

中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

# PSYCHOLOGY

SEVENTH EDITION  
DAVID G. MYERS

第七版

迈尔斯

心理學

[美] 戴维·迈尔斯 著 黄希庭 等译

二十余年来雄居美国心理学教科书畅销榜首

 人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

# 迈尔斯心理学

第七版

[美] 戴维·迈尔斯 著 黄希庭 等译



人民邮电出版社  
北京

## 图书在版编目(CIP)数据

迈尔斯心理学(第7版)/(美)迈尔斯(Myers, D. G.)著;黄希庭等译.

-北京:人民邮电出版社,2011.1

ISBN 978-7-115-24464-2

I. ①迈… II. ①迈… ②黄… III. ①心理学—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第258083号

David G. Myers

**Psychology**, 7th Edition

ISBN 0-7167-5251-4

Copyright © 2004 by Worth Publishers.

First published in the United States by WORTH PUBLISHERS; New York and Basingstoke. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition published by Posts & Telecom Press.

本书中文简体字版由Worth出版公司授权人民邮电出版社独家出版。未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书的任何部分。

北京市版权局著作权合同登记号:01-2004-2596

版权所有,侵权必究。

## 迈尔斯心理学(第7版)

- ◆ 著 [美]戴维·迈尔斯  
译 黄希庭等  
总策划 刘力 陆瑜  
责任编辑 常玉轩
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座  
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
电话 (编辑部)010-84937150 (市场部)010-84937152  
(教师服务中心)010-84931276  
北京嘉业印刷厂印刷  
新华书店经销
- ◆ 开本:850×1092 1/16  
印张:42 插页:6  
字数:1 512千字 2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷  
著作权合同登记号 图字:01-2004-2596  
ISBN 978-7-115-24464-2/F

定价:88.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)84931276

前言、序幕	(黄希庭教授, 西南大学)
第1章	(郑涌教授, 西南大学)
第2章	(张志杰教授, 西南大学)
第3章	(杨炳钧教授, 西南大学)
第4章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第5章	(吴艳红教授, 北京大学)
第6章	(丁锦红教授, 首都师范大学)
第7章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第8章	(刘电芝教授, 苏州大学)
第9章	(郭秀艳教授, 华东师范大学)
第10章	(尹德谟教授, 西华大学)
第11章	(李宏翰教授, 广西师范大学)
第12章	(刘邦惠教授, 中国政法大学)
第13章	(杨波教授, 中国政法大学)
第14章	(张明教授, 东北师范大学)
第15章	(许燕教授, 北京师范大学)
第16章	(郭永玉教授, 华中师范大学)
第17章	(李媛教授, 电子科技大学)
第18章	(秦启文教授, 西南大学)

本书的翻译工作由  
中国心理学会心理学教学工作委员会  
组织国内心理学领域的18位教授通力  
合作完成, 各章的译者依序分别为  
(按章节顺序排列)

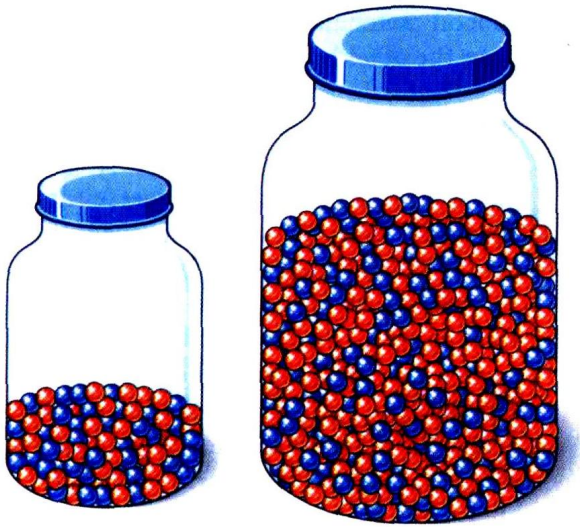
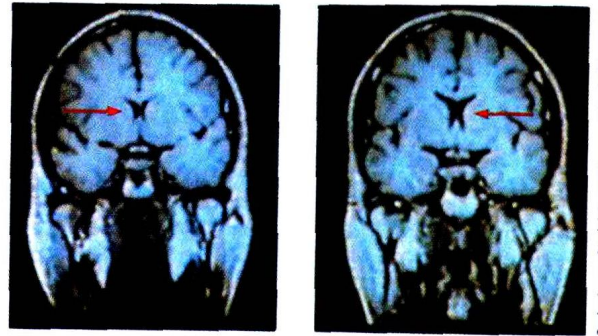


图 1.2 罐子里的世界 (见正文第 24 页)

如果将两种颜色的弹球混合在一个很大的罐子里, 那么要知道其混合比率的最快方法是随意地从中拿出一些并放到一个较小的罐子里然后再分别数一下它们的个数。这一方法被称为随机取样。

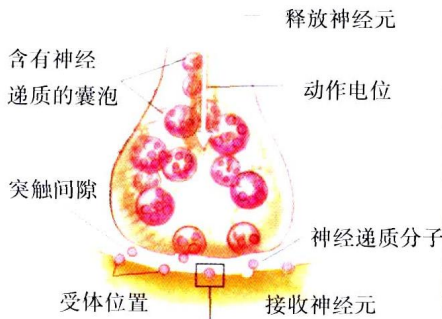


Both photos: Daniel R. Weinberger, M.D., CBDB, NIMH

图 2.10 利用 MRI 对健康个体 (左) 和患有精神分裂症个体 (右) 的脑部进行扫描。箭头所指处显示充满液体的脑区有所增大。(见正文第 61 页)

图 2.5 兴奋剂和拮抗剂

(见正文第 54 页)



神经递质携带信息从释放神经元跨过突触间隙到达接收神经元的受体位置。

神经递质分子具有的分子结构与接收神经元上的受体位置十分吻合, 就像一把钥匙对一把锁一样。

兴奋剂分子引起兴奋。在分子结构上类似于神经递质, 可以模仿接收神经元上神经递质的作用。例如, 吗啡, 通过刺激大脑区域中涉及情绪和疼痛感的受体来模仿内啡肽的活动。

拮抗剂分子产生抑制作用。其在分子结构上与神经递质及其相似, 以至于可以占据其受体位置, 并阻碍神经递质的活动, 但这种相似性却不足以激活受体。箭毒通过阻断涉及肌肉运动的 ACh 受体来麻痹受害者。

