



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

Dazao Meili Banhuike

打造魅力班会课

丁如许 著

上好班会课，是班主任的重要技能。
怎样上好班会课？从认识到实践，从选题、形式、效果到结构、
细节处理等，困扰班主任的难题其实都可以各个击破……



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

Dazao Meili Banhuike

打造魅力班会课

丁如许 著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

打造魅力班会课/丁如许著. —上海: 华东师范大学出版社,
2010. 10

ISBN 978-7-5617-8184-5

I. ①打... II. ①丁... III. ①班会—中小学 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 208995 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

打造魅力班会课

著 者 丁如许
策划编辑 李永梅
文字编辑 邵红丽
封面设计 刘桐华
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 (兼传真)
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 14.25
字 数 180 千字
版 次 2011 年 1 月第一版
印 次 2011 年 1 月第一版
印 数 6000
书 号 ISBN 978-7-5617-8184-5/G·4785
定 价 25.00 元
出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

自序

长期以来，我一直都重视班会课，重视班会课中的班级活动。我认为，班会课是班主任加强班级管理、实施素质教育的重要抓手。上好班会课是班主任应当具备的一项核心技能。

三十多年的教育经历，让我对班会课有了比较深入的研究。深受学生欢迎的班会课使我所带的不同类型的班级连续 17 年获得学校“文明班级”的光荣称号；注重学生发展的班会课使我的学生经常深情地回忆那精彩纷呈的情境。许多报刊介绍了我的丰富的研究成果，我的代表作《让班级活动成为闪光的珍珠链》，荣获“江苏省第三届哲学社会科学优秀成果奖”，并入选《中国著名班主任德育思想录》。

2008 年 3 月，我受命领衔上海市普陀区丁如许德育特级教师工作室。来自普陀区的德育骨干和我组成的志愿队，以班主任专业发展为重点，致力于班主任工作创新方面的研究。我们开展了六项研究，而班会课研究是其中重要的一项。

在工作中，我们萌发了一个愿望：要为全国的班主任上好班会课做一点儿贡献。2008 年冬天，在华东师范大学出版社的支持下，我们面向全国征稿，编撰了《魅力班会课》丛书。该丛书共 3 册，分为小学卷、初中卷和高中卷，收录了全国各地的优秀班主任及我的工作室的学员的班会课优秀案例 75 篇。2009 年 9 月，该丛书得以出版，作为班主任培训的首选教材，受到了全国各地班主任的欢迎。许多老师踊跃地购买，不少学校为全

体班主任购买，还有家长热情地买来送给班主任，把它当作最好的礼物。许多老师称赞道：“《魅力班会课》为上好班会课提供了可学、可用的生动案例。”真诚的鼓励温暖了我们的心。

该丛书面世后，又有老师建议，《魅力班会课》是优秀班会课的实录式教案，他们还希望能有一本书详细地阐述班会课的设计思路及具体的操作方法。当时，《班主任》杂志也约我写专栏文章。原来，2009年我在《班主任》第9期上发表的文章《科学地设计和开展班级活动》，得到了老师们的欢迎。《班主任》杂志的周芳、赵敏霞副主编热情地来信，希望我写一组专栏文章。这提醒了我，我们应该为班主任上好班会课提供更多、更好、更有效的帮助。于是，我有了《打造魅力班会课》一书的写作计划。恰好华东师范大学出版社北京分社李永梅社长也有此意，这真是不谋而合。

为了便于表述，本书采取了五字句的概括方法：“重要的一课”“精心选题材”“巧借八方力”“增强知识性”“全班总动员”“研究课结构”“探寻新形式”“培养主持人”“倾情多投入”“写好课教案”“课后再研究”“打造代表作”，简洁明了，便于掌握，易于记忆。

