

马克思主义学科体系建设研究丛书

刘景泉 总主编



马克思主义理论学科体系 建设的思考



上册

刘景泉 主编

南开大学出版社

刘景泉 总主编

《马克思主义学科体系建设研究丛书》

马克思主义理论学科体系建设的思考

(上 卷)

刘景泉 主编

南开大学出版社

天津

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论学科体系建设的思考 / 刘景泉主编
—天津：南开大学出版社，2010.5
(马克思主义学科体系建设研究丛书)
ISBN 978-7-310-03407-9

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义—理论研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 062863 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人：肖占鹏

地址：天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码：300071

营销部电话：(022)23508339 23500755

营销部传真：(022)23508542 邮购部电话：(022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 70.5 印张 8 插页 1113 千字

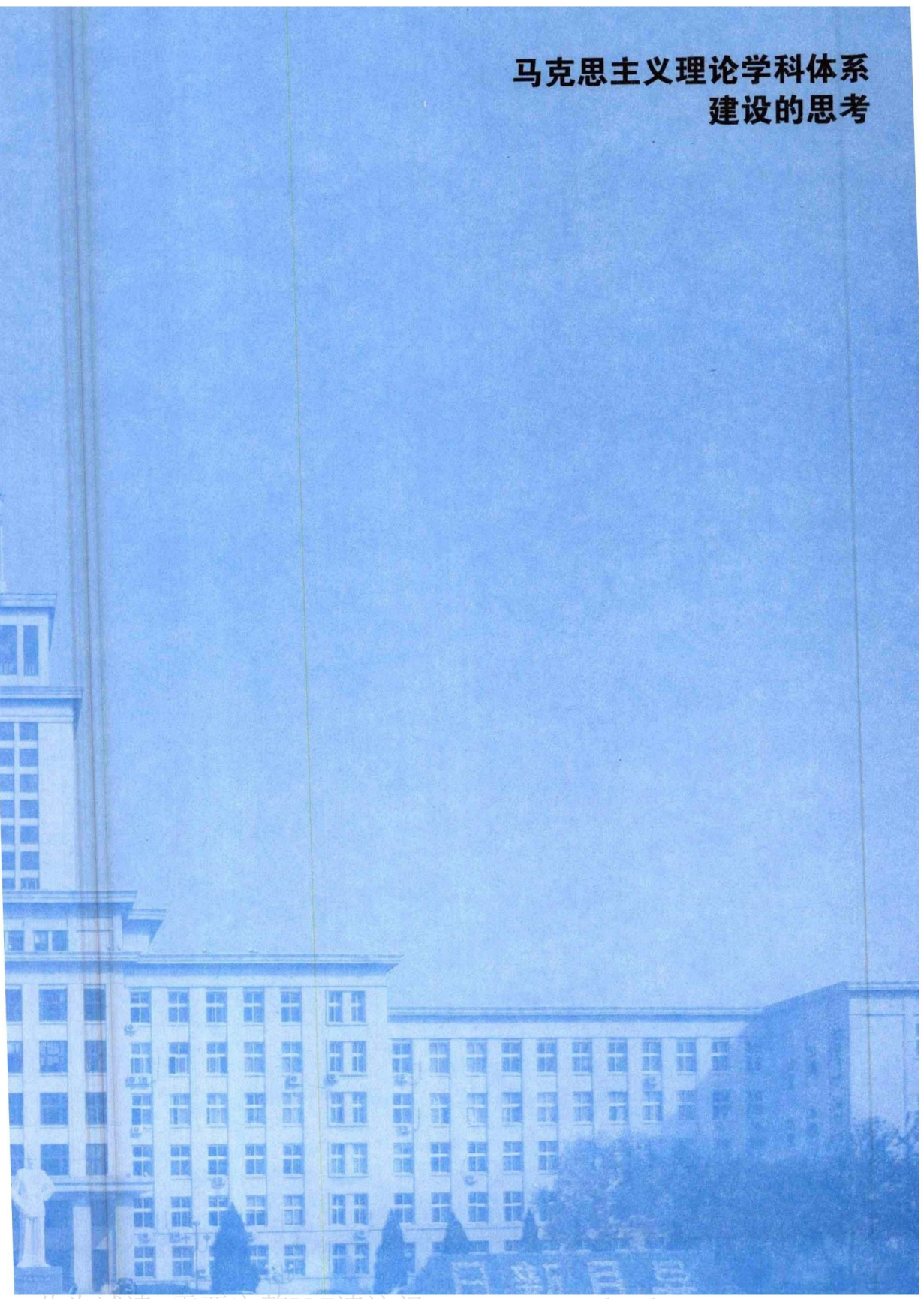
定价：148.00 元

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：(022)23507125

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目：
马克思主义学科体系建设研究04JZD001



马克思主义理论学科体系 建设的思考



此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

关于加强马克思主义理论学科 体系建设研究的几点思考(代序)

