

受益一生的励志经典



犹太人

吴景明◎著

智慧全书

You Tai Ren Zhi Hui Quan Shu

知识面宽广的人才，只有靠勤勉的学习才能够成就。人只有不断地、经常地接受新知识，承受新刺激，才能保持高水准的智力。

延边人民出版社

犹太人

吴景明◎著

智慧全书

You Tai Ren Zhi Hui Quan Shu

知识面宽广的人才，只有靠勤勉的学习才能够成就。人只有不断地、经常地接受新知识，承受新刺激，才能保持高水准的智力。

延边人民出版社

责任编辑:许正勋

装帧设计:海 洋

图书在版编目(CIP)数据

受益一生的励志经典/吴景明 编著. - 延吉:延边人民出版社,
2007.12

(受益一生的励志经典;8)

ISBN 978 - 7 - 80698 - 963 - 0

I. 受… II. 吴… III. 成功心理 - 通俗读物

IV. B848.4—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 096353 号

受益一生的励志经典

(犹太人智慧全书)

出版:延边人民出版社

(延吉市友谊路 11 号) 邮编 133000

印刷:北京三木印业有限公司

发行:新华书店总经销

开本:710×1000 印张:240 字数:3000 千字

标准书号:ISBN 978 - 7 - 80698 - 963 - 0

版次:2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:420.00 元(全 12 册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前言

在现实社会中，社会的发展给人类带来了精神和物质上的飞跃，但是在精神文明社会中，人的心理与社会发展之间的变化是同步的，于是，我们为了适应这个飞速发展的社会，就必须有良好的人生观和价值观，保持良好的心态是我们成功的基础，人与人之间的存在关系，是社会发展的源泉与动力，只有了和谐的关系，才会有幸福的家庭、祥和的社会。

而在每个人的进步中，离不开生存的基本元素，正是这些元素的有机结合，从而使人在社会中共存，所以一个人的基本素质与生存是息息相关的。人如何能在物欲繁华，充满竞争的社会中健康快乐的生活，这就需要我们不断的完善自己的基本素质，培养良好的人生观和世界观，从而在社会中明确自己的位置，扮演好自己的角色，因为社会是一个大群体，所以就需要人与人之间和谐的发展。每个人不是天生就是成功的，而是与后天的勤奋努力是分不开的，每个障碍，每个困难，都有可能成为我们超越自己的机会。成功学告诉大家很多成功的方法，但是我们却很难做到，其实成功是一种经常的训练与习惯，或者说是素养，有一些因素可以直接有效地成为你成功的条件，这些条件我们很多人都可以做到，都可能遇到，而且就在我们的周围不远，但是我们往往忽略了那些成功源泉的存在。

本套书集结了众多名家的经典励志精华，从人的心态、口才、办事说话的方法、社交以及性格方面都作了详细的分析，并且给予了详细的方法，从而引导我们从不足走向成功，完善自己，使自己成为社会中的佼佼者。

我们始终倡导“全民励志”、“爱铁成钢”的教育理念，我们相信：只要你我是一个激励型的个人，就能直面风雨坎坷、谈笑人生；只要我们的学校是激励型的学校，就能达到英才辈出、大展鸿图；只要我们的民族是一个激励型的民族，就能看到奋发图强、民族复兴；只要我们的国家是一个激励型的国家，就能实现国富民强、和谐昌盛。

希望读者们在阅读中获得更多的智慧和启迪。



目 录

第一章 犹太人的文化传统

个人要比家族重要	2
信念重于生命	3
智慧要比知识重要	5
怀疑是学习的钥匙	7
超越别人不如超越自己	9
逆境中不屈的意志	11
痛苦可以试验人有多大的承受力	13
解放自己才是真正的假日	15
人只能活一回	17
时间就是生命	18
金钱和性	20
正确对待酒色	22
感情没有时间长久	24
爱情命短婚姻命长	25
女人切勿支配男人	27
夏娃并不嫉妒亚当	29
幽默是一件利器	30
机智是幸福的百宝箱	32
临死也是机智无比的	34
宝贝就在自家院子里	36
和朋友相处	38
万事从自己开始	40
人生的目标是做个完人	42





