

# XINSHIJIJIAN XINSHIYE XINLINJIAN 新实践·新视野·新理念

浙江省教育厅机关2007优秀调研报告集

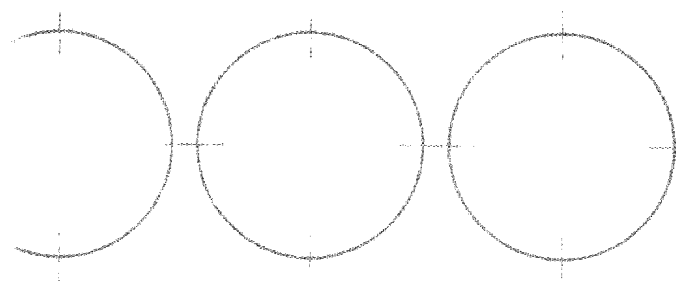
刘希平 主编

XINSHIJIAN XINSHIYE XINLINIAN

# 新实践·新视野·新理念

浙江省教育厅机关2007优秀调研报告集

刘希平 主编



浙江教育出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

新实践、新视野、新理念:浙江省教育厅机关 2007 年度优秀  
调研报告集 / 刘希平主编. —杭州:浙江教育出版社, 2008.12  
ISBN 978-7-5338-7814-6

I. 新... II. 刘... III. 教育事业-调查报告-浙江省-2007  
IV. G527.55

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第203761号

---

责任编辑 杜 玲  
设计 曾国兴

责任校对 雷 坚 谢异泓  
责任印务 温劲风

## 新实践·新视野·新理念

——浙江省教育厅机关 2007 优秀调研报告集

刘希平 主编

- 出版发行: 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
- 图文制作: 杭州万方图书有限公司
- 印 刷: 杭州长命印刷有限公司
- 开 本: 880×1230 1/32
- 印 张: 11.875 插页 1
- 字 数: 320 000
- 版 次: 2008 年 12 月第 1 版
- 印 次: 2008 年 12 月第 1 次
- 本次印数: 0 001-1 500
- 标准书号: ISBN 978-7-5338-7814-6
- 定 价: 20.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

# 目 录

contents

- (1)我省农民工子女入学情况调研报告  
刘希平 夏建勇 韩 剑 张其宏 方展画等
- (19)关于全面提升我省学前教育质量的政策研究  
张绪培 张其宏 刘惠玲 李克建
- (34)以高中招生制度改革引导初中教育发展  
——温岭市高中招生制度改革调研报告  
方展画 朱永祥 王健敏
- (48)借助制度创新提升区域教育均衡化水平  
——杭州市名校集团化办学实践调查  
刘希平 夏建勇 韩 剑 张其宏 方展画等
- (65)认真贯彻落实党的十七大精神 以改革创新精神推进高校党的建设  
——加强和改进我省高校党建工作研究  
沈敏光 茹惠祥 陈仁坚
- (76)师范生免费教育对策问题的调研报告  
何杏仁 励如孟 李敏强 韩 剑 梁永辉等
- (91)浙江省青少年学生体质健康的现状与对策研究  
鲍学军 王志泉 徐剑津 林 敏 于可红
- (108)全省义务教育阶段中小学债务问题调查与对策研究  
褚子育 韩 剑 潘伟川 林 涛
- (117)抓住机遇 夯实基础 迎头赶上 创造辉煌  
——我省欠发达地区骨干职业学校建设调研报告  
鲍学军 叶向群 陈 达 王贞玲 陈颖淑
- (134)浙江省高校国际化现状与对策研究  
郇正荣 顾建新 吴 敬

