

家庭
教育學

——社會學取向

周新富◆著



——社會學取向

周 雲 雲 著

家庭教育學

社會學取向

周 新 富 著

五南圖書出版公司 印行



五南

凝煉知識・品味閱讀

國家圖書館出版品預行編目資料

家庭教育學：社會學取向／周新富 著．— 初版．—

臺北市：五南，2006[民 95]

面：公分

參考書目：面

含索引

ISBN 957-11-4233-6（平裝）

1.家庭教育

528.2

95001769

IIPV

家庭教育學——社會學取向

ISBN 957-11-4233-6

作 者 周新富（109.2）

責任編輯 胡珣珮 石曉蓉

發行人 楊榮川

總編輯 王秀珍

主 編 陳念祖

出版者 五南圖書出版股份有限公司

地 址 台北市大安區(106)和平東路二段 339 號 4 樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

台中市駐區辦公室 台中市區中山路 6 號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 高雄市新興區中山一路 290 號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

網 址 <http://www.wunan.com.tw>

電子郵件 wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號 01068953 戶名：五南圖書出版股份有限公司

法律顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

出版日期 2006 年 3 月初版一刷

定 價 新臺幣 580 元

※版權所有・欲利用本書全部或部分內容，必須徵求本公司同意※



自序

家庭是人一出生下來第一個接受教育的場所，父母是兒童第一個教師，所以家庭教育就是在家庭場所進行的非正式教育，也是人類的第一個教育。一個人在家庭生活的時間最長，高中階段之前，家庭的影響力相當大，所以家庭教育可以說是為時最長的一種教育，其對兒童體格、人格、智慧、價值觀、情緒、生活技能等方面的影響可說是既深且遠。但隨著社會的變遷，家庭的功能逐漸在萎縮中，失能的家庭愈來愈多，影響所及是青少年的偏差行為不斷地上升。雖然如此，但是家庭教育卻一直不受重視，或許是認為家庭屬於私領域的部分，以致政府或學校等機構的力量很難深入家庭。家庭是一個十分重要的教育和社會化機構，最能發揮潛移默化的影響作用，如果家庭在教育及社會化的功能受到普遍地重視，那麼這個社會將呈現一幅祥和、安樂與幸福的圖像。

有關家庭教育的論述大部分是採用心理學的微觀角度來探討，例如家庭互動、親子關係、家庭氣氛、父母期望等，但這種觀點忽略了外在環境對家庭教育的影響，因此本書亦從宏觀的角度來探討社會變遷、社會階層化、社會文化等因素對家庭教育的影響，所以本書所探討的主題有別於親職教育或傳統的家庭教育，試著從社會學的觀點來闡述家庭教育的理論與實踐。

本書由構思到完稿，前後費時將近兩年，除了有幾篇文章是期刊論文改寫，大部分文章是為顧及主題的一致性及完整性而撰寫，一本書的完成是費了相當多的心血，但是所存在的錯誤多所難免，可能探討的主題不夠



家庭教育學

社會學取向

廣泛，或者是文章內容有所偏頗、謬誤，希望各位有識之士能給予批評指正，讓本書的缺失能降到最低。

周新富 謹識

95 年 1 月 10 日

目錄

自序 i

第一章 緒論 1

- 第一節 家庭的功能 2
- 第二節 家庭教育的涵義與內容 3
- 第三節 家庭教育的重要性 8
- 第四節 家庭教育學的發展 11
- 第五節 家庭教育學的研究趨向和理論模式 16
- 第六節 本章摘要 27