犹太人智慧全书

YOU TAI REN ZHI HUI QUAN SHU

★	衡量人的尺度	44
★	从小就会处理金钱的正确观念	46
★	拙速胜于迟巧	47
★	过分贪图享会使人迷失	49
★	为愚昧付出的牺牲就是教训	51
★	领导者	53
目	向神说你到底借了多少钱	55
	无义之财莫贪	57
	奇妙无比的管理方法	59
录	聪明的告别	60
	每个人都有三个朋友	61
	选择领导人	62
	工作成就不能以时间来计算	64
	钱该如何还	65
	东西到底归谁所有	67
	看待问题的不同角度	69
	犹太人交易的规则	70

第二章 犹太人的为人处世

不装蒜:与大家平起平坐	74
切忌侮辱别人	76
不滥用权威	78
站在对方立场上看问题	79
团结是金	80
筷子的启示	82
乐善好施的犹太人	84
慈善是本	86
公义不分种族	87
拥有一颗宽容之心	89
己所不欲,勿施于人	91
帮助他人就是帮助自己	93
彼此宽容,互相尊重	95





宽容别人,放飞心灵	96
重视诺言	97
诚信是商人的通行证	98
诚实的支柱	100
以诚相待,取信于人	102



第三章 犹太人生存心计

目

“伟大的”生存哲学	106
确立明确的日标指明人生方向	109
为了自己的目标而努力	111
学会选择放弃无法实现的目标	114
依靠自己的努力争得机会	115
人间万物各有其用	116
心中永远充满希望	117
决不放弃自己的信仰	118
在逆境中选择生存	120
揭示爱的存在机遇	122
生命中充满种种坎坷	124
竞争越激烈而斗志越高	126
国王和他的三个朋友	128
生活总会苦尽甘来	129
帮助别人等于帮助自己	132
把学习当作一生的课题	133
人生可以不断超越自我	136
忘我的工作是对上帝最好的报答	138
低贱地乞讨不如做低贱的工作	140
保持生命不灭的创造力	141
临危不惧智慧沉着	143
以退为进不要铤而走险	145
为以色列留下堪称永恒的东西	147
领取一张“进入欧洲文明的人场券”	149
一个提升业绩的建议	151

录





犹太人智慧全书

YIDDISH REINLEHIT HET QUBAN PABU

生存之路——在美国的犹太人 152

第四章 犹太人的完美性格

坚强地面对一切困难 158

乐观豁达的人生态度 164

第五章 犹太人教子有方

智慧就是财富 172

学问精而事业兴 174

读书自有妙用 176

生活的珍宝是知识 179

独具一格的教育法 181

教师是最受尊敬的人 185

文明的延续之所乃学校 188

教育主导未来 191

倡导独立钻研的教育 193

“打破沙锅”问到底 195

有特色的家庭教育 198

家教的最佳方法 201

早期家教造就天才 203

早教从父母教育开始 207

犹太人早期天才教育法 212

发现天才的方法 217

独特的育人艺术 221

金钱与智慧是最完美的组合 223

培养孩子富人的头脑 226

活跃在知识领域的犹太人 229

第六章 犹太人经商心态

人应该尽情享受生活 232





用餐时不谈不愉快的事情	233
不可放过休息时间	234
对人的要求 64 分为合格	235
要想赚钱,就得打破既有的成见	236
要估计自己还能活多久	237
能赚钱者为真智慧	239
立足于赚而不是攒	241
堂堂正正地精明	244
在逆境中发财	247
乐观的风险意识	249
积极进取的精神	252
“小不忍则乱大谋”的致胜策略	254
生意场上有运气	256
公司越大笨蛋越多	259
赚钱和追女人同理	260
信奉“时间也是商品”的生意经	261
信息决定生意的生死存亡	263
捐钱办公益事业是为挺高企业知名度	266