(147)我省农村留守儿童教育状况调查

董惠铭 丁松泉 项勇义 吴志翔 王 东等

(163)浙江省本科高校教学质量现状分析与质量监测指标体系的构建

沈敏光 雷 炜 宁顺兰 林 麒 王爱国

(184)以“三进”为核心 建设好大学生思想政治教育的主渠道

——浙江省高校实施思想政治理论课“05 方案”的调查报告

蒋胜祥 宣教处

(197)浙江省大学生创业教育调研报告

蒋胜祥 学生处

(209)建立和完善大学生资助体系的实践和探索

褚子育 陈龙春 朱伟君

(222)构建教育系统惩治和预防腐败体系的实践与思考

赵关君 纪工委

(235)教育行政争议解决机制研究

夏建勇 政策法规处

(242)阳光下的教育信息服务

——浙江省教育信息公开现状和对策研究

夏建勇 办公室

(258)唱响网上思想文化的主旋律

——浙江省高校校园网络文化建设和管理工作调研报告

宣教处

(268)浙江省高等职业教育发展现状与对策研究

项小仙 韩天琪 蒋联海

(283)“阳光工程”背景下的高考管理与传媒关系研究

薛 平 王 东 张超然

(296)浙江省教师专业成长与教育科研制度建设的调研报告

王健敏 林 莉

(307)普通高中新课程改革与师资培养问题调研报告

教研室

(340)2007 年高中新课程实验样本学校实验工作调研报告

教研室

(363)建立健全教育行业风险管理服务体系的探索与建议

陈金才

(376)后 记

# 我省农民工子女入学情况调研报告

刘希平 夏建勇 韩 剑 张其宏 方展画等

教育公平是最基本的社会公平。这些年来,通过大力发展各级各类教育,特别是大力扶持农村和欠发达地区的教育发展,我省教育公平的程度不断提高,全省从学前三年到高中段的十五年教育普及率达到 95.1%。但是,我省的教育公平也存在一些问题,在城市特别是发达城市,进城务工农民子女的受教育条件相对落后,有的甚至无法保障。为研究解决这一问题,我们深入杭州、宁波、湖州、台州等市的十余所农民工子女学校,对农民工子女的受教育状况作了调查,并在有关地方召开了由政府领导、教育行政部门负责人和学校负责人参加的座谈会,专题研究农民工子女教育问题,在此基础上形成了这份调研报告。

## 一、我省流动少年儿童入学的基本情况

### (一) 基本状况

近年来,随着全国特别是我省经济的快速发展,城镇化建设步伐加快,城镇地域不断扩大,农村剩余劳动力向非农领域转移的速度也在不断加快,随之出现了大量流动人口子女在城镇接受义务教育的情况。据公安部门统计,我省流动人口按年均 120 万人的速度递增,至 2006 年,外来流动人口数已达 1529.8 万人,其中在校流动少年儿童为 70 万人,占流动人口总数的 4.58%。

据我厅今年 5 月份统计,目前全省共有流动少年儿童 868661 人,其中 846944 名流动少年儿童在我省接受义务教育,占流动少年

儿童总数的 97.5%。在已入学的学生中,小学生有 700532 人,占 82.71%;初中生有 146412 人,占 17.29%;在公办学校(包括公办的农民工子弟学校)就读的 592229 人(其中小学 481045 人,初中 111184 人),占 69.93%;在民办的农民工子弟学校和民办学校就读的 254715 人(其中小学 219487 人,初中 35228 人),占 30.07%。详见表 1。

表 1 浙江省流动少年儿童入学情况

| 地区  | 流动少年儿童已入学人数 |             |           |           |           |           |                    |           |
|-----|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|
|     | 合计          |             |           |           | 在公办学校就读   |           | 在民办的农民工子弟学校和民办学校就读 |           |
|     | 总数<br>(人)   | 比例 1<br>(%) | 小学<br>(人) | 初中<br>(人) | 小学<br>(人) | 初中<br>(人) | 小学<br>(人)          | 初中<br>(人) |
| 杭州市 | 121043      | 17.42       | 97470     | 23573     | 65226     | 18611     | 32244              | 4962      |
| 宁波市 | 190895      | 27.11       | 160503    | 30392     | 89678     | 21179     | 70825              | 9213      |
| 温州市 | 188977      | 20.81       | 161163    | 27814     | 141879    | 23153     | 19284              | 4661      |
| 嘉兴市 | 74189       | 18.71       | 60476     | 13713     | 29699     | 8180      | 30777              | 5533      |
| 湖州市 | 29663       | 10.47       | 24110     | 5553      | 13208     | 3959      | 10902              | 1594      |
| 绍兴市 | 52140       | 10.52       | 42593     | 9547      | 29660     | 8360      | 12933              | 1187      |
| 金华市 | 68063       | 13.69       | 58276     | 9787      | 40448     | 5530      | 17828              | 4257      |
| 衢州市 | 7214        | 2.98        | 5615      | 1599      | 5298      | 1500      | 317                | 99        |
| 丽水市 | 24753       | 9.99        | 18234     | 6519      | 12093     | 5581      | 6141               | 938       |
| 台州市 | 79962       | 13.84       | 63624     | 16338     | 49158     | 14048     | 14466              | 2290      |
| 舟山市 | 10045       | 13.05       | 8468      | 1577      | 4698      | 1083      | 3770               | 494       |
| 总 计 | 846944      |             | 700532    | 146412    | 481045    | 111184    | 219487             | 35228     |
| 入学率 | 97.5%       |             |           |           | 69.93%    |           | 30.07%             |           |