刘景泉

党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》,把实施马克思主义理论研究和建设工程,建设充分反映当代马克思主义最新理论成果的学科体系和教材体系,作为加强党的执政能力建设的重要内容。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,是党的执政能力建设的重要任务。中央提出的实施马克思主义理论研究和建设工程,是巩固和发展以马克思主义为指导的社会主义意识形态的战略工程、生命工程。胡锦涛总书记指出:中央决定实施马克思主义理论研究和建设工程,是关系党和国家事业发展的战略任务,是中央加强党的理论建设的重大举措,意义深远,任务繁重。对此,我们应从巩固党的执政地位的政治高度来认识加强马克思主义理论学科体系建设研究的重要性和必要性,牢牢掌握意识形态的主动权。

一、马克思主义理论学科体系建设的研究,是巩固发展意识形态主导地位的需要

1. 马克思主义理论学科体系建设研究,是加强马克思主义理论创新的需要。马克思主义是指导我们思想的理论基础。党的历史经验证明,思想理论建设是党的建设的根本。一个马克思主义政党,只有坚持以科学的理论为指导,才能制定正确的路线方针政策,才能凝聚全党全国人民为崇高的理想和目标而奋斗。

当前,马克思主义理论研究正处在承前启后、继往开来、与时俱进的重要时期,面临极好机遇。在新世纪新阶段,在极为复杂的国内外形势下,我们党要实现全面建设小康社会目标,进一步把改革开放和现代化建设事业继续推向前进,就必须进一步高扬马克思主义理论的伟大旗帜,用邓小平理

论和“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用发展着的马克思主义指导新的实践,并在实践中不断丰富和发展马克思主义。这是开辟马克思主义发展新境界的必然要求,是全面建设小康社会的迫切需要,是提高党的领导水平和执政水平的重要保证,对于巩固马克思主义的指导地位,具有十分重要的意义。而所有这些,都有必要通过马克思主义理论学科体系建设来夯实基础。因此,从某种意义上说,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系,是不断深化马克思主义理论研究的基础工程。

2. 马克思主义理论学科体系建设研究,是整合马克思主义理论学科力量的需要。马克思主义是科学。加强马克思主义研究,迫切需要通过学科建设进行引导。因为学科建设是对理论的再认识,学科的形成和发展是理论研究不断深化的重要标志。换言之,学科的建设和发展又会有效地促进理论研究的不断深入。因此,加强马克思主义理论研究,也必然推进这一学科的建设和发展。

众所周知,马克思主义是指引我们前进的伟大旗帜,是我们必须坚持的根本指导思想。但是长期以来,马克思主义理论学科体系的建设并未得到应有的充分发展。从学科角度讲,现在的马克思主义理论研究和教学分散于哲学、经济学、科学社会主义等门类中,未能充分体现马克思主义理论学科体系的整体优势,更未能充分发挥学科体系的合力。因此,开展马克思主义理论学科体系建设研究,就是要在整合现有学科力量,突出学科合力和综合优势上下功夫,从而增强马克思主义的学术性,更为有力地揭示其科学性。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是加强马克思主义理论研究与教育队伍建设的需要。在高等教育中,队伍建设是核心。教师是学科建设的主体。就目前情况看,高校从事马克思主义理论研究与教育的教师数量并不少,但由于大都分散于各个二级学科,缺乏明确的学科方向进行引导,从而难以形成合力。同时,由于缺乏学科方向的规范,一些教师还有偏离研究方向的倾向,造成马克思主义理论研究和教学难以深入、持续的局面。因此,通过学科体系研究,加强马克思主义理论研究和教育队伍的建设,特别是培养一批以中青年教师为骨干的马克思主义理论研究和教育的学术带头人,具有十分重要的战略意义。

4. 马克思主义理论学科体系建设研究是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要。青年学生是民族的希望、祖国的未来。加强马克思主义学科体系建设,说到底是为了培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。通过马克思主义理论学科体系建设,为高校思想政治理论课提供强有力的学科支撑,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,来全面加强马克思主义理论学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”工作,用科学的理论武装青年学生,使他们正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在党的领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

