



华南理工大学

教学研究论文集



华南理工大学 教务处
高等教育研究所

1999年6月

华南理工大学

教学研究论文集

华南理工大学 教 务 处
高等教育研究所

1999 年 6 月

团
结
勤
奋

求
实
创
新

— 华南理工大学校训

前 言

华南理工大学在长期的办学历程中,始终将教学置于学校工作的中心地位,把培养高质量人才作为根本任务。特别是在改革开放以来,学校领导和师生员工一直在思考和探索人才培养的新路子,以转变教育思想观念为先导,开展了一系列的教学改革:实施学院制度,合理调配教育资源;推行“三个转变”,即:从过窄的专业教育转向综合素质教育;从统一规格的人才培养模式转变为“通才+特长”的培养模式;从单一的传授知识的教育观念转变为培养创新能力与传授知识相结合的教育观念;加强工科基础课程教学基地、文化素质教育基地建设,促进学校教育发展等。

1996年以来,华南理工大学承担了国家级教学研究项目34项,省级教学研究项目40项,学校教学研究立项401项。在理论研究和实践探索过程中,经过多年努力,华南理工大学教学研究取得了标志性的成果,教学质量明显提高,毕业生受到社会广泛欢迎,形成了鲜明的办学特色,获得多项国家级、省级教学成果奖。

本论文集选录了近几年华南理工大学教职员工在各类期刊和国际、国内学术会议上发表的91篇教学研究论文,它们从不同层面阐述了华南理工大学近几年教学改革的思路和举措,在一定程度上反映了华南理工大学教学改革的历程。在世纪之交,将其汇编成集,旨在开展教学研究交流,以利于今后教学工作的集思广益,促进华南理工大学教学改革的进一步深入进行和教学质量的不断提高,为社会培养更多更好的人才。

目 录

校 领 导 谈 教 改

全面提高我校教学质量的策略和方法

——从两次全国普通高校教学成果特等奖和一等奖材料分析得到的启发 刘焕彬 (1)

认真学习贯彻《教育法》 促进我校教育的改革和发展 刘焕彬 (7)

抓住机遇 转换机制 深化高校改革

——学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的体会..... 刘树道 (11)

发挥重点大学优势 提高人才培养质量 努力为地方经济建设服务..... 刘正义 (15)

提高认识 加大投入 深化改革 促进我校实验室建设上新台阶..... 刘树道 (19)

推进改革 提高质量 开创研究生教育新局面..... 韩大建 (24)

从世界科技教育发展趋势谈大学教学改革..... 杨晓西 (30)

教 育 理 论 探 讨

保持行业特色 发展地方化与国际化

——部属高校改革的必由之路..... 孙东川 (33)

广东高等教育至 2010 年发展战略研究 何 彪等 (37)

教育的发展与中华民族经济的腾飞

——面对信息时代挑战中国教育的对策及青年学者的使命..... 莫岳云 (47)

应当高度重视建筑技术科学的发展..... 吴硕贤 (54)

应对建筑系研究生进行科学研究方法的教育..... 吴硕贤 (59)

试论高等学校加强综合性教育的重要性..... 王小京 (63)

教育智能 (EI) 引论 郑咸义等 (67)

新世纪对我国计算机教育的挑战..... 万江平等 (71)

关于提高研究生培养质量的几点思考..... 谢卓伟等 (74)

教 学 内 容

英语专业教学大纲：实施与思考..... 杨达复 (76)

英语词语的临时性意义

——谈语义与语境的关系..... 赵伟礼 (81)

Scenario Writing

——从英语教材中的 scenario writing 谈起 赵伟礼 (87)

关于适时生产系统下成本核算的几个问题·····	李映照等 (94)
资本保值增值率计算公式的改进·····	张炳才等 (97)
求解现金流多次反号时的内含报酬率的计算机方法研究 ·····	马良渝等 (100)
电算化系统的内部控制制度设计 ·····	张炳才等 (104)
关于二组分系统相图教学中的两个问题的探讨 ·····	廖世军 (107)