为了便于研究，我采取了“主体部分详细阐述，链接部分补充印证”的写法。在主体部分，我力争使老师清楚为什么要这样做，如何去做；在链接部分，我主要选取了我的工作室老师的文章。在研究中，我先后带教的区两轮工作室和校工作室学员提供了较多的案例。我们多次研究教案，多次借班上课（我认为成功的班会课是可以重建，是可以根据班情调整，是可以上得更好的）。每一个案例都凝聚了大家的心血。其间，我也向在班会课研究中崭露头角的优秀班主任约稿，比如，江苏的喻雪梅，浙江的许丹红、林俊，河南的杨兵，四川的邓超等，他们的来稿为这本书增色不少。在我的“走遍全国”的讲课活动中，不少老师闻讯积极投稿，如许织云、朱萍、金蓉华等。由于篇幅有限等原因，还有些老师的投稿未能入

选，但我衷心地感谢他们的积极参与，我也将向他们赠书以示由衷的感谢。

为了开阔视野，本书尽量不重复《魅力班会课》的案例。但《魅力班会课》收录了不少精彩案例，我建议老师们将两本书（选用《魅力班会课》相应学段的书）配合使用。它们是互为补充、相得益彰的姊妹篇。当然，我更希望师范院校的学生能阅读这本书。这样一来，在你们意气风发地走向工作岗位时，你们对班主任的使命、班会课的开展、自己专业化的发展就能拥有新的认识。

为中国班主任学的发展尽全力，为班主任的幸福人生献计谋，为学生的健康成长作贡献，是我的追求，也是我的创作初衷。

我希望您喜欢这本书，也真心期待您的指点！

丁如许

目 录

CONTENTS

1 打造魅力 班会课

重要的一课..... 1

链接:

1. 难忘的班级活动 / 丁如许 9
2. 齐心协力, 营造良好的学习环境 / 喻雪梅 11

2 打造魅力 班会课

精心选题材 20

链接:

1. 我的“政策夹” / 李燕 26
2. 做一条快乐的“网鱼” / 虞海云 29

巧借八方力 37

链接:

1. 充分发挥社区资源在班会课中的作用 / 臧小冬 43
2. 青春的起航 / 金蓉华 46

增强知识性 56

链接:

1. 我们的地球母亲 / 许丹红 59
2. 让我们拥有“金手指” / 虞海云 68
3. 莫愁前路无知己 / 杨兵 77

全班总动员 87

链接:

- 我是理财小专家 / 邓超 90

研究课结构 102

链接:

1. 我们爱爸爸妈妈 / 朱萍 105
2. 小学班会课基本课设计 / 刘咏 116
3. 初中班会课基本课设计 / 丁如许 121

4. 高中班会课基本课设计 / 唐蕾、袁薇、张蓉 ... 125

探寻新形式 128

链接:

1. 向电视节目学习 / 林俊 132
2. 写好颁奖词 / 许织云 133
3. 巧借他山石, 精心雕琢课 / 王笠春 136
4. 多媒体技术在班会课中的运用 / 周祎 138

培养主持人 142

链接:

1. 在活动中学主持 / 李燕 146
2. 我改主持稿 / 顾毅贞 149

倾情多投入 153

链接:

- 班会课必须以情动人 / 王华 156

写好课教案 160

链接:

1. 美丽微笑观世博 / 方岚 164

2. 人生美且长，莫启早恋窗 / 秦桂芳	166
----------------------------	-----

课后再研究	181
-------------	-----

链接：

1. 班级日记与班会课 / 顾毅贞	187
-------------------------	-----

2. 我是生活小主人 / 李琳、胡晨	190
--------------------------	-----

打造代表作	203
-------------	-----

链接：

“神奇的哥”的启示 / 杨兵	209
----------------------	-----



重要的一课

怎样的学校让学生引以为豪？怎样的校园生活让学生久久难忘？怎样的班级工作让学生终身受益？

作为教育工作者，我们常常会提及这样的话题。菁菁校园，承载着学子的追求，也承载着教师的梦想。

我难忘我的小学生活。那时，学习氛围宽松，许多有趣的班级活动给我留下了深刻的印象。我难忘关于“我的理想”的交流，难忘校园里“寻找春天”的活动，特别难忘五年级时全班同学一起烧芋艿汤的情景。去芋艿皮时的手痒，芋艿蘸糖时的香甜，令我至今难以忘怀。在掌握劳动本领的过程中，在分享集体活动的甘甜中，我受到了潜移默化的影响。