二、马克思主义理论学科体系建设研究要在“学科”及内容上下功夫

1. 学科是科学研究的基础。学科是一定领域的相对独立的知识体系。它具有树状分支结构。学科的发展是和科技的进步、社会发展的需要密切相关的。学科的概念和内涵是随着人们对学科的认识而不断发展和深化的。就目前情况看,高等教育中学科的概念已不是原来意义上的学科范畴了,主要表现在它进一步拓展了学科视野中的学科外延,丰富了纯学科意义上的学科内涵。反映在学科上,它已不仅仅是某一知识体系的学科范畴,而是代表着一种专门化组织,承担着人才培养、科学研究和服务社会的重任。从某种意义上说,马克思主义理论学科是哲学社会科学发展的引擎。

2. 学科建设是高等教育的龙头。学科建设是对相关学科点和学科体系的规划与建设,具有综合性、系统性、动态性的特点。其主要内容包括学科发展方向、学术梯队建设及学科带头人的选拔培养,科学研究、学科基础设施条件,人才培养的质量和数量等。实践证明,没有一流的学科,不可能有一流的人才、一流的成果和一流的社会服务。只有高水平的学科,才能凝聚高水平的专家学者,建设高水平的研究基地,形成浓厚的学术氛围;才能立足科学前沿,不断创新;才能在社会中产生信任感、认同感;才能出高水平的研究成果,并增强说服力,产生感染力,形成向心力。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是一项重大创新。开展马克思主义理论学科体系建设研究,是中央实施马克思主义理论研究和建设工程,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系的一个战略性举措,是繁荣发

展哲学社会科学的重大创新。从学科建设的高度明确方向,整合力量,培养队伍,深化研究,提高教学水平,可以保证对马克思主义基础理论的准确理解和把握,从而使马克思主义理论的发展莫立在牢固的科学基础上。

4. 基于以上认识,我们认为,马克思主义理论学科体系建设的主要内容应包括:马克思主义学科主要课程建设、马克思主义学科教材建设、马克思主义研究队伍和教师队伍建设、马克思主义学科资料库建设等。从研究领域来说,可以包括当代马克思主义哲学、马克思主义政治经济学与当代经济发展、科学社会主义与中国特色社会主义、当代中国的马克思主义、国外马克思主义研究、马克思主义政党建设理论研究、马克思主义理论与思想政治教育等研究方向。

具体来说,通过当代马克思主义哲学研究,旨在说明马克思主义哲学从哪些方面浓缩了时代精神,探求现时代的重大实践课题所蕴涵的马克思主义哲学真谛;通过马克思主义政治经济学与当代经济发展的研究,旨在深化对社会主义经济建设规律和当代资本主义发展的认识;通过科学社会主义与中国特色社会主义的研究,旨在从纵览全球发展和时代发展的高度,全方位、多视角、分层面地观察和思考科学社会主义,使科学社会主义思想更具科学性和更加令人信服;通过当代中国的马克思主义研究,旨在探讨中国化马克思主义产生的历史必然性,深化对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识;通过国外马克思主义研究,旨在以广阔的视野,完整准确地理解和解释马克思主义;通过马克思主义政党建设理论研究,旨在科学总结马克思主义政党建设的实践经验,为马克思主义政党的建设提供理论支持;通过马克思主义理论与思想政治教育研究,旨在探索马克思主义理论教育和思想政治教育的规律。

三、马克思主义理论学科体系建设研究要紧紧围绕“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题而展开

1. 要紧紧围绕加强马克思主义研究这个中心,从“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题出发,着重在马克思主义理论学科体系和马克思主义三个组成部分的关系上,加大研究力度,力图在这一重点问题上有所突破。要将马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义纳入到马克思主义理论学科体系中定位,凸显马克思主义理论学科学术性与意识形态性的统一。研究应突破的重点是高校马克思主义理论课程体系,要构建以马

克思主义基本原理为基础,以当代中国马克思主义为核心,符合我国改革开放和社会主义现代化建设需要,充分体现中华民族特色的必修课和选修课相结合的新的马克思主义理论课程体系。