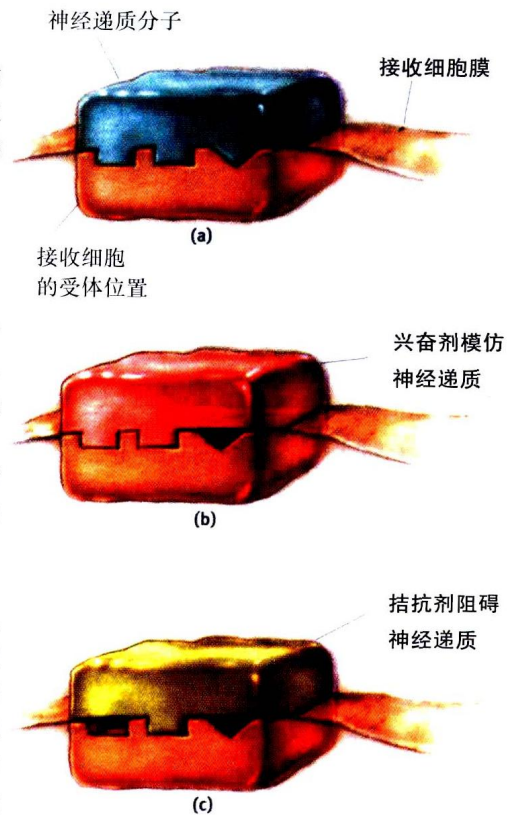
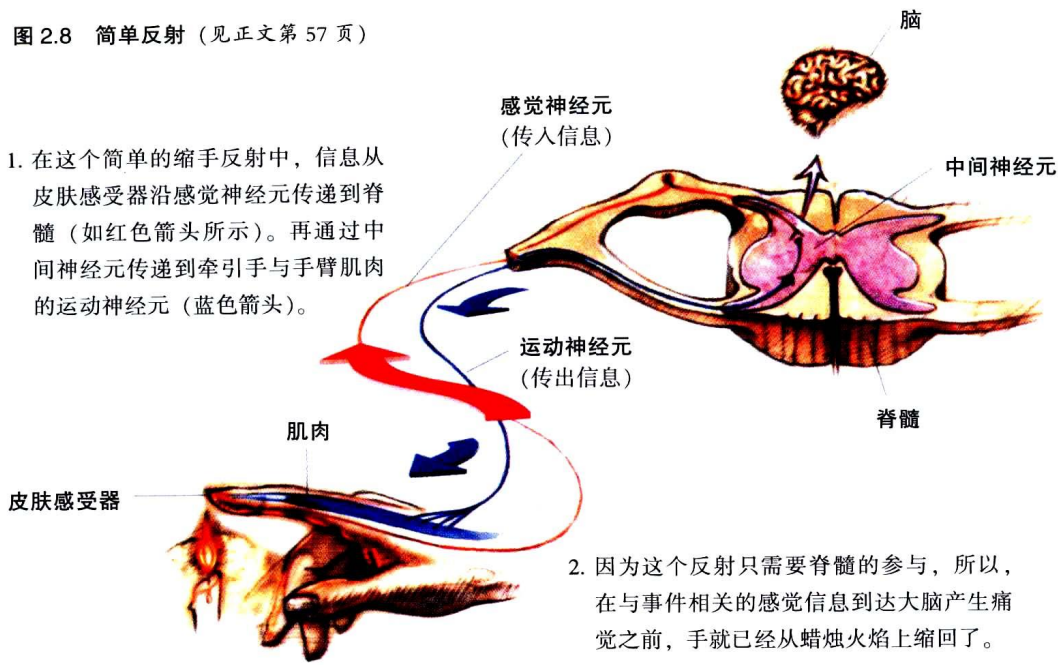
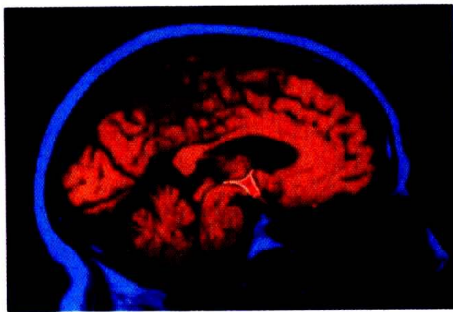


图 2.8 简单反射 (见正文第 57 页)

1. 在这个简单的缩手反射中, 信息从皮肤感受器沿感觉神经元传递到脊髓 (如红色箭头所示)。再通过中间神经元传递到牵引手与手臂肌肉的运动神经元 (蓝色箭头)。



2. 因为这个反射只需要脊髓的参与, 所以, 在与事件相关的感觉信息到达大脑产生痛觉之前, 手就已经从蜡烛火焰上缩回了。



下丘脑 (见正文第 64 页)

在这幅 MRI 扫描的图片上标示为红色的这个小而重要的结构, 通过调节饥渴和体温, 可以帮助保持身体内部环境的稳定。它的活动也影响对愉快奖励的体验。

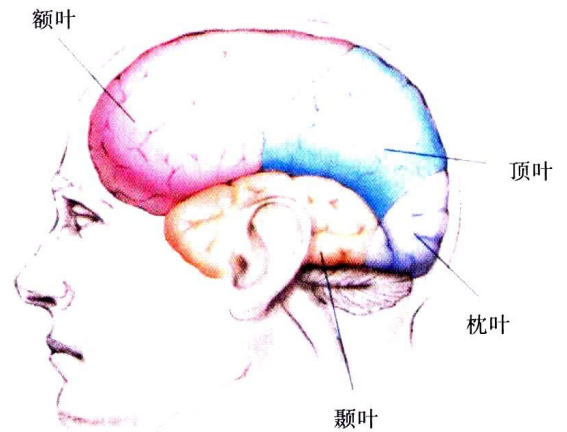


图 2.16 大脑皮层的基本分区 (见正文第 66 页)

- 运动区域
- 感觉区域
- 联合区域



图 2.20 四种哺乳动物的皮层区域 (见正文第 68 页)

智能越高的动物, 它的“未明确用途”或联合皮层的区域也就越大。脑的这些大面积区域负责对感觉区域接收和加工过的信息进行整合和反应。

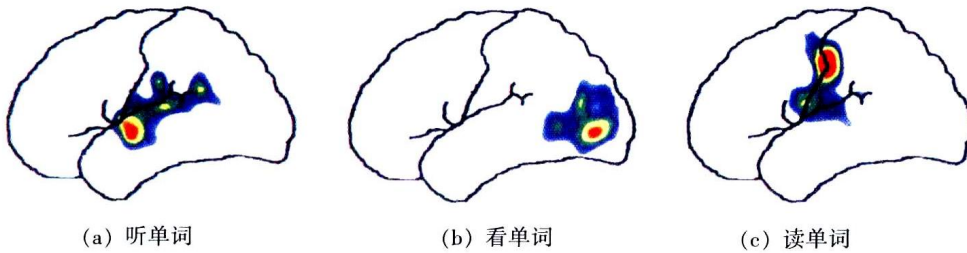


图 2.22 听、看和读单词时的脑活动 (见正文第 70 页)

