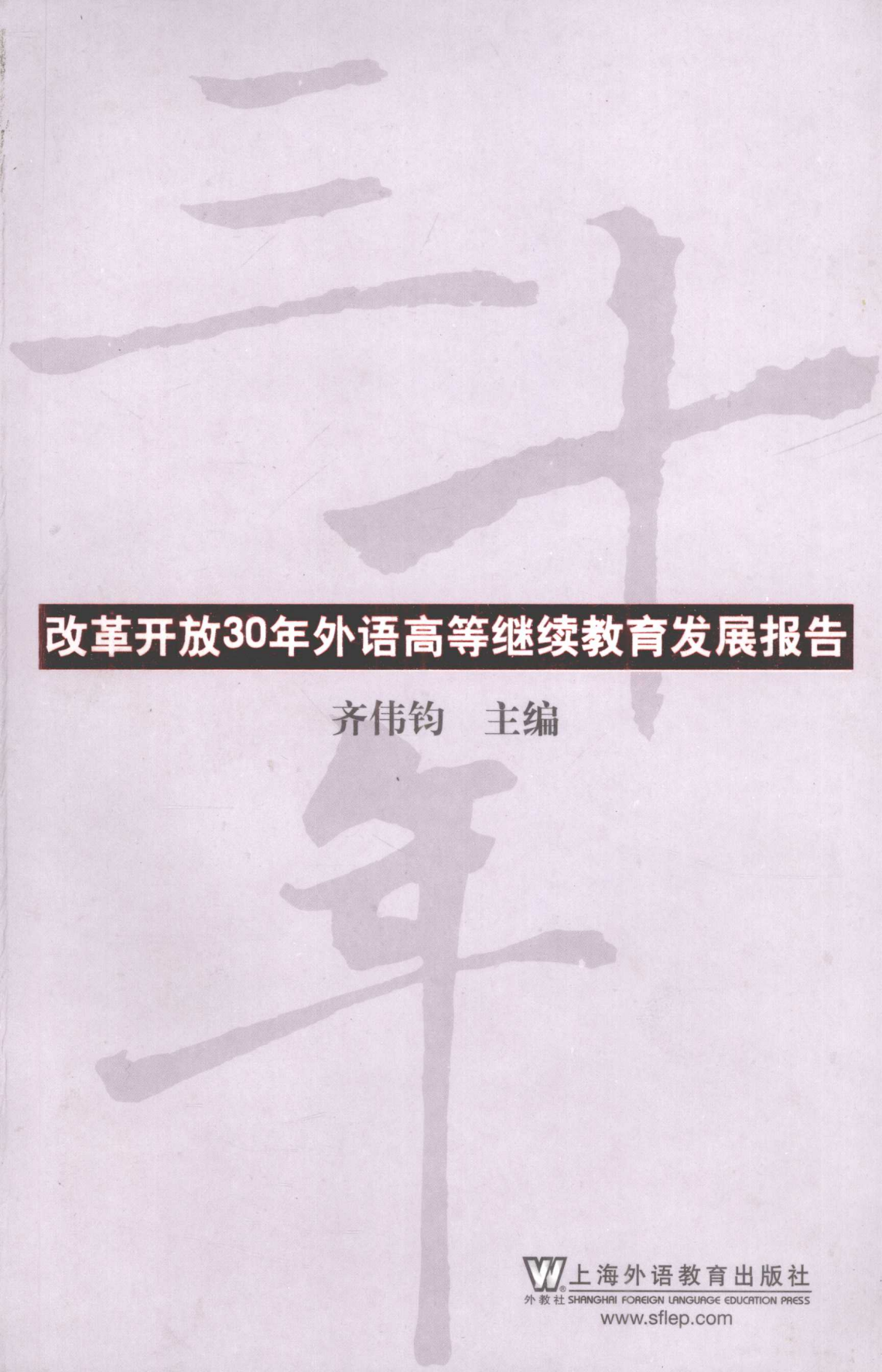




改革开放30年外语高等继续教育发展报告

齐伟钧 主编

改革开放30年 外语高等继续教育发展报告

齐伟钧 主 编
陈建培 副主编

图书在版编目(CIP)数据

改革开放 30 年外语高等继续教育发展报告 / 齐伟钧主编. —上海:上海外语教育出版社, 2009

ISBN 978-7-5446-1488-7

I. 改… II. 齐… III. 高等教育—外语教学—研究报告—中国 IV. H3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 139306 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 苗 杨

