

语言文字水平测试应试指导系列

普通话水平测试 (PSC) 应试指导

唐余俊 编著

ǎ ú ü h ú ǒ n g h k
ā ē zh ü ǒ ē

语言文字水平测试应试指导系列

普通话水平测试 (PSC) 应试指导

唐余俊 编著

ǎ_ú·hǎng
ēzhōe



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平测试 (PSC) 应试指导 / 唐余俊编著. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 10

ISBN 978 - 7 - 81135 - 589 - 5

I. ①普… II. ①唐… III. ①普通话—水平考试—自学参考资料
IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 148321 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 总编室 (8620) 85221601
 营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

策划编辑: 杜小陆
责任编辑: 杜小陆 黄方方
责任校对: 黄 球

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16
印 张: 16.5
字 数: 300 千
版 次: 2010 年 10 月第 1 版
印 次: 2010 年 10 月第 1 次
印 数: 1—3000 册

定 价: 29.80 元 (含光盘 1 张)

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

作为《汉字应用水平测试(HZC)应试指导》的“姊妹篇”，《普通话水平测试(PSC)应试指导》(以下简称《指导》)同样为贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》“国家推广普通话，推行规范汉字”的规定要求而编著。不同的是，“汉字应用水平测试(HZC)”就总体而言尚处于起步阶段，而“普通话水平测试(PSC)”自1994年由国家语委、国家教委、广电部联合发布《关于开展普通话水平测试工作的决定》而推行以来，至今已近16个年头。16年来，参加过PSC的应试人员数以万计，有关PSC的论文论著数以千计，直接服务于PSC的应试指导类相关编著也数以十计。如此，《指导》“抢先”不得，只求“保鲜”了。这个“鲜”就是“新鲜”，就是“可口”。

所谓“新鲜”，就是努力使《指导》站在PSC理论和实践的最前沿，努力使《指导》有独到之处。16年来，《普通话水平测试大纲》由1994年版“升级”为2003年版；测试手段逐步由测试员现场人工测试“变脸”为计算机辅助普通话水平测试；除了完成一贯肩负的“推广普通话”的宏观使命以外，测试具体目的则由起初以培训测试员队伍为主到如今以满足应试人就业需要为主。《指导》以2003年版大纲为编著依据，兼顾测试员现场人工测试与计算机辅助测试情境下的应试准备需要，提醒应试人关注拟参加测试尤其是拟就业所在省、市、区有关部委对PSC证书等级的职别要求等。《指导》的独到之处集中体现于“命题说话”提纲的拟写、模拟测试章节的拟写，还有散见于全书各章节的字里行间。

所谓“可口”，就是努力使《指导》有效服务于PSC的备测需要，使应试人觉得拙著有用、好用。《指导》的编著不求面面俱到，相对而言，更适用于以考取二级及一级乙等证书为预期目标的应试人。因为《指导》除了传授一定的普通话理论知识外，更强调应试的技巧性。《指导》希冀使不一定参加PSC的读者以及已考取预期等级证书的应试人都能视之为有一定价值的普通话知识与技能类参考读物之一。《指导》的“可口”预期，还体现于力求做到语言表达通俗、精当，较有可读性。