这种 PET 扫描是通过测量大脑正常燃料，即一种具有暂时放射性的葡萄糖在大脑不同区域的相对消耗量，来检测大脑不同区域的活动。PET 系列扫描显示特定区域脑活动增加的水平 (a) 听单词时——听觉皮层和威尼克区；(b) 看单词时——视觉皮层和角回；(c) 读单词时——布罗卡区和运动皮层。红色的斑点显示正在快速消耗葡萄糖的脑区域。



Hanna Damasio, M.D., University of Iowa and Science

**对菲尼亚斯·盖奇的重新审视**

(见正文第 69 页)

通过对盖奇颅骨的测量和现代成像技术，研究者达迈西和她的同事 (Damasio & others, 1994) 重新构建出穿过盖奇大脑的铁棒位置。

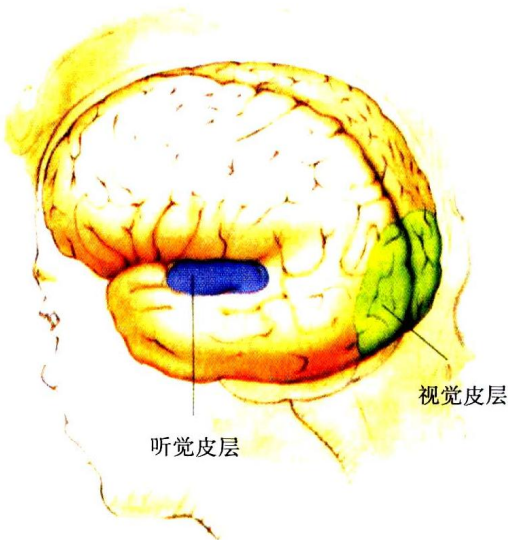
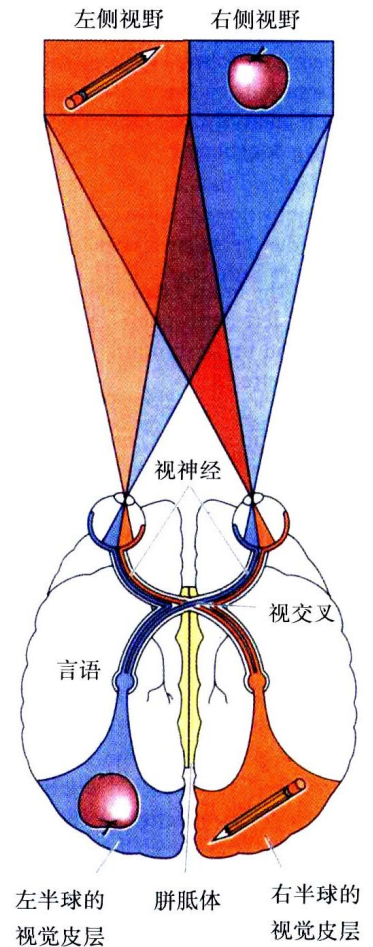


图 2.19 视觉皮层和听觉皮层 (见正文第 68 页)

位于大脑后部的枕叶接收来自眼睛的信息输入。位于颞叶的听觉中枢则接收来自双耳的信息。

图 2.24 从眼到脑的信息通路 (见正文第 73 页)

来自左侧视野的信息传到右半球，来自右侧视野的信息传到掌管语言功能的左半球。(注意，每只眼所接收的感觉信息既来自左侧视野也来自右侧视野。) 每个半球所接收的数据通过胼胝体迅速地传递到对侧。在胼胝体被切断的病人身上，不会发生这种信息的共享。



左侧视野 右侧视野  
左半球的视觉皮层 胼胝体 右半球的视觉皮层

Courtesy of V. P. Clark, K. Keill, J. Ma, Maisog, S. Courtney, L. G. Ungerleider, and J. V. Haxby, National Institute of Health

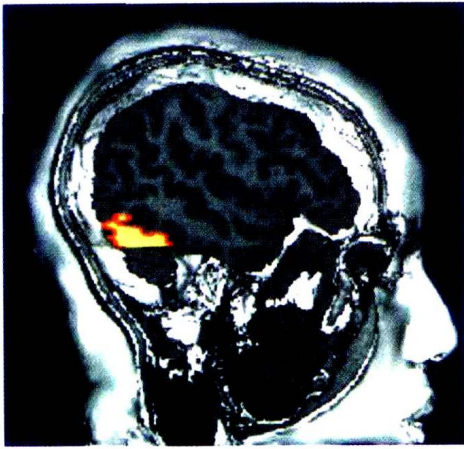
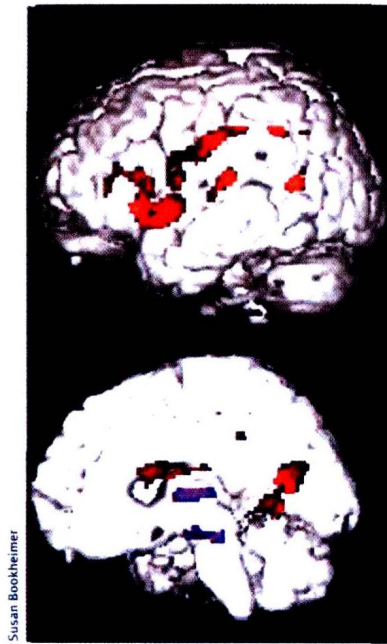


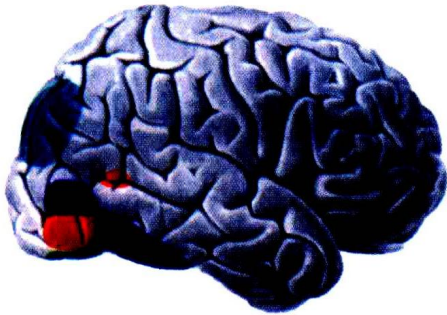
图 2.18 新技术显示活动中的脑 (见正文第 68 页)  
fMRI 扫描显示, 当被试观看面部图片时, 视觉皮层——枕叶——很活跃 (颜色代表血流量增加)。如果停止观看, 这个区域马上会平静下来。



Susan Bookheimer

对阿尔兹海默氏症的预测 (见正文第 147 页)