印 刷: 上海华文印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 17.25 字数 260 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-1488-7 / G · 0584

定 价: 45.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

前言

近年来,伴随着成人高等教育和继续教育的不断发展,成人外语教育越来越受到社会各界的青睐。中国加入 WTO 后,2008 年北京奥运会的胜利召开以及 2010 年召开的上海世博会促进了中国与世界其他国家之间进一步全面交流,也进一步地带动了国内的外语学习“热”,尤其是比较通用的英语和日语更加热门。在经济、政治、文化、科学等各方面全球化的过程中,外语起着关键性的作用。有资料显示,我国有 3 亿多人在学英语,其中在校学生学习英语的人数超过 1 亿,成人外语学员占绝大多数,由此可见成人外语教育在我国发展规模之巨大。2008 年是我国改革开放的第 30 个年头,30 年前无论谁也不会想到我国的外语教育会有今天如此空前的发展。可以说,改革开放 30 年,是中国外语教育事业大发展的 30 年。

21 世纪,人类已经步入知识经济型社会,外语能力和跨文化理解能力已经不再是可有可无的技能,而是公民必备的素养。学习外语有利于我们更加全面地了解其他国家的民族、文化和传统,并加深对本国民族、文化与传统的理解。因此,学习外语有助于国内各民族之间以及我国与其他国家之间的相互理解和交流,有助于构建一个和谐、进步、文明的人类社会。

改革开放 30 年来,随着社会与经济的发展,我们越来越充分地认识到掌握外语技能的重要性以及外语教育的终身性、社会性和交际性。首先,外语作为一项实

践性很强的技能或工具,需要学员通过不断的应用以取得丰富的实践经验,需要长期的外语专业和文化知识的积累。“学习外语无捷径”、“学习外语如同‘滚雪球’”、“学会外语的关键在于用”,这些都说明外语习得同社会与经济发展是紧密联系的,说明对外语的学习和应用可以、也应该是终身学习体系的一个重要组成部分。一个人即使从小学开始学习一门外语,直到大学毕业,也只有十多年的时间,而我们使用一门语言,则是一件贯穿终生的事情。现代社会和经济高速发展,新事物层出不穷,这使我们必须对语言进行不断的认知和再认知,不论是母语,还是外语。其次是外语的社会性。马克思说“外国语是人生斗争的一种武器”,就是在强调掌握和应用外语的社会意义。人有了“武器”,人所处的社会就应该是“应用武器的战场”,外语就应该被用作实现特定目标的工具。武器要为目标服务,外语要为专业服务。社会上将外语作为职业生涯而操持终身的人毕竟是很小的一部分,绝大多数人尽管可能会很有外语天赋,能掌握并熟练使用某种外语,但不会以外语为专门职业。在我们当今的“地球村”时代,人类社会已离不开通过信息、网络和数码技术等高科技手段与途径来开展一系列的社会基本活动。积极参与并建设我们这一新型社会,我们必须要有“能够真刀真枪去实干的本领”。这真本领不但是指要掌握外语这个重要的工具,而且还要掌握其他相应的专业知识,要做好本职工作,使外语与专业及本职工作相得益彰。进入 21 世纪,在经济全球化的背景下,如何做到信息畅通,如何做到交流及时,成为全球社会和经济发展的关键。在沟通各国和各民族之间的渠道,加强合作和促进友谊这些领域,外语这个工具发挥着越来越大、越来越重要的作用。可以这样说,如果没有外语工作者的勤奋努力,我们的社会今天也许仍然处于一个封闭的、各自为政的、落后的“原始”时代。外语是世界各国对外开放的基本条件,外语是各族人民交流的基本条件。外语的社会性在当前的知识经济、信息革命和全球化的进程中得以凸现。最后是外语的交际性。语言由人类社会发展的必然要求应运而生,为人类的思想交流提供了便捷、近乎完美的手段,为人类社会的发展作出了不可估量的贡献。但是,如果两个完全不懂对方语言的人之间用语言进行交流,那么他们必将面临巨大的困难。这个时候,外语工作者就像是两种不同语言之间的一座桥梁,通过翻译(笔译或口译)传递信息,以达到交

