

中等职业学校公共课教材
(试用本)

创业教育

彭建设 彭纯宪 主编

CE

高等教育出版社

中等职业学校公共课教材

(试用本)

创 业 教 育

彭建设 彭纯宪 主编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创业教育 / 彭建设, 彭纯宪主编. — 北京: 高等教育出版社, 2000.8 (2006重印)

ISBN 7-04-009056-2

I. 创... II. ① 彭... ② 彭... III. 就业—教育
IV. C913.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第 64961 号

创业教育

彭建设 彭纯宪 主编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
排 版	高等教育出版社照排中心		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2000 年 8 月第 1 版
印 张	7.75	印 次	2006 年 9 月第 12 次印刷
字 数	190 000	定 价	10.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 9056-00

内 容 简 介

本书是根据国家对中等职业学校培养目标的要求编写的。主要内容包括:创业教育概述;创业者的基本素质;创业准备;小企业的创建;小企业的经营管理;小企业法规基础知识;创业门径和创业的成功实例。每章后面配有思考题。

本书既可作为职业高中、技工学校、职业中专、成人中专和普通中专各专业的公共课教材,也可作为再就业人员的培训教材和自学用书。

前 言

在中等职业学校大力开展创业教育,是全面贯彻第三次全国教育工作会议精神,提高中等职业学校学生职业能力和拓宽就业门路的重要举措;也是深化中等职业教育改革,培养中等职业学校学生创新精神和实践能力的客观要求。

编写中等职业学校的《创业教育》教材,是一件探索性的工作,为了培养学生创业意识和创新精神,使学生形成全新的就业观念,本书在编写中特别注重教材的针对性、实用性、操作性和通用性。本书的内容包括三大部分,第一部分为第一章至第六章,主要介绍创业的基本知识、基本方法和途径;第二部分为第七章创业门径,列举了 10 个专业的创业模式,目的是为学生提供创业指南;第三部分为附录部分,介绍了 10 多个中等职业学校毕业生创业的成功实例,目的是帮助学生树立创业的信心和激发学生的创业热情。

在武汉市滨江职教集团《创业教育》实验教材基础上,在高等教育出版社有关同志的大力支持和热情关心下,于 2000 年 4 月在武汉召开了《创业教育》教材的审稿会。参加会议的人员有:武汉市教委职教处吴凤静、范振川,天津市职教中心邢畏三、梁春山,武汉市教研室职教部吴文武,武汉市江岸区教委彭建设、霍献民,武汉市财贸学校彭纯宪、胡伟等同志。大家对初稿进行了深入研讨,并提出了许多宝贵的修改意见。《创业教育》一书由彭建设、彭纯宪主编,武汉市教研室职教部吴文武编写第一章,武汉市第二职业教育中心学校毛小波编写第二章,武汉市财贸学校徐文和陈年编写第三章,胡伟编写第四章,吕飞编写第五章,武汉市商业职业学校潘美萍编写第六章,第七章由有关学校供稿,武汉市中专研究会

李光前统稿,附录由有关学校供稿,武汉市女子中专席仲宜和武汉市美术学校胡海涛统稿,全书由武汉市财贸学校彭纯宪统稿。吴凤静和范振川对全书进行了审阅。

建议本教材授课 18 至 36 课时,即在教学安排上为每周安排 1 至 2 课时,用一学期学完,也可集中时间讲授。在教学方法上,要多采用案例教学法,并安排一定时间参观学习成功的创业实例。在教学手段上要多采用现代教育技术,使创业教育本身体现出一种创新精神。

在本书编写过程中,得到了湖北省教育厅职教处、湖北省职教研究中心、武汉市教委职教处、武汉市教研室职教部、武汉市中专教研会、武汉市武昌区教研所职教室、武汉市江岸区教委和区教研室、武汉市财贸学校等单位的热情关心和大力支持,尤其是刘凡、张远秀同志的热情关心和大力支持;同时还得到了关隧心、文汇舜、李家培、潘秋梅、梅竹荪、聂承茂、周春江、徐文等同志的热情帮助,在此一并表示衷心的感谢。

由于编写《创业教育》是一项开拓性的工作,同时也由于编者的时间仓促、经验不足、水平有限,在教材的体例安排上和内容上可能存在不妥之处,敬请职教界同仁和广大职校师生提出宝贵意见,以便进一步修改和完善。