2. 注重对马克思主义从理论体系转化为学科体系的规律的认识和把握。马克思主义理论体系转化为学科体系的难点,主要体现在两个方面:从其发展的历程来看,马克思主义理论体系作为一个发展的科学体系,经历了不同的阶段,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既是一脉相承的科学体系,又反映了不同历史发展时期鲜明的时代特色,反映了马克思主义与时俱进的理论品质;从马克思主义理论体系的覆盖面来看,既包含哲学、政治经济学和科学社会主义,同时也涉及政治、经济、文化、军事、外交和党的建设等各个方面。如何把马克思主义理论作为一个完整的理论,特别是如何把发展着的马克思主义纳入马克思主义的学科体系,是马克思主义学科体系建设重点。

为此,一方面,我们要在理清马克思主义理论体系与马克思主义学科体系的脉络上,以及由此产生的逻辑关系上有新的认识,并以此作为马克思主义理论学科体系建设的基本理路。另一方面,我们必须要与与时俱进,不断创新,密切关注并解答在我国现代化进程中出现的重大理论问题和现实问题。否则,马克思主义理论学科体系建设研究就有可能脱离实际而失去自己的生命。实际上,也只有在对各种重大理论问题和前沿问题的积极回应中,马克思主义理论学科体系本身才能得到与时俱进的发展。同时,马克思主义理论学科体系建设研究需要有开放的心态,要努力引进国外马克思主义理论研究的优秀成果,批判地借鉴国外马克思主义者的研究思路和方法。

3. 以马克思主义理论学科体系建设为契机,不断推进思想政治理论课程体系的改革,为思想政治理论课教学和科研服务。自改革开放以来,我国高校思想政治理论课经过三次改革,积累了一定的经验。学科体系的建设,将会为思想政治理论课改革提供有力的学科支撑,注入新的活力和动力。我们要抓住当前这一大好发展机遇,把马克思主义学科体系的建设与思想政治理论课改革紧密结合起来,以期实现二者的良性互动。

总之,加强马克思主义学科体系建设的研究,牢牢掌握意识形态的主动权,要求我们理论工作者不断增强使命感和责任感。这种使命感的增强,能赋予我们创新的胆识和智慧,能让我们时刻牢记“守土有责”的重任,以马克

思主义的态度对待马克思主义理论学科体系建设的研究,大力增强思想理论工作的说服力和战斗力。

(本文原载于《思想理论教育导刊》2005年第11期,2006年1月9日被中央马克思主义理论研究和建设工程协调小组办公室编《马克思主义理论研究和建设工程参考资料》第224期全文转载)

目 录

关于加强马克思主义理论学科体系建设研究的几点思考(代序)

..... 刘景泉(1)

上 卷

坚持马克思主义全面指导需要解决的若干问题..... 逢锦聚(3)

设立马克思主义理论一级学科要处理好的几个关系..... 李 毅(9)

我国马克思主义学科体系建设的战略思考 孙堂厚(15)

马克思主义理论学科建设和发展中需要正视的问题 李 毅(26)

马克思主义理论的整体性与学科建设 李 毅(32)

我国传统马克思主义理论学科设置的理性反思及现实启示

..... 邵宪梅(38)

论推进马克思主义理论学科体系创新的条件 杨永志(45)

论马克思主义理论学科建设中的“一”与“多” 寇清杰(55)

当代中国“马学”的一种自我调解 王南湜(62)

论马克思主义政治经济学理论创新——兼论政治经济学

学科的发展方向 逢锦聚(69)

“马克思主义中国化研究”学科设立的意义 田克勤(77)

马克思主义中国化研究学科建设的相关问题 孙堂厚 李 才(80)

以发展的马克思主义为指导的思想政治教育学科建设研究

..... 刘春雪 平章起(88)

论思想政治教育的学科定位及其现实意义 平章起 梁禹祥(96)

研究生专业方向视域中的马克思主义理论与思想政治教育

学科建设问题..... 傅佩缙(110)

思想政治教育学科建设与高校思想政治理论课教学

..... 平章起 马亚男 张春莹(116)