教 学 改 革

面向 21 世纪人才的培养 电路课程应如何改革·····	曾淑敏等 (110)
物理化学教学改革的经验 and 思考 ·····	廖世军等 (115)
当前我国会计学专业教学的现状、问题与对策 ·····	马良渝 (118)
理论力学教学中的几个问题 ·····	马友发 (123)
工科《分析化学》教学改革的探索与实践 ·····	郭璇华等 (125)
建筑设计教学新模式探讨 ·····	吴桂宁等 (128)
食品微生物学教学初探 ·····	许喜林等 (133)
关于大学英语教学的一些思考 ·····	陈一萍 (135)
加强专题课讲授: 提高“中国革命史”教学质量的一个有效方法 ·····	王小京 (137)
深化教学改革 促进邓小平理论“三进” ·····	邓论教研室 (140)
当代理工科大学对中国革命史课程的要求是什么	
——一次课堂问卷调查所反映出来的问题 ·····	王小京 (144)
对“双向交流”教学模式的探索	
——硕士生科学社会主义的理论与实践课改实践 ·····	黄理稳 (146)
改善《马克思主义哲学》教学的基本思路 ·····	李振连等 (150)

现 代 教 育 技 术

大学英语教学手段的更新与变革	
——《大学英语·精读》(修订本) 多媒体光盘介绍 ·····	秦秀白等 (153)
大学英语精读课多媒体组合教学研究	
——《大学英语·精读》(修订本) 多媒体光盘应用设计 ·····	刘丽燕等 (160)
电子与电工教学中应用计算机仿真的探索 ·····	殷瑞祥 (168)
多媒体技术在专业课教学中的应用 ·····	孙海平等 (171)
CAI 发展的现状、趋势与对策 ·····	陈锦昌等 (175)
个性化、智能化、情景化	
——《高等数学学习题课学习系统》的研制 ·····	卢光盛等 (179)
《工程制图》远程教学试探·····	何方文等 (183)
基于 WWW 技术的基础力学教学课程 CAI 设计 ·····	汤立群等 (186)

试论电工学 CAI 课件的研制	丘晓华等 (189)
关于如何开展电工课的计算机辅助教学的设想	李伯勋等 (194)
面向 21 世纪的测量学现代化教学手段	郭祥瑞 (198)
使用电子计算机进行量子化学教学	张德聪 (201)
计算机辅助教学在分析化学教学中的应用	焦向东等 (202)
计算机多媒体用于化学相关课程的课堂教学	葛华才 (204)
物理化学 CAI 研究现状	葛华才等 (207)
物理化学多媒体的初步设计	葛华才等 (208)
化学课件的制作软件	葛华才等 (210)
物理化学课程的教改与多媒体辅助教学	葛华才等 (214)

实 践 环 节

理工科院校实验室建设的目标与对策初探	钟振声等 (216)
谈谈有机化学实验的课程设置与组织教学	钟振声等 (220)
《有机化学实验》课程开展多媒体组合教学试验的探索	钟振声等 (222)
用现代化手段激发工科物理实验内涵	张 红 (227)
燃烧热测定的实验教学探讨	杨兆禧等 (230)
化学实验室设备管理软件的研制和应用	张 震等 (231)
物理化学实验课表自动生成系统的研制	张 震等 (233)
提高电路实验教学质量的探索	罗 珣等 (237)
一举三益, 何乐而不为	
——小记工测实践使工程、教师、学生三方受益之趣	刘玉珠 (241)
谈认识实习和《混凝土与砌体结构》课程教学相结合	李 静等 (243)
毕业论文教学中要注重培养学生的独立工作能力	钟振声等 (245)
学生毕业论文组织管理工作的实践和体会	郭璇华等 (247)

教 学 方 法

《高层建筑结构》课程教学方法探讨	李 静等 (249)
图解归纳法在工科物化教学实践中的应用	袁高清 (253)
谈谈怎样学好《中国税制》	张炳才等 (257)
讲授《邓小平理论》课立足点的探讨	张定香 (266)

教 育 测 量

谈谈期末考试容易出现的信度和效度问题	张端芬 (269)
《高等化学试题库》试用中的若干问题探讨	钟振声等 (271)
“大学物理”试卷统计分析及其意义	李仁英等 (273)
“微机原理”的教学改革——题库 CAI	刘惠芳等 (276)
物理化学模拟考试软件的研究	葛华才等 (279)
学生练习评测计算模型	郑咸义等 (281)

素质教育及其他

材料力学课怎样培养学生的创新意识	云天铨 (285)
知识传授与学生主体性意识培养的思考	陆丽芳 (288)
注重学生数学思维品质的培养	黄新耀 (291)
硕士生的政治理论课应适应素质教育的需要	黄理稳 (295)
解决学生深层次认识问题的实践和体会	陈善光 (300)
对女大学生进行青春期品德教育的探索	曾淑敏 (304)
“专升本”班主任工作的几点体会	朱 斌等 (308)
“第二课堂”在大学物理教学中的作用	杨日福等 (310)