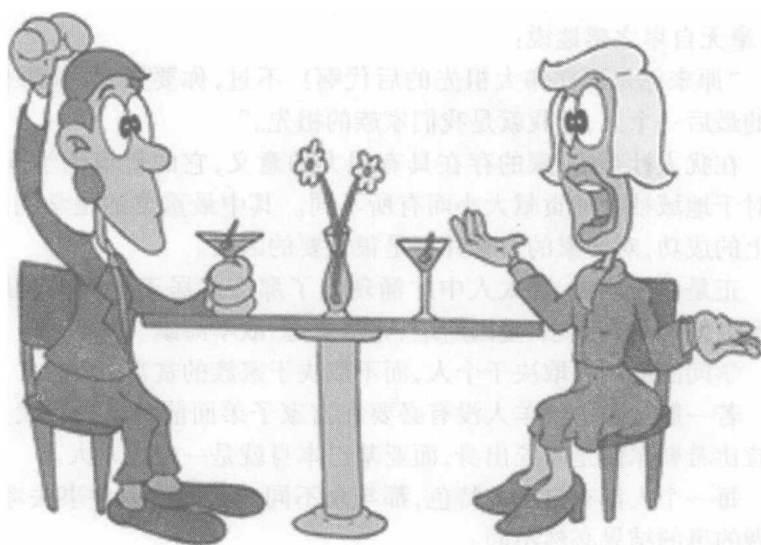
目
录

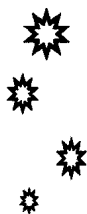
第七章 犹太人经商赚钱之道

犹太人的金钱观	270
善于理财的专家	278
智慧高于金钱	282
契约精神	289
犹太民族的逆向思维	298
犹太民族具有冒险精神	306

第一章

犹太人的文化传统





第一章



个人要比家族重要



犹太人的文化传统

犹太人的眼睛只看重个人力量,而对再显赫的门面也漠然无视。

《犹太法典》中有这样的记载:

有两个犹太人,一个是以家世为荣的青年,另一位则是一贫如洗的牧羊人。

家底殷实富有的青年非常自豪,把自己的祖先和钱财美美地向牧羊人吹嘘了一通。青年说话的口气很大,充满了得意的神情。牧羊人听他说完后,毫无自卑之感地说:

“原来你是那样伟大祖先的后代啊!不过,你要知道,如果你是你们家庭的最后一个人,那我就是我们家族的祖先。”

在犹太社会中,家的存在具有很大的意义,它的价值因学问、慈善行为及对于地域社会的贡献大小而有所不同。其中最重要的是学问。金钱和事业上的成功,对于家的荣誉并不是很重要的因素。

正是基于此点,犹太人中才涌现出了那么多居于世界一流地位的大学问家。他们是马克思、爱因斯坦、弗洛伊德、欧本海默。

学问的成就只取决于个人,而不取决于家族的贫富。

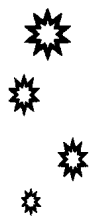
若一般贫穷的牧羊人没有必要在富家子弟面前自卑。犹太人最具圣名的拉比希勒尔便是木匠出身,而亚基巴本身就是一位牧羊人。

每一个人都有自己的特色,都与众不同。若以同一件事去考验两个人,所做的事的结果必然不同。

否定个性的社会难以进步。自己扼杀自己个性的人也不会有进步。每个人都是尊贵的。神说神是照着自己造人的,造形各异,人形与神也就各异。尚若一个人只知道模仿大众,那就是忘了神赋予他的神圣使命——创造自己。

世界和艺术一样,是由每一个个人创造的。

每个人的命运就掌握在自己手心。



信念重于生命



第二次大战期间,德军占领了东欧某都市,一天,德军把犹太街的所有人都集合到广场上训话。训完话后,纳粹军官从犹太人群中拉出一个学校老师模样的中年男人,要他放弃犹太教。征服了这位老师,就可以征服其他人。

“放弃犹太教吧!只要你肯改教,保你一辈子吃香的喝辣的。”

“我拒绝。”骨瘦如柴的教师冷静地回答。

“你的神可咒,只要诅咒你的神,你的生活和你的家人就能受到永远的保护。”

“我拒绝。”

“放弃犹太教,让我们来保护你。”

“你绝对不能。”教师说得更加平静。

“什么绝对,你知不知道你现在在说什么?假如你还这么嘴硬,我就先干掉你,杀鸡儆猴。再说一次,你到底放不放弃犹太教?”