流沟通的目的。因此,成年学员学习外语,其首要的目的就是为了进行交流。

改革开放 30 年来我国外语继续教育的发展,体现了从无到有,从小到大,从“泛”到“精”,从认知到应用的过程。本书从以下几个方面展开探讨与总结:

一、高等外语院校在继续教育领域的主导作用

我国高等外语院校以全日制的本科和研究生教育为依托,开展成人外语教学。其办学历史悠久,办学经验丰富,教学资料齐全,不少院校还长期地拥有一支专业从事成人外语教学、进行成人外语教育研究的高水平师资队伍,以确保成人外语教育的质量符合社会与经济发展的需求。30 年来,我国高等院校在国内的外语继续教育领域,尤其在外语学历教育领域中,始终起着主导的作用,作出了重大的贡献。

二、社会力量办学的兴起、壮大与发展

20 世纪 80、90 年代,随着改革开放进一步深入,社会上出现了一股“出国留学”的潮流,国民学习外语的热情进一步“升温”。在国家政策的鼓励下,一些个人或企业举办的民办学校和培训中心“顺势而上”,以外语培训为主要“产品”,以“应试教育”为主攻方向,开始发展壮大起来。这些培训单位通过市场的竞争与调节,最终得以生存、发展并逐步形成了各自的“品牌”。撇开这些培训单位在获得经济效益方面的因素不谈,我们在总结、探讨外语继续教育的历史与发展时,不能忽视其对普及国内外语教学所作出的贡献。

三、电视大学与远距离/网络教育的发展及其对外语继续教育的贡献

对外语的认知和习得的过程是长期的,甚至贯穿人的一生。但人不可能一辈子“待”在学校里学习外语,所以,“开放式”教育的模式必然成为我国成人外语教育的一个重要组成部分。在这一点上,“电大”和网络教育对外语继续教育有着不可替代的重要作用,其巨大贡献和深远影响将会长期存在。

四、外语继续教育教材的演变、发展与成熟

从改革开放初期外语教材的稀有或匮乏到 30 年后外语教材的齐全或“泛滥”,如同老百姓的衣食住行一样,国内针对成人的外语教材

也经历了从无到有的成长过程。本书以英语教材的发展为例,探讨并分析英语继续教育的教材从“独本”许国璋《英语》壮大至今天的“百花齐放、百家争鸣”。

五、外语继续教育的师资队伍与课程建设

国内的成人外语教学,不同于传统的全日制学校的外语教学,也不同于针对幼儿或儿童的外语教学。成人外语教学有其独特的教学对象和环境,因此,我们需要有针对成人外语学员而设置的课程以及专门从事成人外语教学和研究的师资队伍。我们在分析成人外语教学与其他层次的外语教学的普遍性和共同性时,绝对不能忽视研究和探讨成人外语教学的差异性、个别性和特殊性。一句话,外语继续教育的师资队伍建设与专业课程建设是确保成人外语教学质量的关键。

六、外语继续教育的质量评估与成人外语高等教育专业委员会

外语继续教育发展至今,国内已形成了一个多规格、多层次和多渠道的外语培训市场,但由于缺乏统一的培训市场准入标准和科学的评估体系与机制,外语培训的质量良莠不齐,外语培训机构和相关单位经常会成为社会关注的热点和国民投诉的对象。因此,非常有必要设立行业规范和评估机制,使国内的外语培训沿着专业的轨道健康发展。在这方面,中国成人教育协会成人外语高等教育专业委员会(原全国高等外语院校成人教育协作会)从成立伊始,就积极开展成人外语教育的学术研讨、教学实践与评估研究工作,在全国成人外语教育教学大纲、教材编写、课程开发、教学研讨等领域里开展合作与交流;同时,积极推动成人外语教育同国内各部门、行业、地区以及国际教育机构的联系与合作,主动为社会和市场服务提供了更有效、更直接的渠道;为联系教育主管部门和相关职能部门,协助调研与制定政策提供了更畅通的途径。