比较教育研究与国际交流

密西根大学的建筑学研究生教育	吴硕贤 (313)
理工学科和人文社会学科良好结合的典范 ——麻省理工学院的办学思想和实践初探	张振刚 (316)
Course Reconstructing and Teaching Practice of Mechanical Optimal Design and CAD	J.Z.Liang (323)
Investigation Into the Reform of Modern Cartography	Chen Jinchang (329)
The Research and Quality Study of Multimedia CAI System in Engineering Drawing	He Fangwen (336)
A Study of Teaching Method in Mechanical Design Optimization Course	J.Z.Liang (345)
Situation and Mission of Management Education in China	Sun Dongchuan (349)

全面提高我校教学质量的策略和方法*

——从两次全国普通高校教学成果特等奖和 一等奖材料分析得到的启发

校 长

刘焕彬

高等教育研究所

刘根正

国家教委从 1989 年开始在全国范围内对普通高校进行每四年一次的优秀教学成果评奖活动,迄今已经进行了两次,第三次评选活动将于 1997 年举行。在前两次评奖活动中,荣获国家级奖励的优秀教学成果,无疑是反映和代表了我国高质量的教学水平。我校在这两次评奖活动中,共获得特等奖 1 项,作为主要参加者的一等奖 1 项,二等奖(或优秀奖)6 项,成绩不小。但是如何全面提高我校的整体教学水平?如何更有效地加强教学改革,使我校的教学质量上一个新台阶?如何切实进行教学管理和教学基本建设?以便更好地迎接 1997 年的全国普通高等学校优秀教学成果的评选和奖励,对此我们必需进行认真研究和探讨。

本文先对前次国家级特等和一等奖的教学成果进行必要的统计分析,试图从中归纳出一些行之有效的教学建设策略和措施,尔后再结合我校的一些实际情况,提出几点建设性的意见,供大家在教学改革和建设的实际工作中参考。

一、我国普通高校一流教学水平的表现及特点

国家级特等和一等奖的教学成果,反映了我国高等教育的一流的教学水平,对其进行分析,有很大的典型性,对全面提高像我校这样的全国重点大学教学质量,有较大的参考价值。

1989 年度全国优秀教学成果奖励,分为特等奖和优秀奖两个等级,其中特等奖 52 项,包括我校应用数学系的《综合改革给我系带来活力》一项。1993 年度的奖励分为 3 个等级,即特等奖、一等奖和二等奖(以后的奖项将如此),其中特等奖 4 项,一等奖 51 项。综观两次评奖成果来看,特等奖和一等奖是国家级优秀教学成果的最高层次,是我国高等教育先进教学水平的代表和象征。对此进行认真的学习和研究将有利于我们掌握提高教学质量的策略和方法。

国家教委对优秀教学成果主要分为四个方面:教书育人(包括思想品德课)、教学改

* 本文曾刊载于《华南高等工程教育研究》1995 年第 1 期

革（实际教学过程的内容、方法等）、教学建设（为教学第一线服务的课程建设、师资队伍建设、教学基地建设等）和教学管理。下面的表 1 列出了两次教学成果的详细分类情况。

我们根据材料中最典型的成果归类，如一门课程建设，如果是教学方法改革十分突出，就划归教学方法类；如果是教学内容、教材等调整较大，就归为课程建设类，因此我们把成果中的《中国革命史》的教学成果归为课程建设类。按照表 1 的细分，就容易对各个教学过程中的环节或因素的获奖原因和情况一目了然。

表 1 统计中的“教研产三结合”是指教学、科研、生产三结合；“个人教学成果”是指一位教师在教学过程中的课程建设、教材建设以及培养人才等方面取得较大的成绩，难以归到教学方法和课程建设等类别中去，故而单列。

表 1 两次教学成果特等和一等奖分布

项 目	宏观教学成果						微观教学成果						小 计
	教 书 育 人 系 统	教 学 管 理	教 研 产 结 合 体	校 系 办 学	专 业 改 革	学 科 建 设	课 程 建 设	一 人 教 学 成 果	教 学 方 法	实 践 环 节	考 试 环 节	资 料 建 设	
89 年		2	2	1	9	3	9	10	3	12		1	52
93 年	1	7	3	4	8	10	10		2	8	2		55
计	1	9	5	5	17	13	19	10	5	2-0	2	1	107