第二章 社會化與家庭教育 31

- 第一節 社會化的基本概念 32
- 第二節 社會化的重要理論 39
- 第三節 各階段社會化的特性與家庭教育 53
- 第四節 本章摘要 67

第三章 角色理論與家庭教育 71

- 第一節 角色理論要點概述 72
- 第二節 父母的角色運作 79
- 第三節 性別角色發展與兩性平權 93
- 第四節 本章摘要 103

第四章 人力資本與家庭教育 107

- 第一節 人力資本理論的發展概況 108
- 第二節 人力資本理論的內涵 112



第三節 人力資本理論在家庭教育的應用 119

第四節 本章摘要 128

第五章 文化資本與家庭教育 133

第一節 布爾迪厄文化資本理論概述 134

第二節 文化資本與學校教育關係 139

第三節 家庭教育與文化資本 150

第四節 充實子女文化資本的具體作法 155

第五節 本章摘要 160

第六章 社會資本與家庭教育 163

第一節 社會資本理論內涵 164

第二節 家庭社會資本的組成構面 173

第三節 家庭社會資本的實證研究 179

第四節 提升家庭社會資本的具體作法 183

第五節 本章摘要 199

第七章 社會階層化與家庭教育 203

第一節 社會階層化的基本概念 204

第二節 社會階層化與教育 216

第三節 家庭社會階級與家庭教育 223

第四節 家庭物質環境與家庭教育 231

第五節 本章摘要 235

第八章 社會變遷與家庭教育 239

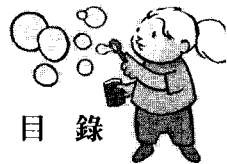
第一節 社會變遷的基本概念 240

第二節 家庭制度的變化趨勢 243

第三節 雙薪家庭的家庭教育 251

第四節 特殊形態家庭的家庭教育 256

第五節 本章摘要 268



第九章 家庭結構與家庭教育 271

- 第一節 家庭結構的意義與內涵 273
- 第二節 家庭結構與兒童發展的關係 275
- 第三節 不同形態家庭的家庭教育 286
- 第四節 本章摘要 302

第十章 父母管教與子女行為 307

- 第一節 父母管教方式的意義與類型 308
- 第二節 父母管教方式對子女行為的影響 315
- 第三節 影響父母管教方式的因素 323
- 第四節 父母管教方式的實務探討 329
- 第五節 本章摘要 339

第十一章 家長參與學習的理論與實務 343

- 第一節 家長參與學校教育意義與類型 344
- 第二節 家長參與學校教育的重要性 347
- 第三節 家長參與學校教育的實證研究 350
- 第四節 提升家長參與的具體作法 359
- 第五節 本章摘要 367

第十二章 父母教育期望的理論與實務 371

- 第一節 父母教育期望的意義與測量 373
- 第二節 父母教育期望的重要性 377
- 第三節 父母教育期望的影響模式與實證研究 380
- 第四節 影響父母教育期望的因素 383
- 第五節 父母教育期望在實務上的應用 388
- 第六節 本章摘要 395

附錄一 家庭教育法 399

附錄二 國民教育階段家長參與教育事務辦法（草案） 403



家庭教育學
社會學取向

參考書目 407

名詞索引 439



第一章

緒 論

- 第一節 家庭的功能
- 第二節 家庭教育的涵義與內容
- 第三節 家庭教育的重要性
- 第四節 家庭教育學的發展
- 第五節 家庭教育學的研究趨向和理論模式
- 第六節 本章摘要



家庭是人一出生下來第一個接受教育的場所，父母是兒童第一個教師，所以家庭教育是人類的第一個教育，一個人在家庭生活的時間最長，一直到高中階段之前，家庭的影響力仍然相當大，所以家庭教育可以說是為時最長的一種教育，其對兒童體格、人格、智慧、價值觀、情緒、生活技能等方面的影響可說是既深且遠，所以說家庭教育對兒童成長的影響力最大亦不為過。雖然如此，但是家庭教育卻一直不受重視，或許是認為家庭屬於私領域的部分，以致政府或學校等機構的力量很難深入家庭。因為孩子在童年時期有很長的時間在家庭中度過，如果父母親不了解教育方法和兒童的心理發展，而只依靠自己的感覺或經驗來教育子女，則面臨教育失當或失敗的可能性將會相當高。家庭教育的落實不能只靠父母親單打獨鬥，我們的學校教育體系必須要規劃一套有關家庭教育的知識系統，在不同的階段教導其適合身心發展的知識，使學生在年幼時知道如何為人子，當結婚生子後知道如何為人父母。本章首先對家庭教育的定義、範圍及內容作一說明，再針對家庭教育的重要性加以闡述，然後就中西方家庭教育學的發展歷程作一敘述，最後就家庭教育學的研究趨勢作一探討。

第一節 家庭的功能

傳統上將家庭界定為二個或二個以上的人，因為出生、婚姻或收養的關係而住在一起的團體。家庭是為了滿足人類和社會的需求而設立，因此這項制度存在著多方面的功能，而且這些功能是其他的社會組織難以取代的。一般而言，家庭具有以下幾方面的功能（鄧偉志、徐榕，2001；Eshleman, 1994）：(1)生育功能；(2)性生活功能；(3)經濟功能；(4)撫養和贍養的功能；(5)教育和社會化的功能；(6)情感交流功能；(7)娛樂的功能；(8)宗教功能；(9)傳遞特權的功能等等。所以家庭乃是人類生活中基於繁殖、撫育與社會化的需要而產生的重要制度，故家庭對兒童有兩項主要功能：保護



