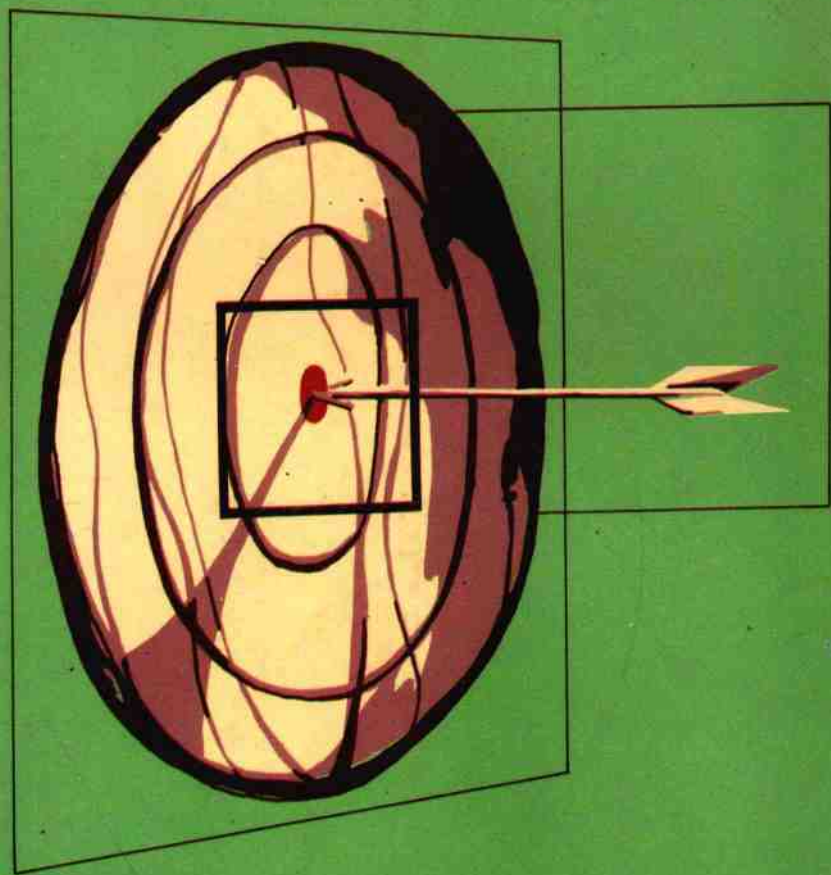


科學會社及文人學小中

教育目標研究

告報總



編主會員委導指育教科學會社及文人部育教
行 印 局 書 民 三

科學會社及文人學小中

究 研 標 目 育 教

告 報 總

編主會員委導指育教科學會社及文人部育教

行 印 局 書 民 三

© 中小學人文及社會學科
教育目標研究總報告

主編 教育部人文及社會學科教育指導委員會
發行人 劉振強

出版者 三民書局股份有限公司
印刷所 三民書局股份有限公司

地址／臺北市重慶南路一段六十一號

郵撥／〇〇〇九九九八一五號

初版 中華民國七十六年十月

編號 S 52048

基本定價 叁元壹角壹分

行政院新聞局登記證局版臺業字第〇二一〇〇號

有著作權・不准侵害



文人為右，議會務會持主會蒞（左）政資洪季劉員委任主會本
（攝鳳琴黃）。授教真劉員委集召會員委究研育教科學



員委集召為左其，議會務會持主（中）政資洪季劉員委任主會本
教東亮宗員委集召會員委究研育教科學會社為右其，授教真劉
人」、「究研題專」、「究研科學」以作工究研會本定決，授
三（「講演題專科學會社及文人」為後其）「座講術學育教文
（攝敏慧黃）。點重作工為項



報究研標目育教科學各論討，會談座行舉人持主組科學各會本
(攝順清劉)。宜事整統之告



中) 政資洪季劉員委任主由，會談座行舉人持主組科學各會本
左中。詞致臨蒞 (者立中) 生先俊錫李長部育教，持主 (二右
。授教東亮宗員委集召為一右中；授教真劉員委集召為一
(攝順清劉)



人持主鎡錦黃、鑒李為起右。會談座行舉人持主組科學各會本
國李、（組科學文語國外）人持主杰芳張、（組科學文語國）
。（組科學理地）人持主添再石、（組科學史歷）人持主祁
（攝順清劉）