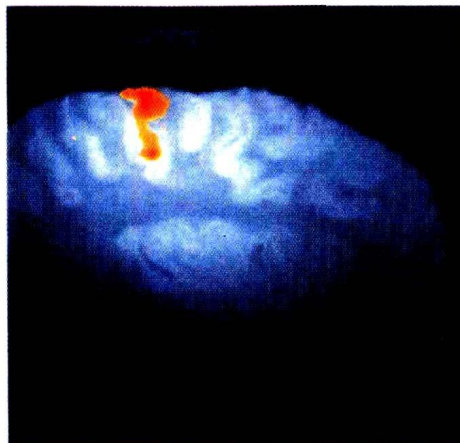
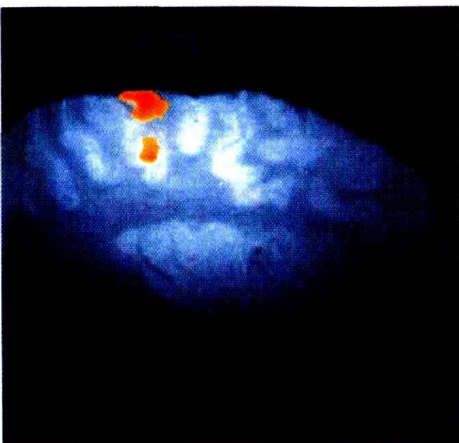
在一个记忆测验中, 对可能会患阿尔兹海默症个体的大脑进行 MRI 扫描 (上图), 发现其脑区相对于正常个体的大脑 (下图) 有更强烈的活动 (黄色区域, 其次是桔色和红色区域)。既然大脑扫描和基因测试可以帮我们辨认出哪些个体可能会患阿尔兹海默氏症, 那么你想试一试吗? 会在什么年龄测试?



Ishai, Ungerleider, Martin and Haxby/NIMH

- 面孔
- 椅子
- 房屋
- 房屋和椅子

图 5.11 泄密的大脑 (见正文第 171 页)  
可以激活面孔、房屋和椅子的不同脑区。



Both photos courtesy of Avi Karni and Leslie Ungerleider, National Institute of Mental Health

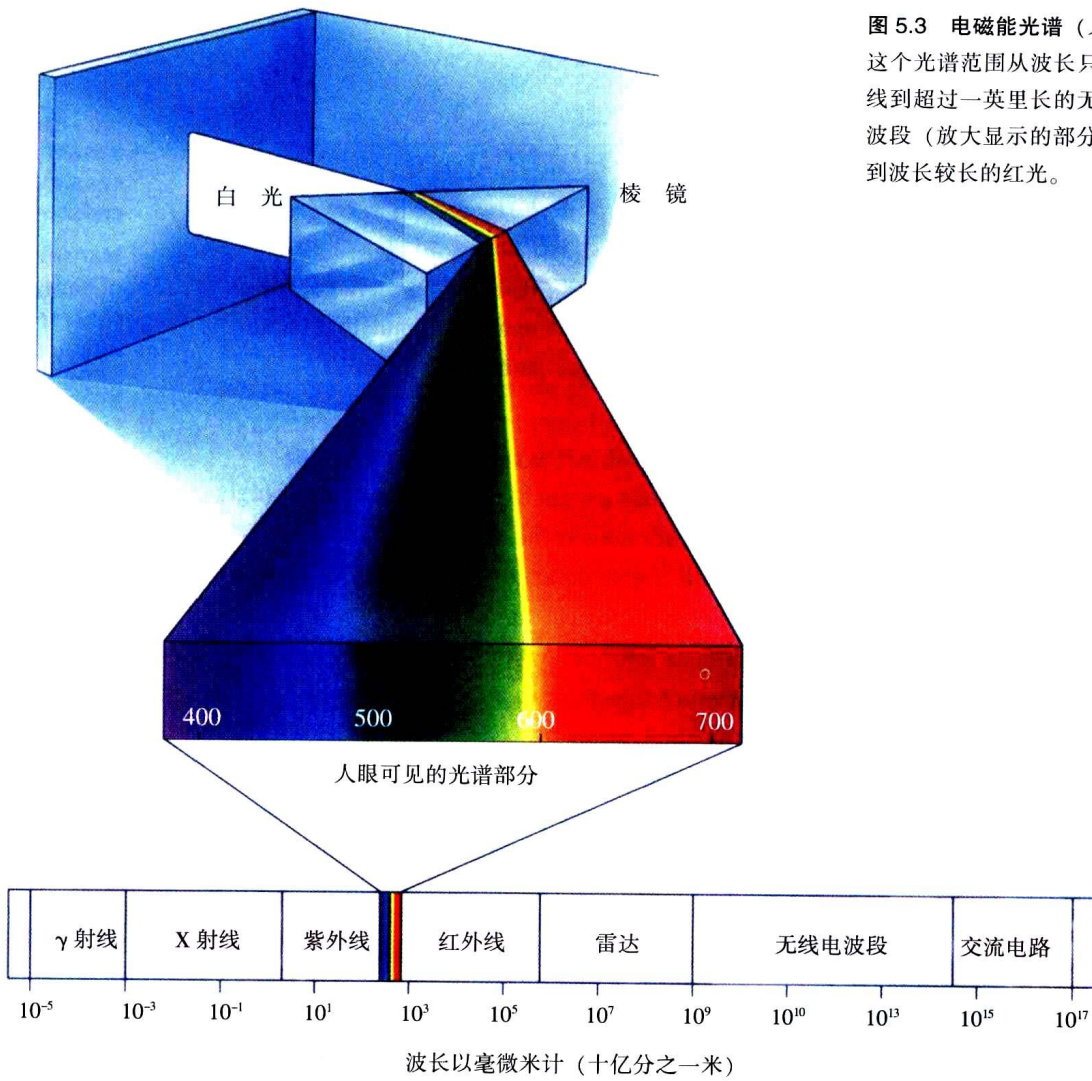
图 3.6 受过训练的大脑 (见正文第 99 页)

一个受过良好训练的手指敲击任务会激发更多的运动皮质神经元 (右图橙色区域), 而受训前 (左图) 同一区域活动的神经元较少。(Karni & others, 1998)

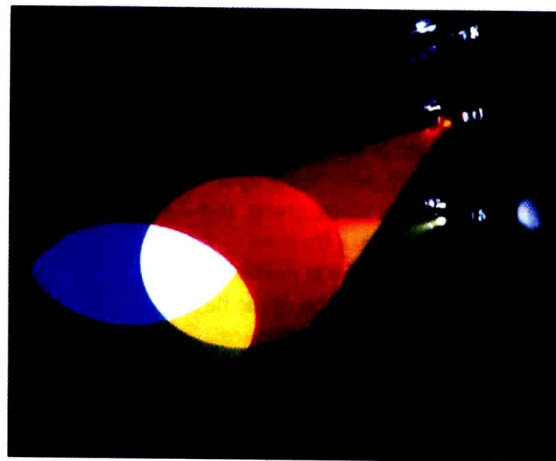


图 5.3 电磁能光谱 (见正文第 165 页)

这个光谱范围从波长只有原子直径那么短的  $\gamma$  射线到超过一英里长的无线电波。人眼可见的狭窄波段 (放大显示的部分) 是从波长较短的蓝紫光到波长较长的红光。



减法颜色混合



加法颜色混合

图 5.16 减法和加法的颜色混合 (见正文第 174 页)