《指导》全书正文共有7章，第一章“普通话水平测试概述”，概括介绍普通话及PSC的相关情况；第二章“读单音节字词”，概括介绍与PSC密切相

关的人体发音器官,有重点地解析普通话声母、韵母、声调及整个音节的发音状况,解析该项评分的“国家标准”与“地方标准”;第三章“读多音节词语”,有重点地解析“变调”、“轻声”、“儿化”、“语气词‘啊’的音变”等普通话语流音变,解析该项评分的“国家标准”与“地方标准”;第四章“判断选择”,依次有重点地解析“词语判断”、“量词、名词搭配”、“语序或表达形式判断”等要素;第五章“朗读短文”,概述PSC短文朗读应掌握的基本技巧,精讲60篇朗读短文考点,解析该项评分的“国家标准”与“地方标准”;第六章“命题说话”,概述PSC命题说话的基本技巧,精讲30篇命题说话考点,解析该项评分的“国家标准”与“地方标准”;第七章“PSC模拟测试”,介绍PSC模拟测试的含义、意义、注意事项及实战模拟的具体要点。《指导》附录了已加注汉语拼音的“现代汉语3500个常用字”,以提高应试人的学习效率;附录国家及省、市、区等有关PSC的主要网址,以拓宽应试人的学习视野;附录10份模拟试卷,以利于应试人在接受较为系统的培训后,较为科学地大致了解自己掌握规范普通话语音的情况,提高实际测试的成绩。

笔者从事PSC教学、培训及实际参与主测工作多年,对应试人掌握普通话水平的大体状况与考前心理较为了解,因此,《指导》虽成书于2010年年中,却可视为笔者近10年实际经验的结晶。为求编著的科学与规范,《指导》汇编了《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《普通话水平测试大纲》、“现代汉语3500个常用字”、“国家及省、市、区等有关PSC的主要网址”数篇重要的体现国家通用语言文字规范化要求的文件、字表等,直接或间接引用了“参考文献”所列论著的相关内容,笔者在此谨向有关专家和学者表示诚挚的谢意。

《指导》得以顺利编著、出版,获益于直接帮助或间接影响过笔者的省内省外诸多从事“推普”工作的领导、专家,获益于广州暨南大学出版社人文编辑室主任杜小陆先生等编务人员的鼎力支持,获益于笔者所在单位盐城工学院人文学院、其他相关部门领导和同事的支持和帮助,获益于盐城广播电视局王康先生、陈丽华(方华)女士、朱广忠先生等多位亲朋好友的热心支持和帮助,笔者在此一并致谢。同时恳请大方之家、PSC应试人及广大读者不吝指正拙著的欠当之处。

唐余俊

2010年8月8日

目 录

前 言 / 001

第一章 普通话水平测试概述 / 001

第一节 普通话概述 / 001

第二节 什么是普通话水平测试 / 006

第二章 读单音节字词 / 011

第一节 人体的发音器官 / 011

第二节 普通话声母的发音 / 013

第三节 普通话韵母的发音 / 020

第四节 普通话声调的发音 / 025

第五节 普通话音节的拼读 / 029

第六节 PSC “读单音节字词”项评分标准 / 031

第三章 读多音节词语 / 038

第一节 语流音变 / 038

第二节 变 调 / 039

第三节 轻 声 / 043

第四节 儿 化 / 050

第五节 语气词“啊”的音变 / 055

第六节 PSC “读多音节词语”项评分标准 / 057

第四章 选择判断 / 061

第一节 词语判断 / 061

第二节 量词、名词搭配 / 063

第三节 语序或表达形式判断 / 068

002 普通话水平测试 (PSC) 应试指导

第五章 朗读短文 / 071

第一节 60 篇短文朗读应掌握的基本技巧 / 071

第二节 60 篇朗读短文考点精讲 / 074

第三节 PSC “朗读短文” 项目评分标准 / 145

第六章 命题说话 / 148

第一节 命题说话的基本技巧 / 148

第二节 30 篇命题说话考点精讲 / 150

第三节 PSC “命题说话” 项目评分标准 / 172

第七章 PSC 模拟测试 / 176

第一节 PSC 模拟测试概述 / 176

第二节 实战模拟 / 177

附录一：中华人民共和国国家通用语言文字法 / 186

附录二：普通话水平测试大纲 / 189

附录三：现代汉语 3500 个常用字 / 194

附录四：国家及省、市、区等有关 PSC 的主要网址 / 221

附录五：10 份模拟试卷（加注音变后的汉语拼音） / 223

附录六：参考答案 / 243

参考文献 / 258

第一章 普通话水平测试概述

第一节 普通话概述

普通话水平测试是一项与现代汉语语音直接相关的测试，是对应试人运用普通话口语能力的测查。在主要测查普通话语音的同时，普通话水平测试也测查应试人对普通话词汇和语法的掌握情况。