这两次国家级教学成果特等、一等奖材料大致反映以下几个特点：

1、高质量教学水平必定要切实通过一流的教学成果来表现。教学质量提高不仅仅表现在课堂教学过程、教学方法水平上，而且要涉及到整个教学过程中的直接和间接相关环节与因素，最终表现在培养人才的质量上，它通过一系列实实在在的教学工作和成绩来反映，还要产生相当大的积极影响。从学科建设来看，要取得一流的教学成果，必须要进行高水平的师资队伍建设，形成合理的学术梯队，必须要人才培养的规模和质量上做出突出的业绩，教学和科研的实验基地、课程建设和教材建设、管理体系及学风等表示学科特点的“硬件”和“软件”建设，都要处于国内甚至世界先进水平，同时要高质量的科学研究，师生都要出高水平的研究成果，编写高质量的教材或发表优秀教学论文。

2、在教学过程的具体环节或相关因素方面只要做出突出的成就，对学校的整体教学质量都会有较大的促进作用，都能够获得国家级优秀教学成果奖励。对教学水平和教学成果理解，往往有人仅仅强调教学过程中一些明显的环节与因素，如教材建设、课程建设、课堂教学等，而忽略了相关的教学环节，如教学管理、办学体制、实践教学基地等等，这样不仅影响教学水平的整体提高，也忽视对申报国家级优秀教学成果奖的鼓励。例如实践环节的获奖项目中，就有一些容易被忽略建设和申报的成果，两次奖励中共有 20 项，占

总体获奖数的 18.68%，其中教学基地建设 3 项，实习 3 项，能力培养 4 项，实验课程 7 项，研制实验设备 1 项，毕业设计 1 项，运用电教手段 1 项。可见“微不足道”的环节或因素，在教学过程中和国家级优秀教学成果中，也是十分重要的。

3、宏观综合的优秀教学成果将越来越受到重视。教学过程既是每一个具体教学环节组成和每位具体教师参与的过程，同时更是学校综合管理和系室整体协作的过程，因而对教学的一些宏观管理和建设将会显得更加重要。从表 1 可知，两次宏观综合的奖项有 50 项，占总体 107 项的 46.7%，其中 1989 年度国家级优秀教学成果特等奖中，宏观综合的教学成果有 17 项，占总体的 32.7%，而 1993 年度中有 33 项，占总体的比例为 60%。尤其在 90 年代的新形势下，教学改革强调拓宽专业、加强基础、整体优化，预计在 1997 年度的国家级优秀教学成果奖中综合奖的比例仍然会较大。

以上这些特点同样反映在其中高等工科院校的获奖统计分布上，1989 年度工科学校获特等奖 21 项，1993 年度工科院校获特、一等奖 22 项，具体分布如表 2：

表 2 其中工科院校获特等、一等奖分布

项 目	宏观教学成果					微观教学成果				小 计
	教 书 育 人 系 统	教 学 管 理	校 系 办 学	专 业 改 革	学 科 建 设	课 程 建 设	实 践 环 节	一 人 教 学 成 果	考 试 环 节	
89 年			1	4	2	5	7	2		21
93 年	1	3	1	3	3	6	3		2	22
总 计	1	3	2	7	5	11	10	2	2	43

二、国家优秀教学成果评选和申报值得注意的几个方面

这些方面反映在国务院于 1994 年 3 月 14 日颁布的《教学成果奖励条件》和国家教育委员会发出的 3 个文件中，即《关于认真做好 1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作的通知》、《1993 年普通高等学校优秀教学成果奖励工作办法》和《〈1993 年普通高等学校优秀教学成果奖励工作〉实施细则》。其中，我们认为应该注意以下几个方面：

首先，优秀教学成果涉及到教学的各个方面，这就要求我们在平时进行教学改革、提高教学质量的基础上，对于有一定基础的教学环节或因素，只要经过加强建设有上水平、上质量的可能，应该进行深入规划，给予充分的人财物投入，为提高我们华南理工大学的教学水平作有把握的努力。

其次，国家级优秀成果奖励的重点，是在教学第一线长期从事教学工作的中青年教师取得的成果。在相同条件下，长期从事公共课、基础课教学工作的教师取得的教学成果给

予优先考虑。这一要求也是我们提高教学水平、进行教学管理工作需要注意的重点。

第三、要注意进行有所创新、突破的教学建设，力争在国内首创，在一定范围内有示范作用和推广价值。

第四、时间和成果形式的要求。要有在省级以上主管部门批准的刊物上公开发表的、反映该项成果的科学总结论文，并经过两年以上实践检验。这就要求我们及早计划，进行有所针对性准备。