颜料颜色混合符合减法原则。颜料三原色混合可以产生黑色。而光的混合符合加法原则, 因为混合后的每种光波都会到达眼睛, 三原色混合可以产生白色。

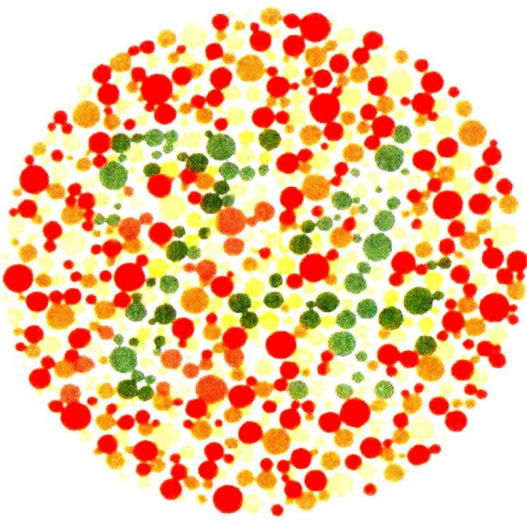


图 5.17 颜色视觉缺陷 (见正文第 175 页)  
有红—绿视觉缺陷的人很难知觉图形中的数字。

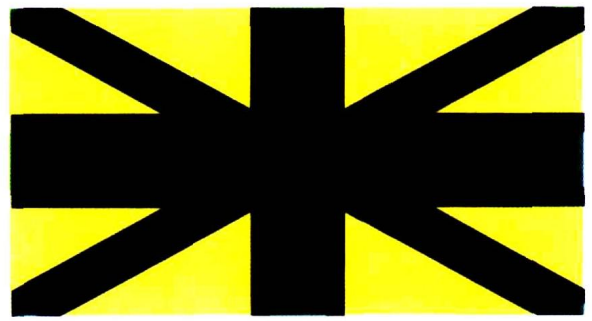
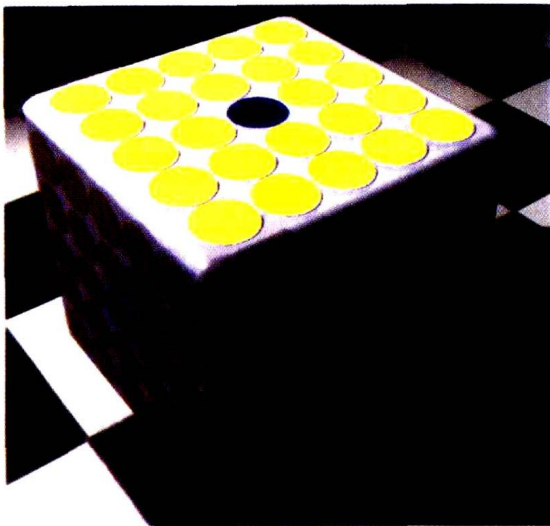
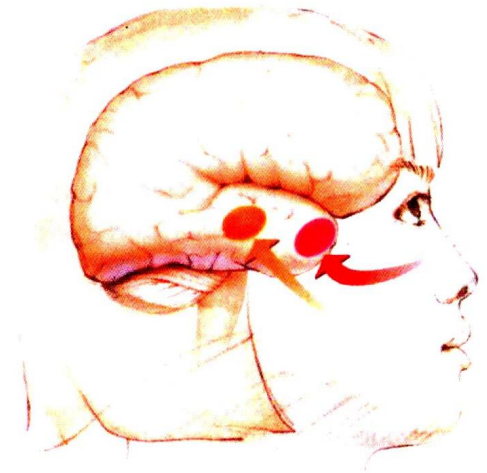


图 5.18 视觉后效 (见正文第 175 页)  
请注视彩旗中央一分钟, 然后把你的视线转移到旁边空白部分的黑点上。你看到了什么? (在你那对黑色、绿色和黄色反应的神经元疲劳后, 你会看到它们的互补色。) 再请注视一堵白墙并注意彩旗的大小是如何随投影距离增大的!

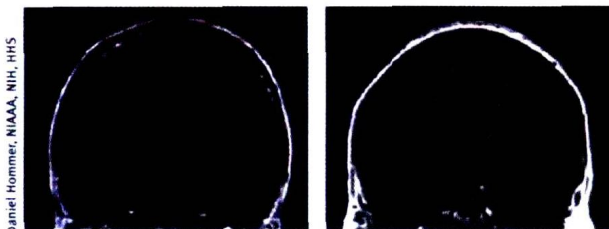


R. Beau Lotto at University College, London

图 5.19 颜色取决于背景关系 (见正文第 175 页)  
不管你是否相信, 这三个蓝色圆盘的颜色是完全一样的。



嗅觉大脑 (见正文第 190 页)  
来自味蕾的信息 (橙色箭头) 传递到颞叶的某一区域, 该区域与接收嗅觉信息的区域很近。大脑对嗅觉的线路 (红色箭头) 和与记忆存储有关的区域连接, 这有助于解释为什么气味可以触发记忆的唤醒。



酗酒女性的大脑扫描图

正常女性的大脑扫描图

图 7.12 酗酒会使大脑萎缩 (见正文第 249 页)  
MRI 扫描结果发现酗酒女性的大脑 (左侧) 比控制组女性的大脑 (右侧) 有所萎缩。

平均每天的睡眠时间(小时)

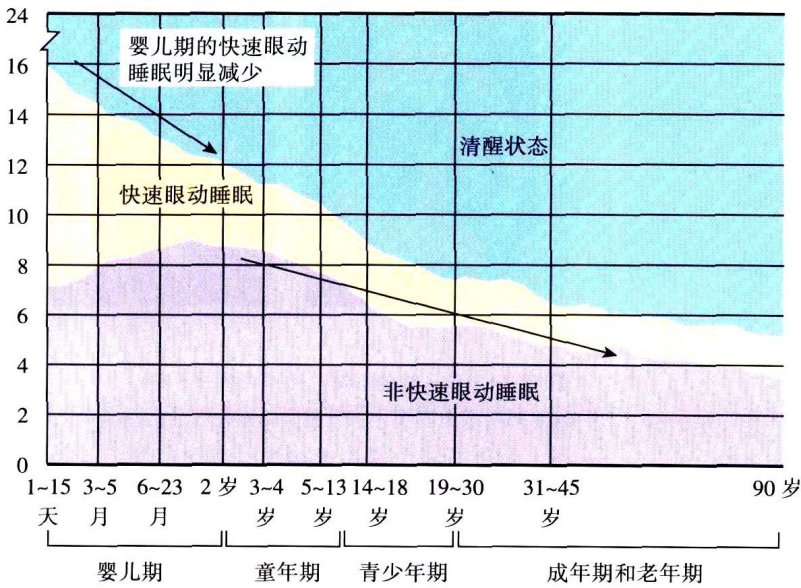


图 7.9 毕生的睡眠 (见正文第 237 页)

