为标准参照性考试。从理论上讲,该考试各级别各年的难度基本一致。

二、级别标准

全国英语等级考试(PETS)第三级是该系列五个级别中的中间级。

通过该级考试的考生,其英语已达到高等教育自学考试非英语专业本科毕业水平或符合普通高校非英语专业本科毕业的要求,基本符合企事业单位行政秘书、经理助理、一般管理人员或科技工作者、外企职员的工作要求,以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。

PETS第三级考试考查的重点是英语交际能力,但并不排斥对考生语法知识的考查。该级考生应能适当运用有关语法知识,掌握考试大纲中规定的4 000左右的词汇以及相关词组。同时,考虑到交际的需要,考生应自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及本人工作或专业等方面的特殊词汇。

该级考生在大多数日常的工作和社会生活情景中,能够用英语与外国人交谈,不仅交流具体信息,也可以交流思想和观点(互动能力);应该能够听懂英语的一般性谈话或讨论,能够读懂公共通知、招贴、公务信函,以及普通性的报刊文章和书籍(接受能力);应该能够书写便条、信函、工作备忘录、通知、申请、声明和概要,以及一般描述、叙述性和说明性文章(产出能力)。

三、试卷设计指导思想

根据PETS第三级考试的性质和级别标准中的具体要求,该考试试卷设计的指导思想是:

1. 设计试卷和命制试题时应该充分考虑考生的认知水平。

该考试对考生职业、年龄不作限制,因此,试卷设计和试题命制时应该充分做到考生群体的认知水平。在命制试题时,所选用的语言材料应该照顾到考生群体的总体情况,且在题材和体裁方面应该多样化。

2. 全面考核考生的语言运用能力,同时适当考查考生对语言知识的掌握情况。

我国实行改革开放政策以来,对外交往不断扩大,急需大量不同层次、懂外语并能与外国人直接交流的专业技术人员和高质量的劳动者。而具有权威性的外语考试可以通过确认应考者的外语水平、颁发证书等手段,发挥其社会职能,合理配置人才资源。由此看来,该考试应该全面、充分地考核考生的语言运用能力。

语言教学和测试理论的发展亦说明,语言能力测试应该以测试考生的听、说、读、写能力为主,同时兼测考生对语言知识的掌握情况。

四、考试总览

笔试结构如下表所示:

部分	节	为考生提供的信息	指导语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重 (%)	时间 (分钟)
I 听力* 理解 (接受)	A	10个短对话 (约400词) (只放一遍录音)	英语	事实性 信息	多项选择题 (四选一)	10	10	30	25
	B	4段长对话或 独白(约800词) (只放一遍录音)	英语	总体与特 定信息	多项选择题 (四选一)	15	15		
II 英语知 识运用 (接受)		1篇文章 (200~250词)	英语	语法和词 汇	完形填空 多项选择题 (四选一)	20	20	15	15
III 阅读 理解 (接受)	A	3篇文章 (每篇约350词)	英语	总体与特 定信息	多项选择题 (四选一)	15	30	30	40
	B	1篇文章 (约350词)	英语	理解主旨 要义	搭配题	5	5		
IV 写作 (产出)	A	中/英文提示 信息	英语	写简单信件 与便笺等	应用文	1	10	25	40
	B	英文提示信息	英语	写短文	记叙或议 论文	1	20		
总计						65+2	110	100	120

* 问题不在录音中播放, 仅在试卷上印出。

□试结构如下表所示:

节	时间 (分钟)	形式	为考生提 供的信息	考查要点	考生需提供的信息	分数
A	3	□试教师 与考生 对话	□试教师 提出的问题 (使用标准语言)	• 回答询问 • 提供个人信息	• 提供个人信息 • 谈论过去及现在的经历 • 谈论将来的打算	5
B	3	两位考生 对话	信息卡 (图片或文字)	• 与他人交流 • 讨论一般性质问题	• 交换信息 • 表达观点 • 提出建议	
C	4	考生 连续表达	信息卡 (图片或文字)	• 描述事物 • 阐述观点或论证	• 事物的描述 • 观点的阐述事论证	