七、外语继续教育面临的发展机遇和挑战

外语继续教育在我们实现“全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的宏伟目标的过程中有着广阔的天地。在当今经济“全球化”的形势下,掌握外语应用技能,尤其是英语等通用语种,是我国国民参与全球竞争所需要的基本条件。特别是在目前,汉语尚未被普及成为一门“国际语言”,而英语经常被我们用来作为同第三国人士

之间交流的工具。根据外语习得的理论和外语教学的规律,我们可以规划将外语继续教育纳入“终身教育”的体系,构建系统、科学、符合中国国情的外语继续教育体系,使外语更有效地为社会和经济的发展服务。

综上所述,我们可以得出这样的结论:不断发展与壮大的外语继续教育是我国改革开放 30 年成就中的一个非常重要的组成部分。针对外语继续教育和成人外语教学展开更系统、更深入和更科学的研究非常必要,并具有极其深远的意义。我愿借此书出版之际,呼吁并再次强调我们应该进一步发展国内成人外语教育。

本书学历教育内容主要由陈军同志编写,自学考试内容由主要王晓斌同志编写,非学历教育、社会培训与考试、社会力量办学等由陈汉生、刘燕、陈建培同志编写,外语教材与手段内容及继续教育发展规划等由齐伟钧同志编写。本书的编写工作得到了北京外国语大学、上海外国语大学、大连外国语学院、广东外语外贸大学、西安外国语大学、北京语言大学等多所高等外语院校继续教育学院以及中央广播电视大学领导和同仁的大力支持,相关撰稿的同志已列入本书参与编写人员的名单,在此不再一一列举;全体编写人员完成各自任务后,全书由齐伟钧、陈建培统编并整理成稿。上海外语教育出版社为本书的顺利出版提供了重要指导和帮助,我愿借此机会,对所有为本书编写与出版提供支持的单位和个人表示衷心的感谢。在本书编写过程中,我们参考并引用了相关的资料,部分介绍援引自有关网站,在此,我谨代表全体编写人员一并表示感谢。鉴于时间仓促和编者水平有限,书中不妥之处,敬请批评指正。

齐伟钧

2009 年 2 月 10 日于上海外国语大学

目录

第一章 社会需求与外语继续教育的发展	1
第一节 恢复、起步阶段(1976—1986)	1
第二节 改革、发展阶段(1987—20 世纪末)	7
第三节 深化、推进阶段(20 世纪末—今)	18
第二章 社会力量办学外语培训机构的现状与发展	21
第一节 概况	21
第二节 案例分析	25
第三节 继续教育外语培训中存在的问题及对策	34
第三章 夜大学、成人(继续)教育学院的外语教育(学历篇)	38
第四章 开放式外语继续教育	54
第一节 外语高等教育自学考试对外语继续教育的巨大作用	54
第二节 迈向高等学府的“绿色通道”——公开学院	65
第三节 有限资源,无限共享——自成一体的中央广播电视大学 开放式英语教育	68
第五章 国际化、社会化的外语培训与考试	72
第六章 社区外语教学与公民日常外语交际能力培养	114
第七章 外语继续教育的教材与教学手段	126
第一节 本土教材:许国璋《英语》(填补空白)	126
第二节 引进教材:推陈出新的《新概念英语》(<i>NEW CONCEPT ENGLISH</i>)	128
第三节 “百家争鸣”的“战国”时代	130