随着年龄的增长, 我们的睡眠模式也会改变。在最初的几个月里, 我们的快速眼动睡眠时间越来越少。在前 20 年里, 我们的睡眠时间也越来越少。  
(Adapted from Snyder & Scott, 1972)

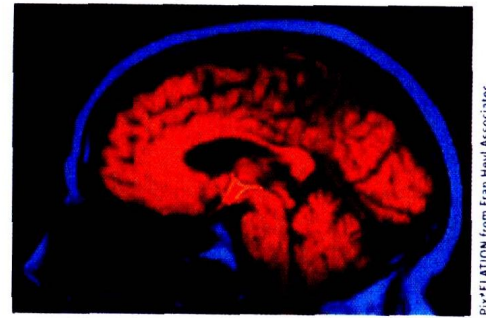


图 12.4 下丘脑 (见正文第 397 页)

正如我们在第 2 章中所看到的, 下丘脑 (红色) 表现出不同的身体维持功能, 包括控制饥饿。血管给下丘脑提供营养, 使之能对我们当前血液中的化学成份与有关身体状况的新近神经信息作出反应。



精神分裂症患者的绘画作品 (见正文第 556 页)

诗歌和艺术批评家约翰·阿什伯利对这些画评论道: “这些作品都蕴含着极强的表现欲, 但可怕的也正是这种不可名状的主题。”

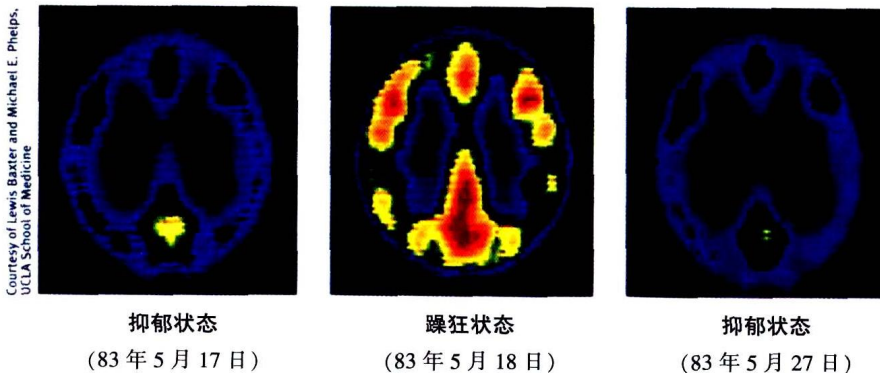


图 16.6 双相障碍的变化

(见正文第 549 页)

PET 扫描显示, 个体大脑能量的消耗随着个体情绪的变化而升高或降低。红色区域是大脑能量快速消耗的区域。

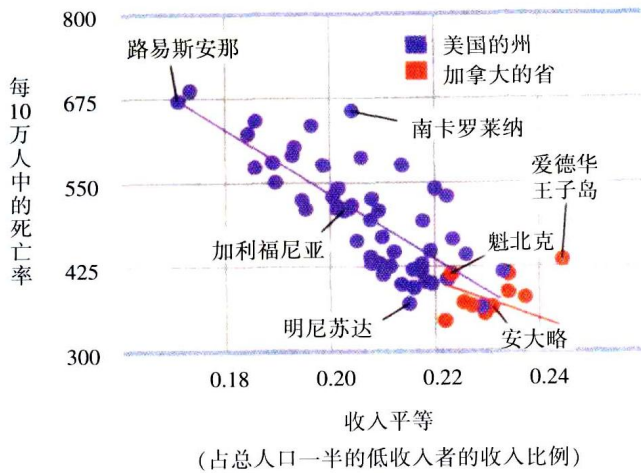


图 14.7 收入平等与长寿 (见正文第 463 页)

在美国各州和加拿大各省, 收入平等 (这里指占人口一半的低收入家庭的收入比例) 预示了处于工作年龄的男人的死亡率较低。(From Hertzman, 2001)

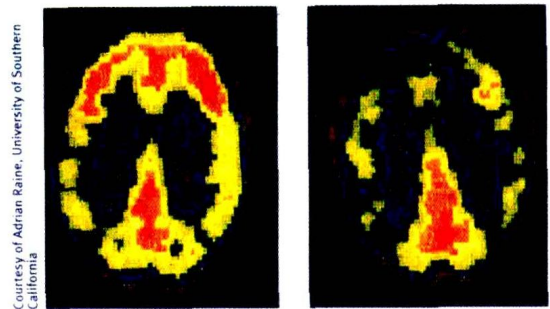


图 16.11 杀人犯的心理 (见正文第 562 页)

PET 扫描结果表明, 杀人犯大脑额叶区的活动减少, 而这一脑区有助于阻止冲动和攻击性行为。(From Raine, 1999)



感觉会随种族而变吗? (见正文第 612 页)

肤色与面貌特征只是人生理特征的表层现象而已。一般情况下, 随机挑选的两个人在基因图谱的排列顺序上有 99.8% 是相同的。而在剩余的 0.2% 的不同中, 只有 6% (即总体的 0.012%) 的基因是决定种族的。(Hoffman, 1994; Vines, 1995)

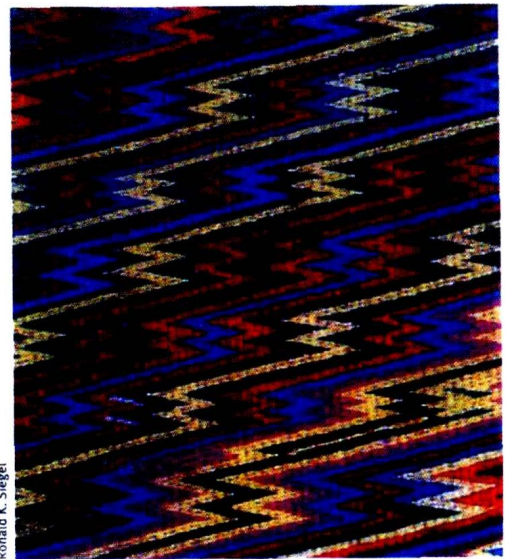


图 7.14 类似幻觉的图案 (见正文第 252 页)

我们在虎伊科尔 (Huichol) 的刺绣作品中看到的几何图形与那些服药者的幻觉中所出现的几何图形非常相似。这些墨西哥的印第安人会服用佩奥特掌 (一种仙人掌属植物), 致幻剂仙人球毒碱就是从这种植物中提取的。