编者

2000 年 6 月

目 录

第一章	创业教育概述	1
第一节	创业与创业教育	1
第二节	创业教育的目的和意义	5
第三节	创业指导	9
第二章	创业者的基本素质	15
第一节	创业者的心理素质	15
第二节	创业者的科学文化素质	21
第三节	创业者的职业道德素质	28
第三章	创业准备	34
第一节	自主创业的特点	34
第二节	创业前的市场调查	37
第三节	创业经营计划的制定	44
第四章	小企业的创建	53
第一节	筹集创业资金	53
第二节	选择创业方式	58
第三节	企业的注册登记	64
第五章	小企业的经营管理	86
第一节	小企业的员工管理	86
第二节	小企业的财务管理	97
第三节	小企业物品的进销存管理	110
第六章	小企业法规基础知识	126
第一节	税收法律知识	126
第二节	劳动合同知识	136
第三节	经济合同知识	148
第四节	个体工商户建账规定	154

第七章 创业门径	158
第一节 幼儿园创业门径	158
第二节 建筑装饰公司创业门径	161
第三节 艺术画廊创业门径	168
第四节 文印社创业门径	171
第五节 服装店(厂)创业门径	175
第六节 家用电器维修店创业门径	176
第七节 机动车辆维修店创业门径	183
第八节 餐馆创业门径	185
第九节 网吧创业门径	189
第十节 美容美发店创业门径	196
 附 录 创业的成功实例	 199
实例一 由打工仔到总经理	199
实例二 新时代的弄潮儿	201
实例三 创业者的足迹	204
实例四 创建服装公司	206
实例五 有志者事竟成	211
实例六 真正的青春	214
实例七 爱拼才会赢	218
实例八 路在脚下延伸	221
实例九 寻访老板	224
实例十 民营会计师事务所所长瞿东升	228
实例十一 致力于专业学习,踏出校门当经理	231
实例十二 从学生到经理的成才之路	232
实例十三 白手创下几十万家业	235

第一章 创业教育概述

中华人民共和国教育部《关于全面推进素质教育 深化中等职业教育教学改革的意见》指出：“二十一世纪，我国既需要发展知识密集型产业，也仍然需要发展各种劳动密集型产业。我国的国情和所处的历史阶段决定了经济建设和社会发展对人才的需求是多样化的，不仅需要高层次创新人才，而且需要在各行各业进行技术传播和技术应用、具有创新精神和创业能力的高素质的劳动者。”1999年6月江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话告诫我们：“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力，培养出越来越多的不同行业的创业者，就可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。”

本章主要围绕培养高素质劳动者的创业精神、创业能力，加强艰苦创业思想教育等方面，就创业与创业教育，创业教育的目的、意义和作用，创业的基本要求、基本途径与方法进行了概述。

第一节 创业与创业教育

一、什么是创业

随着我国改革开放的不断深入，中国加入世界贸易组织即将成为现实，中等职业学校的学生毕业后将会在各种不同职业领域里谋职、就业。而当今社会就业的竞争日趋激烈，使得学生在择业的问题上会遇到各种不同的选择。中华人民共和国教育部印发的

《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中指出：“贯彻产教结合原则，坚持理论与实践相结合，培养学生的创新精神和实践能力，使学生掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具有适应职业变化的能力和立业创业本领，”其中将“创新精神和实践能力、立业创业能力”作为培养目标的重要内容。

什么是创业呢？创业是指创设、创造、创新职业或企业。或者说，创业就是创办新的职业或企业。它和择业不同，择业是指人们具备了某种从业的基本条件，去选择现有的职业或岗位。从事已选定的职业或岗位，也叫作就业。上面说到的创业含有四层意思：一是创造出前所未有的新的职业；二是凭借自己的力量创设职业岗位而从事某种职业；三是努力奋斗开拓自己所在职业领域，拓展、更新其内涵推动职业发展；四是根据市场需求，开办适应经济发展的某种职业或企业。创业是择业的一种特殊的选择形式，也是就业中的一种特殊形式。创业者和一般的就业者相比，承担的责任和风险更大。创业对创业者的要求更高、更严格。创业不等于创新，但却体现了创新精神。培养有创新意识、创新精神和创新能力的创业人才已成为职业教育的重要目标之一，成为职业教育中深化教育教学改革、全面推进素质教育的极为重要的内容。