广场上的人敛声屏息,注视着军官和教师,有些女人甚至吓得闭上眼睛,不敢看这恐怖的场面

“难道犹太神真的比你的生命还要重要吗?傻瓜!好好问一问你自己吧!”

“你不能改变我的信念。”

“你只要说一声放弃犹太神就好了。”

“我不要。”教师铁青着脸说。

纳粹军官再也忍耐不住,拔枪射中了教师的肩膀。教师站立不稳,踉跄跌倒,血流遍地,嘴里却不停地念叨:

“神是神,只有神才是神。”

“猪,你这肮脏的犹太猪!你难道不知道我们比你的神伟大吗?你的生





犹太人智慧全书

YOU TAT BEN LEHI QUAN SHU



命不是由神决定的,而是由我决定的,你只要说一句放弃犹太教,我马上送你去医院,治好你的伤,然后和你的家人一起过幸福的日子。”



“我不要。”教师喘着气问答。



纳粹军官气恼之极,狰狞地瞄准教师,一串连射。教师嘴里边喊着不要不要,终于死了。



据说,教师的儿子就在人群中,他目睹了这一过程,事后他说:

“我父亲本来是位无神论者,他从来就没有信过神。”

教师儿子的话令人震惊,更令人敬佩那位教师。

一个人的精神支柱在于信念。而自信心正是信念的源泉。

有人愿意信赖你时,他所想依靠的就是你的信心;自信的核心是信念,即使必须付出生命,也应该紧紧地把守住它。虽然对一个不具信念的人来说,荣誉是虚假的,但是,每一个人都必须要有荣誉感。

神是神,只有神才是神。

这句话支撑着犹太人在磨难中永远不倒下去。

中国的一些官员,一旦退休,身体和精神就垮掉了。像是变成了另外一个人。这说明他们没有人格,缺乏信念。具有坚强信念的人才可能是人格完整的人。

第一章

犹太人的文化传统





智慧要比知识重要



你问犹太人最重要的的是什么？答案一定是知性。

知性不是指知识。知性在犹太教里占有很重要的地位。

犹太母亲，每每问孩子一个谜题：

“假如有一天，你的房子被烧毁，财产被抢光，你将会带着什么东西逃跑呢？”

这个问题满含着犹太人悲惨的血泪史。

大多数孩子回答的是“钱”或者“钻石”。

母亲进一步问：

“有一种没有形状，没有颜色，没有气味的东西，你知道是什么吗？”

孩子们回答不出来，母亲就说：

“孩子，你们带走的东西，不是钱，也不是钻石，而是知性。因为知性是任何人抢不走的。只要你还活着，知性就永远跟随你，无论逃到什么地方都不会失去它。”

“一个人在旅途中，如果发觉一本故乡人未曾见过的书，他一定会买下这本书，带回家与故乡人共享。”

“生活困苦之余，不得不变卖物品以度日，你应该先卖金子、宝石、房子和土地，到最后一刻，仍然不可以出售任何书本。”

“即使是敌人，当他向你借书的时候，你也要借给他，否则，你将成为知性的敌人。”

“把书本当作你的朋友，把书架当作你的庭园！你应该为书本的美而喜悦，采其果实，摘其花朵。”

公元 1736 年，拉脱维亚的犹太区域订了一项法律，规定当有人来借书时，不把书借给他的人，都要课以罚金。另外，犹太家庭有一个代代相传的传统，书橱必须放在床头，不可放在床尾。对书本的不敬是绝不允许的。