義主民三）人持主湛朱為起四右。會談座行舉人持主組科學各
公）人持主輝光陳、（組科學會社）人持主武緒李、（組科學
（攝順清劉）。（組科學民



。人文教育與義育「講主政資功亮楊座講術學育教文人
(攝風琴黃)



「科技工程」講主員委務政藩為郭講演題專育教科學會社及文人
(攝芬彥尤)。「養素文人的員人

弁 言

劉季洪

人文及社會學科教育是以人為對象的教育，常與科學教育相提並論。近代科學進步，人類能控制能源和利用資源，所以科學萬能的觀念深入人心；其過度發展，以致人類為物質所誘惑，而使社會風氣敗壞，道德信仰動搖。有識之士認為教育應注重精神生活與物質生活的平衡，也應謀求人文及社會學科教育與科學教育的兼籌並顧。

教育部為加強各級學校人文及社會學科教育，導正教育發展方向，特成立「人文及社會學科教育指導委員會」，負責規劃各級學校人文及社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實際需要，增進教學效果。本會於民國七十四年十一月二十九日召開首次指導委員會議，展開各項研究工作，初

期以「學科研究」為主，並以「專題研究」及「人文教育學術講座」配合進行。學科研究係以「確立教育目標」為起點，廣為研討「教材大綱」，編輯「實驗教材」並加以試用及修正，以及設計教學與評鑑工具以資應用；至於試用「實驗教材」教師之進修，以增進對於實驗教材的了解，亦為研究過程之一環。

現行中小學課程標準之每一學科課程標準，首列「目標」，次為「教學時數」、「教材大綱」，最後為「實施方法」。由於國民小學、國民中學、高級中學及高級職校的課程標準，雖經各委員分別研訂或修正，祇以時間較短，參與人員較少，自難作較為深入的探討。

自去（七十五）年六月起，本會進行國語文、外國語文、歷史、地理、三民主義、社會及公民七個學科組，計十八個學科教育目標之研究工作，參加的研究委員有二百三十餘人，開會百餘次，至年底始完成本報告。

中小學人文及社會學科教育目標之研究，力求把握兩個原則。首為一貫性：為符合中小學（包含小學、國中、高中、高職）教育之一貫，將各學科從小學至高中、高職之教育目標作一貫的考慮，免有脫節或重複現象。次為客觀

性：學科教育目標之研訂，採集思廣益，運用科學方法進行研究。是以各學科之研究或採文獻法，即蒐集並分析國內外有關研究專題的重要論著，以明其趨勢；或採討論法，邀集有關專家學者、社會人士及學校行政人員等共同參與研討，作意見之溝通；或採比較法，將我國教育目標與其他國家教育目標互為對比，檢討改進，取其所長；或採調查法，對於研究問題，用問卷徵詢，再加以統計、分析，以獲致結論。

本會為策劃性與建議性機構，從事實驗性的研究工作，設有人文、社會學科教育兩研究委員會，分別請劉真、宗亮東兩位教授統籌領導；人文學科教育研究委員會設國語文、外國語文、歷史、地理四個學科組，請李鑒、黃錦鉉、張芳杰、李國祁、石再添五位教授主持；社會學科教育研究委員會設三民主義、社會、公民三個學科組，請朱謙、李緒武、陳光輝三位教授主持。由於各位研究委員學博思精，分工合作，乃能順利完成本教育目標之研究工作。其研究結果，或受贊同，或有另持異議者，仁智之見，想不能免；然各研究委員對於改進教學，革新教育之抱負與熱忱，已於各學科報告之字裏行間顯露無遺，

當為眾所共鑒。

本研究成果輯為總報告一冊及報告二冊，前者為後者之提要。此項報告當為本會學科研究之基礎，並可作師資培育機構之教學資料及教育行政人員之參考資料，特洽請三民書局出版，用廣流傳。

中小學人文及社會學科教育目標研究 總報告

目次

弁言.....	劉季洪.....	一
---------	----------	---

國語文學科組

前言.....	李黃錦鏐.....	一
國民小學國語學科教育目標研究報告提要.....	李威熊.....	四
國民中學國文學科教育目標研究報告提要.....	羅宗濤.....	一八
高級中學國文學科教育目標研究報告提要.....	葉慶炳.....	二三
高級職校國文學科教育目標研究報告提要.....	劉兆祐.....	三四
國語文學科組及各學科研究人員.....		三九