三、对全面提高我校教学质量的策略和方法建议

教学工作是高等学校各项工作的核心，提高教学质量是学校永恒的主题。结合国家级优秀教学成果奖的评奖分析和我校的实际情况，我们提出以下的几点建议供大家参考：

（一）策略方面

1、全面提高教学质量，必须要树立不断深化教学改革意识观念。要把教学工作真正抓起来，从学校和院系全面教学质量提高的角度来看，必须要坚持一手抓宏观方面的教学管理与质量控制，一手抓具体教学过程中的教学内容、体系和方法的改革。

2、在现有教学水平的基础上，根据现实条件，从教学的具体环节中寻找提高教学质量的突破口。有的从教材建设角度，有的从实践基地建设角度等，进行相对可能的提高教学水平的建设。树立每项环节和因素的教学成果都可以对整体教学水平有促进作用、都可能成为国家级优秀成果奖励项目的思想意识，鼓励广大教师为具体教学环节教学质量的提高进行不懈的努力。

3、针对不同管理层次提出不同教学建设的侧重点。学校教学管理的有关职能机构和管理委员会，应侧重抓整体教学管理制度改革、专业改革、涉及全校的基础课和公共课教学质量调控。系（或学院）要着重抓好学科建设、教研产三结合以及实践环节。学科组或教研室集中力量搞好课程建设。鼓励教师个人对某个或一些教学环节与因素（如教学方法探索、新实验手段改革、教材建设等），进行深入的钻研、改革、出成果。如果每一位教师能够对某一环节教学作出突出的贡献，每个教研组建成一门优秀课程，每个系出一个优秀学科，无疑我校的教学质量会有一个质的飞跃。

4、根据我校的学科类（每大学科一个）选择8—10个左右重点教学建设项目，为争取国家级优秀教学成果奖早作打算，为提高我校教学水平早出成果。

（二）具体方法

应该说，利用申报优秀教学成果的这一契机来提高我校的教学水平，是我们鼓励大家进行教学改革、积极参与评奖的根本目的。以下的建议只是作为我们进行深化教学改革的一些方法性的举例说明：

在教书育人方面：我校的政工队伍建设是一大成绩，可以以此为中心进行获奖项目的申报，但是近期要绕这一中心进行一系列成果建设。如，一要有政工队伍建设的研究成果，在我校“党建和思想教育研究会”中加强此方面课题的立项，学校党委主要领导应有几篇论文；二要对政工队伍建设形成有创新性的制度和具体的培养措施；三要鼓励青年干部在上好思想品德课的同时，要有实际的工作成绩。如果能围绕对学生或青年教师的思想教育工作在目前这个基础上取得较大的进展，无疑是一项优秀的教学成果。

宏观管理方面：我校的研究生整体教育改革是一项可以取得成果的项目。这需要在目

前有较大成绩的基础上从这样几个方面加强研究生的教学管理：一是研究生的思想政治工作要进一步形成体系。有的专业的研究生思想教育已经取得较大的成绩，但需要有关职能部门进行宏观综合，形成系统；二是加强研究生基础课的改革，把研究生外语、数学等作为学校重点课程来建设，已经有了初步的基础，但是如何进一步深化落实以取得明显的效果，则是近期工作的重点。三是课程与实践环节的整体优化应该加强研究和改革，尤其是实践环节如何与广东的经济建设紧密联系起来，大有研究和实验的必要。四是要注意形成我们的研究生教育特色，我校的研究生导师们和研究生处写了不少教学研究论文，这种及时总结和探讨的做法是十分有益的。下一步是如何形成我们的优势和特色、扩大影响的问题。

三结合体系方面：我校交通学院、电力学院的联合办学是两个已经取得较好成绩、有一定建设优势的项目。如果能把联合办学深入到具体的教学过程中去加强建设，取得国家级优秀教学成果是很有可能。教学成果的重点是教学，所以联合办学不能仅仅停留在投资这一层次上，联合投资是联合办学的第一步，应该尽快把联合办学的成果推进到教学过程中来，形成教学、科研和生产的三结合体系，这是下一步两个学院管理工作的重点。具体的建设措施（从我校的角度来看）包括：共同制定教学计划；形成稳定的教学实践基地；互聘请教学科研人员，落实到课程表、学生的实际学习中，如请生产第一线的专家作报告、指导实习、指导论文和答辩、上专题课等等，尽量使学生的实践环节与有关部门实际工作紧密联系起来，努力使学生出成果。当然，联合科研和生产，也是十分重要的组成部分。