我难忘我的初中生活。我的初中生活是在上海师院附中度过的。充满朝气的年轻班主任、新生见面欢迎会、国庆节前的联欢晚会、形式多样的学科竞赛，使我至今难以忘怀。虽然我们当时只上了一年的文化课，但它对我的影响是终身的。二十多年后，我在江苏江都油田一中作班主任工作经验交流时，一位听报告的老师找到我，问：“你是不是上海师院附中的？”原来，我提到的班级和学校的特色活动也唤起了她美好的回忆。作为老校友，我们在异地他乡紧紧握手。

这些令人难忘的活动大多是在班会课上进行的。作为一位德育工作者，我常常思考：今天我们的学校生活受学生欢迎吗？今天我们的教育存

在哪些问题？作为班主任，在建班育人的工作中，我们怎样做会更好？

作为一位德育工作者，在教育改革的今天要做的事很多。作为一名班主任，一项重要的工作就是要切实上好班会课，让成功的班会课直击学生的心灵，促进学生的健康成长。

一、班会课的特点

我们首先要思考、要回答的问题是：班会课有哪些特点？

我认为，班会课是由班主任指导的、着眼于学生综合素质的提高且具有丰富的教育教学内容的课。

（一）班会课是由班主任指导的

有的老师会说，这个问题谁不明白？然而，在实际工作中，一些班主任不清楚班会课究竟要干什么，使班会课成了学校工作的“传声课”，甚至成了“放任自流”的自修课。

有一次，我应邀到湖南省张家界市借班上课。在课前的热身活动中，我请同学们谈谈令他们印象最深的班会课是什么。先发言的几个学生告诉我，令他们印象最深的班会课是自修课。

当时，我愣住了。但我马上想到，在我们今天的校园里，确实有班主任还没有把班主任工作当作主业，由于受升学率的重压，在完成了学校的工作任务后，班主任就非常“大度”地说：“最近同学们的学习很紧张，接下来的时间就自修吧。”于是，学生一片欢呼。以自修为内容的班会课就这样成为了令学生“印象最深的”课。

不过，在接下来的交流中，有学生告诉我，让他们印象最深的班会课是入学教育的第一课，是抗震救灾的那一课。同学们的回答使我感到宽慰，许多班级、许多班主任还是做了大量的工作的。

还记得有次给浙江省某县小学班主任做培训时，我问在座的班主任平时是怎样指导学生开展活动的。一位年轻的班主任告诉我，他接到学校的

工作安排后，就把任务交给班长，让班长去设计活动，在活动结束的时候，自己再评点一下。听了这样的回答，我问他要不要对自己的做法作些说明，作些补充。他不以为意地说：“就是这样的。”我感到很惊诧。这位班主任对班会课采取“大而化之”的做法，把任务交给班长，到活动结束时自己才作评点。这样的班会课的有效性无疑是需要推敲的。

前不久，我在网上看到一位老师的文章。他说最近听了一位老师的课，觉得正如丁老师所说的，那位老师没有很好地发挥班主任的主导作用。我一看，非常高兴，觉得这是一位认同我观点的“知音”。再往下看，我更高兴。因为他写到，班主任应用自己的智慧和学生一起进行活动设计，应用自己的热情带动学生开展活动。我认为，他说到了两个关键词：智慧、热情。

在实际工作中，有些老师却常以“让学生自主”为借口，没有很好地发挥班主任的指导作用；有些老师以“尊重学生”为托辞，对学生争执、困惑的问题缺乏积极、有效的引导。我认为，上课要强调有效性。班主任与学生事先的精心策划、对问题的预设、对结构的考虑，保证了班级活动的有效性。班主任作为学生的人生导师，应该比学生有经验、有智慧。特别是随着班主任专业化的发展，班主任在指导学生开展活动时应拥有更重要的话语权，应更好地发挥自己的指导作用。