学科发展与课程建设相结合的尝试与思考·····	丁 军 刘爱军(127)
从理论哲学到实践哲学——50 多年来中国马克思主义哲学的发展 ·····	王南湜(134)
马克思哲学在何种意义上是一种实践哲学·····	王南湜(137)
马克思哲学阐释中的黑格尔主义批判——对中国马克思主义哲学 研究范式变化的一种透视·····	王南湜(152)
马克思哲学的历史主义根基:遗忘与重建 ·····	王新生(165)
“以人为本”的发展观与马克思主义哲学·····	杨 谦(182)
以马克思主义指导经济哲学的研究·····	韩 强(191)
作为规范理论的马克思主义政治哲学·····	王新生(203)
从理想性到现实性——当代中国马克思主义政治哲学建构之路 ·····	王南湜 王新生(211)
马克思政治哲学对自由主义的超越·····	孟锐峰(230)
社会的精神生产和文化发展·····	杨 谦(236)
应重视对马克思主义人生观的理论研究·····	武东生(247)
理解马克思主义政治经济学·····	杨晓玲(258)
马克思主义经济学本体论研究特征及当代价值·····	杨晓玲(267)
马克思主义经济学在中国特色经济学创新与发展中的主流地位 ·····	何自力(278)
改革开放与经济学理论创新——纪念改革开放三十周年 ·····	逢锦聚(281)
对经济学中“资源稀缺性”假设的思考——兼论资源配置问题 与政治经济学研究对象的关系·····	张俊山(294)
科学社会主义观研究若干重要问题述评·····	邵宪梅 韩 柱(313)
毛泽东与邓小平社会主义观差异原因新论·····	邵宪梅 韩 柱(318)
解读邓小平的社会主义观·····	刘 娟(325)
从社会主义到中国特色社会主义——纪念中华人民共和国成立 60 周年 ·····	刘景泉 张 健(332)
论弗洛姆对现代西方社会的批判·····	王元明(352)

为爱欲而战,就是为政治而战——评马尔库塞政治批判的心理学角度	阎孟伟(360)
对普遍主义的反思及理论重构——论后马克思主义政治哲学的基本倾向	夏 莹(368)
从技术理性批判到社会制度批判——兼论西方生态马克思主义	
转换批判主题的逻辑意蕴	万希平(374)
国外马克思主义研究综述	李 爽(383)
马克思主义中国化基本问题理析	田克勤(389)
关于马克思主义中国化基本问题研究的思考	刘洪森(397)
马克思主义中国化本质剖析——基于内在结构与	
矛盾维度	陈红娟(405)
论马克思主义中国化的内涵及历史意义	周三胜(414)
马克思主义中国化的内在机制探析	孙堂厚(424)
马克思主义中国化与中国社会伟大变革	田克勤(434)
党对历史经验的总结与马克思主义的中国化	田克勤(442)
马克思主义中国化历史经验的思考	张 静 侯 明(453)
马克思主义中国化的历史进程与中国化的马克思主义	田克勤(464)
马克思主义中国化进程中共产国际与中国共产党的关系	
	张 静 周三胜(473)
马克思主义哲学中国化与中国哲学的“合法性”问题	
	阎孟伟 杨 谦(485)
马克思主义哲学中国化的实践版本和理论版本	
	陈晏清 杨 谦(497)
马克思主义哲学中国化:从现实性到理想性	王南湜(504)
美国马克思主义中国化研究概述	张 静 靳书君(515)

上 卷

坚持马克思主义全面指导 需要解决的若干问题

逢锦聚

随着《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的贯彻以及中央马克思主义理论研究和建设工程的实施,马克思主义对哲学社会科学的指导作用日益加强,哲学社会科学呈现出进一步繁荣发展的可喜景象。但是,社会主义改革开放和现代化建设实践在发展,进一步坚持马克思主义的全面指导,努力建设有中国特色、中国气派、中国风格的哲学社会科学学科体系和教材体系,依然是摆在哲学社会科学工作者面前的重大任务。

一、坚持马克思主义对哲学社会科学的全面指导

我们为什么至今还要提出坚持马克思主义对哲学社会科学的全面指导这个问题?这是因为在世界经济一体化的推进过程中,我们不能不看到马克思主义正在逐渐被边缘化。许多学者在崇尚西方理论的同时,有忽视马克思主义理论指导作用的倾向。因此,在高校哲学社会科学研究中有必要再次强调马克思主义的指导地位。首先应当肯定马克思主义是科学。马克思主义产生以来的一百多年的实践反复证明,马克思主义是科学性 with 革命性相统一的工人阶级和全人类解放的科学。从总体上理解和把握的马克思主义,至少为我们提供了以下理论指南和思想武器:第一,辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观、方法论和在此基础上揭示的人类社会发展规律;第二,实现工人阶级和最广大人民的根本利益的鲜明政治立场;第三,一切从实际出发、实事求是、理论联系实际、与时俱进的理论品质;第四,实现物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的共产主义社会最崇高的社会理想。正是因为马克思主义为我们提供了这样的理论指