第四节	口语与口译教材:解决“聋子外语”、“哑巴外语”的有效途径	132
第八章	成人外语继续教育评估	139
第一节	开展成人高等教育评估工作	139
第二节	成人外语教育的特点	145
第三节	成人外语专业与课程教学中的不规范现象	146
第四节	制定《全国成人高等教育英语专业(专科)教学基本要求》 和开展成人英语二、四、六级测试	147
第五节	非学历外语继续教育教学评估的基本内容	149
第六节	建章立制,统一规范指导外语成人继续教育的开展, 成立行业协会——成人外语高等教育专业委员会	152
第九章	继续教育外语师资队伍、课程与学科建设	162
第十章	外语继续教育面临的发展机遇和挑战	170
第一节	外语继续教育面临的发展机遇——扩招为成人高等 教育的发展提供的良好机遇	170
第二节	外语继续教育面临的挑战及对策	172
第十一章	再接再厉,再创辉煌——展望新世纪新形势下外语 成人教育和继续教育	190
参考文献		265

第一章

社会需求与外语继续教育的发展

随着中国改革开放的不断深入,在中国迈向经济、政治、文化、科学等各方面全球化的过程中,外语起到关键性的作用。有资料显示,我国有3亿多人在学英语,其中在校学生学习英语的人数超过1亿。30年前无论谁也不会想到外语非学历教育有今天如此空前的发展。外语继续教育的发展首先起始于非学历外语教育,非学历外语教育为后来的外语学历继续教育打下了良好的基础。总体来说,改革开放30年来,外语继续教育与成人外语教育的发展经历了如下三个阶段:恢复、起步阶段;改革、发展阶段;深化、推进阶段。

第一节

恢复、起步阶段(1976—1986)

改革开放伊始,国民学习外语的目的大多是为了更多地了解开放以后的外面世界。成人外语教育呈现出一派“百废待兴”、“方兴未艾”之势。

1976年10月,“四人帮”垮台,我国进入了新的历史发展时期,我国的外语教育也从此谱写新的篇章。1978年2月第五届全国人大第一次会议《政府工作报告》提出,要“大力发展业余教育,满足在职干部、工农兵群众和上山下乡知识青年学习的需要”。1978年8月28日至9月10日,教育部在北京召开了全国外语教育座谈会。这次会议是“文化大革命”之后第一次全面研究和规划外语教育的会议。1979

年3月,教育部印发的《加强外语教育的几点意见》强调指出,在办好高等学校专业外语教育和公共外语教育的同时,大力开展各种形式的业余外语教育,办好广播电视外语讲座。党的十一届三中全会后,随着党和国家工作重心转移到经济建设上和实行改革开放以及整个教育事业的拨乱反正,成人教育也开始恢复了生机,并开始进入新的发展时期。这一阶段农村地区全面开展了扫除青壮年文盲活动。1980年4月教育部在北京召开高等教育举办函授、夜大学工作座谈会。会议指出,两种教育制度的思想是完全正确的,要发展我国的教育事业,必须贯彻“两条腿走路”的方针,普通高等学校举办函授教育、夜大学是业余教育的一种重要形式,是培养专门人才的有效途径。在新的历史时期,更应重视发展这类教育,并把举办这类学校纳入整个教育事业计划,使之真正成为高等教育的一个有机组成部分,积极稳步地发展。1981年2月,中共中央、国务院发布了《关于加强职工教育工作的决定》,全面开展了对青壮年职工思想政治教育和文化技术补课(简称“双补”)。1982年10月,中共中央、国务院作出了《关于中央党政机关干部教育工作的决定》,普遍开展干部培训工作。广大干部、技术人员积极报考各类成人高等学校,干部的学历结构发生了明显的变化。总体上说,这一阶段的成人高等教育在相当程度上还带有恢复和起步的性质。鉴于改革开放初期我国社会和经济发展的迫切需求,单靠全日制高校为国民所提供的教育,已难以满足广大求知者的学习要求,也适应不了国家培养人才的需要。发展高等教育必须贯彻“两条腿走路”的方针,采取多种形式办学。为适应我国国民经济发展和社会主义现代化建设的需要,发展成人高等教育已成为一个急需解决的重要问题。为此,国家专门发文要求全日制高等院校开办夜大学和函授教育,并出台了多项鼓励政策与措施,包括夜大学、业余大学、职工大学、广播电视大学等在内的各类成人高等教育机构因而得到迅速发展。同时,人们特别是广大知识青年急需要把“文革”造成的损失补回来,此前由于封闭的环境而几乎被完全忽视的外语高等继续教育也开始慢慢复苏。外语学习的热潮远比50年代学习俄语广泛得多。英、日、德、法、俄、西班牙语、世界语、阿拉伯语都拥有业余学习者。于是,在良好的氛围下,部分普通高校开始开设外语函授和夜大学,以满足广大外语学习者的学习需求。夜大学、函授学院、成人教育学院、继续教