外國語文學科組

前言.....	張芳杰.....	四三
---------	----------	----

國民中學英語學科教育目標研究報告提要.....	李振清.....	四五
-------------------------	----------	----

高級中學英文學科教育目標研究報告提要.....	余玉照.....	四九
-------------------------	----------	----

高級職校英文學科教育目標研究報告提要.....	黃自來.....	五七
-------------------------	----------	----

外國語文學科組及各學科研究人員.....		六七
----------------------	--	----

歷史學科組

前言.....	李國祁.....	七一
---------	----------	----

國民中學歷史學科教育目標研究報告提要.....	李國祁.....	七四
-------------------------	----------	----

高級中學歷史學科教育目標研究報告提要.....	李國祁.....	七八
-------------------------	----------	----

歷史學科組及各學科研究人員.....		八二
--------------------	--	----

地理學科組

前言.....	石再添.....	八五
---------	----------	----

國民中學地理學科教育目標研究報告提要.....	王秋原.....	八九
-------------------------	----------	----

高級中學地理學科教育目標研究報告提要.....	陳國彥.....	九三
-------------------------	----------	----

地理學科組及各學科研究人員.....		九九
--------------------	--	----

三民主義學科組

前 言.....	朱 誥.....	一〇三
高級中學三民主義學科教育目標研究報告提要.....	楊國賜.....	一〇六
高級職校三民主義學科教育目標研究報告提要.....	朱 誥.....	一一〇
三民主義學科組及各學科研究人員.....		一一三

社會學科組

前 言.....	李緒武.....	一一七
國民小學社會學科教育目標研究報告提要.....	黃炳煌.....	一二〇
高級職校社會科學概論學科教育目標研究報告提要.....	黃光雄.....	一二八
社會學科組及各學科研究人員.....		一三二

公民學科組

前 言.....	陳光輝.....	一三五
國民小學生活與倫理學科教育目標研究報告提要.....	柯維俊.....	一三七
國民中學公民與道德學科教育目標研究報告提要.....	王煥琛.....	一四二

高級中學公民學科教育目標研究報告提要	歐陽毅	一四九
--------------------	-----	-----

公民學科組及各學科研究人員		一五五
---------------	--	-----

結語	劉真、宗亮、東琦	一五九
----	----------	-----

後記	司琦	一六三
----	----	-----

圖表目次

表一：國民小學國語學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	七
表二：國民中學國文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	二一
表三：高級中學國文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	二六
表四：國語文學科本研究之教育目標項目分析對照表	二八
表五：本研究之國小國語、國中國文、高中國文教育目標一覽表	三〇
表六：本研究之高級職校國文、高中國文學科教育目標比較表	三五
表七：高級職校國文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	三七
表八：國民中學英語學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表（甲）	四六
表九：國民中學英語學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表（乙）	四七
表一〇：本研究之國中英語、高中英文學科教育目標一覽表	五一
表一一：高級中學英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	五一
表一二：農業職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六〇
表一三：工業職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六一
表一四：商業職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六二
表一五：海事水產職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六三
表一六：醫事職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六四

表一七：家事職校英文學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	六五
表一八：本研究之高中英文、高級職校英文學科綜合教育目標比較表	六六
表一九：國民中學歷史學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	七五
表二〇：本研究之國中歷史、高中歷史學科教育目標比較表	七九
表二一：高級中學歷史學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	八〇
表二二：國民中學地理學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	九〇
表二三：高級中學地理學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	九五
表二四：本研究之國中地理、高中地理學科教育目標一覽表	九七
表二五：高級中學三民主義學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一〇七
表二六：高級職校三民主義學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一二二
表二七：國民小學社會學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一二六
表二八：高級職校社會學科概論學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一三一
表二九：國民小學生活與倫理學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一三八
表三〇：國民中學公民與道德學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一四六
表三一：高級中學公民學科現行教育目標與本研究之教育目標比較表	一五一
表三二：本研究之國小生活與倫理、國中公民與道德、高中公民學科教育目標一覽表	一五三