专业改革方面：专业改革方面一般的建设措施是：突破传统专业模式，完善新的课程体系，如我校应用数学系获国家级优秀教学成果特等奖的项目；建立新的教学体系，加强学生的能力培养；更新教学内容，开创课程领域；加强实践环节，开辟教学新途径；开拓新学科，建立高水平的专业师资队伍；编写新教材，创建新的教学方法；改革教学管理体制，更新培养目标；等等。这些措施不是要面面俱到，只要其中几方面成绩卓著，即可取得明显的办学效益。要特别加强新兴专业和交叉专业的教学建设工作，如我校申报生物制药专业，如果国家教委这次批准设立的话，我们在师资队伍建设、课程建设、教材和科研等建设方面进行一些有成效的工作，就有可能取得较大的教学成绩和影响。

学科建设方面：一般获得国家级优秀教学成果的学科建设项目，多数是三级学科，在1993年学科建设的10项成果中，有6项是建立新学科所取得的成果，有3项是国家重点学科建设的成果。新学科容易突破，容易形成本校的特色，重点学科师资力量强、成果多，这是优势。我校在全国有特色的学科，亚热带建筑、生物力学、造纸工艺与污染控制等等，只要在合理结构的师资梯队建设、构建新的课程体系、结合科研进行人才高质量培养和建立新教学教材模式等方面作努力，是可以取得较为显著的成绩的。在重点学科建设方面，我们不一定仅强调国家级重点学科建设，也要把建设的范围扩大到有明显成绩的学科，特别是重点选择教授多、培养人才质量高的博士点。基本的学科建设措施是：形成人才规模培养尤其是研究生的规模培养；大力结合科研进行教学，充实学科内容，拓宽学科方向；进行实验创新；建设多层次的教材；师资队伍老中青结构合理，成果多；重视教学研究方面的探索和论文撰写。我校的几个博士点中，教学、科研取得较大成就而又重视教学研究方面的有焊接、系统工程、制糖工程、化学工程、制浆造纸、高分子材料等，其中

刘永清教授的教学论文比较完整和系统，值得进一步归纳和总结推广，为申报国家级教学优秀成果奖积极准备。另外，对全国高校教学建设普遍比较薄弱的学科进行较大的投入，也可获得显著的成绩，如工科学校的人文学科建设，我们如果使其系统化、规范化、管理条理化，增加适量的师资，就很容易走在其它学校的前面、也容易取得理想的成绩。

课程建设方面：课程建设是各教研室的中心任务，尤其是我校的基础课和大学科的技术基础课程建设，以及目前确定为我校重点课程的科目。1993 年度的 10 项课程建设一等奖中，其中 7 门是基础课或技术基础课。基础课对提高教学质量起奠基作用，影响学生范围大，涉及后续课程的门数多。基础课程的建设措施有：优化课程内容，编写配套教材；建设先进实验设施和实验项目；充分利用电教手段；计算机辅助教学；改革教学方法，加强能力培养等。专业课的课程建设，除了上述基础课的一些建设措施外，主要有更新、完善教学新内容和新体系，教学和科研相结合，紧密联系社会生产实际等。

教学方法探索：鼓励青年教师进行独特教学方法的研究与试验，也是提高我校教学水平、申报优秀教学成果的一项重要措施，尤其是深受广大学生欢迎的教师，应对其教学进行认真的系统总结，用先进的教育理论观点阐述，使教学水平上升到一个新的层次。

实践环节：这方面有许多工作要做，本文第一部分已有论述。实验课要加强，应革新实验教学的技术和项目，编写高质量的实验教材，改革实验的考核过程，全面提高学生实验技能和整体能力水平。在实习、毕业设计、教学实践基地建设等方面都要加强实践师资的培养，在实践育人的过程中，以能力培养为目标，贯彻教育全过程，使学生在一般技能和专业技能方面都有长足的进步，运用电教或计算机辅助手段，形成能力培养的体系。我校的金工实习、计算机制图等都是有一定基础的实践教学项目，进一步建设会取得更大的成绩。

总之，认真学习和研究他人的优秀教学成果是十分必要的，学习研究的目的是超越。我校今年建立教学研究基金，暂时拨款 5 万元资助上述的课题，作为提高教学质量的促进手段。但全面提高我校的整体教学水平，有待于我们全体教师和干部的努力，我们相信：只要认真研究，真抓实干，全面提高我校教学质量，获得更多、更高层次的国家级优秀教学成果是一定可以成功的。

参 考 文 献

1. 国家教委编《重视教育 重视教学 重视教师——1989 年全国普通高等学校优秀教学成果国家级特等奖介绍及文件汇编》，高等教育出版社，1990 年 12 月第一版。
2. 国家教委编《突出教学工作 奖励教学成果——1993 年全国普通高等学校优秀教学成果国家级特等奖、一等奖介绍及文件汇编》，教育科学出版社，1993 年 9 月第一版。