实践证明，不少应试人参加普通话水平测试培训前及培训初，之所以不能摆脱方言影响，是因为他们不能正确地对待普通话与方言在语音、词汇和语法诸方面的差别，不能正确地掌握普通话语音、词汇和语法（尤其是语音）的规范要求。在培训教师指导下，了解一定的普通话基础知识，有助于应试人有针对性地消除不利因素，说好普通话。

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话包括语音、词汇和语法三要素。

语音是语言的物质外壳，是由人体发音器官发出来的、具有一定意义的声音。

普通话水平测试中，语音部分主要测查应试人单音节字词声母、韵母、声调及整个音节的发音状况，测查应试人在多音节字词、朗读短文、命题说话发音时的声韵调、语流音变的发音状况及方音存留程度等情况。

词汇一般指特定语言中词和固定词语的总和。

普通话水平测试中，词汇的测查形式主要为要求应试人根据“普通话水平测试用普通话与方言词语对照表”，在“意义相对应但说法不同”的普通话与方言词语中判明并读出10组普通话词语，根据“普通话水平测试用普通话常见量词、名词搭配表”，搭配并读出符合普通话规范的10组名量词语。同时也测查应试人在“命题说话”项中对普通话词语（尤其是口语词语）的掌握和运用情况。

语法是指特定语言中关于词的构成、变化及由词构成词组和句子的规则。

普通话水平测试中,语法的测查形式主要为要求应试人根据“普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表”,判明并读出5组“意义相对应但语序或表达习惯不同”的普通话和方言语句组中的普通话语句。普通话水平测试“命题说话”一项集中测查应试人对普通话(主要是口语)语法的掌握和运用情况。

二、什么是现代汉语方言

现代汉语方言是指现代汉语在不同地域或言语社团的分支,分属现代汉语地域变体或社团变体。学术界对现代汉语地域方言分区有不同看法。比较通行的观点认为,现代汉语地域方言分为七大区(括号内为代表方言点),即北方方言区(北京)、吴方言区(苏州)、湘方言区(长沙)、赣方言区(南昌)、客家方言区(梅县)、闽方言区(福州)和粤方言区(广州)。七大方言区内各有若干方言小区,直至方言小片。(见下图)



现代汉语主要地域方言区分布图

(资料来源:黄伯荣、廖序东《现代汉语》(增订四版)上册彩页)

相对而言,文化程度较低的老年人比文化程度较高的年轻人的方言发音更地道,更有方言语音发掘、研究的价值。

现代汉语社会方言,是指现代汉语共同语受年龄、性别、文化、阶层等社

会因素影响分化而成的变体。这种变体表现为特定人群在语音、词汇、语法诸方面或多或少地存在他们自身所独有的特征，如“尖团不分”语音现象多见于青少年女性人群。

三、现代汉语规范化和推广普通话

(一) 现代汉语规范化

1. 历史回顾

现代汉语规范化发端于清末民初的三大语文运动，即切音字运动、国语运动和白话文运动。中华人民共和国成立后，现代汉语规范化工作得以加强。1955年，在“全国文字改革会议”及中国科学院主持召开的“现代汉语规范问题学术会议”上，三大语言文字工作任务“促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化”被明确提出。1986年，国家教育委员会和国家语言文字工作委员会联合召开了全国语言文字工作会议，提出了新时期语言文字工作的方针：“贯彻执行国家关于语言文字工作的政策和法令，促进语言文字规范化、标准化，继续推动文字改革工作，使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用。”

2. 主要内容

现代汉语规范化的主要内容包括语音规范化、语汇（即词汇）规范化和语法规范化。

现代汉语语音规范化，主要包括确立正音标准和推广标准音。如果说确立正音标准是国家有关部委及语言界学术权威的工作重点，那么推广标准音则是广大普通话水平测试培训教师及包括这本《普通话水平测试（PSC）应试指导》（以下简称《指导》）在内的众多编著者的当然职责。普通话水平测试要求应试人发普通话语音时不受或少受方音影响。