第二部分 考核要点分析及 考生复习、答题注意事项

一、听力理解

该部分由 A、B 两节组成, 考查考生理解英语口语的能力。

A 节 (10 题): 考查考生理解事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 10 段简短对话 (总长约 400 词, 总持续时间约 3'30"), 从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。

B 节 (15 题): 考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的 4 段对话或独白 (每段平均约 200 词, 持续 1'40" ~ 2'10", 总长约 800 词, 持续 8'30"), 从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。

每段录音材料只播放一遍。问题不在录音中播放, 仅在试卷上印出。

提示音: 在正式播放每一录音内容之前都有一个提示音, 听到此提示音就意味着接下来要听的内容与相应的考试题目有关, 此时要聚精会神地听, 以捕捉有价值的信息。

该部分所需时间约为 25 分钟。听力考试进行时, 考生将答案标在试卷上, 在听力部分录音内容全部结束后专门留出 3 分钟的时间让考生将答案转涂在答题卡 1

上。这样做的主要原因是题目和选项都印在试卷上,如果让考生直接在答题卡上作答,考生需一边听录音一边看题目同时还得分在答题卡上寻找相应的位置填涂,势必造成不必要的忙乱。所以考生在做听力部分的题目时千万不要忙于在答题卡上填涂,最后留出的时间足够转涂。

听力部分开始后所有的指导语、停顿、以及转音时间都录在录音带上。考生中途不要摘下耳机(如果带耳机的话),在3分钟转涂时间结束时,有一段音乐,音乐结束,在听到 That is the end of Listening Comprehension 后,考生摘下耳机。

听力部分考查考生理解英语口语的能力,也就是说,听力部分的考查内容均为口语体而非书面体,这一点体现了在内容上注重提供真实的语言环境的特点。因为在实际生活中几乎没有人听别人念文章、小说等书面体材料,所以PETS三级中的听力材料多为对话。在B节中还包括一些讲话、访谈、讲座、新闻报道等,尽管所选题材、内容、说话者身份、以及谈话对象各不相同,语体有正式、非正式和一般之分,但取材尽量趋于口语化。

要注意的一点是:PETS的听力考试中,除规定的每题10秒及听后答题时间外,每道题均还有5秒钟的听前读题时间。在A节中,除第一题的5秒读题时间是录音材料播放之前单独给出的,其余题的听前读题时间都是与答前一题的10秒钟连在一起的,也就是说,每道题的录音材料播放完之后,会有15秒钟的停顿,考生须利用前10秒回答该题,利用后5秒阅读下一题,第十题后只有10秒的答题时间,即进入B节考试。在B节中,每篇对话或独白的听前读题和听后答题时间,均按题数累计给出。比如说,如果一段对话或独白有4题,则在该听力材料的说明语播放后,对话或独白播放前,录音提示有 $5 \times 4 = 20$ 秒的读题时间,在对话或独白播放后,录音提示有 $10 \times 4 = 40$ 秒的答题时间,然后再进入下一篇章听力测试。

需要考生注意的是,决不能忽视5秒钟的读题时间。在A节中,有些考生可能会因为一时没有听清楚,犹豫不决,把15秒的间隔时间都花在答前一题上,这样做其实是得不偿失的。A节中听力题的问题不在录音中播放,而是和选项同时印在了试卷上,目的是让考生在正式听录音之前了解需重点听的内容。听力题考查的信息点有的在第一个人的话中,有的在第二个人的话中,有的在第一轮的对白中,有的在第二轮的对白中,大多数在对话中只出现一次,也有的通过另一个人的回答或通过另一种表达方式第二次给考生以暗示,似乎很难准确地抓住要考查的信息,但实际上,有两大类问题能够明确考查方向,直接提示考生尤其要注意的地方。一类是给出具体人称的问题,如:“What does the woman want to know?”;“What does the man suggest that the woman do?”;“How does the woman feel?”;“What is the man doing?”等问题就已经提示了考生应着重在男说话人还是女说话人的话语中寻找答案。另一类是使用了“when”;“where”;“how much”等疑问词或疑问短语开头的问题,这些问题实际上提示了考生应注意对话中出现的时间、地点或数量。当然,也有一些问题对考生获取特定信息帮助不大,如询问原因的以疑问词

