

On Deng Xiaoping's Theory of
Development Based on Productivity

邓小平以生产力 为基础的

发展观

张兰初

著

吉林大学出版社

吉林省社会科学基金项目(项目编号 2006275)

On Deng Xiaoping's Theory of Development Based on Productivity

邓小平以生产力为基础的 发展观

张兰初 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平以生产力为基础的发展观 / 张兰初著. — 长春: 吉林大学出版社, 2010. 1

A849. 16

ISBN 978-7-5601-5437-4

I. ①邓… II. ①张… III. ①邓小平理论 - 生产力 - 经济理论 - 理论研究 IV. ①A849. 166

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 018676 号

书名: 邓小平以生产力为基础的发展观

作者: 张兰初 著

责任编辑、责任校对: 赵洪波

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 960 毫米 1/16

印张: 11. 25 字数: 150 千字

ISBN 978-7-5601-5437-4

封面设计: 创意广告

长春市泽成印刷厂印刷

2010 年 3 月 第 1 版

2010 年 3 月 第 1 次印刷

定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目录

绪论	1
一、本书的研究范围	1
二、本书的研究意义	2
1. 发展观是全部邓小平理论的核心	3
2. 邓小平的发展观对丰富和发展“中国化马克思主义” 具有重要指导意义	3
3. 邓小平的发展观对树立“科学发展观”具有现实指导意义	4
4. 邓小平发展观对国际共产主义运动具有重大理论贡献	4
三、撰写本书的目的	5
1. 对邓小平发展观理论特色的研究	5
2. 对邓小平发展观与科学发展观关系的研究	6
3. 对邓小平发展观哲学基础的研究	6
4. 对邓小平发展观中“以人为本”思想的研究	6
第一章 邓小平发展观的思想基础	8
一、“思想继承”的本质	9
1. 思想是怎么形成的	10
2. 继承思想要依靠思想自身具有的客观性	12
3. 继承思想活动的基本原理	14
二、发展观中的思维方式变革	17

1. 文革以来的抽象发展观及其抽象思维方式	17
2. 对真理与认识论结构的恢复	21
3. 对认识“前理解”的尊重	23
4. 邓小平发展观中的历史性解释原则	25
三、实事求是：马克思主义真理观的重新确立	33
1. 真理是具体的	33
2. 真理是历史的	35
3. 真理具有相对性	36
4. 毛泽东思想中“实事求是”原则的恢复	37
第二章 邓小平发展观的实质	40
一、发展观概念的提出	41
1. 作为“哲学反思”结果的“发展观”	41
2. 邓小平的“发展观”概念需要我们去“解读”	42
3. 邓小平“发展观”概念的内涵	43
二、邓小平发展观的理论本性	46
1. 邓小平发展观中生产力的作用	46
2. 邓小平以生产力为基础的发展观	57
三、当代中国共产主义逻辑的新起点	62
1. “建设有中国特色社会主义”命题的提出	62
2. “建设有中国特色社会主义”命题的理论内涵	67
3. 提出“建设有中国特色社会主义”命题的国际背景	73
第三章 邓小平发展观的内容	78
一、邓小平发展观实现的“社会主义经济建设转向”	79
1. 邓小平的发展观革命	79
2. “文革”：对经典马克思主义革命理论的“误用”	83
3. 从“阶级斗争”到“生产力发展”的转向	87
二、邓小平发展观对社会主义本质的重新理解	89

1. 发展观所提出的目标逻辑·····	89
2. 从“抽象”回到“具体”的社会发展阶段理论·····	92
3. 邓小平对“社会主义本质”的重新理解·····	95
三、改革：邓小平发展观中的实践性环节·····	99
1. 经济体制改革·····	100
2. 政治体制改革·····	104
3. 科技体制改革·····	109
第四章 邓小平发展观的终极指向 ·····	114
一、经典马克思主义的共产主义理想·····	115
1. 人类的理想性生存方式·····	115
2. 青年马克思的理想·····	116
3. 共产主义的理想性·····	118
二、邓小平的发展观不是“实用主义”·····	119
1. 对“极端理想主义”价值观念的废黜·····	120
2. “回归现实生活世界”·····	121
3. “摸论”和“猫论”并不遮蔽“理想主义”·····	122
三、邓小平发展观的终极指向·····	124
1. 邓小平发展观的终极指向是“以人为本”·····	125
2. 邓小平发展观的终极指向是共产主义·····	128
3. 邓小平发展观的终极指向是世界历史·····	131
第五章 邓小平发展观的理论价值 ·····	134
一、中国特色社会主义理论体系的确立·····	134
1. 中国特色社会主义理论体系的提出·····	134
2. 中国特色社会主义理论体系的开放性·····	136
3. 中国特色社会主义理论体系的整体性·····	137
二、科学发展观对邓小平发展观的继承·····	138
1. 科学发展观对邓小平发展观的理论实质的继承·····	138