现代汉语语汇规范化主要是维护现代汉语词语的既有规范，以及规范从其他语言新进的词语成分。

一是方言词的规范。普通话水平测试要求应试人能正确判别普通话词语和相对应的方言词语；要求应试人不要将方言词带进测试里来，如不要将“玉米”说成“珍珠米”、“包粟”等。

二是外来词的规范。普通话水平测试中外来词的规范主要是指音译词的发音规范，人名、地名的发音，要用标准的普通话语音发音，而不用国际音标发音；还包括应试人在命题说话项不要单独使用字母词，如确有必要说出字母词，也应给出中文注释，如“我很喜欢NBA，也就是美国篮球职业联赛”。

现代汉语语法方面的规范化，主要是指明确“以典范的现代白话文著作

为语法规范”，还要克服方言语法的影响，排除外语翻译中“欧化句式”的干扰等。普通话水平测试要求应试人按现代汉语语法规范而不是方言语法特点安排普通话语序和表达形式等，如不要将“给他买了书”说成“给他买得有书”，不要将“我唱过歌”说成“我有唱歌”。

(二) 推广普通话

1. 推广普通话的方针

我国新时期推广普通话（以下简称“推普”）的方针是：“大力推行，积极普及，逐步提高。”

2. “推普”的意义

我国地域广阔，人口众多，国情复杂。“推普”有利于维护民族团结和祖国统一；有利于加强正确的舆论导向；有利于对全体公民进行良好的素质教育；有利于发展基础教育和高等教育；有利于促进社会主义市场经济的健康发展等。正如王力先生所言，推广普通话，“可以加强我国人民的民族意识”，可以“加强我们的（技术）传授效果”，可以将“政治性的会议”开得更好，可以提高“教学效果”，有利于“我国和外国文化交流”。

总而言之，“推普”有利于我国社会主义物质文明、精神文明和政治文明的建设。

3. “推普”的法规

近年来，国家有关部委颁发了一些有关“推普”工作的法规文件。摘要如下：

(1) 《中华人民共和国教育法》（1995年颁发）。

第十二条：学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。

(2) 《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知》（2000年颁发）。

说好普通话、用好规范字、提高语言文字应用能力，是素质教育的重要内容。

(3) 《中华人民共和国国家通用语言文字法》（2001年1月起生效）。

第三条：国家推广普通话，推行规范汉字。

第十条：学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。法律另有规定的除外。

学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字。使用的汉语文教材，应当符合国家通用语言文字的规范和标准。