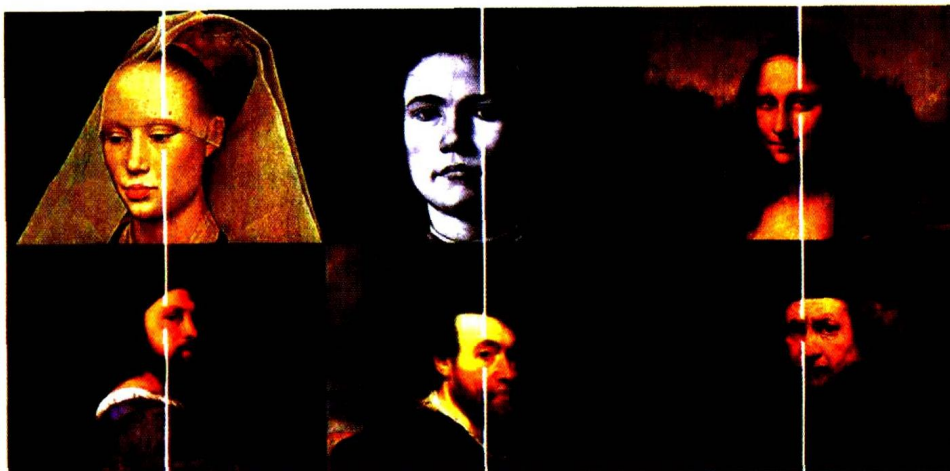


图 6.21 眼睛——画龙点睛之笔 (见正文第 212 页)

泰勒 (Tyler, 1998) 发现, 当艺术家想要抓住人物的特点时, 他们会有意无意地将眼睛画在画的中线上。

## 内 容 提 要

戴维·迈尔斯的《心理学》专为美国大学普通心理学公选课而撰写，是该细分市场最为畅销的教科书。

全书共 18 章，涵盖了普通心理学方面的主要内容，包括对心理学的批判性思考、神经科学与行为、行为的天性与教养、人的发展、感觉与知觉、意识状态、学习、记忆、思维语言与智力、动机、情绪压力与健康、人格、心理障碍、心理治疗和社会心理学等。这些内容系统地阐述了心理学的基本概念、基本原理和理论，反映了最新的心理学研究成果和发展趋势。

作者充分发挥了其在心理学教材撰写方面无与伦比的才能，将科学的正统严谨与人文的形象宽泛巧妙结合，兼具理性和感性，使读者能够在愉快的阅读过程中轻松掌握心理学知识。本书适合作为我国高校心理学公共课教材，同时也适合对心理学感兴趣的普通读者阅读。

# 作者简介

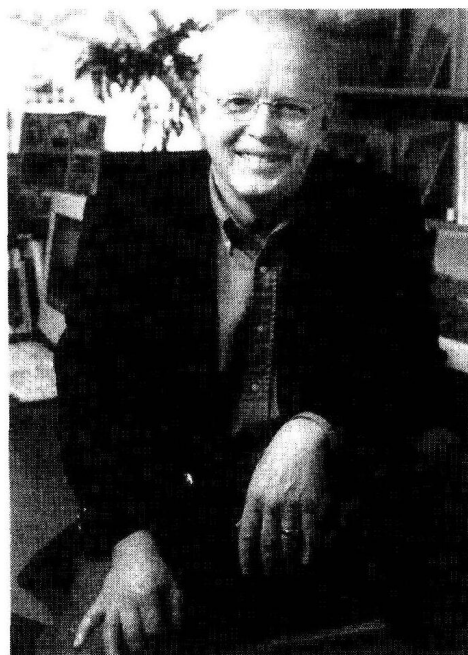
戴维·迈尔斯在美国爱荷华大学获心理学博士学位，在密歇根州 (Michigan) 的希望学院 (Hope College) 从事他的职业生涯。在那里，他是 John Dirk Werkman 心理学教授，讲授过多种版本的心理学导论。希望学院的学生邀请他为毕业典礼发言人，公认他是“杰出教授”。

他撰写的《社会心理学》(该书中译本由侯玉波、乐国安、张智勇等知名教授组织翻译，并于2006年1月由人民邮电出版社出版)被美国700多所大学和学院心理学教学所采用，是这一领域的主导教材，已经成为评价其他教材的标准。而本书则是他的又一力作，有800多万学生在用它来学习心理学，是与《心理学与生活》(格里格，津巴多著)并驾齐驱的最畅销的心理学导论性教材，心理学领域日新月异，而戴维·迈尔斯所特有的把握心理学精髓、并以让人易于接受的方式表达出来的能力却无与伦比。本书保留了他一贯坚持的风格，那就是将心理科学与广泛的人文视角结合在一起。

迈尔斯的科研论文已在二十多种学术刊物上发表，包括《科学》、《美国科学家》、《美国心理学家》。除了心理学导论和社会心理学方面的学术论文和教材外，他也将心理科学融会贯通，使之适合一般大众。他的著述发表于三十多种杂志，如《今日教育》和《科学美国人》。

2005年年初，他和妻子还将其稿费中的100万美元捐赠给美国心理协会 (APS)，以建立专门用于心理学教学和普及工作的基金会。迈尔斯本人也曾荣获著名的奥尔波特奖，以表彰他在社会心理学教学和研究工作当中的突出贡献。

戴维·迈尔斯是他所住城市人际关系委员会主席，他帮助创建了一个快速发展的协助中心，以扶助贫困家庭，同时，他还到数百所高校和社团演讲。他常年骑自行车上下班，每天打篮球。戴维和夫人卡罗尔·迈尔斯共同育有两个儿子和一个女儿。



David G. Myers

# 译者序

在高等学校的教学改革中，教材建设改革是一个重要环节。过去我国高校的大多数课程都是一门课程使用一种教材。现在许多高校基础课的教学大多实行一门课程使用多种教材和教学参考书的模式。为了进一步推进我国心理学专业基础课的教学改革，引进国外的一些优秀心理学教材是有必要的。美国密歇根州霍兰市希望学院戴维·迈尔斯（David G. Myers）著的《心理学》是一本颇受读者欢迎的心理学专业基础课教材，也是我们讲授普通心理学的优良教学参考书。综观全书，我认为《迈尔斯心理学》（第7版）具有以下特点：

从内容上看，该书既包含传统的主题同时又与时俱进。作为教科书，其内容是相对稳定的。这本教科书包括序幕，共有19章，其内容依次为心理学的发展、对心理科学的批判性思考、神经科学与行为、行为的的天性与教养、人的发展、感觉、知觉、意识状态、学习、记忆、思维和语言、智力、动机与工作、情绪、压力与健康、人格、心理障碍、心理治疗、社会心理学。它不仅系统地阐述了心理学的基本概念、基本原理和基本理论，而且还阐述了大量的心理学应用的内容；不仅阐述了普通心理学的传统主题，而且还反映了大量的最新研究成果，指出了这些传统主题的新的发展趋势。与第6版相比较，本书的每个章节都有新的变化，特别是新增了进化论心理学、神经科学和跨文化心理学的研究成果。