2. 对邓小平发展观中“经济优先原则”的继承	139
3. 科学发展观对邓小平发展观的方法论继承	141
三、科学发展观对邓小平发展观的超越	142
1. 从“建设”到“发展”的转变	142
2. 提出科学发展观的现实根据	145
3. 科学发展观的实践论超越	148
4. 科学发展观的“生态文明”含义	150
5. 科学发展观的“以人为本”原则	152
6. 科学发展观的“和谐社会”思想	153
结语	156
一、邓小平发展观实现了思维方式的革命	156
二、邓小平的发展观是历史进步论	157
三、邓小平发展观的实质	157
四、论文创新观点	158
参考文献	159
中文摘要	162
Abstract	167
后记	173

绪 论

一、本书的研究范围

本书的选题是《邓小平以生产力为基础的发展观》。

首先，这一选题总体来说是对邓小平理论的研究，而这一研究并非是按照邓小平理论作为思想史和该理论在马克思主义理论体系中的逻辑意义的考察，而是选定了一个具体的研究角度——发展观，以此为基础来理解邓小平理论。邓小平理论是当代中国自从上个世纪 60 年代以来的社会历史规律选择的结果，是中国社会发展实践在理论上的集中表达。该理论体系涉及的范围十分广泛，包括了中国社会主义事业的精神实质、中国社会主义向何处去、如何定位中国各项事业的灵魂、如何实现中国社会的发展目标等一系列基本的重大问题，都给予了充分的思考。然而，对这些问题所构成的庞大体系的理解，就必然要首先确立一个基本的理论视域，从而能够在总体上把邓小平理论的内在逻辑建立起来。本书因此把研究的范围进一步限定在了邓小平的“发展观”上。从发展观的视角来理解邓小平理论，是本书研究的理论范围。

其次，本书的研究范围同样也涉及到了社会发展理论。社会发展理论是哲学、社会学的研究领域。而邓小平的发展观，作为一种特殊

的发展理论，同时也是在具有普遍性意义的学科范围内加以论述的。因此，本书既是对邓小平这一特殊的发展理论的研究，同时还要从哲学和社会学所提供的该学科的普遍性上给予充分的理解。理解一种发展观，也就是要理解这一具体的发展观在整个人类社会历史的发展理论中所具有的独特位置。在这个意义上，本课题的研究范围必然要从属于社会发展理论。此外，本书作为对生产力的一种理解，必然涉及到社会发展理论中对生产力问题的种种理解。生产力范畴在本书的研究中具有核心地位。

最后，本书研究的范围还应该包括全部中国化马克思主义这一理论背景。作为一种理论研究的范围，决不能单纯限制在本书的内在的理论要求上，而是要以开放的视野来理解该理论的实质。邓小平的发展观理论不是一个封闭的理论体系，该理论必然影响着全部中国化马克思主义的发展问题。因此，对邓小平发展观问题的研究，实际上还必然涉及到中国化马克思主义的理论成果。在中国化马克思主义理论这一宏观背景下理解邓小平的发展观，即有助于对邓小平发展观的理解，同时也更有助于从当代中国化马克思主义的立场、逻辑、意义中思考邓小平发展观的思想价值。

二、本书的研究意义

邓小平理论是“建设有中国特色社会主义理论”的开创。这一理论奠定了当代中国社会主义事业乃至国际共产主义运动发展的基本趋势。而邓小平理论中的发展观思想是邓小平理论中的核心问题。也就是说，邓小平理论就是要解决当代中国的发展问题。因此，发展观是理解全部邓小平理论以及他对后来理论影响的关键。对邓小平发展观的研究，具有以下几个方面重大的学术价值。