认真学习贯彻《教育法》 促进我校教育的改革和发展*

校 长 刘焕彬

《中华人民共和国教育法》已于1995年3月18日由我国第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过，于1995年9月1日实施。这是我国全社会特别是教育界盼望已久的大事，是关系到我国教育改革与发展和社会主义现代化建设全局的一件大事。《教育法》的颁布实施，标志着我国的教育工作进入全面依法治教的新阶段，对我国教育事业的深化改革和健康发展，必将产生重大深远的影响。以下我分三个部分谈谈学习《教育法》要注意的问题：

一、学习《教育法》的意义

目前，我国已经进入了加快社会主义市场经济新体制建设的重要时期，教育发展的重要性已得到全国上下的共识，同时，现在也是我国全社会法制化建设的重要时期，在这样的历史发展阶段，《教育法》的颁布和实施，其本身的意义和我们学习的意义我想主要有以下几个方面：

1. 《教育法》的颁布和实施，为我国教育的全面依法治教提供了根本的法律保障，标志着我国全面依法治教新时期的开始。《教育法》虽然是我国教育的根本大法，但并不是我国教育工作的第一部法律。改革开放以来，我国先后颁布了《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等38个教育法律、行政法规和条例，这些都是就教育某方面的问题作出的法律规定。有的地方还制定了一些地方性的教育规章，如广东省在1993年1月2日发出的《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》和1993年11月16日公布的《广东省高等教育管理条例》等，对我国教育某方面的法律给予适当的补充。但是我国教育工作领域内无法可依的现象仍然比较突出，远不能适应全面依法治教的需要。因而，实现全面依法治教这一目标，最关键的就是要制定一部涉及教育改革和发展全局、全面规范和调整各类教育关系的教育基本法，这次《教育法》的颁布和实施，使我国教育事业的改革和发展真正走上法制的轨道。

2. 《教育法》确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位，规定了国家保障教育事业优先发展的重大措施，不仅为实现教育改革和发展的目标、任务，提供了基本的法律保障，同时对我们从事教育工作的广大教育工作者来说，是极其重大的鼓舞。党的十一届三中全会以来，随着工作重心的转移，教育在社会主义建设中的地位和作用日益显示出来，党中央在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系到社会主义现代化建设全局的一个根本问题。对小平同志也明确提出，在“分三步走”的经

* 本文曾刊载于《华南高等工程教育研究》1995年第2期

济发展战略中，第一位就是发展教育和科学技术。但不是每个人都是如此认识的。而《教育法》中规定了“教育是社会主义现代化的基础，国家保障教育事业优先发展”，是我国第一次在法律中确立了教育优先发展的战略地位。以前，一些地方、部门并没有完全把教育事业摆在优先发展的战略地位，“优先发展”往往是停留在文件上和口头上，甚至出现挤占、挪用教育经费上经济项目以及拖欠教师工资的现象，这在全国是屡见不鲜的，这些问题严重阻碍了教育事业的健康发展。正是通过法律形式，确保教育在国民经济和社会发展中的战略地位，并突出强调了各级人民政府在教育投入方面的责任，从而将“优先发展教育”法律化、制度化，把教育事业的优先发展纳入了法制的轨道。

3. 为我国教育法制建设提供了法律依据，对我国教育法制的逐步完善有重要的促进作用。《教育法》作为我国教育方面的基本法，更多地是就教育活动中的全局性重大问题作出原则规定，满足我们教育工作最基本的法律要求，但这只是走完全面依法治教的第一步，要真正实现全面依法治教，还要制定与之配套的法律、法规等，如《高等教育法》、《职业教育法》等，具体落实《教育法》的原则精神。因而，制定高等教育法是十分必要的。《教育法》的颁布和实施，为高等教育法的起草提供了完整的法律依据。加快高等教育法的制定，将会更有利于我国高等教育事业的深化改革和健康发展。

4. 对全面提高全民族素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，具有重大而深远的意义。振兴民族的希望在教育，教育的发展离不开法制。国家教委主任朱开轩同志指出：“《教育法》集中体现了全党、全社会重视、支持教育的共同意志。《教育法》关系到广大青少年和人民群众受教育的平等权利，关系到教育的改革和发展，乃至社会主义现代化建设和国家长治久安。”所以《教育法》对于从根本上落实教育优先发展的战略地位，建立和完善具有中国特色的社会主义现代教育制度，保障教育改革和发展，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，具有重大而深远的意义。