第十九条：凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通

话的能力。

以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。

(4)《中华人民共和国宪法》(2004年修正)。

第十九条：国家推广全国通用的普通话。

4. 历届“推普周”主题

经国务院批准，从1998年起，每年9月的第三周为全国推广普通话宣传周（简称“推普周”）。至2009年，“推普周”已历12届。

历届“推普周”主题如下：

第一届（1998年）：大力宣传，积极普及，逐步提高。

第二届（1999年）：推广普通话，迎接新世纪。

第三届（2000年）：推广普通话，迈向新世纪。

第四届（2001年）：宣传贯彻《国家通用语言文字法》，大力推广普通话，促进语言文字规范化。

第五届（2002年）：宣传贯彻《国家通用语言文字法》，大力推广普通话，促进语言文字规范化，迎接党的十六大召开。

第六届（2003年）：大力推广普通话，齐心协力奔小康。

第七届（2004年）：普通话——情感的纽带，沟通的桥梁。

第八届（2005年）：实现顺畅交流，构建和谐社会。

第九届（2006年）：普通话——五十年推广，新世纪普及。

第十届（2007年）：构建和谐语言生活，弘扬中华文化。

第十一届（2008年）：构建和谐语言生活，营造共有精神家园。

第十二届（2009年）：热爱祖国语言文字，构建和谐语言生活。

思考和练习

一、什么是现代汉语普通话？

二、现代汉语七大地域方言及其代表方言点有哪些？

三、现代汉语规范化的主要内容是什么？

四、近年来，国家有关部委主要颁布了哪些有关“推普”工作的法规文件？

第二节 什么是普通话水平测试

一、普通话水平测试概念

根据中华人民共和国教育部、国家语委发教语用〔2003〕2号文件《普通话水平测试大纲》(以下简称《大纲》)阐述,普通话水平测试是一种测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,确定其普通话水平等级的标准参照性考试。普通话水平测试的汉语拼音大写格式为PUTONGHUA SHUIPING CESHI(缩写为PSC)。它是在国家颁布的《大纲》规定的范围内,对应试人掌握普通话规范程度和运用普通话能力的评价。

此前,《大纲》曾有1994年版。2003年版《大纲》较1994年版《大纲》多有修订。总体而言,2003年版《大纲》降低了难度。这本《指导》的编著依据为2003年版《大纲》。

二、普通话水平测试内容

普通话水平测试内容为测查应试人的语音、语汇、语法以及在语言较集中的情况下运用普通话的能力等。

《大纲》要求的普通话水平测试试卷包括5个题项,满分为100分。

(一) 读单音节字词

应试人朗读总计100个音节的单音节字词(不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,每个音节满分0.1分,共10分。该题主要测查应试人在单音节字词的声母、韵母、声调(合起来构成音节)等方面的发音标准程度。

(二) 读多音节词语

应试人朗读总计100个音节的多音节词语,限时2.5分钟,每个音节满分0.2分,共20分。该题主要考核应试人在词语的声母、韵母、声调,尤其是语流音变如变调、轻声、儿化等方面的发音标准程度。

(三) 选择判断

(1) 词语判断。应试人判断并读出试卷所提供的普通话与方言意义相对应但说法不同的10组词语中的普通话词语。每组满分0.25分,共计2.5分。

(2) 量词、名词搭配。应试人搭配并读出试卷所提供的10组符合普通话规范的名量短语。每组0.5分,共计5分。

(3) 语序或表达形式判断。应试人判断并读出试卷所提供的普通话和方言意义相对应但语序或表达习惯不同的5组短语或短句中符合普通话语法规范

的表达形式。每组满分0.5分，共计2.5分。

本题项满分为10分。

本项测试由各省、市、区语委自行决定是否纳入测查范围。广东、湖南、江苏、辽宁等多个省、市、区的普通话水平测试不测查该项内容。该项是否测查，应试人应以参加测试所在省、市、区语委规定为准。

（四）朗读短文

应试人朗读一段总计为400个音节的文章，限时4分钟，共30分。该题主要测查应试人声母、韵母、声调的读音和轻声、儿化、连读音变的读音，以及朗读的语调、语速和自然流畅程度。

（五）命题说话

应试人根据指定题目，完成一篇用时3分钟的口头作文。该题主要测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度，词汇、语法规程度和自然流畅程度。

按《大纲》要求测查5项者，本项满分30分。各省、市、区测查4项者，本项满分40分，具体分值分配略有差别。

三、普通话水平测试形式

普通话水平测试的形式为口试。

在仍完全使用人工进行普通话水平测试的省份，应试人面对2~3名省级以上（含省级）普通话测试员，依次口头完成五项（或四项）测试内容。在辅测人员的帮助下，应试人的语音（PSC内容）被录音笔等录下来，然后输入各测试站点的电脑资料库中，供日后上报、复查、整理、研究之用。

自2007年起，许多省、市、区陆续实施计算机辅助普通话水平测试。应试人面对电子计算机语音输入设备完成测试。前几项由相应的测试程序直接打分，最后一项“命题说话”目前仍由各省、市、区语委从测试员资料库中抽取测试员听录音打分。