1. 发展观是全部邓小平理论的核心

邓小平理论是决定当代中国命运的基本理论。而邓小平理论所提供给我们的发展观，是理解全部邓小平理论的核心问题。上个世纪70—80年代中国学术界展开了关于真理标准的讨论。这是一次思想革命。思想革命的前提是思维方式的革命。“建设有中国特色社会主义”命题包含了对20世纪70年代后中国社会主义向何处去这一根本问题的总体性判断。该命题是在“文革”之后，对中国社会发展问题的一次颠覆性的变革。它彻底颠覆了“文革”中对中国社会发展问题的基本判断。因此，是一次关涉到对“社会主义”乃至“共产主义”根本性的重新理解。发展问题在邓小平理论当中不是一个“个别问题”，而是一个统摄全局的“总体性问题”，因而，邓小平发展理论是理解全部邓小平理论的基础。在一定意义上说，邓小平理论就是要回答当代中国社会发展“向何处去”的问题。全部邓小平理论就是继承毛泽东思想，在当代中国现实国情下，进一步回答中国社会发展的基本方向。在这个意义上看，邓小平理论就是关于当代中国社会进步的“发展理论”。因此，如何理解邓小平的发展理论，这不是理解邓小平理论中的“一个问题”，而是理解邓小平理论所出发的一个“总体性”问题。只有站在发展理论这一总体性立场上，才能准确把握邓小平理论的实质。并且，能够从中国乃至世界范围内共产主义运动的高度上理解邓小平理论对人类社会发展的重大贡献。

2. 邓小平的发展观对丰富和发展“中国化马克思主义”具有重要指导意义

党的十七大报告中明确提出，邓小平理论开创了“建设中国特色社会主义理论体系”。这是对邓小平理论在中国化马克思主义这一

理论活动中的重大意义的经典概括。邓小平的发展理论研究，对于“中国化马克思主义”理论的新发展给出原则性的指导。邓小平理论是中国化马克思主义的新成果。他创造性地完成了马克思主义普遍真理与当代中国实际相结合的历史使命，从而丰富了马克思主义。这对于当代进一步发展中国化马克思主义、落实“科学发展观”、建构社会主义和谐社会以及进一步指导中国特色社会主义建设，具有重要的现实意义。“中国化马克思主义”是与时俱进的马克思主义理论的发展结果。在今后的中国特色社会主义建设的实践中，还应该进一步得到丰富和发展。因此，如何理解邓小平的发展理论，对于进一步丰富和发展“中国化马克思主义”理论具有重大的指导意义。

3. 邓小平的发展观对树立“科学发展观”具有现实指导意义

发展理论问题是当代学术界的热点问题。当代中国在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下，提出了“科学发展观”的社会发展理念。改革开放以来，当代中国社会发展取得了重大成就。随着社会主义市场经济的建立、逐步完善和科学技术的飞速发展，国民经济获得了快速的增长，人民的物质生活水平得到了巨大的提高。然而，在这些成就背后，也存在着一些由追求发展所带来的一些困境。比如环境危机问题、资源危机问题、科技异化问题、道德危机问题等等。这些困境让我们不得不去反思：究竟什么是发展？这样，在当代中国学术界形成了以“发展理论”为核心的一系列理论探索。这其中，自然包括邓小平的发展理论。如何理解邓小平发展理论的实质，对于当代中国树立“科学发展观”具有重大的指导意义。

4. 邓小平发展观对国际共产主义运动具有重大理论贡献

“建设有中国特色社会主义”理论的提出，它所导致的颠覆性变革不单纯是在中国社会形成了新的政治、经济、文化局面，而且涉及

到各个不同国家如何建设社会主义的问题。它以中国这一特定的民族国家的具体历史国情，创造性地开创了国际共产主义运动新的形态。尤其在苏东剧变以后，国际共产主义运动陷入了低谷。在这种情况下，当代中国如何继续沿着马克思主义所开辟的道路，实现全人类的解放这一重大的马克思主义问题，面临着巨大的历史性考验。邓小平“建设有中国特色社会主义”理论的命题，同时回答了这一重大的历史课题。因此，这个命题显然具有了国际共产主义运动的重大意义。