注:“比例 1”指流动少年儿童入学人数占当地义务教育阶段学生总数的比例。

按流动少年儿童入学人数占当地义务教育阶段学生总数的比例

高低排序,依次为宁波市占 27.11%,温州市占 20.81%,嘉兴市占 18.71%,杭州市占 17.42%,台州市占 13.84%,金华市占 13.69%,舟山市占 13.05%,绍兴市占 10.52%,湖州市占 10.47%,丽水市占 9.99%,衢州市占 2.98%;从在公办学校就读的流动少年儿童人数占在读流动少年儿童总人数的比例高低来看,依次为衢州市占 94.23%,温州市占 87.33%,台州市占 79.04%,绍兴市占 72.92%,丽水市占 71.40%,杭州市占 69.26%,金华市占 67.55%,宁波市占 58.07%,湖州市占 57.87%,舟山市占 57.55%,嘉兴市占 51.06%。

## (二) 增长情况

随着流动人口的不断增加,近年来流动人口子女在我省入学的绝对人数和占全省义务教育阶段学生总数的比例都在逐年递增。主要表现为两个明显特点:

一是全省流动人口人数逐年增长,流动人口子女入学人数迅速增加。详见表 2。

表 2 浙江省流动人口及其子女就学人数增长情况

| 增长情况<br>时间 | 流动人口<br>登记数<br>(万人) | 同比上升<br>(%) | 流动人口<br>子女入学<br>人数(万人) | 同比上升<br>(%) | 占全省义务教<br>育阶段学生总<br>数的比例(%) |
|------------|---------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------------------|
| 2004 年     | 1101.9              | 22.68       | 58                     |             | 11.06                       |
| 2005 年     | 1291.0              | 17.16       | 65                     | 12.07       | 12.66                       |
| 2006 年     | 1459.8              | 13.08       | 70                     | 7.69        | 13.66                       |
| 2007 年 5 月 |                     |             | 84.7                   | 21          | 16.53                       |

二是流动人口增长的地区相对比较集中,尤其是经济比较发达地区,流入人口更为集中,其接受外来人口子女入学的压力也尤为巨大。详见表 3、表 4、表 5。个别县市外来人口的增幅远远超过当地人口的自然增长率。

表 3 2003~2006 年杭州市外来务工人员子女在杭就学情况

| 时间<br>状况 | 2003 年 | 2004 年 | 2005 年 | 2006 年 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 人数(人)    | 65000  | 83000  | 99500  | 120000 |
| 增幅(%)    |        | 27.69  | 19.88  | 20.60  |

表 4 2003~2006 年杭州市余杭区外来务工人员子女就学情况

| 时间<br>状况 | 2003 年 | 2004 年 | 2005 年 | 2006 年 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 人数(人)    | 4944   | 7405   | 11106  | 14570  |
| 增幅(%)    |        | 49.78  | 49.98  | 31.19  |

表 5 2003~2006 年宁波市鄞州区外来务工人员子女就学情况

| 时间<br>状况 | 2003 年 | 2004 年 | 2005 年 | 2006 年 |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| 人数(人)    | 21007  | 30643  | 34770  | 40458  |
| 增幅(%)    |        | 45.87  | 13.47  | 16.36  |