育学院等纷纷挂牌成立,名称也不统一,但它们借助高校资源,发挥“短、平、快”的优势,相当程度上弥补了“文化大革命”造成的外语知识匮乏、外语人才短缺的局面。除了各外语院系开办的夜校(夜大学)外,职工大学、业余大学也都开设了外语班,有些部门、工厂企业等也开办了单科班、短训班。紧随着,部分民办机构也开始尝试涉足外语培训领域。马路旁贴招生简章的私人举办的外语讲授班也很多。

这个时期的外语广播教学发展迅猛,无论是大中城市还是偏远山村的群众都能收听到中央人民广播电台的外语广播,语种也更多。

中央电视台举办的英、日、法语电视教学也受到千千万万外语学习者(不仅是自学者,而且包括广大外语专业师生)的热烈欢迎。影响很大的电视教学节目,如《跟我学》(*Follow me*)、《星期日英语》、《星期日日语》、《法语入门》等,形象鲜明、生动活泼、易于理解和模仿,深受欢迎,吸引了成千上万的观众。

1979年2月成立的中央广播电视大学,在其制订的教学计划中,规定电大毕业生也必须掌握一门外语。电大的课程设置中,英语是最基本的课程。据1981年的统计数字,收听电大课程的学生约有27万人。英语单科的教学,已使各行各业约10万左右的各类人员获得了具有翻译和阅读一般英文资料的能力。

三中全会以来的10年时间里,我国的外语教育面貌有了很大的改观,外语教育开始呈现出前所未有的欣欣向荣的新局面。这期间全国各外语院系在这个史无前例的英语普及教育中起到了极大的作用。以全日制高等院校开办成人外语教育最早的几所外语院校为例,我们可以从中窥视改革开放30年来我国成人外语教育发展的一些轨迹。

【北京外国语大学】 该校50年代开始举办职工大学,后因“文革”中断。80年代恢复成人教育。1983年成立夜大学。1984年成立函授部,成人教育学院与中央人民广播电台联合举办了全国广播函授英语教学。由于成人教育学院全体同志艰苦努力,全国广播函授英语教学连续举办了两期。每期3年,学员多达8万多人。除台湾、香港、澳门地区外,全国各省市均为受益。它的意义不仅在于培养了数万名初、中级外语人才,而且在于打破了传统的学校教育模式,把外语教学扩大到全社会,开创了利用广播、电视等现代化媒体进行大规模、大范围、远距离外语教学的先河。同时,对全国掀起学习外语的热潮起到