"Why" 开头的问题, 或是类似 "What are they talking about?"; "What can we learn from the conversation?"; "What can we learn about the woman?" 的问题, 究竟在何时将出现要考查的信息点, 考生不容易掌握。所以这种情况下, 需要考生在听对话时全神贯注, 争取不漏过任何一个信息点。B 节中也是一样, 为了使考生在正式听录音内容之前对即将听的内容有个大致的了解, 在试卷上每组试题的前面, 增加了一句听力材料的说明语。常常, 说明语中还介绍了交谈者的姓名或是被采访者的身份, 以便考生有所准备, 如: 样题听力部分 22 ~ 25 题的听力材料说明语 "Questions 22 ~ 25 are based on the following interview between a reporter and Dr. Smith on his experience in India". 从说明语中即可得知将要听的对话是一个记者对一位叫 "Smith" 的博士在印度的经历的采访。此外, 由于每一段听力材料后的题目基本上是按照各题答案在录音中出现的顺序排列, 如果能够利用好正式录音材料播放之前给出的 15 秒钟 / 20 秒钟读题时间, 考生不仅能了解应重点听的内容, 还能够根据题目和选项大致整理出对话或独白的内容, 从而更有利地作好听前准备。

听力部分考查的要点有:

1. 理解主旨要义;
2. 获取事实性的具体信息;
3. 进行有关的判断、推理和引申;
4. 理解说话者的意图、观点和态度。

听力试题的干扰项中常见的干扰方法有:

1. 不正确地重复对话或独白中的词或词组, 张冠李戴;
2. 使用的词或词组与对话或独白中的词或词组有着类似发音;
3. 将对话或独白中的含有多层词义的单词的某个与该语境不符的词义包含在干扰项中;
4. 将对话或独白中出现的有着特殊意义的惯用语的字面意义包含在干扰项中。

考生需掌握口语中常出现的惯用语, 如: can't help (禁不住...); can't stand (无法忍受); fed up (受够了, 厌恶); get out of hand (失去控制); kill time (做无意义的事浪费时间); worn out (用坏, 穿破, 耗尽) 等等。

[示例] I. W: Tony, there is an interesting new movie in town. We really must go and see it.

M: OK, but let's have supper first. I'm quite hungry.

Q: What does the man propose to do first?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| [A] Go downtown. | [B] See the movie. |
| [C] Get the tickets. | [D] Have a meal. |

[答案] D



[分析] 该题测试考生获取特定信息的能力。话题属日常生活范畴。由于问题是男说话人提议先做什么,显然考生需要仔细听第二个人的说话。他不但提议先去吃晚饭,而且还表示很饿,这显然给了考生两次提示。干扰项[A]、[B]实际上都是女说话人的建议。选择干扰项[C]“买票”的考生显然根据女说话人“看电影”的提议错误地推测了男士的建议。

[示例] 2 W: Excuse me. Could you tell me how to get to The King's College please?

M: Yes, walk straight up this road till you come to the traffic lights. The college is around the corner. You won't miss it.

Q: What does the woman want to know?

[A] The way to the college. [B] The way to King's Road.

[C] The name of the college. [D] The address of the college.

[答案] A

[分析] 该题测试考生获取特定信息的能力。话题属日常生活范畴。由于问题是女说话人想知道什么,在一开始女说话人说话时,考生就应试图寻找答案。她询问的是去The King's College的路怎么走,可见答案是A。如果在女说话人说完之后还没有找到答案,该题在男士说话时又给了第二次提示。在听到“straight up this road”,“till...traffic lights”和“around the corner”等描述地理位置的短语后,应能排除[C]、[D]两个干扰项,因为他并不是在回答一个名字或是具体地给出门牌号码。他又说到:“The college is around the corner”。显然女士询问的是去college的路,而不是如何去一条大街,可排除[B]。

[示例] 3. W: John, what time is it now?

M: It's still early, just after two.