（二）着眼于学生综合素质的提高

我认为，这个特点非常重要。它进一步明确了班会课的目标。有的老师认为，班会课的目标就是德育目标。我认为，这只能说对了一半。班会课不仅要着眼于德育目标，还要着眼于学生综合素质的提高。“综合素质”有着重要且丰富的内容，比如，思想政治素质、道德素质、文化素质、身体素质、心理素质、审美素质、技能素质等。提高学生综合素质的重要途径之一是开展班级活动。班主任在建班育人的过程中，应鼓励、指导学生在班会课中学习、提高。我们要多动脑筋，要认真地研究班会课的内容、

形式。

（三）具有丰富的教育教学内容

班会课具有丰富的教育教学内容，它是班主任建班育人的重要渠道。班主任要通过班会课开展日常行为规范教育、思想政治教育、道德教育、心理教育和法制教育。班主任既要善于宣讲，又要善于组织活动，让学生在活动中增强体验，提高认识，锻炼能力，得到发展。

班会课具有丰富的教育教学内容，这是紧承班会课的目标而来的。班会课的目标应着眼于学生的综合素质。这一认识使教师对班会课的考虑不再囿于教育内容。教学内容也可以列为班会课的内容，但不是进行简单的文化补习，而是帮助学生学会学习。将教育教学内容都列为班会课的内容，这有利于师生开动脑筋，增强了班会课的丰富性和实效性。

我在许多地方讲课时，不少老师告诉我，原先他们也苦于班会课的安排，与我交流后认识到，在班会课上有很多的事可以做，甚至有做不完的事。我想，一旦头脑的闸门打开，思想的潮水便会奔涌而出。班会课是大有可为的。

二、班会课的类型

由于分类的标准不同，班会课有不同的分类结果。删繁就简，就常见的形态而言，我认为可以分为以下三种：

（一）班级会议

根据会议形态，又可以分为班级例会和班级大会。

所谓班级例会，就是指班级日常例行的会议，主要就学校的工作进行安排，就班级存在的问题进行讨论。会议时间可长可短，由班主任、班干部主讲或主持。

所谓班级大会，就是指班级重大会议，是一种有待加强的班会课形式。在这一方面，不少老师进行了有益的尝试，但推行还不够。班级大

会，在一定程度上，跟全国人民代表大会有点儿相似，主要对班级的重大事务进行讨论。它有着比较明显的特点，如，有明确的会标——黑板上写着“某某班第几次班级大会”，有规定的议程——班长进行工作计划介绍，全班同学进行讨论，最后形成班级的决议。一般每学期召开一到两次班级大会。这种会议形式对增强学生的民主意识和规则意识很有好处。遗憾的是，班主任常常因工作忙或认为不必小题大做而不举行这样的会议。伴随着我国民主化、法制化的进程，伴随着人们的认识的不断提高，会有更多的班主任召开这样的会议。当然，这样的会议适合在中学或小学高年级召开。

（二）班级活动

根据学校的工作安排，或针对班级存在的问题，开展主题活动。活动由师生共同策划，形式可以多样化，如，辩论赛、演讲赛、联欢会、家务劳动比赛等，一般由学生担任主持人。

（三）主题教育课

主题教育课是近年来比较流行的一种班会课的新形式。它与班级活动课的区别在于：班级活动课以学生活动为主，多由学生主持（小学低年级的班级活动课常由班主任主持）；而主题教育课则以班主任为主角，由班主任主持并推进。

在以上三种形式中，最受学生欢迎的是班级活动，当然，班级活动有时也在班会课以外开展。本书重点讨论的是班级活动形式的班会课，也涉及主题教育课与班级会议。

三、班会课与素质教育

“没有活动，就没有教育。”班级活动是班会课的主要形式。精心选择、设计、实施的班级活动要寓教育于活动之中。一次精心组织的班级活动，能让学生受益匪浅，让学生终身难忘。