了先导的作用。1987 年,经国家教委批准,函授部招收学历学员。

【上海外国语大学】该校的外语继续教育起始于 1958 年 5 月,是我国开展成人外语教育历史最悠久,办学规模最大的学校之一。上海外国语大学于 1978 年“文革”结束初期成立了业余教育部,正式恢复成人外语教育。同年春,恢复面向社会招收在职人员的外语基础班,开设英语和日语两种基础班,每周上课两次,每次三课时。招生办法为将名额分配到有关单位,个人自愿申请,单位审核初选,学校批准后入学,第一期学员 301 人。1978 年 4 月,学校又恢复了“文革”期间停办的外语广播教育,与上海人民广播电台合办德语、法语广播班。当时收听广播外语成为文化学习的一道亮丽风景线。其灵活的学习方式吸引了大批的外语学习爱好者。其间不得不提的一本书就是《英语 900 句》,该书为 1980 年卖得最火的一本书。在刚刚开放不到两年的中国,这本书的畅销充分体现了人们强烈的求知欲和睁眼看世界的愿望。1979 年春增设德语基础班;1980 年春开始对报名学员组织入学考试,考试科目为汉语和拟学的外语,报考法语的可在英、日、德语中任选一种。随着社会对外语需要的日益增长,学校开展了多元化的办学形式,从 1984 年起努力扩展单科性质的非学历教育,在上海市内陆续创建了 28 个分部和合办业余外语学校,历年来在校的学员数累计有 50 万人次。这些举措为社会培养急需的外语人才作出了重要贡献。1984 年 12 月,为开展外语函授教育,学校又成立了函授部。1985 年上半年非学历函授向全国招收第一期学员,共 3682 人,分布在除台湾地区外的全国 29 个省市,其中中学英语教师函授进修班学员 1304 人,科技人员英语函授进修班学员 1884 人,科技人员俄语函授进修班学员 494 人,这为以后开展学历函授教育积累了经验,打下了良好的基础。当年非学历教育开始迅猛发展,新生和在校生人数急剧上升。1984 年起学校取消了入学考试制度,敞开入学大门。学员可按照自己的外语水平和学习需要自由报读各种课程。随着办学规模的日益扩大,学校开始重视规范化、制度化建设。外语非学历教育自 1987 年起实行结业“四统一”制度,即由总部“统一命题、统一组织考试、统一阅卷、统一发证”的制度,以保证各分部各科结业生统一的质量标准。1987 年 2 月,学校尝试开展成人外语电视教育,与浙江省科技干部局、浙江电视台签订协议,联合举办浙江省专业技术人员英语电视讲授

班,报名注册学员达 27000 余人。上海外国语学院外语电视教育委员会成立,下设电视教育办公室。之后,学校又与四川省人事厅、四川省职改办、四川电视台合办《四川省专业技术职务外语达标培训英语电视讲授班》,注册学员人数达 43000 余人。同时,再次与上海电视台二台联合举办《日语生活会话》电视讲授班,并且与上海电视大学联合举办《基础英语》电视讲授班。

自 1978 年恢复成人教育以来,学校的非学历教育开设了英语、俄语、日语、德语、法语等十余种外语培训。非学历外语教育以单科课程为单位进行教学,因此对每门课程分别提出了不同的要求,制订了教学纲要和教学进度。学员学完规定的课程,经统一考试成绩合格者发给由夜大学、函授部签发的单科结业证明(证书)或学习证明,每学期结束均发成绩单。

夜大非学历教育 1985 年起迅猛发展,新生和在校学生人数猛增。据统计,1985 年春季学期在校学生人数为 1942 人,1987 年秋季学期突破万人关,1990 年秋超出 2 万人,而 1991 年秋季学期创历史最高记录,在校学生达 25062 人。自 1995 年以来,每期学员在 15000 人左右。

【西安外国语大学】 该校创建于 1952 年,是新中国成立后国家创建的四所外国语大学之一,原名西北俄文专科学校,1958 年更名为西安外国语学院,2006 年更名为西安外国语大学(简称西外大)。西外大开展继续教育起步于 1960 年,最初是与陕西省人民广播电台联合举办外语广播教学,随后又办过职工夜校等,由于特殊的历史原因,外语广播教学和其他业余培训班后都停办。从 1970 年起西外大先后为兰州军区和兰州空军举办了英语、俄语培训班;承担了教育部外国专家局“西北五省(区)高校英语师资培训班”任务;举办了英语、俄语进修班;为西安市各厂矿企业、学校举办了各种类型的业余培训班,在社会上赢得了一定的声誉。但由于学校没有一个长远的计划和比较成熟的方案,没有专门的机构和统一的管理,加之人们对其认识的局限性,所以是办办停停,教职工戏称其为“三天打鱼,两天晒网”。1972 年春到 1977 年,学校又与陕西省人民广播电台联合开办了英语广播教学,成立了广播教学组。