犹太人智慧全书

YOU TAI REN ZHI HUI QUAN SHU



第一章

犹太人的文化传统

在犹太社会中,每个人都认为学者远比国王伟大,学者才是人们尊敬的中心。可见犹太人多么注重知识。其他民族都把王侯、贵族、军人或商人的地位放在学者之上。

犹太人如此注重知识,但他们更看重智慧。所以,他们又把仅有知识而没有智慧的人比喻为“背着很多书本的驴子”,这种驴子很难派上大用场。

知识必须用在好的方面,否则有害于人。

知识是为了磨炼智慧而存在的。吃书而食古不化,等于把书放在橱中没有翻看。徒然浪费而已。

有许多极具智慧的人,却并没有读太多的书,没有积攒太多的知识,但他们照样受人尊敬。

当一个年轻的学生逐渐积累知识,发挥知性,培养洞察力,并且开始了解到一个人必须谦虚时,他就可以被称为“赫黑姆”(能使用智慧的人)。学识和谦虚同样重要。一个人如果认为自己是幸福的,那他一定就是幸福的,但一个人如果认为自己是聪明的,那么他一定是个愚蠢的人。因为葡萄长得愈丰硕,就愈会低下头来。同样,愈有智慧的人,便会愈谦虚。大多数人认为他很有智慧时,便被称为“他尔米德·赫黑姆”(精通犹太法律的人)。这种人不必缴税。大家认为他已付出许多心力,对社会有了莫大的贡献。

“赫黑姆和有钱的人谁伟大?当然是赫黑姆了,因为赫黑姆知道金钱的可贵,但有钱人却不知道赫黑姆的可贵。”

智慧远胜于金钱。



怀疑是学习的钥匙



怀疑是学习的钥匙,它可以打开知性的大门。知道得越多,就越发生怀疑。于是,发问可以使人进步。

《犹太法典》说:“好的问题常会引出好的答案。”

可见,好的发问和好的答案同样重要。问题提得出人意料,答案也常常是深刻的。

没有好奇心的人,不会发生怀疑,思考就是由怀疑和答案共同组成的。所以有智慧的人其实就是知道如何怀疑的人。

人没有理由对什么事都确信无疑。怀疑一旦开始,疑点便愈来愈多,循着怀疑的线索去追寻答案,答案通常是比较正确的。

所有的迷惑和怀疑,都可透过行动予以中止;所以,无论多大的迷惑和怀疑,最后都要寻求答案予以解答。

古时的拉比,曾经聚集在一起讨论:过分的思考是否易使行动迟缓?

的确,犹豫是非常危险的,人们必须在最适当的时候,遂下决断,否则便会坐失良机。只有适时而大胆地行动,才能掌握胜利;临阵踌躇不决,将丧失战机。

人不能为学习而学习。因为,在这个世界上,相同的事情绝对不会重复出现。所以,当我们面临一种新的状况时,谁也不能把以前所学的东西,原本不动地运用上去。学习到的东西只能是仅供参考。参考给人以知性的感觉。感觉只可意会,不可言传。

而学习正是为了锤炼感性,使感性更加敏锐。犹如老练的猎人,在深山老林里转;一年一年,便对林中之路和野兽出没的规律有了很深的感知,一有风吹草动,感觉就会告诉他,该发生什么事了。学习就是为了锤炼这种感觉。

好多事情并不需要亲身体验,而可以由别人的体验中得知。如果要万





犹太人智慧全书

THE TALENTED JEW QUBANSHU



事亲历,人就该累死了。而世界就无法前进了。人把自己的感觉写成书告诉别人。别人通过学习也就获得了许多未曾经历过的感觉。



瞬间所遇,只能凭感觉下决断。这种感觉,是长久学习达到融会贯通才



能够突然反应出来的。这种感觉其实是对事物的洞若观火。



学习的目的便是培养这种洞若观火的洞察力。

学习一定要学到学识渊博,始能融会贯通。犹太人说:

“深井的水是提不完的,浅井的水一提就干。”

金银财宝总有一天要用光,而知识却永远与人同在。

学习,是终生不懈的任务。

第一章

犹太人的文化传统