及社會化。但隨著社會的變遷，家庭的功能逐漸在萎縮中，西方學者甚至提出「家庭危機」、「家庭崩潰」等論點來說明現代社會中家庭功能的變化。但無論如何，家庭是一個十分重要的教育和社會化機構，因為人一出生就在家庭中生活，度過嬰兒期、兒童期、青少年期，家庭在傳承社會規範、價值觀念及文化習俗等方面，最能發揮潛移默化的影響作用，所以家庭在教育及社會化的功能受到普遍地重視。

第二節 家庭教育的涵義與內容

壹、家庭教育的涵義

家庭教育是人類教育實踐的一種形式，顧名思義，家庭教育是在家庭場所進行的非正式教育，傳統家庭的教育功能已被學校所取代，所以學校教育是一種正式教育。家庭教育這個名詞有多種不同的定義與界說，《教育大辭典》（2000）對家庭教育作如下的界定：家庭教育乃相對於學校教育及社會教育而言，主要是指在家庭所實施的教育活動。一般學者也都認為「家庭教育即在家庭中實施的教育，通常多指父母或其年長者對子孫晚輩進行的教育，同時也指家庭成員之間的相互影響」（畢誠，1995）。張振宇（1965）認為家庭教育包括兩部分，一是養育，著重兒童體質上的攝護；一是訓教，著重兒童精神上的發展。劉修吉（1988）亦認為家庭教育是孩子誕生後在成長場所所接受的教育。尹蘊華（1970）就家庭教育廣狹兩義來作界說，狹義是指兒童從出生至入小學前的教育，廣義的家庭教育則包含個人一生的身心健全培養、情感生活的學習、倫理觀念的養成、道德行為的建立以及入學就業、通婚成家，一切立身行事的指導都屬之。繆



建東（1999）認為家庭教育是指在家庭互動過程中，父母對子女的生長發展所產生的教育影響，廣義的家庭教育包括家長對子女的教育，也包括子女對家長的教育，甚至包括雙親之間、子女與子女之間、子女與祖父母之間相互產生的教育影響；狹義的家庭教育主要指父母對子女所形成的影響，父母對子女的教育是家庭教育的主要形式，尤其是在子女走上社會、獨立營生之前的這段時間最為重要。上述學者的界定只能說是家庭教育狹義的觀點，將家庭教育的實施局限在家庭之中，其成效將大打折扣。

隨著社會變遷的加劇，家庭教育的定義也有所不同，家庭教育不能只視為「家務事」，它已經成為「官務事」，家庭教育可以發生在家庭之內，也可以發生在家庭之外，即家庭之外的人或社會機構所產生的影響，例如學校、大眾媒體、社教機構或福利機構等（林淑玲，2000）。二〇〇三年公布的家庭教育法第二條即對家庭教育作了以下界定：「本法所稱家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動。」所以家庭教育的實施不能只局限在家庭場所，學校教育及社會教育都要承擔家庭教育的任務，傳統家庭教育的實施仍繼續保留，所增加是學校教育要設計課程教導兒童在家庭生活中所需要的知識、技能、情意，社會教育機構要規劃家庭教育方案來教育為人父母者，讓父母獲得養兒育女的重要觀念，所以家庭教育已經擴展為終身教育，人終其一生都要不斷學習有關家庭生活的各種知識。

貳、家庭教育相關名詞的詮釋

有幾個名詞容易與家庭教育相混淆，所以單獨另立一小節來說明這些名詞與家庭教育之異同。



一、親職教育（parent education）

家庭教育與近年來頗受重視的親職教育有何關係？前文提到家庭教育具有廣狹兩義，狹義的家庭教育是指父母在家庭裡對其子女所施的教育活動，這種定義正是親職教育的定義，也就是英文“parenting”的含義，父母對子女的教導範圍很廣，包括從孩子生活的照顧、了解孩子的發展與需要、解決親子間的問題，到培養子女正確的人生觀、建立良好的溝通、達成家庭目標等等，為了能成為好父母，必須不斷地學習，尤其在社會變遷快速的現代更需如此（黃迺毓，1988）。王連生（1995）將親職教育界定為「一個家庭親子關係的精神感染活動及情意陶冶過程」，並比較兩種教育的異同之處，相同的地方是均屬非正規教育、教育內容係實際生活所需、教育目標都相同；相異之處是立場不同、原理不同、方式不同。筆者認為不必對這兩個名詞強行做嚴格區別，因為二者的相同性太高，筆者認為親職教育就是狹義的家庭教育，這是一種成人教育，社會上每一個成人都有可能為人父或為人母，因此在為人父母之前或是在已為人父母的時候，都要學習教養子女及營造美好家庭生活這方面的知識。