W: Well, as you know, this is a very important appointment. I can't be late, can I?

Q: Why does the woman ask about the time?

[A] She does not have a watch.

[B] She is nervous about the appointment.

[C] John's watch keeps good time.

[D] John is afraid to be late.

[答案] B

[分析] 该题测试考生获取特定信息的能力。话题属工作范畴。题目问的是女说话人询问时间的原因,她一共说了两次话,第一次询问时间,第二次解释自己询问时间的

原因。她说这是一个很重要的约会, 她不能迟到, 所以可排除干扰项[D]。[A]、[C]两个选项虽然都是女说话人询问时间的可能原因, 但在他们两人的对话中并没有被提及, 且也不能被肯定地推断出, 所以应该选[B]。考生应注意选择能够从对话中推出的最佳答案, 而不是可能答案。

[示例] 4. M: That's a nice dress you're wearing.

W: Thank you. My father gave it to me as a birthday present. He knows red's my favourite colour.

Q: What are they talking about?

[A] Their best friend.

[B] Their favourite colour.

[C] The clothes the woman is wearing.

[D] A present the man has bought.

[答案] C

[分析] 该题测试考生理解大意的能力。话题属日常生活范畴。题目询问的是他们在谈论什么。这一类的问题相对来说要简单一些, 只要听懂大意, 就能选对。男说话人赞美女士穿的裙子, 女士表示感谢, 并解释裙子是她父亲送给她的生日礼物。由此可知选项[C]“女士穿的衣服”是正确答案。由于裙子并不是男说话人送的礼物, 所以[D]不正确。选项[A]根本没有被提到, [B]不是他们讨论的主要内容, 可排除。

[示例] 5. W: Mike, there's not much left in the refrigerator.

M: Well, I might be able to pick up a few things after work, but I have to be back rather late today.

W: In that case, we'll make do with a meal out at McDonald's.

Q: What do they decide to do?

[A] The man will bring some food back for dinner.

[B] They will go to their friend's home for supper.

[C] The woman will fill the refrigerator before supper.

[D] They will eat out for dinner.

[答案] D

[分析] 该题测试考生获取特定信息的能力。话题属日常生活范畴。虽然题目询问的是他们决定做什么, 但其实正确答案隐含在女士最后说的话中。“In that case”意为“如果那样; 在那种情况下”, “make do with sth”意为“用…勉强应付; 将就着用; 凑合着用”。她的意思是: “如果那样的话, 我们就在 McDonald's 将就吃一顿算了。”

由此可得正确答案[D]。

另：考生应能灵活掌握“case”一词的用法。如：

(just) in case 免得，以防

Take your coat in case it rains.

in any case 无论如何

In any case, catch the train tomorrow. (无论如何，明天搭火车。)

in no case 决不

You should in no case allow him to get up.

in case of sth 如果，万一

In case of fire, ring the alarm bell.

[示例] 6. W: Why on earth are you so late? I've been waiting for more than half an hour!

M: Why? 'Cause I was almost killed. Some awful driver hit the back wheel of my bicycle and sent me onto the pavement.

W: Oh, my God! Are you hurt?

M: No, fortunately I'm fine.

W: Thank goodness for that!

Q: How does the woman feel at the end of the conversation?

[A] Angry. [B] Relieved. [C] Upset. [D] Sarcastic.

[答案] B

[分析]

该题测试考生领会说话人态度的能力。话题属日常生活范畴。题目询问的是女主在对话结束时的感觉，因此考生应注意她说话的语气和用词。开始她说：“Why on earth are you so late?”，“on earth”与“how, why, where, who”等疑问词连用，表示“究竟、到底”，加强语气，所以在开始时，她是比较生气的。当她了解到男说话人是由于车祸而迟到时，她感到惊讶并表示关心。最后，在她得知男说话人并没有受伤时，是感到放心、轻松的，因而应选[B]。“goodness”在感叹句中常常用来代替“God”，“Thank goodness”用来表示“谢天谢地”。还可以说：“My goodness!”“Goodness me!”“Goodness gracious (me)!”以表示惊讶。另：在美语中，“because”在口语中有省音现象，省略“be”的发音。在录音稿中以‘Cause 标出。

[示例] 7. W: Good morning, sir. Could I ask you to register, please?