（一）在班级活动中加强班集体建设

在实施素质教育的过程中，班主任要以建设班集体为重点，开展各种丰富多彩的活动，实现育人的目标。

1. 班级活动能不断地实现班级的奋斗目标。班级不等于班集体。建成的班集体，我认为应具有五个要素：（1）明确的班级奋斗目标；（2）多角色的班级分工；（3）合理的班级规章制度；（4）经常的班级活动；（5）良好的班级舆论。要建设班集体，经常开展班级活动是一项重要的举措。我们要根据班集体建设的近期、中期和长期目标，开展相应的班级活动。在班级活动中，同学们能不断地明确班级的奋斗目标并逐渐实现它。每开展一次活动，就是一次向班级奋斗目标的迈进；每成功地开展一次活动，就能增强班集体的凝聚力。

2. 班级活动能不断地提高班干部的工作能力。“火车跑得快，全靠车头带。”在创建班集体的过程中，培养班干部的任务不可忽视。通过开展班级活动，可以发现学生的才干，从而挑选、培养班干部。在活动的准备、实施、总结的过程中，班干部将得到较多的锻炼。而一个强有力的班干部群体是建设班集体的重要保证。同时，班干部在组织活动和实施活动的过程中，通过自己的努力，也能赢得同学们的尊重和信任。全班同学在参加班级活动的过程中，通过不同的角色体验，既可以展现、提高自己的才能，又可以增强集体荣誉感，这对加强班集体建设是有益的。

3. 班级活动能不断地促进班级的人际交流。当今社会要求学生具有较强的 interpersonal 能力。许多专家认为，今天的成功 = 15% 知识 + 85% 人际关系。可见，人际关系被置于相当重要的位置。在分析当前中学生的人际关系的基础上，班主任应指导学生由被动的人际交往转为主动的人际交往，由单纯的上下交往转为多方位交往，由消极的人际交往转为积极的人际交往。丰富多彩的班级活动，有助于同学们增进交往，加强

合作，学习和提高人际交往的能力。同时，班级活动是以集体主义为价值取向的，人际关系的建立和调整，都与集体主义有着密切的联系。这对同学们有着积极的导向作用。此外，良好的人际关系有助于形成一个凝聚力强的班集体。

（二）有利于学生的全面发展和个性培养

素质教育着眼于全体学生，注重学生的全面发展，注重学生的个性教育。

1. 班级活动能提高学生的认识。经常的班级活动，将有利于学生进一步掌握课本中所传授的知识和技能，进一步认识课本以外的大千世界和社会生活，不断地提高自己的认识。如，我们在初二下学期组织老共青团员的报告、关于团的知识的论辩、关于入团志愿书的介绍，组织祭扫烈士墓、编报评比、走向社会的义务劳动、集体友谊舞、入团宣誓、营火晚会等活动，使学生的心灵受到震撼，思想得到升华，认识得以飞跃。

2. 班级活动能提高学生的能力。素质教育包含了丰富的内容，而当前学生的能力比较弱，“高分低能”是教育中常见的弊病。如果开展丰富多彩的班级活动，学生的能力就会得到明显的提高。因为活动时，学生不仅要看、要听、要想，而且要说、要做。文娱、体育、科技等活动，都需要身体力行。即使是准备一次班级活动的发言，也要认真地构思、收集资料。这样，经过一次次的锻炼，学生将走向成熟。我的许多学生毕业若干年后见到我时，还经常感叹当年的班级活动给予他们的锻炼。实践证明，那些锻炼是必需的，使学生在社会生活中连连“得分”。

3. 班级活动能丰富学生的学校生活。学校生活应该丰富多彩，应该有声有色。可是现在的许多学生认为，学校生活 = 上课 + 作业 + 考试。我认为，每位班主任都应有正确的学校观。学校不仅是学生学习的场所，而且是学生生活的场所。学生的学校生活，应该是充实的、丰富多彩的、欢快