二、什么是创业教育

创业教育是指以开发和提高青少年创业基本素质，培养具有开创性个性人才为目的的教育。通过创业教育使职业学校毕业生掌握一定的创业知识与创业技能，促进我国的经济发展。《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出，要全面推进素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力。这就要求中等职业学校重视学生的个性教育和创造性教育，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，让他们通过创新和创业把知识、技能等转化为经济财富，进而推进社会进步和经济发展。创新能力体现在职业素质上就是创业能力。江泽民同志在第三次全国

教育工作会议上的讲话指出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专门人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都是具有独特的重要意义。”职业教育作为教育的重要组成部分，必须担当起培养创新人才、创业人才的责任，在全面推进素质教育中更应突出职业教育的特色，加强对学生的创业教育，重视对学生创新精神和实践能力的培养。

创业能力是由专业能力、方法能力、社会能力相互作用而成的综合能力。在创业教育的过程中，应以创业能力的形成为主线来组织教学，并要注重如下的教学方法：

第一，充分利用案例教学法。即以实际典型案例为主线来组织教学内容，加深学生对创业与创业知识的理解。

第二，积极采用现场教学法。即通过组织学生访问成功的企业家，或请企业家讲创业的体会，或向企业家进行调查，使学生获得感性和理性的认识，通过学生的自身的体验，提高其创业的自信心。

第三，注意个别指导法。教育者在向学生进行创业教育的过程中，要善于发现和挖掘学生的潜能，发现具有创业潜质的学生，进行个别指导，予以重点培养，乃至对他们进行实质性的扶持，达到培养典型的效果。

总之，创业教育的实质是让受教育者形成创业的初步能力。

当前，创业教育引起了普遍的关注。创业教育是以提高学生自我创业能力为目的，注重培养学生创办小企业的精神和能力，使更多的择业就业的谋业者变成职业岗位的创造者。在第二届国际职业技术教育大会上，创业教育被特别地提了出来。“小企业创业技能课程开发”早在 1994 年成为联合国科教文组织亚太地区国际合作项目，相继在澳大利亚、印度召开了小企业课程开发学术研讨会。我国参与了这一项目，并于 1996 年 9 月召开了 6 省市创业教育课程开发研讨会，讨论了 50 学时的课程大纲。1999 年 9 月，在

西安召开的“小企业技能课程开发”项目研讨会上,交流总结了创业教育经验并制定了中国未来行动计划。创业教育在部分地区的实验基础上,取得了明显的成绩,得到了党和政府的重视,党和国家的领导人,在有关教育的会议上的讲话,都对创业教育作了重要指示。创业教育现已写进了政府和教育部的有关文件之中,这对抓好创业教育将起到积极的推动作用。

三、创业与创业教育的关系

创业是创业者个人的行为,是创业者按照国家的有关法令法规,结合自身的意愿,通过对市场的综合分析而作出的一个就业选择。创业者的这种选择是由各方面的综合因素决定的。其中起着重大作用的因素是创业者自身的意志品质,创业者对职业的追求,对待创业的坚定信念和自身的综合职业能力等。在创业者的群体中,有的是通过创业教育获得创业的基本素质和基本技能,产生创业思想并付诸于行动的;有的是受成功创业者的影响或启发,促使自己去效仿的;还有的是看到当今社会在择业、就业、再就业的大潮,决心去闯一闯,自己开办一个企业或企业,当起老板来了的……。创业是劳动者从事的一种富有创造性的高层次劳动,不仅能为自己和其他人提供就业机会,而且为自己、为社会创造财富,是发展经济、稳定社会不可缺少的一种富有进取精神的劳动。

创业教育是一种有目的、有计划的群体教育行为。职业教育在全面推进素质教育深入发展的时刻,将创业教育纳入到深化职业教育教学改革中去,成为中等职业学校对学生进行素质教育的一项重要内容,得到社会的认可,使得创业教育成为中等职业学校对学生进行教育的一门必修课。通过创业教育使部分有个性特长的学生树立创业意识,萌发创业思想,走创业这条具有挑战性的路,实现人生的价值。通过创业教育可以很好地为立志创业者提供必要的创业知识、创业的基本要求、创业准备,对创业者进行创业指导。21世纪是人才、就业竞争异常激烈的时期,职业教育必