从结构上看，该书便于学生自主学习。本书各章的结构安排，都遵循从“章节标题→目录→预览→主体内容→复习和思考”，各章最后都有“术语和概念→进一步学习的网络资源导向”。作者力求以这种结构把每章的内容连成一条线形成主题或次主题，使读者在阅读每一章时都能形成清晰的整体印象。具体而言，（1）标题下的开篇目录勾勒了整章的内容纲要，每一主题前的预览对该主题内容作了简要概括，这些都有助于读者阅读时把握每一节的内容；（2）文中的黑体词既表明是专业术语也表明需要读者重点把握的内容；（3）文中的插图、表格、名家名言等便于读者寻求对课文内容的理解；（4）“特写”是补充阅读材料，有助于读者加深对该主题的理解和应用；（5）每节最后的“复习和思考”是对本节重点的概括，通过“自我检测”、“自我提问”再次引导读者主动地复习、思考与应用。每章最后都提示读者要记住的概念和术语，如果读者要进一步学习，每章最后作者都提醒读者，可登陆本书的网页 [www.worthpublishers.com/myers](http://www.worthpublishers.com/myers)，以拓展这一章的知识范围。

从教学理念上看，该书既注重心理学的基本概念、基本原理和基本理论的教学，又强调批判性思维的训练。心理学是一门实证科学。这本教科书对心理

学的基本概念、原理和理论的阐述引用了大量的实证研究为佐证，并采用各种增强理解和强化记忆等方法使学生切实地加以掌握。与此同时，作者又十分强调学生应批判地去学习心理学。所谓批判性思维，其实就是指要独立思考，不要盲从。本书在批判性思维训练方面采取了不少有力的措施：不仅把阐述心理学任务和方法的第一章主题改为“对心理科学的批判性思考”，而且在全书其他各章还设置了许多“批判性思考……”的专栏；不仅阐述了心理学中的传统研究取向（如生物学研究取向、行为研究取向、认知研究取向、精神分析研究取向、人本研究取向），还阐述了最新出现的研究取向（如进化论研究取向、文化研究取向），对于所有研究取向的成果，只要有理有据，即使观点截然不同，都加以介绍；不仅介绍研究结果，而且还介绍研究过程，促使读者把自己想象成为经典实验的参与者，鼓励读者去思考这些实验可能是错的，多想一想可能错在哪里，直到能解答自己的疑问为止。这种鼓励独立思考，鼓励质疑学习，对于培养学生的创新能力，学会做学问是十分重要的。这也就是李政道所倡导的“做学问，需学问，只学答，非学问”的教学理念。

从语言风格上看，该书深入浅出、生动活泼并且充满激情。戴维·迈尔斯说：他是为了展现心理学的光彩而写作的。

因此，我认为《迈尔斯心理学》（第7版）确实是一本优秀的心理学教材。我相信这本书会得到广大读者的喜欢，同时也希望读者批判地加以学习。我更希望有更多的优秀心理学教科书面世。

本书由中国心理学会心理学教学工作委员会邀请有关专家参加翻译。各章的译者是：前言、序言（西南大学黄希庭教授）；第1章（西南大学郑涌教授）；第2章（西南大学张志杰副教授）；第3章（西南师范大学杨炳钧教授）；第4章和第7章（北京大学苏彦捷教授）；第5章（北京大学吴艳红教授）；第6章（首都师范大学丁锦红教授）；第8章（苏州大学刘电芝教授）；第9章（华东师范大学郭秀艳教授）；第10章（西华大学尹德谟教授）；第11章（广西师范大学李宏翰教授）；第12章（中国政法大学刘邦惠教授）；第13章（中国政法大学杨波教授）；第14章（东北师范大学张明教授）；第15章（北京师范大学许燕教授）；第16章（华中师范大学郭永玉教授）；第17章（成都电子科技大学李媛教授）；第18章（西南大学秦启文教授）。全书由我审校，彭杜宏同志协助我的工作。为翻译这本书，我们花了不少精力。但由于教务繁忙，时间和水平有限，不当之处乃至错误在所难免，敬祈读者批评指正。

黄希庭

国务院学位委员会心理学学科评议组召集人  
西南大学心理学教授、博士生导师



# 前言

虽然每三年就要对本书做一次修订，但是在各版本相继面世期间，几乎每一天我都从我所热爱的该领域获得新知识，了解到这些知识在日常生活中的运用。一周复一周，新发现带来的新知识，例如大脑活动的输出、直觉的力量和危险、乐观主义的根源和结果等等，令人惊讶。难怪自 20 年前我着手编写第一版以来，这本书已经发生了巨大的变化！当代的心理科学，与天性和教养的相对影响、与性别和文化多样性，与对我们思维过程的力量理解以及与神经科学革命，都是更加协调了。人们还能采用书本或电子媒体等新方式来呈现知识。这些变化令人兴奋！跟上新的发现，使得我的每一天都很充实，也使我与许多同行和朋友保持着联系。

全球数以千计的教师，数以百万计的学生使用过这本书，他们对本书的发展作出了巨大的贡献。其中大多数是通过通信和交谈而自发发生的。我很高兴吸收了世界上 69 位教学心理学家和研究者对本版提供的特定内容，吸收了 100 名教师和 125 名学生对本书及其特色的建议。我期盼着在我们努力修订将来的版本时能继续得到反馈信息，以便把本书编写得更出色。

纵观 7 个版本，我对《心理学》的前景从未动摇过：不仅用脑，更要用心地以一种广阔的视角来审视严谨的科学。我的目标始终是，怀着对学生的需求和兴趣的敏感性，创作出反映科学发展新水平的心理学导论。我渴望帮助学生理解和欣赏生活中重要现象之神奇。我还想把心理学家在从事心理学研究时那种追根究底的精神传授给他们。我相信，心理学这门学问能帮助人们更多地进进行批判性的思考而不是直觉思维，更多地同情而不是主观判断，更多的理解而不是误信。

我相信梭罗（Thoreau）所说的“任何有生命的东西都可以通过大众语言轻松自然地加以表达。”所以，我力求以明快的叙述和生动的故事来阐述心理学的学术成就。由于我是独立进行写作的，我希望以一种充满热情的富有个性的方式来讲述心理学，而不仅仅用一种严谨的科学方式。我喜欢把心理学和许多其他的领域联系起来，如文学、哲学、历史、体育、宗教、政治以及大众文化。我乐观开朗，喜欢启迪思维，热爱写作。

## 本书新在何处

新版本保留了前一版的语言风格、大部分内容和结构。但是，本书的每一页都有新的变化。除了新增 900 多条参考文献和每页内容的更新之外，第 7 版还有如下重要修订：

新的“序幕：心理学故事”