二、要重点掌握的基本内容

《教育法》共有 10 章 84 条，从我们高等学校的角度看，我认为其中的重要内容有：

1. 《教育法》规定了我国教育的社会主义性质和方针。在《教育法》“总则”第 3 条中明确规定：“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”清楚地表明我国的教育是社会主义性质的教育，必须以马列主义、毛泽东思想和有中国特色的社会主义理论为指导，坚持社会主义方向。从这一性质要求出发，《教育法》规定了我国的教育方针是：“教育必须为社会主义建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”《教育法》第一次以法律形式确立我国的教育方针，对我们教育事业的改革和发展起了根本的指导作用。

2. 《教育法》规定了我国各级各类教育的基本原则，从多方面体现了具有中国特色社会主义教育事业的本质特征。学校教育不仅仅要对学生进行科学知识方面的智育，同时还要进行思想政治品德教育。《教育法》规定了一些教育的基本原则，如“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法律、国防和民族团结的教育。”“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”“教育活动必须符合国家和社会公共利益……”以及公民依法享有平等受教育权利的原则、教育的改革与发展相协调的原则等，这些原则是我国教育改革和发展

成功经验的总结，对保障我们教育工作的进一步健康发展起指导作用。

3.《教育法》对我国教育的体系、管理体制，也作出了法律的规定。《教育法》规定要“……促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”这是为了满足广大人民群众日益增长的教育需求，我国第一次在法律上突破了传统、封闭的单一学校教育系统，为各级各类的教育逐步做到相互衔接、协调发展，适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，发展和完善我国的终身教育体系提供了法律依据。《教育法》规定“高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理”，这对高等教育形成以省级统筹为主、条块有机结合的体制框架有了重要的指导作用。因此，我校在直属国家教委领导时，也应适当主动地接受广东省政府对我们的一些统筹安排。

4.《教育法》明确了学校及其它教育机构的法人地位，为确定学校的权利和义务，处理学校和行政管理部门之间的关系提供了基本依据。特别是在社会主义市场经济条件下，从法律上规定学校的自主权，落实学校的法人地位，有利于尽快形成政府依法对学校进行宏观管理、学校自主办学的新局面。学校作为独立办学的法人实体，要依法充分行使法定的自主办学权利，建立起主动适应经济建设和社会发展需要的自我发展、自我约束机制。

5.在继《中华人民共和国教师法》规定了教师的权利、义务以后，《教育法》第一次把学生及其他受教育者的权利、义务及其权益保护纳入法制的轨道。这样使高校在改革和发展时，不能以牺牲家庭经济困难学生接受高等教育的机会为代价，而是要通过提供必要的奖学金、贷学金等，保障公民接受高等教育的合法权益。同时，要注意依法解决大学生权益的纠纷。

6.关于教育经费的多渠道投入，《教育法》也给予法律上的确定，《教育法》中规定“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制”，这对深化高校及其下属的院系办学改革，激活办学活力，进一步多方筹措经费，加强教育与政府、企事业单位、社会团体等的联系有了法律的支持。

7.《教育法》第九章中针对确立的义务性规范和禁止性规范，结合我国实际，规定了相应的法律责任，这是我们所要学习的重点中的重点。如违反国家有关规定招收学生的、在招生工作中徇私舞弊的、违法颁发各种教育证书的，等等一系列违法行为，详细规定了相应的法律责任和处罚形式，并明确了执法机关。朱开轩同志还相应地要求：“在实际工作中，还需要研究建立、健全教育纠纷调解、仲裁制度，完善教育执法监督制度，以妥善处理日益增多的各种教育纠纷，维护当事人的合法权益，保证教育法律、法规的贯彻实施，促进教育的改革和发展。”

三、认真学习和贯彻《教育法》

我认为，在我们学校应该注意以下几条：

1. 干部要带头认真学习、重点领会上述的基本内容。李岚清同志在学习、贯彻实施《教育法》座谈会上的讲话中指出：“在加快社会主义市场经济体制和民主法制建设的今天，不懂得、不善于用法律手段领导和管理工作的领导干部，是不能适应新形势要求、不称职的领导干部。”同时要求“各级领导干部首先要带头学好用好《教育法》”，在我们教育系统内部，作为我们高等学校的干部，就更应该认真学习、大力宣传、积极贯彻实施《教育法》。中宣部、国家教委等五部委联合发出的通知中提出：“教育系统的行政干部、各类学校及其它教育机构的负责人要努力学习《教育法》，提高依法治教的水平”。因此，