流动少年儿童入学人数之和占全省义务教育阶段学生总数的比例的不断增加,给我省高标准普及义务教育,特别是城镇中小学教育事业的发展(如推行小班化教学等)带来了很大的压力。

### (三) 趋势分析

从世界城市化历程和人口流动的规律分析,当一个国家的城市化水平(城镇人口占常住总人口的比例)在 15%的情况下,城乡截然分开;城市化水平达到 15%~30%时,城乡开始交流;城市化水平达到 30%~60%时,城乡交流加速;城市化水平达到 60%~70%时,城乡交流将逐步趋于稳定。国家统计局的数据表明,2005 年中国城市

化率达到 42.99%。因此从全国范围看,我国正进入城乡交流加快时期。浙江作为经济较发达的东部地区,外省人口的流入将会更加明显。据公安部门统计,2002 年至 2006 年全省登记流动人口的平均年增长率为 20.59%,到 2006 年已登记流动人口达到 1529.8 万人。因此,我省在制定义务教育阶段教育事业发展规划时,应充分考虑到适龄流动少年儿童特别是外省流入少年儿童的增长情况和就学需求。

## 二、我省解决农民工子女教育问题的主要做法

### (一) 政府主导,积极解决农民工子女教育问题

近年来,我省认真贯彻落实国务院《关于解决农民工问题的若干意见》和国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作意见》的精神,高度重视农民工子女的教育问题,2004 年省政府办公厅出台了《关于进一步做好流动儿童少年义务教育工作的意见》。在 2006 年 8 月省政府出台的《关于解决农民工问题的实施意见》中又指出,各级政府要将农民工同住子女义务教育纳入教育事业发展规划,统筹安排,同步实施。杭州、宁波和温州等市也出台了有关农民工子女教育的政策性文件,切实保障农民工子女接受教育的权利。我省还在评选“教育强县”、“教育强镇”中,把解决农民工子女入学问题作为考核指标,督促各地重视解决农民工子女入学问题。各县(市、区)教育部门统筹安排,将农民工子女接受义务教育纳入当地的招生计划,积极为农民工子女接受义务教育创造条件。

### (二) 公办为主,多渠道解决农民工子女教育问题

近年来,我省各地采取措施,通过多种渠道解决农民工子女入学问题,“主渠道”是鼓励公办学校接收农民工子女入学。通过在公立学校随班就读或附设农民工子女班等形式,解决农民工子女入学。目前,全省有 59 万外来务工人员子女在公办中小学就读,占全部在读学生的 69%。

同时,进城务工农民中的一些人在心态上缺乏融入城市主流文化的足够准备,他们希望自己的孩子能在一个具有“文化亲和力”的环境中成长,希望到“自己的学校”去读书,以求得文化上的认同和精神上的平等,考虑到这一实际问题,我省设立了专门招收流动人口子女的农民工子女学校。据统计,目前全省共有 267 所农民工子女学校,有 25.4 万名外来务工人员子女在这类学校就读。

一些地方政府还牵头举办“国有民办”农民工子女学校。现在杭州每个区都有一两所这类学校。慈溪市通过改造或出借公办学校布局调整后空余的校舍等途径举办农民工子女学校,并按照“政府主办、乡镇承办、校长公派、民营运作”的办学模式,使全市 14 所农民工子女学校的办学水平不断得到提高。实践表明,建立“国有民办”农民工子女学校,对平抑教育收费、规范办学行为、提高教育质量起到了较好作用。

农民工子女学校中有相当一部分是来自省外的私人举办的。这些年,我省在管理中从不把他们视为异己力量,而是与公办学校一样对待,让其享受“国民待遇”。如宁波市镇海区在加强对农民工子女学校的扶持与管理方面采取了许多举措:①与公办学校结对。②公派名誉副校长负责学校的教学管理。③实行补助政策,凡购置贵重的教学设施设备,由教育局补助 30%。④注重师资培训,把校长上岗培训、教师业务培训统一纳入师训规划。⑤加强安全工作,会同有关部门对学校的校舍、接送车、饮食卫生等方面进行检查,及时消除安全隐患,杜绝安全事故的发生。