为发挥学校的优势,西安外国语学院于 1979 年初成立了出国人员培训部,有计划、有目标地开展培训工作。经教育部批准于 1984 年

4 月成立了夜大学,开展成人学历教育,继续(成人)教育开始走上正轨。教育部批准夜大学先开设英语专业,以后开设日语、俄语、德语、法语、西班牙语专业,并根据需要几个专业轮流招生。1984 年 6 月首次招生,这标志着学校已树起成人学历教育的里程碑。1987 年经省教育厅批准,夜大学举办一年制的继续教育性质的“英、俄、日、德、法、西班牙语单科班”、“英、俄、日、德、法语强化班”、“EPT 班”和“托福班”,还有助学性质的“高教英语自学考试全科和单科辅导班”。夜大学初步形成了多层次、多形式的学历教育 and 非学历教育相结合的成人高等外语教育体系。1987 年 7 月,夜大学 5 个专业的首批 125 名学生毕业,这标志着学校经过 3 年的探索与奋斗,成人高等外语教育走上了正轨。

【大连外国语学院】 该校成人教育开始于 1978 年秋,为了适应大连市经济发展和对外改革开放对外语人才的迫切需求,学院设立业余大学,开设英、日语两个专业,按大专标准培养外语人才,在大连市范围内招生。业余大学分别在港务局、省外贸局、造船厂、石油七厂、大连化工厂设立了分校,根据学员水平划分为快、慢班,学制两年和三年。学院还设立专管机构,抽调部分骨干教师任课,基本按全日制的专科教学计划进行教学。1982 年 78 级学员毕业,经省统一考核,由省教委验印发证,为社会输送了第一批外语人才。

1983 年 1 月经教育部批准,业余大学更名为大连外国语学院夜大学,由国家教委备案列为普通高校成人高等学历教育序列,夜大学设英、日两个专业,并开始从辽宁省高教局统一组织的成人学历教育招生考试中录取学员。1986 年始,从国家教委组织的全国成人教育招生考试中录取学员。从此,学院成人学历教育纳入国家教育事业计划管理,列入成人学历教育管理体系。

1986 年经国家教委成教司和省教委批准,学院试办“外语函授教育”。省教委批准学院设函授部,与夜大学合署办公。1987 年在辽宁省内招收函授学员,并在沈阳、锦州、大连等地设立函授站。

1984 年,学院日语系与中央电台联合举办《学日语》教学节目,参加学习的学员有 4 万余人。学院教师编写的《学日语》教材受到普遍欢迎。1987 年,学院与辽宁电台合作,开设《新英语教程》、《新编日语教程》教学节目。1987 年学院设立了“远距离教育中心”,推动广播、

函授等形式的外语教育。先后同中央电台、中央电视台及 30 多个地方电台、电视台合作,举办了《新英语教程》、《新编日语教程》、《美国英语教程》、《基础英语教程》、《日语之友》等节目,学员达 10 多万人次。

这一时期的非学历外语教育呈现以下特点:

(1) 由于是刚刚恢复“文革”期间中断的非学历外语教育,学员学习有较大的盲目性,又受制于外语师资的短缺和管理能力的落后。同时,为了确保办学质量,学校大多设置了入学门槛,以考试形式甄选生源。各校依托广播电台及电视台开设讲座,以缓解师资的严重短缺。开展外语函授教育,为满足外语教师奇缺地区学员的学习,实行送教上门并接受单位委托培养。

(2) 办学的灵活性较差,没有因人而异的个性化教育,与社会需求有很大差距。主要是以外语补差为主的在岗技能型培训。

(3) 初步建立起了一套非学历教育的质量管理制度,如上海外国语学院非学历教育的“四统一”制度等。

(4) 培训教材单一。主打培训外语教材只有许国璋《英语》前四册。后四册由于专业性太强并且受到后来的外来教材的冲击而未能大量出版发行。大部分培训课程使用教师的自编教材和辅导材料。

(5) 属基础型外语教育,培训的实用性较差。受使用教材的限制,主要以语法和基本词汇为主,无听说或口译技能的训练。

(6) 各公立大学院校附属机构成为这一时期外语培训市场的主体,只有极个别的民办培训机构在后期涉足非学历外语培训,且规模很小。

第二节

改革、发展阶段(1987—20 世纪末)

在这一阶段,成人外语教育,尤其是非学历外语教育步入了“超常规”、“井喷式”的发展。“出国热”催生了学习外语的巨大需求,国内继续教育外语培训市场“风生水起”。