二、家庭生活教育（family life education）

《教育大辭典》（2000）說廣義的家庭教育指的是家庭生活之教育，學校教育要透過活動來推動親職教育、增進親子關係，使家庭教育與學校教育相結合，這種由學校所推動的教育活動可以稱之為家庭生活教育。在美國與我國家庭教育一詞相當的名詞是家庭生活教育，它是指個人參與家庭生活所需要的認知、情意和技能，其目的在強化和增進個人與家庭的幸福感，這種教育內容因時因地而異，因不同時期、不同地區對個人幸福及家庭生活品質有不同的界定，其實施方式包含正式教育活動及非正式的情境教育（Husén & Postlethwaite, 1994）。「美國家人關係會議」將家庭生活



教育的對象涵蓋生命歷程各階段的人，亦即老人、成人、青少年及兒童，依不同的對象設計不同的家庭教育方案；家庭生活教育在香港是一種兼具預防功能與發展功能的社區教育，旨在預防家庭及社會問題、推展和諧的人際關係及協助家庭發揮功能（許美瑞，2001）。

參、家庭教育的內容

家庭教育的內容包含許多成分，有顯性的教育影響，例如父母有目的、有意識的言傳身教、榜樣示範等；也有隱性的教育影響，例如包含在家庭文化、親子關係、家庭互動之中的教育影響（繆建東，1999），所以家庭教育所包含的內容可謂相當廣泛，有必要在此對家庭教育所要探討的主題作一說明。

官方資料有不少文件針對家庭教育的內容作一界定，一九九〇年頒定的「家庭教育工作綱要」中，界定家庭教育的工作內容有以下五大項：

1. 家庭世代生活倫理教育：包括生活禮儀、愛子慈幼、孝親事長、兄弟恭、姻親關係及其他相關項目。
2. 夫妻婚姻關係教育：包括婚前教育、新婚調適與家庭計畫、夫妻性生活、夫妻溝通與調適、婚姻衝突與危機處理及其他相關項目。
3. 親職教育：包括父母角色與職責、兒童發展與保育、親子溝通與調適、子女教育及其他相關項目。
4. 現代化家庭生活教育：包括居家環境與家庭管理、家庭經濟管理、家庭休閒與活動、家庭安全與衛生、家庭生活藝術及其他相關項目。
5. 家庭和社區關係教育：家庭學校與社區關係之建立、社區資源之運用、社區環境維護與美化、社區活動關心與參與及其他相關項目。

二〇〇三年公布的家庭教育法第二條即對家庭教育的內容作了明白地界定：「本法所稱家庭教育……，其範圍如下：一、親職教育；二、子職



教育；三、兩性教育；四、婚姻教育；五、倫理教育；六、家庭資源與管理教育；七、其他家庭教育事項。」所列舉的項目中與前一綱要相同的有親職教育、倫理教育、婚姻教育三項，其中子職教育及兩性教育是新增項目，子職教育內容包括子女或晚輩對於父母或其他長輩應有的態度與責任；兩性教育是指有關兩性生心理發展的知識，包括兩性關係、兩性溝通、兩性交往等主題。

學者也針對這項主題提出看法，林淑玲（2003）認為家庭教育的主要內涵包括以下七項：

1. 家庭人際關係教育：家庭人際關係中包括家庭角色界定、角色期待、角色任務以及角色實踐等層面。
2. 婚姻教育：包括婚前擇偶、婚姻承諾、夫妻對婚姻的界定、婚姻生活的適應、婚姻衝突調適與解決、離婚或再婚選擇與調適、性的滿足與親密關係建立、兩性關係與協調合作等。
3. 親職教育（含親師合作、家長參與）：親職角色與任務認知與實踐、教養策略與技巧、父母參與子女學習等。
4. 家庭與社會資源關係教育：社會上與家庭有關價值觀的接受與調適、家庭與社會關係之建構、家庭所需社會資源認識及運用、工作與家庭時間分配等。
5. 人類發展與學習教育：家庭中個人全生命階段之發展與學習特性認知、個人發展與學習所需條件等。
6. 家庭學習與成長：健康家庭的概念、學習家庭的建立、家庭問題或衝突解決、家庭壓力調適與因應、家庭規則與價值觀之選擇與實踐等。
7. 家庭互動：良好溝通與互動方式之認知與實踐、家庭時間的訂定與執行、家庭會議召開與決議之執行等。

此外，美國家庭生活教育的內容亦值得國內參考，其課程包含七個領域：人類發展與性、人際關係、家庭互動、家庭資源管理、親職教育、倫