总之，对邓小平发展观问题的研究，具有重大的学术意义。当代中国社会主义事业取得的伟大成就，与邓小平的发展思想有着不可分割的联系。这一建立在生产力基础上的社会进步论的发展观，既是对经典马克思主义理论的发展观的继承，同时又是在当代中国具体的国情的条件下以及国际政治经济秩序的形势下，对当代中国社会主义事业发展方向的创造性开拓。因此，邓小平的发展观思想，既是邓小平作为一位思想者独特思考的个性的产物，同时也是中华民族传统文化的智慧结晶。

三、撰写本书的目的

近年来，国内学术界对邓小平发展观问题的研究取得了丰富的成果。这些研究成果都围绕着邓小平的发展理论从各个不同的角度给予了充分的研究，在一定意义上，促进了国内学术界对邓小平理论研究的深化。这些研究成果大体上可以被分为以下几个方面。

1. 对邓小平发展观理论特色的研究

这一方面的研究学者认为，邓小平发展观区别于从前的发展观具有自己的鲜明的特色。在中国特色社会主义这一宏观背景下，邓小平的发展观必然要形成自己的独特风格。这一独特风格来自于中国独特

的现实国情。研究者对邓小平发展观的特色的研究，对于理解邓小平的发展观起到了重要的指导作用。

2. 对邓小平发展观与科学发展观关系的研究

这一问题的研究应该是当代中国学术界对邓小平理论研究最热点的问题。研究者形成的一个基本的共识是，邓小平的发展观不是一个封闭的体系，而是一个对后来的中国社会发​​展理论具有重大奠基意义的发展理论。学者们对邓小平发展观所具有的这一开创性意义给予了充分肯定。在此基础上，学者们分别探讨了邓小平的发展观的开放性内涵、邓小平发展观对“三个代表”重要思想的影响、邓小平发展观对科学发展观的影响等。

3. 对邓小平发展观哲学基础的研究

有一些学者们从哲学基础的角度探讨了邓小平发展观的理论前提。有学者认为，哲学基础是理解邓小平发展观的最根本的理论出发点。一切理论都要有哲学作为该理论所以成立的思想解释原则，邓小平理论的发展观当然不例外。而且，邓小平的发展观，作为一种“观念”本来就应该在哲学的意义上被理解。发展观是对发展所做的反思，因而是一种关于发展问题的哲学立场。学者们认为，邓小平本人虽然没有明确以哲学的方式论述自己的发展观，但是，邓小平的理论当中已经蕴涵着他的发展哲学。

4. 对邓小平发展观中“以人为本”思想的研究

国内学者在理解邓小平的发展观的时候，抓住了邓小平发展观中的一个基本的原则，即以人为本的原则。学者们认为，以人为本是邓小平发展观的核心。也就是说，邓小平的发展观并非是一种单纯的发展生产力，因此邓小平的发展观不是一种经济决定论，而是包括理

想、道德和精神生活在内的人的全面自由的发展观念。把以人为本确立为邓小平发展观的一个基本的原则，为理解邓小平发展观找到了一个思想基点。

以上研究成果对邓小平的发展观研究作出了重要的贡献。然而，这些研究成果对邓小平发展观的纯粹学理性的探索尚有待深入展开。也就是说，对邓小平的发展观的研究，仍然没有在学理上给予深刻的考察。学者们多数都没有摆脱对邓小平文本的解读，没有从文本中跳出来，以独立的视角审视邓小平发展观的理论实质。这也恰好构成了本书研究的基本目的。本书试图从经典马克思主义的学理中，探索邓小平发展观的理论实质，从而在本真的意义上理解邓小平的发展观，而不仅仅停留在邓小平发展观的外在性的一般描述上。

第一章 邓小平发展观的思想基础

本章的中心目标是分析邓小平发展观的思想基础。继毛泽东思想之后，时代背景的变化、社会主义建设所遇到的困境，再一次提出了如何把马克思主义基本原理与中国社会实践相结合的重大问题。邓小平理论应运而生，是历史和逻辑的必然。邓小平的发展观不是一般意义上的发展观，这一发展观是在马克思主义关于人类共产主义的整体原理的指导下，并在20世纪70—90年代的中国特定的社会主义建设的语境下逐步形成的。因此，邓小平的发展观，是关于如何把马克思主义基本原理与当代中国社会主义建设实践相结合而产生的具体的“中国特色”的发展观。这最终可以从以下命题得到说明，即“建设有中国特色社会主义”命题的提出。邓小平的发展观的总体性质集中体现在这一命题当中。也就是说，邓小平的发展观就是要解决新时期如何进行社会主义建设的根本理论问题。建设有中国特色社会主义是邓小平发展观的最高命题，也是该理论所提出的关于发展的现实目标。因此，准确理解邓小平的社会发展观，必须把这一发展观所由产生的思想史背景首先揭示出来。本章将论证邓小平发展观的思想基础。