### (三) 依法整顿,规范农民工子女学校的办学行为

坚持以全日制公办中小学校吸纳为主、依靠社会力量举办专门招收农民工子女学校为辅的原则,堵疏结合,依法整顿,取缔不符合办学要求及管理混乱、质量低下的非法办学点。近几年来,整顿并关停了一批办学条件极差、存在严重安全隐患的无证学校。目前 267 所农民工子女学校中有 255 所已经获得教育行政部门审批,占学校

总数的 95%，其余学校要求在 2007 年全部整改完毕。

#### （四）齐抓共管，协调解决农民工子女教育问题

解决流动少年儿童入学问题是一项社会系统工程。几年来，我省各级教育行政部门主动与公安、建设、消防、卫生、物价等部门加强协作，明确职责，积极配合，形成合力，取得了初步成效。如温州市鹿城区教育局与交警部门一起加强了农民工子女办学点的车辆管理，对车辆进行了安全检查，发现问题及时督促整改；与消防部门一起对各办学点负责人进行了消防安全专题培训；与物价部门一起加强对民工学校的收费管理，凡招收农民工子女，学校均按物价局核定的收费标准和项目收费，并开具统一票据；与建设部门对各办学点的校舍和生活用房等进行检查，对不符合办学要求的校舍和生活用房及时提出整改意见，督促整修或搬迁。我省各级人大、政协在每年“两会”期间，都对抓好农民工子女教育问题提出了许多建设性建议，并积极对农民工子女学校进行了指导、督促。

经过几年的努力，我省农民工子女教育工作取得了初步成果，基本解决了农民工子女教育问题。2002 年 8 月，教育部在杭州召开了“全国进城务工就业农民子女接受义务教育工作经验交流会”，浙江经验在会上作了介绍。2006 年，中央电视台对我省加强农民工子弟学校建设的做法进行了专题采访和报道，并予以充分肯定。

### 三、我省农民工子女教育存在的问题

尽管在农民工子女教育上，我省做了不少工作，取得了明显成绩，但主要着眼于教育公平和教育均衡，我省农民工子女教育在教学质量 and 教育资源配置等方面仍存在以下一些突出问题：

（一）农民工子女随农民工流动激增，现有教育资源难以从根本上满足其需要

在一定意义上，民工流是地方经济发展的“晴雨表”，民工流是动

态的,农民工子女的流入也随之是动态的。由于我省经济社会近年来的快速发展,农民工子女大量增加,从而使教育的供求出现严重的短缺。以杭州市为例,2002年杭州市外来中小學生仅3.3万人,到2005年已达到9.95万人,三年增长了三倍。2006年又创新高,达到12万人,占全市义务教育阶段学生总数的17.4%。这还不包括可能未入学的一批数目不详的农民工子女。按2006年杭州市区小学校均规模1495人、初中校均规模761人计,如果新增外来中小學生全部由流入地政府解决,相当于杭州市要新开办65所小学和30所初中。2006年杭州市六区(不含萧山区和余杭区)只有小学116所,初中96所。显然,现有的教育容量面临着前所未有的压力。

## (二) 农民工子女受教育环境相对较差,个别民办学校办学条件简陋

目前,解决农民工子女教育的途径基本上可分为三种:一是在公办学校借读;二是举办公办民营的农民工子女学校,即以由教育行政部门无偿提供闲置教育资源,补助一定的经费,配备一定数量的公办教师,学校收取学生借读费为运作机制;三是经教育行政部门批准、由社会力量举办的民办学校。目前,相当部分农民工子女是在后两类学校就读。全省有农民工子弟学校267所,其中,公办民营性质的有77所,民办学校有190所。这两类学校无论是在发展规划,还是在经费保障或师资建设等方面,都与公办学校存在很大距离。温州市鹿城区对此进行了相关调查。详见表6。