四、普通话水平测试的等级确定

普通话水平测试共分三级六等。“三级”分别是一级、二级、三级；“六等”指“三级”内部各分甲、乙两等，共计六等。

（一）一级甲等

97≤得分≤100。朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

(二) 一级乙等

92 ≤ 得分 < 97。朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

(三) 二级甲等

87 ≤ 得分 < 92。朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

(四) 二级乙等

80 ≤ 得分 < 87。朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音不分；前后鼻尾音不分；边鼻音不分；f、h 不分；z、zh、j 不分；送气、不送气音不分；保留浊塞音和浊塞擦音；丢介音；复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

(五) 三级甲等

70 ≤ 得分 < 80。朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声韵调多不准。方言语调较明显。词语、语法失误较多。测试总失分率在 30% 以内。

(六) 三级乙等

60 ≤ 得分 < 70。朗读和自由交谈时，声韵母发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

应试人成绩低于 60 分者“不入等级”。

友情提醒：

对正在找工作的已毕业或将毕业的大中专院校的学生而言，如非必要，“三甲”或“三乙”PSC 证书就不要拿到人才市场上去展示，因为它们只能证明持证人的普通话水平不高而不是较高或很高。

五、普通话水平测试的适用对象及其等级要求

(一) 国家要求

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

（二）地方规定

国家在普通话水平测试等级证书方面有统一要求，各省、市、区语委等对此也有具体规定。如江苏省教育厅、省语委《关于在全省高校、中等职业学校开展普通话水平测试的通知》规定：

（1）对1954年1月1日以后出生的各级各类学校教师和学校管理人员要进行普通话水平测试。教师必须达到二级以上（含二级）普通话水平，其中语文教师和对对外汉语教师不低于二级甲等，语音教师和播音、主持、影剧表演等专业教师不低于一级乙等……

（2）毕业时，师范类学生必须取得二级以上（含二级）等级证书（其中中文专业学生不低于二级甲等），播音、主持、影剧表演等专业学生必须取得一级以上（含一级）等级证书，其他类学生必须取得三级甲等以上（含三级甲等）等级证书……

甘肃省语委、省教委、省广播电视厅于1998年联合颁发《关于开展普通话水平测试工作的通知》，规定年龄在18~50岁的以下人员应接受普通话水平测试并达到规定的等级：

1. 教育系统

（1）各级各类师范院校的教师和毕业生，普通话水平应达到二级以上，其中专门教授普通话语音课教师和口语课教师必须达到一级水平。

（2）中小学、幼儿园、职业中学教师，职业中学文秘类、公共服务类（旅游、商业等）等与口语表达密切相关专业的毕业生，普通话水平应达到二级以上。

（3）非师范类高等院校的教师及与口语表达密切相关专业的毕业生，普通话水平应达到二级以上。

（4）各级各类学校广播站播音员，普通话水平必须达到一级。

2. 广电系统

（1）省级广播电台、电视台、有线电视台的播音员、节目主持人，普通话水平必须达到一级甲等。地级广播电台、电视台、有线电视台的播音员、节目主持人，普通话水平不得低于一级乙等。县级广播电台、电视台、有线电视台的播音员、节目主持人，1997年年底在在岗者，普通话水平不得低于二级甲等，1998年以后新招聘者，普通话等级不得低于一级乙等。

（2）电影、话剧、广播剧、电视剧等表演、配音人员，播音员、主持人专业和电影、话剧表演专业的教师和毕业生普通话水平必须达到一级。

3. 社会

国家机关公务员，铁路、民航、宾馆、商场等“窗口”行业服务人员，

010 普通话水平测试（PSC）应试指导

旅游业导游员、讲解员等人员，普通话水平最低应达到三级。自愿申请接受普通话水平测试的人员，等级不限。

应试人应认真查阅测试尤其是拟就业所在省、市、区对相关人员 PSC 证书等级的要求，明确本人在 PSC 等级方面的努力目标。

思考和练习

- 一、PSC 的主要对象是什么人？
- 二、PSC 相应等级要求有哪些？