M: Certainly. What do I do?

W: Just fill in this form, if you would, please.

Q: What is the relationship of the two people most likely to be?

[A] Salesperson and customer.

[B] Doctor and patient.

[C] Receptionist and tourist.

[D] Lawyer and client.

[答案] C

[分析] 该题测试考生作出推断的能力。话题属日常生活范畴。“What is the relationship of the two people most likely to be?”和“Where does the conversation most probably take place?”这一类的问题需要考生了解对话的大意,从而推断出对话发生的背景,对话人的身份。答对该题的关键是要抓住“register”和“fill in this form”两个关键信息点。“fill in”是固定用法,意为填写,在英语中,也可以说成“fill out”。比较所给出的四个选项,只有[C]接待人员有可能让游客填表格登记,由此[C]为正确项。

8 M: Mary, do you know anything about this author's latest best seller?

W: Sure. I've just finished it. I strongly recommend it.

Q: What are the man and woman talking about?

[A] Fashion. [B] Music. [C] A film. [D] A book.

[答案] D

[分析] 该题测试考生辨认个别单词和词组的能力。话题属日常生活范畴。只要知道“this author's latest best seller”是指这位作者的最新畅销书,该题就迎刃而解了。“seller”一词除了“卖东西的人”一意,还可表示“售出的商品”,如:“This model is a poor seller”。“latest”一词可表示“最新的、最近的”,如:“the latest news”。

[示例] 9. W: Do you mind if I turn the TV off?

M: Can't you see the football match hasn't finished yet?

W: But the baby is already in bed.

M: Oh, all right. You always get your way.

Q: What do we learn from the man's reply?

[A] He doesn't care if it is turned off.

[B] He thinks the woman is right.

[C] He is reluctant to turn it off.

[D] He wants the woman to watch the game, too.

[答案] C

[分析] 该题测试考生推测说话人态度的能力。话题属日常生活范畴。对于这一类没有的问题中明确考点的题目,考生需要逐一排除干扰项。第一回合对话中,男士反问:“难道你没看见足球赛还没结束吗?”可见他并不愿意关电视,排除[A]。在女士陈述理由之后,他做了让步,但他并不认为她是对的:“You always get your way”指的是“你总能随心所欲”,排除[B]。选项[D]并没有在文中被提到,排除[D]。故[C]为正确项。

[示例] 10. W: Do you know? Henry didn't win that speech contest.

M: Didn't he? I thought for sure he would. He worked so hard on it.

W: Maybe that's why he lost. They thought he was simply reciting.

Q: How does the man feel about the result?

[A] He thinks it is unbelievable.

[B] He thinks it was too hard for Henry.

[C] He thinks Henry worked too hard.

[D] He thinks Henry was not given a chance.

[答案] A

[分析] 该题测试考生推测说话人观点态度的能力。话题属教育、学习范畴。虽然这段对话作为听力材料显得有些复杂,但题目是男说话人如何看待演讲比赛的结果,而他只说过一次话,体会他说话的语气,就能得出正确答案。一开始,他用了反问附加疑问句“Didn't he?”日常会话中的反问附加疑问句常用来询问进一步的情况,以求确认,并表示兴趣、关心、愤怒、惊讶、不相信、怀疑等,或表示正在聆听谈话。由他后面的话推知这里表达不相信、怀疑的成分较多。然后他说:“I thought for sure he would”。“for sure”表示“无疑地”,且使用了过去时态,表明“我本以为他肯定会赢”。由此可得选项[A]“他觉得结果令人难以置信”为正确项。

[示例] Questions 11 ~ 13 are based on a job interview at an employment agency.

M: Come in. Please take a seat.

W: Thank you.

M: I'm Paul Adams, Branch Manager.

W: Katie Thomas. Pleased to meet you.

M: I take it you're looking for temporary office work.

W: That's right.

M: How old are you, Katie?

W: I'm eighteen.

M: That's rather young. What experience have you had?