表6 温州市鹿城区公办学校和农民工子女学校办学条件比较

| 学校性质          | 生均占地面积<br>(平方米) | 生机比<br>(台/人) | 生均图书数(册) |
|---------------|-----------------|--------------|----------|
| 公办学校          | 7.21            | 1/19.6       | 11.41    |
| 农民工子女学校(公办民营) | 2.31            | 1/17.6       | 9.17     |
| 农民工子女学校(民办学校) | 2.15            | 1/252        | 0.487    |

除此之外,农民工子女学校还普遍存在着校园狭小、校舍陈旧、设施简陋、学生过度拥挤等问题。至于现代化教学手段、图书馆建设、文体活动器具,则更是被忽略。硬件设施不足还带来消防安全、医疗卫生、食品安全、校车安全等多种隐患。此外,社会上还存在一批未经教育行政部门批准,非法举办的农民工子女学校,这些学校办学动机不纯,条件更为简陋,难以受到监管。

(三) 农民工子女学校教师来源不一,水平不一,教学缺乏规范,教育质量难以得到保证

农民工子女学校的师资力量非常薄弱,相当一部分教师缺乏教学、教法方面的专业训练,教育技能和水平较低。大部分学校缺乏音乐、体育、美术等方面的专业教师,相应课程的开设存在很大困难。与此同时,教师的工作任务重,待遇低。地处经济发达地区的温州市鹿城区的农民工子女学校,教师队伍中本科学历不足10%,小学高级职称大约占12%。一些教师每周课时在25节以上,但是月工资仅为500~600元,寒暑假没有工资,一年只发10个月的工资。大多学校没有给教师办理养老保险。在这种情况下,教师队伍很不稳定,流动性大,部分学校每学期教师流动率在50%以上。宁波市的情况也大致相同,农民工子女学校的教师大多来自外地经济欠发达地区的农村,只有40%左右的教师持有资格证书,师生比高达1:38。

(四) 农民工子女学生缴费标准相对于当地学生要高,农民工家庭教育支出压力相对较大

根据省物价局确定的收费标准,我省外来流动人口子女就读公办中小学的缴费情况是:小学每学期须缴课本费85~135元,平均110元,作业本费10元,借读费300元,符合条件可减100元,合计320~420元;初中每学期须缴课本费200~220元,平均210元,作业本费15元,借读费600元,符合条件可减100元,住宿费80~300元,平均200元,合计925~1025元。农民工子女学校的收费情况是:小

学每学期为 400~600 元,平均 500 元;初中每学期为 600~800 元,平均 700 元。当地学生就读当地公办小学、中学只需要缴纳课本费和作业本费,费用分别仅是民工学生的 28%和 27%。作为收入较低的民工家庭,其子女的教育费用支出相对比较高。

(五) 农民工子女的身心发展问题相对突出,社会弱势地位所导致的心理落差亟待引起高度关注

农民工子女是文化冲突的深刻体验者。由于在物质、精神等各方面都处于弱势,他们对自己的境遇感到无助,而且城市和农村文化上的巨大反差,使他们在心灵上承受着比城市儿童更多的压力。据杭州市农民工子女学校初中生心理健康状况调查,农民工子女的心理问题明显多于本地学生,在心理健康诊断测验的 8 个因子中,农民工子女在学习焦虑、孤独倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向等 5 个维度上的评分大大高于本地学生。

在学校教育中,由于特定的文化背景以及由此而来的弱势心态,农民工子女碰到的问题往往更多、更复杂。性格的内向,心灵的自卑,给农民工子女的成长带来了许多负面影响。据对杭州市 608 名农民工子女的调查,只有 50%的人能与同学融洽交往,约有 11.8%的人存在着交际障碍。青少年时期形成的交际障碍不仅会影响孩子将来的工作、生活,而且也会使他们的人生观和价值观产生偏离。

#### 四、当前面临的新形势

农民工子女已经成为一种客观存在,必须正确地认识这一现象,全面地分析这一现象,并采取有效办法,主动地解决各类突出问题。作为教育工作者,我们必须进一步认识人口流动和农民工子女增长的客观现实和时代背景。