须对受教育者在这些领域加强竞争意识和忧患意识的教育,创业教育正是适应这一新的时代的特殊教育内容,是党和政府提倡的一种教育。通过创业教育,可以推动、深化职业教育教学改革,促进职业教育的发展。

创业与创业教育的关系,是互相促进、互相依存的关系。中国的稳定和发展需要更多的创业者。关于“让一部分人先富起来”的思想是邓小平同志基于中国的国情而提出的承认和鼓励创业者的一个重要观点。一个人要想成为一个成功的创业者,除具有强烈的创业意识和突出的创业能力外,还必须有一技之长,而中等职业学校的毕业生通过创业教育,并发挥自己的一技之长,具有了创业的优势。他们通过创业教育,会在创业的领域中涌现更多的创业者。反过来,通过创业者的成功足迹,影响和推动创业教育的深入,使一部分立志创业的同学深入了解到,当前我国正面临知识经济的挑战,在经济体制改革和产业结构调整中,国家提倡劳动密集型产业与技术密集型产业共同发展,这给中等职业学校的毕业生提供了创业的机会。而且同学们可以通过接受创业教育掌握创业知识,学会创业本领,提高创业能力,成为新一代的创业者。

第二节 创业教育的目的和意义

一、创业教育的目的

“中等职业教育要全面贯彻党的教育方针,转变教育思想,树立以全面素质为基础、以能力为本位的新观念,培养与社会主义现代化建设要求相适应,德智体美等全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范;具有基本的科学文化素养,掌握必须的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职

业技能,具有继续学习的能力和适应职业变化的能力;具有创新精神和实践能力、立业创业能力;具有健康的身体和心理;具有基本的欣赏美和创造美的能力。”(教育部《关于全面推进素质教育 深化中等职业教育教学改革的意见》)这就是中等职业教育的培养目标。这一培养目标反应了党和国家对中等职业学校的学生提出的全面素质和综合职业能力的要求。创业是全面素质和综合职业能力的体现。素质和能力是互相联系、互相依存的。素质是潜在的能力,能力是素质的外在表现。全面素质和综合职业能力是一个人在现代社会中生存、生活,从事职业活动和实现全面发展的主观条件,它包含职业知识和技能,分析和解决实际问题的能力,信息接收和处理能力,经营管理、社会交往能力,不断学习的能力;政治思想和职业道德素质,身体和心理素质,基础文化素质,竞争和合作精神,开拓和创业精神。上述所涉及到的几个方面,应是创业教育的目的所在。

在进行创业教育的过程中,围绕创业教育的目的,还应使学生明确三大问题。

(一) 我国正处在社会主义的初级阶段

十一届三中全会以来,我们党正确地分析了国情,作出了我国处于社会主义初级阶段的科学论断。党的十五大再次强调我国还处于社会主义初级阶段。在社会主义初级阶段要建设有中国特色社会主义的经济和文化。“建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。这就要坚持和完善社会主义公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度;……”(江泽民同志《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》)

(二) 非公有制经济法律地位的确立

以公有制为主体,多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的一项基本制度。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分,对个体、私营等非公有制经济要鼓励、引导,使

之健康发展,满足人们多样化的需求,增加就业,促进国民经济发展。这一观点写进了中华人民共和国宪法修正案,使创业者在进行经营活动时,有了法律依据。宪法修正案的十六条规定:“在法律规定范围内的个体经济、私营经济等非公有制经济,是社会主义市场经济的重要组成部分。”“国家保护个体经济、私营经济的合法的权利和利益。国家对个体经济、私营经济实行引导、监督和管理。”

(三) 劳动力市场竞争加剧,就业压力加大

人口膨胀、自然资源短缺、环境恶化是当今世界经济面临的突出问题。而我国在这些方面的问题更为突出。一是我国人口基数大、增长快,造成就业压力大。二是资源人均占有量少,主要资源供需矛盾突出。三是环境污染严重,生态环境恶化。人口多、底子薄、地区发展不平衡是我国当前的国情。人口增长、经济发展给资源和环境带来巨大的压力,也给就业造成了巨大压力。在开展创业教育的过程中,要引起学生的高度重视,中等职业学校有责任、有义务帮助学生在创业教育的实践活动中关注这些问题。