任何具有伟大创造性的思想理论的产生都需要首先从哲学上进行一场革命。邓小平的发展观与马克思和恩格斯创立历史唯物主义一

样，首先是在哲学上完成了一场重大的哲学革命。众所周知，马克思正是在批判从前的唯心主义和旧唯物主义哲学，建立了实践论哲学的基础上才创立历史唯物主义的。马克思的《〈黑格尔法哲学批判〉导言》、《1844年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》等早期的著作都属于哲学著作。这就说明，马克思主义创立之初，首先是在哲学领域里实现的思维方式上的根本变革，从而才形成了新的理论体系。马克思和恩格斯突破了从前的以黑格尔为代表的德国古典哲学，并批判继承了费尔巴哈的唯物主义哲学，在此基础上形成了马克思主义的关于人类解放的哲学。可见，马克思主义理论产生的时候就是从哲学领域开始的。这并不是一件偶然的事情。因为任何思想革命或一种新的理论乃至新的哲学命题的产生，都要回到哲学领域。这是思想寻找自身并建立自身的总的根源。这是由哲学所特有的本性决定的。哲学自身的特点决定，它是人类思想的“根基”。一个思想的变革要在思维方式上形成新的解释原则，而这种新的解释原则实际上就是哲学观念的变革。因而，邓小平的发展观首先必然是一次哲学观念的变革。也就是说，如果不首先从哲学观念上发生革命，那么，新的思想理论或命题就不能在思想的根基处给出明确的牢固的根据。正是在这个意义上，我们必须回到邓小平的发展观的“哲学根据”。这其中要包括两个方面。第一就是思维方式变革或哲学观念本身的变革。其二是要回到发展观本身的哲学意义。

一、“思想继承”的本质

邓小平明确讲：“我在今年四月十日致华国锋同志、叶剑英同志、党中央的信中，曾经提到，要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民，把我们党的事业，社会主义的事业和国

际共产主义运动的事业推向前进”。^① 这里，邓小平明确指出了对待毛泽东思想的根本态度。此时邓小平已经反思了如何继承毛泽东思想的问题了。这就表明，邓小平的以“建设有中国特色社会主义”为标志的发展观，是建立在对如何继承毛泽东思想这个问题的反思基础之上的。正是在反思如何继承毛泽东思想的基础上，才提出了“建设有中国特色社会主义”这一命题。进一步，邓小平以如何继承和理解毛泽东思想为例，实际上是在普遍性的意义上阐述了思想应当如何被继承的问题。要理解思想应当如何被继承，实际就是要理解继承一种思想的方法论问题。同时，也就是在理解“继承思想”的实质。

1. 思想是怎么形成的

只有当我们了解思想的形成机制或形成过程，我们才能够更加清楚地知道“继承思想”这一活动本身的实质。思想是对事物的本质的认识，因此，思想一定是在人的理性认识的能力中产生的。它不同于经验的表象认识。因此黑格尔说：“不过具有为思想所决定所浸透的情绪和表象是一回事，而具有关于这些情绪和表象的思想又是一回事。”^② 黑格尔明确区分了思想与表象的差别。这就是说，思想一方面来源于感性的经验认识，但是，却又不能完全停留在感性的经验层面，而必须被上升到理性层面。因此，一切思想最终都只能是人的理性认识的结果。在对客观事实的本质的认识过程中，我们一般总是强调事实的客观性。但是，真正说来，一种思想的形成，思想者的主观的思想能力具有重要的作用。如果不是因为不同的认识者具有的认识能力（主要是理性的认识能力）的差别，则所有的人面对同样的客观事实的时候，就应当作出同样的理解和给出同样的价值判断。然而

^① 《邓小平文选》（第2卷），北京：人民出版社，1994年第2版，第42页。

^② 黑格尔：《小逻辑》，贺麟译，北京：商务印书馆，1980年版，第39页。