(一) 人口流动,是城市化进程的必然,也是当代社会进步  
的必然,以积极的态度认识并解决人口流动带来的新课题,是  
时代赋予我们的新使命

人口加速流动,是近代以来世界工业化、城市化、市场化进程的一个共同趋势。英国从 18 世纪中叶到 20 世纪初花了 100 多年时间  
在世界上率先实现城市化,至 1911 年英国城镇人口比重已达到  
76%。导致这一进程的重要原因是英国的工业革命。新兴产业对劳  
动力的需求极为旺盛,大量的农业人口转成工业人口,并且逐渐形成  
了以工业区米德兰为中心的世界闻名的人口稠密区,在这个不到全  
英国面积 1/10 的区域内集中了英国总人口的 50%,平均密度高达  
1200 人/平方千米。

美国在南北战争前是一个农业国。从 19 世纪初美国开始工业  
革命后,经过近 100 年的努力,美国已变成一个强大的工业国,与此  
同时,劳动力大量从乡村转迁至城市,城市不断增加,不断扩大。据  
统计,1880 年美国城市人口只占 30%,到 1970 年已增至 70%。据联  
合国的一项预测,1990~2030 年,发达国家的城市化将增长 1.2 倍,  
而发展中国家将增长 2.9 倍。

从更深层次来看,人口流动尤其是农村人口向城市大量集聚,也  
是社会进步的一种具体体现。德国社会学家马克斯·韦伯提出一个  
著名的社会分层理论,该理论用三个标准划分社会层次,即经济标准  
(财富)、社会标准(地位)和政治标准(权力)。他认为,这三个标准之  
间不仅是相互关联甚至是部分重叠的,而且其中任何一个标准都可  
以转化为其余两个标准。在这个基础上,西方又有社会学者进一步  
提出社会可分为上层、中层和低层三个基本层次,划分的标准在封建  
社会是权利和义务,在农业社会是土地和牲畜的占有数量与方式,在  
工业社会则是收入和受教育水平。从这一角度来分析,当代人口流  
动,尤其是农村人口向城市的流动,是现代社会低层人口改变命运、  
提升社会地位的一种行为。通过流动这种机制,农民工不仅获得比

原居住地更多的收入从而改善自己的地位,更重要的是使其后代接受更好的教育,从而使提升家庭社会层次具有更大的可能性。

(二) 农民工子女受教育权是基本的人权,也是我们社会长治久安的基本保证,农民工子女教育理应享受“国民待遇”

每一个少年儿童都有权利接受义务教育,任何人没有任何理由剥夺他们的这种权利。1948年12月10日,联合国《世界人权宣言》首次把“受教育权”确认为一项基本人权,规定不论任何社会阶层、经济条件、父母的居住地,一切儿童都有接受教育的权利。60年后的今天,任何人更加没有理由不去保障他们的受教育权利。我们不仅要让农民工子女与其他所有同龄人一样享受教育的权利,更重要的是让他们拥有与其他所有同龄人同等的教育机会和教育资源,让教育在公平的名义下履行神圣的职责,让共和国的每一位孩子在同一片蓝天下幸福成长。

从另一个方面来看,如果我们忽视人口流动带来的社会问题,如果我们对农民工子女教育之类的民生问题漠不关心,最终将会自食苦果。在这个方面,巴西是个前车之鉴。巴西在城市化进程中有两大“败笔”:其一,巴西从1950年开始花了大约30年时间使城市化水平从36.2%升至67.6%,在这30年间,发达国家人均GDP增加了250%,但巴西仅增加了60%,城市化进程与经济发展水平严重脱节。其二,城市化衍生出越来越多的贫困人口。巴西社会贫富差距之巨,在世界上是有名的,1960年的基尼系数为0.5,1995年为0.6。近20年来巴西城市人口增长了24%,但贫民窟人口增长了118%。其实,这两个问题是相互联系、互为因果的。大量缺乏知识和技术的农村人口涌入城市后,很难找到力所能及的工作机会,反而导致贫困并且影响着城市经济的健康发展;处于贫困境地的人口如果得不到政府的主动帮助,就无法改善自己的知识和技术水平,进而无法改变自己的命运。值得我们深思的是,这些现象不是发生在若干年内,而是持续了半个多世纪,且有愈演愈烈的趋势。这意味着涌入城市的农民