二、创业教育的意义

(一) 创业教育能促进社会稳定,提高社会就业率,促进经济的发展

创业教育的实施不仅能够为中等职业学校毕业生创业提供基础,使他们走上创业之路,同时,也能够激发未来职业者、无稳定职业者及待业者的创业意识,使他们具备一定创业心理品质和创业知识、技能,促使他们有欲望、有胆识、有能力走上创业之路,使一部分人成为创业者。创业者在创业的同时,可以雇佣他人,为他人提供就业的机会,因而也就提高了社会就业率,促进社会的稳定。由于创业者创办的企业,有其独有的经济特点,即能够根据社会需求及时调整服务策略,为社会提供良好服务;并能成为纳税人,向国家上交税金,促进经济的发展,为社会稳定和进步作出贡献。

(二) 创业教育能转变人们的传统观念,提高中等职业学校学生的素质

创业教育是职业教育中的新生事物,不仅能够为解决失业与再就业问题作出贡献,而且还能够提高人的全面素质。创业教育涉及到职业教育思想的深刻变革,是深化职业教育教学改革的重要内容之一。可以说,创业教育是经济发展需求在职业教育领域中的反映,通过创业教育可以提高学生整体素质,特别是涉及到的创业素质,使职业教育更好地为经济服务。创业素质包括创业意识、创业精神,开拓创新的个性心理品质,如独立性、适应性、坚韧性、克制性、合作性与敢作敢为等等;适应市场经济大潮的创业能力,如专业能力、职业能力与职业应变能力、经营管理能力以及其他综合能力等等;较为扎实的创业知识,如专业知识、职业知识、经营管理知识和其他综合性知识等等。这几个方面的内容概括了对学生全面素质和综合职业能力的要求。这对转变人们的思想观念,树立全新的人才素质观起到积极的作用,对深化中等职业学校的教育教学改革注入了丰富的内容,具有重要的现实意义。

(三) 创业教育是一种全新意识的再教育

从职业教育的自身改革和发展来看,推进创业教育直接触及到教育思想、教育观念及教育模式等诸多方面的改革。创业教育的过程,即创业意识的培养,创业能力的训练,创业知识的传授以及创业实践本身,是学生在教师的指导下不断进行学习实践的过程,通过创业教育可以造就一个高素质的创业者,这是一种全新意识的再教育。以往的职业教育,只强调一个目标,使受教育者有“应聘”、“从业”的能力,将职业教育看作是终结性的教育。当然,使受教育者有“应聘”、“从业”的能力也是十分必要的。但创业教育不仅仅是使受教育者有应聘从业的能力,去面对劳动力市场,面对选择或被选择;而且更重要的是使受教育者有自我创业的意识 and 能力,在自身的创业实践中去实现自我的人生价值和自我的社会价值。

三、创业教育的作用

(一) 创业教育可促使学生就业观念的转变

创业教育的实施可与择业指导相结合,进行职业指导,促进学生就业观念的转变。在实施创业教育的过程中,针对我国普遍存在的传统就业观念,指出传统就业观念的弊端,认识创业或自我就业是中等职业学校毕业生的一种有效就业途径。

(二) 创业教育可以增强学生的实践能力

实施创业教育可以和当地经济建设紧密结合,与社区经济发展相结合,使创业教育体现为经济服务的功能,更具针对性,显示创业教育的生命力。“中等职业学校的特色在于使学生掌握必要的文化知识和专业知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。”“要认真执行教育与社会实践相结合的方针,组织学生积极参加实践,拓宽他们的视野,增长他们的社会经验。要创造条件开设培养学生创业与经营能力方面的课程,增强学生的就业能力。”(《关于全面推进素质教育 深化职业教育教学改革的意见》)

(三) 创业教育能造就新一代市场经济下的劳动者

通过创业教育的实践,对造就一批新的创业者,提高劳动者素质有着十分重要的作用。同时,还可以发展企业或产业的门类,促进经济结构的深层次的改革和发展,为社会经济发展、生产力的进一步解放提供新的资源和动力,造福于社会。

第三节 创业指导

一、创业的基本要求

(一) 要有创业的紧迫感

党的十五大报告指出,今后十五年是我国加快改革开放和现